

**Аналитическая справка по результатам ВПР в 2023 году  
МБОУ СОШ сп «Село Новый Мир»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ с.п. «Село Новый Мир» Комсомольского муниципального района Хабаровского края, руководствуясь приказом №1282 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 года, «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №02-36 от 01.02.2023 г. «О проведении ВПР в 2023 году», Приказом управления образования администрации Комсомольского муниципального района № 101.1 от 13.02.2023 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 15 марта по 20 мая 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5,6,7,8 классах.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8 классах образовательных организаций по отдельным предметам согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с порядком проведения ВПР в 2023 году и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

<b>Математика 4 класс</b>	11.04.2023	2 урок
<b>Русский язык 4 класс</b>	18.04.2023	2 урок
<b>Окружающий мир 4 класс</b>	25.04.2023	2 урок
<b>Математика 5 класс</b>	15.03.2023	3 урок
<b>Русский язык 5 класс</b>	22.03.2023	2 урок
<b>Биология 5 класс</b>	04.04.2023	3 урок
<b>История 5 класс</b>	14.04.2023	2 урок
<b>Математика 6 класс</b>	16.03.2023	2 урок
<b>Русский язык 6 класс</b>	06.04.2023	2 урок
<b>Естественно-научный предмет 6 класс</b>	12.04.2023	2 урок
<b>Общественно-научный предмет 6 класс</b>	18.04.2023	3 урок
<b>Математика 7 класс</b>	21.03.2023	2 урок
<b>Русский язык 7 класс</b>	15.03.2023	2 урок
<b>Английский язык 7 класс</b>	19.04.2023	3 урок
<b>Естественно-научный предмет 7 класс</b>	18.04.2023	2 урок
<b>Общественно-научный предмет 7 класс</b>	21.04.2023	2 урок
<b>Математика 8 класс</b>	11.04.2023	2 урок
<b>Русский язык 8 класс</b>	27.04.2023	2 урок
<b>Естественно-научный предмет 8 класс</b>	07.04.2023	2 урок
<b>Общественно-научный предмет 8 класс</b>	17.03.2023	2 урок

**Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе**

Дата проведения: 25.04.2023 г

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных

результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 45 минут.

В классе обучается 12 учащихся. 2 учащихся не принимают участие во всероссийских проверочных работах, т.к. обучаются по АООП в.8.1. Работу выполняли 9 чел

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимальный балл по классу -28

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	10	9	2	6	1	-	88 %	100 %

**Вывод:** 22% учащихся показали отличные результаты, 66% учащихся показали хорошие результаты, 11% учащихся показали удовлетворительные результаты. Качество знаний составило 88%.

**Вывод:** 100% учащихся класса подтвердили свой результат.

Сравнение отметок по журналу и за работу.

Понизили	Повысили	Подтвердили
-	-	9

**Вывод:** Работа по окружающему миру выполнена на хорошем уровне.

Учащиеся хорошо показали следующие знания: 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. 9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. "

**Рекомендации:** -организовать работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

-более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;

Дата проведения 18.04.2023 г.(1 часть), 19.04.2023г.(2 часть).

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут)

В классе обучается 12 учащихся. 2 учащихся не принимают участие во всероссийских проверочных работах, т.к. обучаются по АООП в.8.1. Работу выполняли 10 чел

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 7 человек, 2 часть - 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38

Максимальный балл по классу - 35

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Класс	Кол – во чело век	Кол – во выполняв ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	10	7	1	3	6	-	40%	100%

**Вывод:** 10% учащихся показали отличные результаты, 30% учащихся показали хорошие результаты, 60% учащихся показали удовлетворительные результаты. Качество знаний составило 40%.

Сравнение отметок по журналу и за работу.

Понизили	Повысили	Подтвердили
-	-	10

**Вывод:** 100% учащихся класса подтвердили свой результат.

**Вывод:** Работа по русскому языку выполнена на хорошем уровне. По результатам анализа проведенной работы по русскому языку в 4 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 4 классе, усвоен в полном объеме. Хорошо справились со следующими заданиями: 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах .

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

**Рекомендации:** -провести работу над ошибками;  
-анализировать текст с точки зрения его основной мысли;  
-усилить работу над языковыми разборами;

## Анализ ВПР по математике в 4 классе

Дата проведения: 11.04.2023 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут)

В классе обучается 12 учащихся. 2 учащихся не принимают участие во всероссийских проверочных работах, т.к. обучаются по АООП в.8.1. Работу выполняли 10 чел

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20

Максимальный балл по классу - 16

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10-14	15–20

Класс	Кол – во чело век	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	10	7	4	3	3	-	70%	100%

**Вывод:** 40% учащихся показали отличные результаты, 30% учащихся показали хорошие результаты, 30% учащихся показали удовлетворительные результаты. Качество знаний составило 70%.\

Сравнение отметок по журналу и за работу.

Понизили	Повысили	Подтвердили
-	-	10

**Вывод:** 100% учащихся класса подтвердили свой результат.

**Вывод:** Работа по математике выполнена на хорошем уровне.

Хорошо усвоены следующие умения: 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Но, к сожалению, слабо развито у ряда учащихся логическое и алгоритмическое мышление.

Рекомендации: -организовать работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);  
-более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;

### Анализ ВПР по математике в 5 классе 2023 уч.год

Всего учащихся в 5 классе -18  
Выполняло работу – 18  
Дата проведения 15.03.2023 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### Структура проверочной работы ВПР 2023 по математике 5 класс

Вариант проверочной работы включает 12 заданий.

В заданиях с 1 по 4,8,9, 10 (пункт1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5,6,7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт2) нужно сделать чертеж на рисунке

#### Система оценивания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2	Итого
Балл	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	15

На выполнение работы по математике отводилось 45 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 15.

#### Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний оценка	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичный балл	0-4	5-8	9-12	13-15	3,4	100%	33%
Количество оценок	0	12	4	2			

Математические способности класса средние.

В целом с заданиями ВПР учащиеся справились удовлетворительно.

Получили оценку выше, чем за 3 четверть - 0 учеников – 0%

Получили оценку соответствующую 3 четверти - 16 учеников – 88 %

Получили оценку ниже, чем за 3 четверть– 2 ученика- 11%

#### Выводы:

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 6,7,8 (1),10 (1), 10 (2)

Выполнены на низком уровне задания: 3,5,9.

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

- 1) низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- 2) слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- 3) недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Для устранения пробелов, выявленных при выполнении заданий ВПР необходимо:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать на уроках у учащихся умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- 4) Развивать у учащихся умения и навыки решения задач разных типов.

### Анализ ВПР по математике в 6 классе 2022-2023 уч.год

Всего учащихся в 6 классе -6  
Выполняло работу – 6  
Дата проведения 16.03.2023 г.

**Назначение ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

#### Структура проверочной работы ВПР 2023 по математике 6 класс

Работа содержит 13 заданий. В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», необходимо записать ответ в указанном месте. В задании 12 нужно сделать чертёж или рисунок. В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», необходимо записать решение и ответ в указанном месте. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 60 минут.

#### Система оценивания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	16

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16.

#### Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний оценка	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичный балл	0-5	6-9	10-13	14-16	3,5	100	50
Количество оценок	0	3	3	0			

Математические способности класса ниже среднего.

В целом с заданиями ВПР учащиеся справились удовлетворительно.

Получили оценку выше, чем за 3 четверть - 0 учеников – 0%

Получили оценку соответствующую 3 четверти - 6 ученик – 100 %

Получили оценку ниже, чем за 3 четверть– 0 учеников- 0 %

#### Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения:

- Оперировать на базовом уровне понятием целое число, (№ 1)
- Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь (№ 4)
- Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (№5)
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (№ 6),
- Сравнивать рациональные числа (№ 8)
- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (№ 10)

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, (все учащиеся)
- Трудности в выполнении вычислений с обыкновенными дробями и смешанными числами (№ 2)
- Умение решать задачи нахождение части числа и числа по его части ( № 3) –
- Умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (№7) – Грачев Г, Соколов А.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин (№11)
- Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений (№ 12)
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности(№ 13)- все учащиеся

Для устранения пробелов, выявленных при выполнении заданий ВПР необходимо на уроках:

- обращать внимание на смысловое чтение текстов задач, а также прочтение самих заданий. – включать на задания на развитие пространственного воображения.
- обратить внимание на повторение тем «Обыкновенные дроби», «Сравнение рациональных чисел», «Решение задач на части».
- отрабатывать навыки устных и письменных приёмов вычислений,
- обращать внимание на решение задач нахождение части числа и числа по его части и решение задач практического характера и задач из смежных

#### **Анализ ВПР по математике в 7 классе 2022-2023 уч.год**

Всего учащихся в 7 классе -13

Выполняло работу – 12

Дата проведения 21.03.2023 г.

**Назначение ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

#### **Структура проверочной работы ВПР 2023 по математике 7 класс**

Работа содержит 16 заданий. В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», необходимо записать ответ в указанном месте. В задании 12 нужно отметить и обозначить точки на числовой прямой. В задании 15 нужно построить схематично график. В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», необходимо записать решение и ответ в указанном месте. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

#### **Система оценивания:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итого
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	19

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 19.

#### **Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:**

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний оценка	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичный балл	0-6	7-11	12-15	16-19	3,5	100	41,6
Количество оценок	0	7	3	2			

Математические способности класса ниже среднего.

В целом с заданиями ВПР учащиеся справились удовлетворительно.

Получили оценку выше, чем за 3 четверть - 0 учеников – 0%

Получили оценку соответствующую 3 четверти - 11 учеников – 92 %

Получили оценку ниже, чем за 3 четверть – 1 ученик- 8,3

#### **Выводы:**

1. У учащихся хорошо развиты умения:

- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (№2),
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках (№ 3),
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин (№ 5)
- анализировать, извлекать необходимую информацию(№6)
- оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений(№9)
- анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах ( № 10)

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, а именно низкий уровень:

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»(№1)
- сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, (все учащиеся),
- Умение использовать формулы сокращённого умножения (№ 11) –
- Умение сравнивать рациональные числа / *знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел* .
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты (№ 13)
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения(№ 14)
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей (№ 15)
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (№ 16)

Для устранения пробелов, выявленных при выполнении заданий ВПР необходимо на уроках:

- обращать внимание на смысловое чтение текстов задач, а так же прочтение самих заданий.
- включать на задания на развитие пространственного воображения.
- отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений,
- повторять формулы сокращённого умножения,
- закреплять умение строить график линейной функции,
- отрабатывать умение решать геометрические задачи.

#### **Анализ ВПР по математике в 8 классе 2022-2023 уч.год**

Всего учащихся в 8 классе - 14

Выполняло работу – 10

Дата проведения 11.04.2023 г.

**Назначение ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику

достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

### Структура проверочной работы ВПР 2023 по математике 8 класс

Работа содержит 19 заданий. В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», необходимо записать ответ в указанном месте. В заданиях 4 и 8 нужно отметить и обозначить точки на числовой прямой. В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», необходимо записать решение и ответ в указанном месте. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

#### Система оценивания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16 (1)	16 (2)	17	18	19	Итого
Балл	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	25

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 25.

#### Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний оценка	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичный балл	0-7	8-14	15-20	21-25	3,4	100	30
Количество оценок	0	70	2	1			

Уровень математических способностей класса средний.

В целом с заданиями ВПР учащиеся справились удовлетворительно.

Получили оценку выше, чем за 3 четверть - 0 учеников – 0%

Получили оценку соответствующую 3 четверти - 4 ученика – 100%

Получили оценку ниже, чем за 3 четверть – 0 учеников -0%

#### Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения:

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» (№1),
- решать уравнения, системы уравнений ( № 2),
- составлять числовые выражения при решении практических задач (№ 3),
- изображать числа на координатной прямой, зная свойства неравенств (№4)
- строить график линейной функции (№5)-
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений(№6)
- оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел(№8)
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты ( №13,14)

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, а именно низкий уровень:

- умения читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика(№7),
- умения выполнять несложные преобразования дробно- линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (№9)-
- умения оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях (№ 10)

- умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры (№15),
- умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей (№16.2)
- умения *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (№ 16.2)*

К выполнению заданий № 17,18,19 большая часть учащихся не приступала по причине того, что не хватило времени, выделенного на ВПР.

Для устранения пробелов, выявленных при выполнении заданий ВПР необходимо на уроках:

- обращать внимание на смысловое чтение текстов задач, а так же прочтение самих заданий.
- отрабатывать вычислительные навыки устных и письменных приёмов вычислений,
- повторять формулы сокращённого умножения,
- закреплять умение строить графики функции,
- уделить внимание решению задач практического характера,
- отрабатывать умение решать геометрические задачи.

**Аналитическая справка  
Всероссийской проверочной работы по биологии  
5 класс  
04.04.2023г**

В работе приняли участие 16 обучающихся.

На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Класс	Учеников по списку	Количество выполнивших работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
5	18	16	3	3	10	0	100%	37,5%

**Система оценивания проверочной работы**

Правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 2 и 4 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6.2, 6.3, 7.1 и 8 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две и более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами две цифры, выставляется 1 балл.

Таблица перевода баллов в отметки.

отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
балл	0 - 8	9 - 16	17 - 23	24 - 28

**Задания ВПР, успешно выполненные обучающимися**

Задание 1 направленно на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяла умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Выполнение задания на 100%.

Задание 2 проверяет понимание основных процессов жизнедеятельности. Выполнение задания на 85%.

Задание 3 требовало проявить умение использовать методы описания биологических объектов по определенному плану. Выполнение задания на 85%.

Задание 6 предполагало работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяла умение обучающихся анализировать статистические данные. Выполнение задания 100%.

Задание 4 направлено на выявление знания устройства цифрового микроскопа и умения различать его части. Выполнение 71%

Задание 10 направлено на проверку представлений о практической значимости биологии для человека. Выполнение задания 10К1 - 100%, 10К2 - 85 %, 10К3 - 57 %

Задание 5 работа с текстом необходимо по описанию составить «паспорт» животного, растения. Выполнение задания 71%.

#### **Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения.**

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Вторая часть задания проверяла умение соотносить изображенный объект с выполняемой функцией. Выполнение задания на 14%.

Третья часть задания проверяла умение проводить классификацию по выделенным признакам. Выполнение задания на 29%.

Задание 6 предполагает работу с табличным материалом. Третья часть задания проверяет знание биологических объектов, о которых идет речь в таблице и выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности биологических объектов. Выполнение задания на 42%.

#### **Выводы:**

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

#### **Анализ итогов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе 2022 -2023 уч.год.**

**Дата проведения: 18.04.2023.**

**Количество человек в классе: 13**

**Писали ВПР: 10**

#### **Назначение Всероссийской проверочной работы:**

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1,7,9,10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Класс	Учеников по списку	Количество выполнивших работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
7	5	5	0	1	4	0	100%	20%

Подтвердили оценку за четверть: **10 (100%)**

#### **Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе.**

##### **Допущены ошибки**

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
2. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

#### Выводы и рекомендации

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Для повышения результатов учителю необходимо:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и проверочных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### Анализ итогов всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе 2022 -2023 уч. год

Дата проведения: **21.04.2023.**

Количество человек в классе: **13**

Писали ВПР: **9**

**Назначение ВПР по географии** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### Структура работы

Вариант проверочной работы включает 8 заданий.

Максимальный балл за выполнение работы 33 балла

На выполнение работы отводилось 45 минут

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-20	21-28	29-33

#### Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	13	9	2	2	5	0	44 %	100%

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по географии следующие:

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что не все учащиеся показали хорошие результаты, что говорит об удовлетворительном уровне знаний по географии. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии показали, у обучающихся среднюю сформированность УУД.

#### Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

## Анализ итогов всероссийской проверочной работы по физике в 8 классе 2022 -2023 уч.год.

Дата проведения: **07.04.2023.**

Количество человек в классе: **13**

Писали ВПР: **12**

**Назначение Всероссийской проверочной работы:**

### 1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа

Максимальный балл - 18

### 2. Содержательный анализ результатов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	4	4	2	9	1	0	100%	91%	4

На выполнение проверочной работы по физике было отведено 45 минут.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

### Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 7 - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.

- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

#### Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.
- .

#### Анализ ВПР по английскому языку в 7 классе

Дата: 19.04.2023

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

#### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл по классу
7	13	9	3	2	4	0	100	55%	3,8

#### Соответствие аттестационных и текущих отметок

Количество учащихся	%
---------------------	---

Понизили оценку	1	11
Подтвердили оценку	8	89
Повысили оценку	0	0
Всего	9	100%

1. Аудирование- прослушивание текста с последующим выполнением заданий: дано 5 незаконченных предложений. Для каждого предложения выбрать из выпадающего списка концовку, соответствующую содержания текста. С заданием полностью справились 3 ученика

2 Осмысленное чтение вслух незнакомого текста. Максимальный балл-2. У остальных присутствуют необоснованные паузы, нарушены нормы фразового ударения, но с заданием справились все, получив один балл.

3. Описать одну фотографию из предложенных трёх. При описании назвать не менее 7-ми предложений, оформленных грамотной грамматически и фонетически. Максимальное количество баллов-8. Полностью справилась с заданием Л., остальные учащиеся не составили нужное количество предложений.

4. Установить соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка, используя каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя. Максимальный балл-5. Г. справились с заданием Л и К. допустили по 1 ошибке.

5. Прочитать текст, вставить вместо пропусков нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка. Максимальный балл-5. Были ошибки при выборе нужной грамматической формы.

6. Прочитать текст, вставить вместо пропусков подходящее слово из выпадающего списка. Два слова в списке лишние. Максимальное количество баллов-5. Допустили ошибки все учащиеся.

#### **Результативность выполнения работы.**

8 обучающихся подтвердили отметку за 3 четверть 2022-2023 учебного года, 1 обучающийся понизил.

#### **Выводы:**

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Наиболее устойчивые умения сформированы при работе с текстом.

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и речевой деятельности, как чтение

Умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы достаточно низко.

#### **Рекомендации:**

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся.

#### **Анализ ВПР по русскому языку в 5 кл.**

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Дата проведения 18.04.23

Максимальный первичный балл – 45

Результаты работы:

Количество участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
	39-45	29-38	18-28	0-17		

17	5	4	6	2	53%	88%
----	---	---	---	---	-----	-----

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий по тексту для чтения.

### Анализ достижения планируемых результатов

(Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность научиться)

№ зад.	Критерий	Вид работы	не вып.
1	К1 Совершенствование видов речевой деятельности	Соблюдение орфографических норм	
	К2 Совершенствование видов речевой деятельности	Соблюдение пунктуационных норм	1 учащийся
	К3 Совершенствование видов речевой деятельности	Правильность списывания текста	
2	2К1 Расширение и систематизация научных знаний о языке	Выполнение фонетического разбора	3 учащихся
	2К2 Расширение и систематизация научных знаний о языке	Выполнение морфемного разбора	
	2К3 Расширение и систематизация научных знаний о языке	Выполнение морфологического разбора	Тема не пройдена
	2К4 Расширение и систематизация научных знаний о языке	Выполнение синтаксического разбора	
3	Совершенствование видов речевой деятельности	Выполнение орфоэпического анализа слова	1 учащийся
4	4.1 Расширение и систематизация научных знаний о языке	Опознавание частей речи в предложении	1 учащийся
	4.2 Расширение и систематизация научных знаний о языке	Опознавание отсутствующих частей речи	4 учащихся
5	5.1 Совершенствование видов речевой деятельности	Распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания	1 учащийся
	5.2 Совершенствование видов речевой деятельности	Составление схемы предложения	1 учащийся
6	6.1 Совершенствование видов речевой деятельности	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	8 учащихся
	6.2 Совершенствование видов речевой деятельности	Объяснение основания выбора предложения	9 учащихся
7	7.1 Совершенствование видов речевой деятельности	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	9 учащихся
	7.2 Совершенствование видов речевой деятельности	Объяснение основания выбора предложения	10 учащихся
8	Совершенствование видов речевой деятельности	Определение основной мысли текста	8 учащихся
9	Совершенствование видов речевой деятельности	Поиск текстовой информации, которая служит подтверждением факта	4 учащихся
10	Совершенствование видов речевой деятельности	Распознавание типов текста	13 учащихся
11	Совершенствование видов речевой деятельности	Определение лексического значения слова	10 учащихся
12	Совершенствование видов речевой деятельности	Подбор антонима к слову	1 учащийся

Анализ работ показал, что наибольшие затруднение вызвали задания №10(распознавание типа текста), № 6.2 (объяснение основания выбора предложения), №7.2 (объяснение основания выбора предложения).

#### **Вывод:**

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: имеются пробелы в знаниях учащихся в разделах «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Работа с текстом».

#### **Необходимо:**

- провести корректировку рабочей программы по предмету, выделить часы на повторение пунктуации в простом осложненном предложении, сложном предложении,
- совершенствовать навыки морфологического анализа слова,
- обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- учить различать тексты различных функционально-смысловых типов речи, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в устной письменной форме.

### **Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во вы-полнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл по классу
6	6	5	0	2	3	0	100	40%	3,4

Вывод: 40% учащихся показали хорошие результаты, 60 % учащихся показали удовлетворительные результаты. Качество знаний составило 40%.

Сравнение отметок по журналу и за работу

Вывод: 100% учащихся класса подтвердили свой результат.

Вывод: Работа по русскому языку выполнена на хорошем уровне. Хорошо выполнили следующие задания:

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного

материала; адекватно понимать тексты различных функционально - смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Рекомендации:

- провести тщательный анализ работы над ошибками;
- необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил;
- включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста;
- продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися,

### **Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе**

*Цель* - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

*Методы контроля* - анализ ВПР.

*Дата проведения ВПР* - 15.03.2023 г.

*Всего в 7 классе 13 учащихся.*

*Выполняли работу 8 учащихся.*

Время выполнения работы – 90 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки учащихся за курс 7 класса.

#### **Структура ВПР**

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения, выраженными причастными и деепричастными оборотами. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 13 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор - на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор - на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложени-

ях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения писать правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7 и 8** проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

**Задание 9** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

**Задание 13** проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы и проверяет умение строить речевое высказывание в письменной форме.

## Критерии оценивания ВПР

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

## Результаты ВПР

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	13	8	-	5	3	0	62,5%	100

## Анализ выполнения заданий

С заданием 1 на максимальный балл (9) справился 1 уч-ся, 7 баллов набрал 1 уч-ся. 4 учащихся правильно списали текст (нет пропущенных слов и слов с изменённым графическим обликом).

#### Типичные ошибки в 1 задании:

	<b>Орфографические:</b>	<b>Кол-во уч-ся, допустивших ошибку</b>
1	Правописание проверяемых гласных в корне слова	1
2	Правописание приставок на –з(-с)	1
3	Правописание удвоенной согласной на стыке приставки и корня	0
4	Правописание НЕ с глаголами	0
5	Правописание НЕ-НИ в отрицательных местоимениях	0
6	Правописание Н-НН в суффиксах имён прилагательных	0
7	Правописание Н –НН в суффиксах отглагольных прилагательных	0
8	Правописание безударной гласной в окончаниях существительных	0
9	Правописание союза НИ...НИ	0
10	Правописание гласной в суффиксе глагола	1
11	Правописание о-а на конце наречий	1
12	Правописание суффиксов существительных	1
13	Слитное, дефисное написание наречий	1
14	Правописание парной согласной в корне слова	1
15	Правописание непроверяемых безударных гласных	3
16	Правописание сложных прилагательных	1
	<b>Пунктуационные:</b>	
1	Выделение причастного оборота на письме запятыми	2
2	Выделение деепричастного оборота на письме запятыми	2
3	Пунктуация в предложениях с однородными членами	1
4	Постановка запятой в сложном предложении	1

#### Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 4 учащихся.

При выполнении словообразовательного разбора максимальное количество баллов набрали 3 учащихся.

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 3 уч-ся.

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрал 1 уч-ся.

#### Типичные ошибки в заданиях 3-8

1. Неверная постановка ударения в словах ПРИБЫТЬ, ДОБЕЛА.
2. Допустили ошибки в написании производного предлога 2 уч-ся, союза – 2 уч-ся.
3. Не смогли объяснить постановку запятой в предложении с причастным и деепричастным оборотом (2 уч.).
4. Не нашли и не исправили грамматические ошибки в предложениях 1 ученик.

#### Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 9 - 14)

1. Неумение сформулировать основную мысль текста показали 3 уч-ся.
2. Не смогли определить тип речи в предложениях – 1 уч-ся
3. 2 уч-ся не смогли точно объяснить смысл пословицы.

## Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 7-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, знание орфоэпических норм, определение типа речи в предложениях текста, ответе на вопрос по содержанию текста, определении лексического значения слова.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в окончаниях существительных, правописанию НЕ с глаголами, Н и НН в отымённых и отглагольных прилагательных.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами предложения, в сложных предложениях.
4. Усилить работу над языковыми разборами.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.

## Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе

*Цель* - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

*Методы контроля* - анализ ВПР.

*Дата проведения ВПР* - 27.04.2023 г.

*Всего в 8 классе 14 учащихся.*

*Выполняли работу 10 учащихся (71%).*

*Время выполнения работы – 90 минут.*

*Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 8 класса.*

## Структура ВПР

Работа содержит 17 заданий. Задания 1-4, 6-9, 15, 16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10, 14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку знаков препинания в осложнённых предложениях. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 16 заданий.** Выполнение заданий 2-6 требует от учащихся определенных знаний и умений в области орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 7-17 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

## Критерии оценивания ВПР

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

Результаты ВПР

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	14	10	2	5	3	0	70	100

## Анализ выполнения заданий

С заданием 1 на максимальный балл (9) никто не справился, 8 баллов набрали 3 уч-ся. 5 учащихся правильно списали текст (нет пропущенных слов и слов с изменённым графическим обликом).

### Типичные ошибки в 1 задании

	<b>Орфографические:</b>	<b>Кол-во уч-ся, допуст. ошибку</b>
1	Правописание проверяемых гласных в корне слова	5
2	Правописание приставок на –з(-с)	2
3	Правописание НЕ с прилагательными, наречиями на –о, -е.	2
4	Правописание производных предлогов, омонимичных существительным с предлогами	2
5	Правописание чередующихся безударных гласных в корнях слов	1
6	Правописание безударных гласных в окончаниях причастий	1
7	Правописание Н –НН в суффиксах причастий	2
8	Правописание безударной гласной в окончаниях глаголов	4
9	Правописание Е-И в суффиксах существительных	1
11	_Ться и -тся в глаголах	3
12	Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных	2
13	Слитное написание наречий	1
14	Правописание союзов	4
	<b>Пунктуационные:</b>	
1	Выделение причастного оборота на письме запятыми	3
2	Выделение деепричастного оборота на письме запятыми	1
3	Пунктуация в сложном предложении	1
4	Постановка запятой между однородными членами предложения	2

## Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 5 учащихся.

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) никто не набрал, 1 уч-ся не приступил к разбору.

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) никто набрали 2 уч-ся.

### Типичные ошибки в заданиях 3-6

1. Неверная постановка ударения в словах ДОСУГ, ЩАВЕЛЬ.
2. Неумение обосновать правописание НЕ с разными частями речи (4 уч.).
3. Неумение обосновать правописание Н-НН в разных частях речи (4 уч.)

### Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 7 - 17)

1. Неумение сформулировать основную мысль текста (4 уч.)
2. Неумение распознать и сформулировать микротему заданного абзаца текста (1 уч)
3. Неумение определить тип односоставного предложения (1 уч.)
4. Неумение определить средство языковой выразительности (1 уч.).
5. Неумение обосновать условие обособления согласованного определения (2 уч.).
8. Неумение обосновать условие обособления обстоятельства (2 уч.)

### Анализ ВПР по истории в 5 классе

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля - анализ ВПР.

Дата проведения ВПР - 14.04.2023 г.

Всего в 5 классе 18 учащихся.

Выполняли работу 16 учащихся (89%).

Время выполнения работы – 45 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки учащихся за курс 5 класса.

#### Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 7 заданий. Ответами к заданиям 1, 2 являются цифры или буквы. Правильный ответ задания 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания 3, 4, 6, 7 предполагают свободный ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной

Класс	Количество учащихся выполнивших	Выполнили на (Чел / %)				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			

картой. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зави-

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Суммарный балл
	0 – 3	4 – 7	8 – 11	12 – 15	

от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности учащихся требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора.

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода

### Итоги проведения ВПР

	х работу							
5	16	2	10	4	0	100%	75%	3,8

### На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Знания истории родного края

Допущены типичные ошибки:

- Умение работы с иллюстративным материалом
- Умение работы с историческим источником
- Умение излагать исторический материал в виде последовательного текста
- Проверка навыков работы с причинно-следственными связями

**Вывод:** причиной данных ошибок является невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

### Рекомендации:

- -провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- -по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- -организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- -организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- -на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- -на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- -совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
- -изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

### Анализ ВПР

#### по истории в 8 классе

*Цель* - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

*Методы контроля* - анализ ВПР.

*Дата проведения ВПР* - 17.03.2023 г.

*Всего в 8 классе 14 учащихся.*

*Выполняли работу 12 учащихся (85%).*

*Время выполнения работы – 45 минут.*

Данная работа проверяет уровень подготовки учащихся за курс 8 класса.

#### **Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 4, 6 и 9-10 предполагают свободный ответ.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности учащихся требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задания 4, 6, 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 4	5 – 9	10 – 13	14 – 17

Итоги проведения ВПР.

Работа состояла из 7 заданий

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

- Знания истории родного края  
Допущены типичные ошибки:
- Умение работы с иллюстративным материалом.
- Умение работы с историческим источником.
- Умение излагать исторический материал в виде последовательного текста.
- Проверка навыков работы с причинно-следственными связями.

**Вывод:** причиной данных ошибок является невнимательность и эмоциональное состояние детей во

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел / %)				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8	12	2	9	1	0	100%	91%	4

время написания ВПР. Также недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями.

**Рекомендации:**

- -провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- -по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- -организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- -организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- -на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- -на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- -совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
- -изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Учителям- предметникам проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
2. 1.Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
- 2.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- 2.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
  - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).