


Согласованно:
Заместитель директора
по ВВВР
 О.Р. Богданова
« 30 » августа 2018 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ
с.п. «Село Новый Мир»
Д.Г. Геманов
« 30 » августа 2018 г.



Программа воспитания и социализации

Мы вместе

Лагода Инны Викторовны
(классный руководитель)

Срок реализации программы – 4 года
Возраст учащихся – 6,5 – 11 лет



Могущество воспитания таково, что только благодаря воспитанию в отдаленном будущем несовершенно человечество может превратиться в совершенное общество.

Р.Оуэн

Пояснительная записка

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Одна из главных задач современной новой школы – способствовать формированию и развитию личностных качеств, создавая оптимальные педагогические условия для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Воспитательная работа в классе должна быть построена так, чтобы учащиеся могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Решая проблему воспитания и развития детей, важно понимать, что только правильно построенная система воспитательной работы с классным коллективом будет способствовать проявлению активности воспитанников, их желания постоянно узнавать что-то новое. Только системный подход может стать эффективным средством обновления и повышения результативности воспитательной деятельности классного руководителя.

Ключевыми понятиями характеризующими сущность системы класса являются: индивидуальность, доброта, дружба, творчество, активность.

Мы вместе с детьми должны проживать и переживать каждый день в школе, соединяя воедино всю многообразную деятельность в сотрудничестве с ними. При этом стараться находить возможность работать творчески. Творческая работа предполагает развитие ребёнка, строится на опережении, на постоянном творческом поиске. Не каждому ребёнку дано учиться на хорошо, но быть порядочным человеком может быть каждый. Организуя любую деятельность ученика, мы должны предусмотреть в ней ситуацию успеха. Только тогда это даст возможность заметить достоинства каждого ребёнка, его исключительность и дать возможность реализовать свои лучшие качества, таланты и склонности.

В начальных классах учитель закладывает азы познания добра и зла, милосердия и сострадания, понятия чувства долга и правил поведения в классе, учебном заведении, на улице и в общественных местах. Здесь ребёнок приобретает первых товарищей, сталкивается с доселе незнакомым понятием – одноклассники. Как воспитать в ребёнке верность дружбе и товариществу, умение жить среди ровесников, ценить дружбу? Для младших школьников большое значение имеют отношения со сверстниками, и в это время открываются дополнительные возможности для активного использования этих отношений в учебно-воспитательных целях. Для психологического комфорта ребёнку необходимо ощущать поддержку и одобрение со стороны товарищей, поэтому необходимо прививать ученикам мысль о том, что каждый из них играет важную роль в классном коллективе.

Проводя **проблемный анализ** первоклассников, я пришла к выводу, что ученики имеют низкий уровень социального и эмоционального развития. Многие из них не умеют общаться, выполнять правила поведения, слушать и слышать партнера.

Существует ряд проблем, которые обозначились в результате изучения семей. Сегодняшние родители проявляют низкую осведомленность относительно воспитательных устремлений учителя. Родителей больше интересуют успеваемость их детей и материальная сторона жизни.

Поиск решения обозначенных проблем я вижу в применении новых инновационных технологий в работе с классным коллективом и родителями, которые предлагают широкий диапазон новых, нетрадиционных форм, приемов и методов воспитательной работы.

Данные проблемы послужили определяющим основанием для создания воспитательной программы. Главным целевым ориентиром будет являться **модель выпускника начальной школы**, определённая Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Срок реализации программы составляет четыре года.

Программа предусмотрена для учащихся 1 – 4 классов.

Содержание программы носит творческий характер, возможны варьирование и дополнения.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, духовность, душевность, мораль, патриотизм.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся проявлять гражданскую позицию по отношению к государству, малой родине, родителям, формирование у воспитанников навыков социальной активности, самостоятельности.

Программа открыта для внесения корректив по ходу реализации, с учётом новых реальностей образовательного процесса, предусматривает постоянный анализ деятельности.

Цель: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников;
- развитие познавательной активности и культуры умственного труда
- воспитание у детей чувства патриотизма, долга, ответственности, бережного отношения к себе, семье, окружающим, природе,
- развивать коммуникативные способности учащихся формирование сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- воспитание в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в деятельности различной направленности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества.

Основные направления развития воспитания

Социальное и гражданско-патриотическое воспитание:

- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры учащихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в ученической среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- формирование у учащихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно - патриотического воспитания;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Форма проведения: тематические классные часы, встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка, лирико – поэтический час.

Духовно-нравственное и общекультурное, экологическое воспитание:

- развитие у учащихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у учащихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи учащимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение к культурному наследию:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех учащихся возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Форма проведения: тематические классные часы, дискуссии по нравственной тематике, беседы, праздники, конкурсы, викторины.

Развитие интеллектуальной и познавательной активности, правовое воспитание:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества учащихся;

- создание условий для получения учащимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Формирование ЗОЖ :

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в учебной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика от вредных привычек.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

В основу Программы положены принципы:

- принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности в конкретном обществе, определенной эпохе, данной культуре. Всякий человек должен быть воспитан в соответствии с условиями жизни своего народа, страны, где он живёт;
- принцип заинтересованности, предполагающий право на познание ребёнком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной атмосфере;
- принцип творчества - ориентация не только и не столько на результаты творческого поиска сколько на сам процесс творчества;
- принцип самостоятельности, как принцип личного осознания человеком требований не по принуждению, а из стремления лично самосовершенствоваться и делать благо для людей и общества;
- принцип доступности, в соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объём информации, который предполагает сочетание полученной информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен;
- принцип последовательности, предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;
- принцип системности, принцип определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношение к здоровью, в виде целостной системы;
- принцип сознательности и активности, направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего при изучении форм поведения и стилей жизни.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Этапы	Основные направления деятельности
I – проектно-мобилизационный сентябрь – октябрь	1.Создание диагностических материалов для системы мониторинга по выявлению интересов, запросов, ценностных ориентаций учащихся, уровня воспитанности учащихся как основы планирования воспитательной работы в классе.

	2. Разработка системы мер по созданию и продолжению традиций класса. 3. Установление отношений с родителями социумом.
II. – поисково-преобразовательный октябрь. – апрель	1. Аprobация и использование в воспитательном процессе технологий, приемов и методов обучения и воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей. 2. Проведение мониторинга развития каждого ребёнка и классного коллектива. 3. Аprobация годового цикла дел, направленных на воспитание и развитие учащихся.
III. – рефлексивно-обобщающий май	1. Осуществление рефлексии процесса и результатов деятельности по построению воспитательной системы класса. 2. Определение перспектив дальнейшего развития воспитательной системы класса.

СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1 класс «Познай себя» - на первом этапе, где дошкольник - уже школьник, где ведущая деятельность – учёба, в которой происходит узнавание себя, даётся оценка собственным взглядам на окружающих.

2 класс «Научись дружить» - на втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

3 класс «Коллективная жизнь» - на третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

4 класс «В единстве - сила» - на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Учитывая, что ребёнок, придя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих.

На втором году воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие».

Третий год воспитания - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам.

Четвёртый год – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

Для формирования и развития личности младшего школьника необходимо строить воспитательную работу разносторонне, т.е. использовать основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся.

Мониторинговые мероприятия

Мониторинг включает в себя оценку краткосрочных и долгосрочных результатов работы по реализации идей Программы и через показатели «прироста» дает возможность увидеть эффективность работы педагога.

Мониторинг решает следующие **задачи**:

- определение интегративных показателей деятельности школьников и учителя;
- определение результатов работы и условий, обеспечивающих их достижение;
- анализ информационных показателей мониторинга, с целью определения тенденций и уровня эффективности педагогической деятельности;
- выявление проблем и их своевременное решение.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПО КЛАССАМ

1 класс				
<i>Задачи:</i> уровень развития ребенка; изучить семьи учащихся (уклад жизни семьи, традиции и обычаи, ценности, стиль взаимоотношений).				
№	Содержание диагностической работы	Формы, методики	Ответственный	Дата
1.	Знакомство с ребенком и его семьей	Беседа, анкетирование	Кл. рук-ль	В течение года до начала обучения в школе
2.	Готовность ребенка к школе: а) психологическая; б) социальная	Наблюдение, беседа, графич. рисуночные тесты	Психолог, кл. рук-ль	Март- май (курс «Введение в школьную жизнь»)
3.	Изучение личности ребенка: а) уровень физического развития; б) мотивационная сфера; в) уровень воспитанности	Анкета для родителей, наблюдения, беседы. Методики «Если бы ты был волшебником», «Загадай желание». Методика Н.П. Капустиной.	Кл. рук-ль	Сентябрь Февраль Сентябрь-май
4.	Уровень адаптации к школе	Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе (авторы В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина) заполняется родителями, наблюдения, рисуночный тест	Кл. рук-ль, психолог, родители	Октябрь - ноябрь
5.	Уровень комфортности в школе	Индивидуальные беседы с учащимися, методика «Градусник», интервью «Волшебный мир»	Кл.рук-ль	В течение года
6.	Уровень социального благополучия учащегося	Наблюдения	Кл.рук-ль	В течение года
7.	Изучение отношений в коллективе и положение в нем каждого учащегося	Методики «Солнце, дождик, тучки», «Космическое путешествие», «Урок физкультуры», социометрия..	Кл.рук-ль	В течение года
2-3 классы				
<i>Задачи:</i> изучить личностное развитие каждого ученика; изучить уровень развития коллектива.				
1.	Изучение личности учащихся: а) уровень воспитанности; б) мотивация учебной деятельности; в) интересы, склонности;	Наблюдение, анкетирование родителей Анкета (автор Н.Г. Лсканова), методики «Золотая рыбка», «Незаконченное предложение» «Цветик - семицветик», «Мои любимые уроки», «10 моих -Я»,	Кл. рук-ль психолог,	Сентябрь, май В течение года В начале учебного

	г) эмоционально - волевая сфера; д) самооценка.	анкетирование родителей Методика « Что у меня на сердце» Методика «Лестница»		года
2.	Изучение межличностных отношений: а) выявление лидера (2 класс); б) определение уровня комфортности, тревожности каждого ребенка в коллективе; в) изучение духовно- нравственной атмосферы в классе	« Пьедестал», графические тесты, «Я- позиция», социометрия, « День рождения», «Приглашение в гости»; «Дом в котором я живу», графический тест « Психологическая атмосфера в коллективе»	Кл. рук-ль психолог,	
4 класс				
<i>Задачи.</i> Определить динамику развития коллектива; уровень развития самоуправления; сформированность межличностных отношений; степень удовлетворенности своим коллективом.				
1.	Изучение личности учащегося: а) учебная мотивация; б) уровень воспитанности	«Ассоциации», сочинения на тему « Мой любимый предмет», « Мое любимое занятие», « Мой самый грустный (счастливый) день в школе», « Что я думаю о моей учебе», « Мои школьные трудности», анкетирование (определение уровня школьной мотивации), « Номинация» Методика Н.П. Капустиной	Кл. рук-ль психолог,	
2.	Уровень развития коллектива: а) развитие самоуправления; б) межличностные отношения; в) удовлетворенность своим коллективом	«Необитаемый остров», социометрия «Продолжи предложение», «Звезда», «Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (автор И.В.Сеньчукова). Мой круг общения» (автор Т.Ю. Андрущенко), «Самые памятные события в классе»	Кл. рук-ль психолог,	

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы будет способствовать:

- Формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности.
- Формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях.
- Снижению агрессивности в поведении учащихся.
- Повышению уровня развития классного коллектива и его сплоченности.
- Повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора.
- Повышению показателей, отражающих активное участие детей в жизни класса и школы, развитию лидерских качеств обучающихся.
- Формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.

- Созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ включает в себя разнообразные приемы и методики:

- педагогическое наблюдение
- использование методов специальной диагностики
- тестирование
- микроисследования
- анкетирование
- анализ детского творчества и др.

Критерии и показатели оценки ожидаемого результата

Критерии	Показатели
Личностные критерии	
Здоровье	- динамика заболеваемости - отношение к вредным привычкам(%) - занятость в секциях и участие в спортивных делах - комфортность самочувствия на уроке, в классе и школе
Познание	- проявление интереса к знаниям - расширение кругозора - повышение престижности хорошей учёбы - желание посещать дополнительные занятия по предметам, кружки, секции
Процессуальные критерии	
Достижения учащихся класса	- участие в различных мероприятиях в классе и школе - участие в олимпиадах, НПК - творческий подход к делам
Жизнелюбие	- желание помочь другим - оптимизм - доброжелательное отношение к людям - разносторонние интересы - ответственность за свои поступки

Предполагаемый результат воспитательной работы

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются *деятельность, общение и отношения*, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, а нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с учеником должны реализовываться следующие правила:

- умение выслушивать его до конца;
- не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
- открытость и доступность учащихся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

Основные направления

Духовно – нравственное воспитание

Задачи:

- Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно - нравственной компетенции — «становиться лучше».
- Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
- Способствовать осознанию основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.
- Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.
- Создать условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

Гражданско–патриотическое воспитание

Задачи:

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости.
- Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.
- Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

Ожидаемые результаты:

- Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.
- Учащиеся получают начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Эстетическое воспитание

Задачи:

- Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное.
- Развитие художественных способностей.
- Воспитание чувства любви к прекрасному.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.
- Получают возможность для развития художественных способностей

и эстетического вкуса.

Воспитание здорового образа жизни

Задачи:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

- Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.
- Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Ожидаемые результаты:

- У учащихся формируются умения и навыки санитарно - гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

Экологическое, экскурсионно – туристическое воспитание

Задачи:

- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Ожидаемые результаты:

- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе,

на пришкольном участке, по месту жительства

Трудовое воспитание

Способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд может сделать праздничными днями.

Ожидаемые результаты:

- Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

Учебно – познавательная деятельность

Задачи:

- Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
- Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
- Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами.
- Появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.

Качества, которые необходимо развивать у учащихся.

- Интерес к самому себе.
- Самопризнание себя как личности.
- Управление самим собой.
- Уважение чужого мнения.
- Любознательность о вовлеченность в деятельность.
- Эмоциональная устойчивость.
- Мотивация действий и поступков.

Правила построения жизнедеятельности в классном коллективе

- Воля и труд, дивные всходы дают.
- Всякий человек по делу познается.
- По мере трудов и награда.
- Помогать товарищам по классу.
- Веселье делу не помеха.
- В хорошей артели всяк при деле.
- С кем живешь, с тем и слывешь.

- Здоров будешь – все добудешь.

Законы нашего класса

- Закон уважения. Уважай людей, и тогда люди будут уважать тебя.
- Закон дружбы. В жизни происходят события, которые тяжело пережить одному. Тогда на помощь приходит друг.
- Закон храбрости. Будь храбрым, не бойся препятствий.
- Закон любви. Люби своих друзей, родителей Родину и все, что тебя окружает.
- Закон доброты. Доброта - это сила. Не бойся быть сильным, дари людям добро.
- Закон милосердия. Рядом с тобой может оказаться человек, которому нужна помощь. Помоги!
- Закон трудолюбия. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Будь трудолюбив!

Работа с родителями

Цели: Организация сотрудничества с родителями и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции.

1. Включение родителей в совместную со школой воспитательную деятельность; правовое просвещение родителей.
2. Оказание помощи родителям в семейном воспитании.
3. Совместная со школой организация социальной защиты детей.
4. Организация здорового образа жизни ребёнка в семье и школе.

ЗАДАЧИ:

- Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований.
- Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей.
- Привлечение к организации досуга детей по интересам.

СВОБОДНОЕ ОБЩЕНИЕ:

1. Изучение положения каждого ребенка в коллективе и его проблем в общении со сверстниками.
2. Создание в классе положительной эмоциональной атмосферы общения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. У родителей повысится заинтересованность школьной жизнью детей.
2. Дети научатся жить дружно, сплочённо.
3. Сформируется взаимодействие семьи и школы.

№ п/п	Формы работы	Сроки проведения
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание 1. Организационное собрание (вводное). Ваш ребенок – первоклассник. 2. Анкетирование родителей. 3. Индивидуальные беседы и консультации (см. приложение) 4. Уточнение социального паспорта класса. 5. Выборы родительского комитета класса и планирование работы. 6. Посещение семей учащихся с целью изучения жилищно-бытовых условий учащихся. 	Сентябрь

2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание 2. «Адаптация первоклассника к школе». 2. Работа с родительским комитетом. 3. Участие родителей и обучающихся в школьных и классных мероприятиях. 4. Участие родителей в деятельности по благоустройству классной комнаты. 5. Организация проведения праздника «Посвящение в ученики первоклассников». 6. День открытых дверей для родителей. 	Октябрь
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая консультация для родителей. 2. Индивидуальные педагогические поручения родителям. 3. Организация праздничного концерта мамам в День Матери. 4. Родительское собрание 3. «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром. Режим первоклассника» 	Ноябрь
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация новогодних праздников: Привлечение родителей к украшению классного кабинета; Организация новогодних подарков. 2. Конференция для родителей «Семья и школа – пути взаимодействия» 3. Индивидуальные беседы и консультации. 	Декабрь
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы и консультации. 2. Тематическая консультация для родителей «Как помочь ребёнку хорошо учиться». 3. Участие родителей и обучающихся в школьных и классных мероприятиях. 	Январь
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание 4. «Родителям о внимании и внимательности. Правила выполнения разных видов письменных работ». 2. Индивидуальные беседы и консультации. 3. Организация праздников к 23 февраля и 8 Марта. 4. День открытых дверей для родителей. 	Февраль
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы и консультации. 2. Лекция для родителей «Традиции семейного чтения». 3. Родительское собрание 5. «Эмоции положительные и отрицательные». 	Март
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы и консультации. 2. Участие родителей и обучающихся в школьных и классных мероприятиях. 3. День открытых дверей для родителей. 4. Конференция для родителей «Причины и последствия детской агрессии». 	Апрель
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг по работе с семьями. 2. Родительское собрание 6. «Итоги учебного года. «Перелистывая страницы...»». 3. Конференция для родителей «Поощрение и наказание детей в семье». 4. Рекомендации и советы родителям на лето. 5. Сбор заявок родителей о посещении обучающимися летнего пришкольного лагеря. 	Май

Цель: создание условий для вооружения отцов и матерей определенным минимумом педагогических знаний, оказания им помощи в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей; привлечение родителей к активному взаимодействию со школой и общественностью.

Задачи:

- Организация взаимодействия с государственными и осуществлёнными организациями.
- Организация работы классного руководителя по сплочению родительского коллектива; выявление проблемных семей, семей нуждающихся в помощи.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Включение семьи и общественности в учебно-воспитательный процесс.
- Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.

Направления деятельности:

- Диагностика семьи.
- Взаимоотношения с родителями обучающихся.
- Работа с нестандартными семьями (многодетными, неполными, неблагополучными) через администрацию школы, инспектора ИДН, социально-педагогическую службу школы.
- Организация полезного досуга.
- Регулярное проведение родительских собраний.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности школы.
- Организация взаимного творчества.

Критерии эффективности: сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу.

Состав родительского комитета:

Никитина Ю.Н. – председатель родительского комитета.

Сучилова А.В. – секретарь, член родительского комитета.

Ниязова Е.Н.. – член родительского комитета.

Ладейщикова О.С.. – член родительского комитета.

Проведение заседаний родительского комитета.

№ п/п	Содержание работы:	Сроки
1 четверть		
1	Изучение родительским комитетом вопроса организации питания обучающихся.	сентябрь
3	Посещение уроков и внеклассных мероприятий родителями класса.	октябрь
4	Индивидуальные консультации для родителей социального педагога.	октябрь
2 четверть		
5	Подготовка к празднованию Нового года	декабрь
6	Обсуждение плана работы на 3 четверть.	декабрь
3 четверть- 4 четверть		
7	Подготовка праздничной программы Масленицы.	февраль
8	Подготовка праздничной программы ко Дню защитника Отечества.	февраль
9	Обсуждение плана работы на 4 четверть.	февраль
10	Подготовка праздничной программы к Международному женскому дню.	март
11	Обсуждение плана работы на весенних каникулах.	март
12	Организация учащихся в летний период времени.	Апрель
13	Подведение итогов работы родительского комитета в учебном году.	май
14	Индивидуальные консультации для родителей, информирование родителей об успеваемости и поведении учащихся.	Ежемесячно

Работа с одарёнными обучающимися

Задачи:

1. Координация и активизация работы со способными детьми.
2. Отбор методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
3. Представление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, учителем, через самостоятельную работу.
4. Создание необходимых условий для дифференцированного обучения всех способных детей.

Выполнение творческих работ:

- Подготовка сообщений к урокам литературного чтения, окружающего мира.
- Подготовка и участие в классных, городских олимпиадах, подготовка и участие в альтернативных предметных олимпиадах,
- Участие в конкурсах чтецов, рисунков, поделок.
- Выполнение заданий повышенной трудности.

Краткая характеристика способных детей:

- Более активны и всегда чем-либо заняты; занимают себя делами, которые иногда не относятся непосредственно к уроку;
- Настойчиво преследуют поставленные перед ними цели; хотят знать все более подробно и требуют дополнительную информацию;
- Благодаря многочисленным умениям они способны лучше других заниматься самостоятельной деятельностью;
- Умеют критически рассматривать окружающую их действительность и стремятся проникнуть в суть вещей и явлений;
- Умеют быстро выделить наиболее значимые сведения, самостоятельно найти новые источники информации;

Прогнозируемый результат.

Общий интеллектуальный - к концу учебного года обучающиеся должны показать не только высокий уровень усвоения материала, но и проявить способность применять знания в нестандартной ситуации.

Творческий - участие в конкурсах творческого характера;

Инсценировка произведений

Участие во внеклассных мероприятиях.

Спортивный:

- посещение спортивных секций;
- активное участие в спортивных делах класса, школы;
- работа над повышением результатов спортивных нормативов.

Этапы работы со способными детьми:

- 1) Мониторинг родителей;
- 2) Мониторинг обучающихся;
- 3) Анализ мониторинга детей по видам способностей.
- 4) Составление плана работы со способными детьми на следующий год.

Работа со слабоуспевающими учащимися.

Цели: подведения ребёнка к процессу самовоспитания и перевоспитания; коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.

Задачи:

1. Помочь ребёнку преодолеть социально педагогические трудности, перешагнуть через возникший кризис.
2. Формировать адекватную самооценку.
3. Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
4. Перестроить отношения к ребёнку на основе личностного подхода.

Основные **направления** в этой области:

- изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- установление межличностных контактов с каждым ребенком;
- создание в детском коллективе наиболее благоприятных условий для развития реальных и потенциальных возможностей ученика;
- помощь обучающимся в установлении и налаживании отношений со взрослыми в школе (учителями, руководителями кружков, секций);
- оказание поддержки в выполнении норм и правил поведения в школе и за её пределами;
- взаимодействие с родителями с целью поддержки развития обучающегося;
- учёт личных достижений каждого ребёнка, создание ситуаций успеха..
- исследование жилищно – бытовых условий учащихся.
- консультации и беседы с родителями по воспитанию детей.
- организация досугового времени путём вовлечения учащихся в кружки, секции и другие внешкольные учреждения.
- контроль за выполнением поручений, которые учащиеся выбрали по своему желанию
- повышение интереса к учению, путём предоставления им посильных дополнительных заданий по предметам.

Права и обязанности учащихся

Учащиеся имеют право:

- Пользоваться учебными кабинетами, библиотекой, спортзалом.
- Участвовать в обсуждении вопросов по успеваемости, трудовой и учебной дисциплине, а также других вопросов, связанных с учебным процессом.
- Учащиеся имеют право участвовать в общественной жизни коллектива и школы.

Учащиеся обязаны:

- Систематически и глубоко овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками.
- Посещать учебные занятия и мероприятия.
- Повышать свой культурный и нравственный уровень.
- Соблюдать правила внутреннего распорядка школы.
- Быть дисциплинированными и организованными.
- Беречь школьное имущество.

Виды контроля

- Проведение диагностики по уровню воспитанности;
- Участие в мероприятиях (классных, внутришкольных и т.д);
- Накопительная система оценивания «Портфель достижений»;
- Творческие работы детей (рисунки, поделки и т.д.).

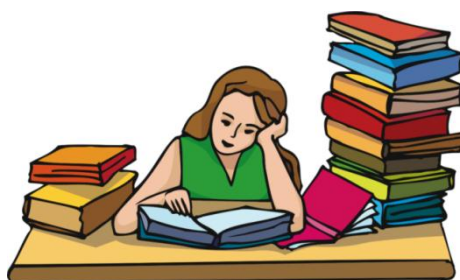
Ожидаемые результаты

- Создание сплоченного классного коллектива.
- Сформированность нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциалов личности младшего школьника.
- Проявление инициативы и ответственности за порученное дело
- Наличие положительной динамики роста духовно - нравственных качеств личности ребенка
- Участие в конкурсах, концертах, спортивных соревнованиях.
- Посещение спортивных секций, кружков по интересам.
- Удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью класса.



Коррекционная работа направлена на коррекцию отклонений в развитии, поведения, осуществляется, на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.

- **Цель психологического сопровождения:** диагностика и коррекция эмоциональной сферы учащихся.
- **Цель педагогического сопровождения:** формирование у детей учебных навыков, развитие психических функций в процессе учебной деятельности
- **Цель лечебно-оздоровительного сопровождения:** формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.
- **Цель социально-правового сопровождения** состоит в ознакомлении обучающихся с правами и основными свободами человека и развитии навыков социальной компетенции и правового поведения.
- **Цели воспитательного сопровождения** обуславливают формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни, культуры поведения в общественных местах.



Циклограмма классного руководителя

Ежедневно

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия обучающихся.
2. Организация питания обучающихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями.
4. Взаимодействие с учителями предметниками.
5. Работа с классным уголком.
6. Работа с отстающими учащимися.
7. Работа с одарёнными учащимися.
8. Взаимодействие с медработником школы и социальным педагогом.

Ежемесячно

1. Посещение уроков в своем классе.
4. Встреча с родительским комитетом.
5. Консультации у школьного психолога.
6. Проведение бесед.

Один раз в четверть

1. Сдача отчетности по итогам учебной и воспитательной деятельности.

2. Участие в работе семинара классных руководителей.
4. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
5. Проведение родительского собрания.
6. Оформление классного журнала по итогам четверти.

Один раз в год

1. Проведение мероприятия параллель.
4. Оформление личных дел учащихся.
5. Анализ и составление плана работы.
6. Сбор статистических данных о классе.

Ученическое самоуправление

САМОУПРАВЛЕНИЕ в классном коллективе начальной школы - это действия детей, осуществляемые совместно с взрослыми членами классного общества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решение других социально ценных задач.

ЦЕЛИ САМОУПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Содействие личностному росту ребенка.
- Организация эффективного функционирования классного коллектива.
- Формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Задачи самоуправления:

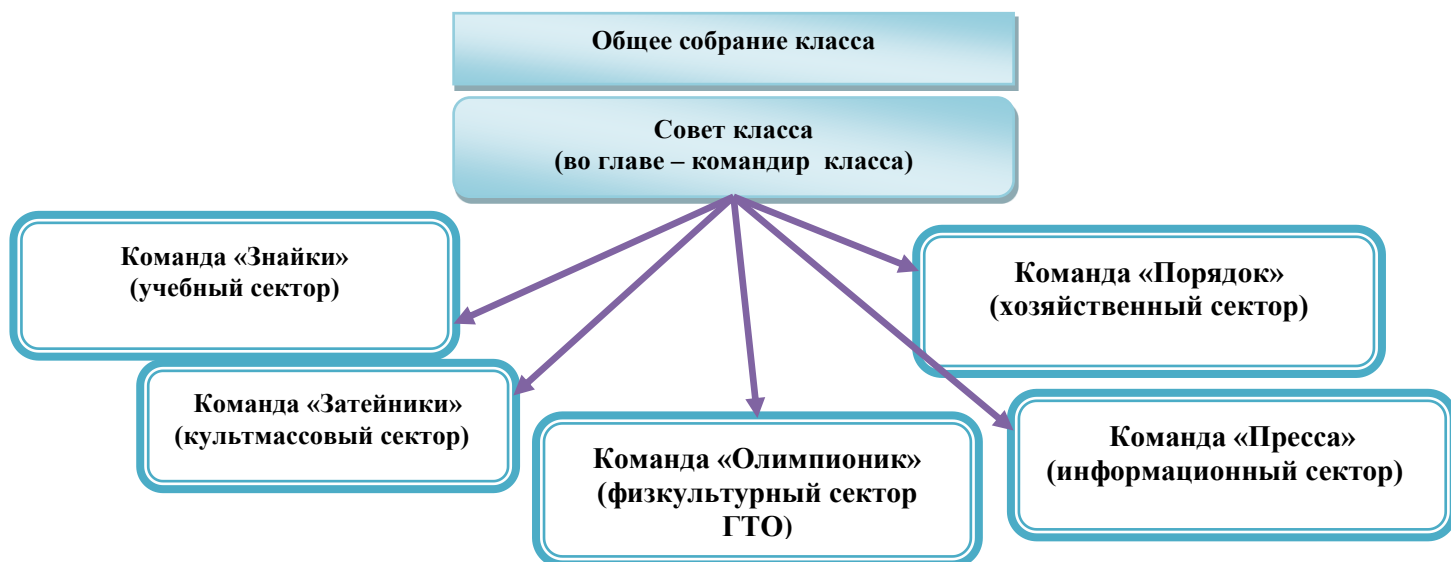
- формировать у школьников готовность и способность играть свою роль в системе социальных ролей человека;
- поддерживать и развивать организаторские и лидерские способности учащихся;
- формировать у учащихся потребность и желание реализации пяти «само»: самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитания и самообучения.
- использовать интеллектуальный и физический потенциал школьников в решении практических педагогических задач школы;
- придать ученическому самоуправлению - характер Коллективного Творческого Дела, "через игру - в дело".

ГЛАВНЫЙ ПРИНЦИП САМОУПРАВЛЕНИЯ – предметность деятельности: только деятельность рождает самоуправление, а не наоборот! Такой деятельностью могут быть:

- выполнение какого-то ответственного задания, порученного классу;
- проведение одного или нескольких дел, организаторами которых выступают объединенные общим интересом одноклассники;
- разработка и осуществление совместными усилиями учащихся социально значимого проекта.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ:

- метод авансированного доверия,
- метод ответственного поручительства,
- метод личного примера,
- метод убеждения,
- метод общественного мнения,
- метод поощрения, игры, соревнования, традиции,
- метод «педагогической инструментровки конкретного дела» - вооружение ученического актива технологий подготовки и проведения конкретного дела.



Структура самоуправления класса.

Высший орган самоуправления - классное собрание.

В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов могут привлекаться и родители. В компетенцию классного собрания входят следующие вопросы:

- определение деятельности ученического коллектива;
- избрание органов самоуправления, определение их структуры и функциональных обязанностей;
- координация работы исполнительных органов самоуправления;
- установление форм поощрения и порицания в классном коллективе;

Ведет классное собрание его председатель - классный руководитель. Он подготавливает вопросы для обсуждения и выносит их на Совет класса.

Командир класса выбирается путем голосования. Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины участников.

Фамилия имя	Работа	Обязанности
Попова Екатерина	Командир класса	<p>помогает классному руководителю в организации жизни классного коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогает учителям, работающим в классе, в обеспечении учебного процесса; - является связным между классным коллективом и всеми органами ученического самоуправления; - обеспечивает вместе с классным руководителем участие представителей класса в организации общешкольных дел; - оказывает необходимую помощь учителю, ведущему урок, и классному руководителю в работе; - обеспечивает участие представителей класса в общешкольных делах;
Фурсенко Ольга	Заместитель командира	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает помощь учителю; - выясняет причину отсутствующих; - отвечает за состояние дисциплины; - выполняет поручения учителя;

Никитин Илья Леонова Эвелина	«Знайки» Учебный сектор,	следит за успеваемостью; -организует помощь неуспевающим детям;
Назарова Анна Немкова Карина Косова Екатерина	«Затейники» Культомассовый сектор (досуг)	-поздравляет с Днём рождения; -отвечает за подготовку номеров художественной самодетельности к школьным мероприятиям. - отвечает за организацию участия детей в акциях класса и школы.
Анискин Александр Грачев Артем Гавриш Дмитрий Саурин Михаил	«Олимпионик» Физкультурный сектор и ГТО	- отвечает за порядок на уроках физкультуры; -помогает учителю физической культуре;. - Организует участие класса в спортивных соревнованиях, спортивных праздниках
Дудник Илья Петровский Денис Вырупаев Данил Белоусова Милана	«Порядок» Хозяйственный сектор	-следит за порядком и чистотой в кабинете, - составляет график дежурства по классу и школе; своевременно сообщает одноклассникам о предстоящем дежурстве и напоминает о нем; контролирует работу дежурных; распределяет учащихся по постам дежурства и заблаговременно предупреждает их об этом; докладывает классному руководителю и классу о результатах дежурства по школе; -следит за уходом растений в классе,
Ниязова Амина Семенова Альбина Николаев Алексей Косова Анна	Пресса Информационный сектор	-оформляет и обновляет классный уголок. -отвечает за выпуск материалов классного уголка -оформляет материалы внеклассных мероприятий.

Программа «Профилактика правонарушений обучающихся на 2018-2022 учебные годы»

Цель: Создание оптимальных условий предотвращения правонарушений среди обучающихся и проведение первичной профилактики употребления психоактивных веществ.

Задачи:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в оказании социально-психолого-педагогической помощи
- Установление причин возникающих трудностей и конфликтных ситуаций.
- Формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребёнка активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приёма психоактивных веществ.

Разделы программы:

- Профилактика правонарушений и безнадзорности.
- Профилактика употребления ПАВ.
- Профилактика суицидального поведения.

1 класс

1 раздел. Профилактика правонарушений и безнадзорности.

Цели:

- Дать ребёнку понятие о настроении, возможности управления своим поведением.
- Дать ребёнку понятие о режиме дня, объяснить необходимость соблюдения режима дня.

- Дать понять, что есть вещества, которые могут нанести вред организму, их нельзя нюхать, пробовать.

№	Классные часы, беседы	Дата	Ответственные
1	Твои новые друзья	ноябрь	кл. рук.
2	Как ты растёшь	декабрь	кл. рук.
3	Режим дня	январь	кл. рук.
4	Как ты познаёшь мир	февраль	кл. рук.
5	Правила безопасного поведения на улицах, дорогах и вблизи водоемов во время весенних каникул»	март	кл. рук. отв.род.
6	Как исправить настроение	апрель	кл. рук.
7	Тестирование по рисунку «Моя семья».	май	кл. рук.

2 раздел. Профилактика употребления ПАВ

№	Классные часы, беседы	Дата	Ответственные
1	Минздрав предупреждает: Курение вредно для здоровья	ноябрь	отв. род.
2	Беседа. Почему “вредные” привычки – вредные?	февраль	кл. рук.
3	Конкурс рисунков «Мои хорошие привычки»	март	отв. род.
4	Что такое алкоголизм?	апрель	отв. род.

3 раздел. Профилактика суицидального поведения

№	Классные часы, беседы	Дата	Ответствен
1	Учись отвечать за свой поступок	февраль	кл. рук.
2	Вся семья вместе, душа на месте. Обмен опытом по воспитанию в семье.	апрель	род. ком.

2 класс

1 раздел. Профилактика правонарушений и безнадзорности.

Цели:

- Научить ребёнка позитивно относиться к себе, строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми.
- Дать ребёнку элементарные навыки общения.
- Формировать у ребёнка способности самостоятельно и осознанно принимать решения.

№	Классные часы, беседы	Дата	Ответственн
1	Как научиться разговаривать с людьми.	октябрь	отв. родители
2	Правила поведения в школе	ноябрь	кл.рук.
3	Как научиться преодолевать трудности	декабрь	отв. родители
4	Как понять друг друга без слов.	февраль	кл.рук.
5	Для чего нужна улыбка	март	кл.рук.
6	Тестирование по рисунку «Дом, дерево, человек».	апрель	кл.рук.

2 раздел. Профилактика употребления ПАВ.

№	Классные часы, беседы	Дата	Ответственные
1	Что такое токсикомания?	октябрь	кл. рук.
2	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	декабрь	кл. рук.
3	Учись ответить «нет».	январь	кл. рук. отв. род.
4	Экскурсия на природу	май	кл. рук.

3 раздел. Профилактика суицидального поведения.

№	Классные часы, беседы	Дата	Ответственные
1	Как научиться преодолевать трудности	ноябрь	род. комитет

2	Как избегать ссоры и непонимания.	февраль	род. комитет
---	-----------------------------------	---------	--------------

3 класс

1 раздел. Профилактика правонарушений и безнадзорности.

Цели:

- Научить ребёнка рассказывать о себе, своих интересах и увлечениях.
- Научить анализировать свои симпатии, привязанности, бережно относиться к чувствам других людей.
- Объяснить ребёнку, что ссоры бывают у всех, но нужно стараться избегать их.

№	Классные часы, беседы	Дата	Ответственные
1	Что вы знаете друг о друге.	сентябрь	кл. рук.
2	Твой класс	октябрь	кл. рук.
3	Кто твой друг	декабрь	кл. рук.
4	Как научиться жить дружно	февраль	кл. рук.
5	Какой у тебя характер	март	кл. рук.
6	Тестирование «Несуществующее животное»	апрель	кл. рук.

2 раздел. Профилактика употребления ПАВ.

№	Классные часы, беседы	Дата	Ответственные
1	Береги всё живое	ноябрь	кл. рук. отв. род
2	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	январь	кл. рук.
3	Азбука ЗОЖ	февраль	кл. рук.
4	Алкоголь и здоровье	март	кл. рук.

3 раздел. Профилактика суицидального поведения.

№	Классные часы, беседы	Дата	Ответственные
1	Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.	октябрь	кл. рук.
2	Взаимоотношения родителей и детей	апрель	кл. рук. род комитет

4 класс

1 раздел. Профилактика правонарушений и безнадзорности.

Цели:

- Дать представление о многообразии черт характера, слабых и сильных его сторонах.
- Ознакомить учащихся о последствиях наркомании.
- Создать благоприятные, комфортные условия для развития природных особенностей и возможностей обучающихся.

№	Классные часы, беседы	Дата	Ответственные
1	Анкерование, социометрия	октябрь	кл. рук.
2	Законы и правила школьной жизни	ноябрь	кл. рук.
3	Берегите всё живое	декабрь	кл. рук.
4	Здоровье – счастье человека	январь	кл. рук. отв род
5	Разговор о дружбе и взаимопомощи	февраль	кл. рук. отв род
6	Встреча с сотрудником милиции Копыриной Н.М.	март	кл. рук. родитель

2 раздел. Профилактика употребления ПАВ

№	Классные часы, беседы	Дата	Ответственные
1	Курить- здоровью вредить	ноябрь	кл. рук. отв род
2	Ты не один на свете	февраль	кл. рук. отв род
3	Что такое наркомания?	март	кл. рук.
4	Конкурс рисунков «Берегите природу»	апрель	кл. рук.

3 раздел. Профилактика суицидального поведения.

№	Классные часы, беседы	Дата	Ответственные
---	-----------------------	------	---------------

1	Проживи свою жизнь достойно	февраль	кл. рук.
2	В человеке всё должно быть прекрасно	апрель	кл. рук. род комитет

Работа с родителями	
Выявление семей класса, находящихся в социально опасном положении	август
Посещение семей учащихся класса. Анализ семейной ситуации	в течение года по мере необходимости
Оказание правовой, педагогической, материальной помощи нуждающимся семьям	в течение года по мере необходимости
Проведение родительских собраний	в течение года по плану
Организация летнего труда и отдыха учащихся	июнь-август