

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

МБОУ СОШ сельского поселения «Село Новый Мир»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УМР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ с.п.  
«Село Новый Мир»

Протокол №1

\_\_\_\_\_ Воронина Г.С.

\_\_\_\_\_ Зверев Р.А.

от "29" 08 2022 г.

от "30" 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Учимся работать с текстом»**

(направление: общеинтеллектуальное)

Возрастная категория учащихся: 11-16 лет

Срок реализации: 5 лет

Составитель: Пельменева Елена Ивановна  
учитель русского языка и литературы, ВКК

# ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ». 5–9 КЛАССЫ

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Учимся работать с текстом» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.1. Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### 1.2. Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельное определение и формулирование целей деятельности на занятии;
- планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, умение корректировать свои действия;
- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация;
- учебная и социальная самостоятельность; компетентность в решении проблем, в принятии решений.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- ориентироваться в тексте;
- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов во внеурочной деятельности.

#### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; владеть навыками диалогового общения; уметь вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других людей).
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

## 5 КЛАСС

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

### **Работа с текстом: оценка информации.**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

*Формы организации:* индивидуально-групповая, творческое выступление, практическая работа, проектная деятельность.

*Виды деятельности:* составление схемы, диалог, игра, составление рассказа по плану, анализ текста, выразительное чтение текста, составление рассказа.

## 5 КЛАСС

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6–7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

#### **Работа с текстом: оценка информации.**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

*Формы организации:* индивидуально-групповая, творческое выступление, практическая работа, проектная деятельность.

*Виды деятельности:* составление схемы, диалог, игра, составление рассказа по плану, анализ текста, выразительное чтение текста, составление рассказа, подготовка презентации.

### **6 КЛАСС**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста монологического высказывания. Формулирование вопросов по содержанию текста. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст. Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Составление инструкции, алгоритма. Создание

собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

#### **Работа с текстом: оценка информации.**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

*Формы организации:* индивидуально-групповая, творческое выступление, практическая работа, проектная деятельность.

*Виды деятельности:* составление схемы, диалог, игра, составление рассказа по плану, анализ текста, выразительное чтение текста, составление рассказа, подготовка презентации.

### **8 КЛАСС**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

#### **Работа с текстом: оценка информации.**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или

несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.

*Формы организации:* индивидуально-групповая, творческое выступление, практическая работа, проектная деятельность.

*Виды деятельности:* составление схемы, диалог, игра, составление рассказа по плану, анализ текста, выразительное чтение текста, составление рассказа, подготовка презентации.

## 9 КЛАСС

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

Подробный и сжатый пересказ (письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.

### **Работа с текстом: оценка информации.**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.

*Формы организации:* индивидуально-групповая, творческое выступление, практическая работа, проектная деятельность.

*Виды деятельности:* составление схемы, диалог, игра, составление рассказа по плану, анализ текста, выразительное чтение текста, составление рассказа, подготовка презентации.

### **Тематическое планирование (175 ч.)**

	<b>Тема</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
1.	Работа с текстом: поиск информации и понимание	16	12	12	8	8

	прочитанного					
2.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	9	14	14	20	20
3.	Работа с текстом: оценка информации	10	9	9	7	7
	<b>Всего:</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
<b>5 класс</b>			
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (16 часов)</b>			
1.	Типы речи	1	2 сен
2.	Типы речи	1	9 сен
3.	Художественный стиль речи	1	16 сен
4.	Изобразительно-выразительные средства	1	23 сен
5.	Изобразительно-выразительные средства	1	29 сен
6.	Текст, его основные признаки	1	7 окт
7.	Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция	1	14 окт
8.	Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция	1	21 окт
9.	Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов	1	28 окт
10.	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1	
11.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	
12.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	
13.	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы	1	
14.	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое	1	
15.	Источники информации: справочники, словари	1	
16.	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1	
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (9 часов)</b>			
17.	Подробный и сжатый пересказ	1	
18.	Подробный и сжатый пересказ	1	
19.	Подробный и сжатый пересказ	1	
20.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1	
21.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1	
22.	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст	1	
23.	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст	1	
24.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями	1	
25.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями	1	
<b>Работа с текстом: оценка информации (10 часов)</b>			
26.	Языковые особенности и структура текста	1	
27.	Языковые особенности и структура текста	1	

28.	Место и роль иллюстраций в тексте	1	
29.	Собственное мнение о прочитанном	1	
30.	Собственное мнение о прочитанном	1	
31.	Недостающая и избыточная информация в тексте	1	
32.	Учебный диалог при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	
33.	Учебный диалог при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	
34.	Различные точки зрения на информацию	1	
35.	Различные точки зрения на информацию	1	
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	
<b>6 класс</b>			
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (12 часов)</b>			
1.	Типология текстов	1	2 сен
2.	Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	1	9 сен
3.	Языковые особенности разных стилей речи	1	16 сен
4.	Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста	1	23 сен
5.	Текст, тема текста, основная мысль, идея	1	29 сен
6.	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов	1	7 окт
7.	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1	14 окт
8.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	21 окт
9.	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	1	28 окт
10.	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое	1	
11.	Источники информации: справочники, словари	1	
12.	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1	
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (14 часов)</b>			
13.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1	
14.	Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод	1	
15.	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации	1	
16.	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	1	
17.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1	
18.	Преобразование информации из таблицы в связный текст	1	
19.	Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст	1	
20.	Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции	1	
21.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов	1	
22.	Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме	1	

23.	Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме	1	
24.	Составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию	1	
25.	Выступление перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1	
26.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1	
<b>Работа с текстом: оценка информации (9 часов)</b>			
27.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	
28.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	1	
29.	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация	1	
30.	Пути восполнения недостающей информации	1	
31.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	
32.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	
33.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения	1	
34.	Сопоставление различных точек зрения на информацию	1	
35.	Сопоставление различных точек зрения на информацию	1	
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	
<b>7 класс</b>			
<b>«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (12 часов)</b>			
1.	Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация тестов	1	2 сен
2.	Языковые особенности разных стилей речи	1	9 сен
3.	Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста	1	16 сен
4.	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея	1	23 сен
5.	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов	1	29 сен
6.	Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста	1	7 окт
7.	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение	1	14 окт
8.	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое	1	21 окт
9.	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет	1	28 окт
10.	Работа с несколькими источниками информации	1	
11.	Сопоставление информации, полученной из нескольких источников	1	
12.	Сопоставление информации, полученной из нескольких источников	1	
<b>«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (14 часов)</b>			
13.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1	
14.	Приемы сжатия текста	1	
15.	Приемы сжатия текста	1	
16.	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1	
17.	Аргументы, подтверждающие вывод	1	

18.	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации	1	
19.	Формулирование вопросов по содержанию текста	1	
20.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1	
21.	Составление тезисов с опорой на прочитанный текст	1	
22.	Составление инструкции, алгоритма	1	
23.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов	1	
24.	Создание собственных письменных текстов по предложенной теме	1	
25.	Составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию	1	
26.	Выступление перед аудиторией сверстников с сообщениями	1	
<b>«Работа с текстом: оценка информации» (9 часов)</b>			
27.	Содержание, языковые особенности и структура текста	1	
28.	Собственное мнение о прочитанном, его аргументация	1	
29.	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация	1	
30.	Пути восполнения недостающей информации	1	
31.	Учебный диалог	1	
32.	Позиция автора текста и собственная точка зрения	1	
33.	Достоверная (противоречивая) информация	1	
34.	Пути восполнения недостающей информации	1	
35.	Способы проверки противоречивой информации	1	
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	
<b>8 класс</b>			
<b>«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (8 часов)</b>			
1.	Типология текстов	1	6 сен
2.	Функционально-стилевая дифференциация тестов	1	13 сен
3.	Языковые особенности разных стилей речи	1	20 сен
4.	Жанр текста	1	27 сен
5.	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея	1	4 окт
6.	Смысловые части текста, микротемы, план текста	1	11 окт
7.	Разные способы представления информации	1	18 окт
8.	Работа с несколькими источниками информации	1	25 окт
<b>«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (20 часов)</b>			
9.	Подробный пересказ (устный и письменный)	1	
10.	Сжатый пересказ (устный и письменный)	1	
11.	Приемы сжатия текста	1	
12.	Приемы сжатия текста	1	
13.	Тезисы и выводы, основанные на содержании текста	1	
14.	Аргументы, подтверждающие вывод	1	
15.	Соотнесение фактов с общей идеей текста	1	
16.	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации	1	
17.	Составление на основании исходного текста монологического высказывания (устного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	1	
18.	Составление на основании исходного текста монологического высказывания (письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	1	
19.	Композиция текста типа рассуждения	1	
20.	Композиция текста типа рассуждения	1	

21.	Тип и стиль речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи	1	
22.	Тезисы , аргументы, выводы прочитанного текста	1	
23.	Письменная аннотация к тексту	1	
24.	Отзыв о прочитанном	1	
25.	Сжатое изложение содержания прослушанного текста	1	
26.	Сжатое изложение содержания прослушанного текста	1	
27.	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1	
28.	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1	
<b>«Работа с текстом: оценка информации» (7 часов)</b>			
29.	Содержание, языковые особенности и структура текста	1	
30.	Содержание, языковые особенности и структура текста	1	
31.	Учебный диалог(обсуждение прочитанного или прослушанного текста)	1	
32.	Учебный диалог(обсуждение прочитанного или прослушанного текста)	1	
33.	Позиция автора текста и собственная точка зрения	1	
34.	Источники достоверной (противоречивой) информации	1	
35.	Способы проверки противоречивой информации	1	
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	
<b>9 класс</b>			
<b>«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (8 часов)</b>			
1.	Различные виды сообщений. Рассуждение-размышление	1	
2.	Различные виды сообщений. Рассуждение-объяснение	1	
3.	Различные виды сообщений. Рассуждение-доказательство	1	
4.	Функционально-стилевая дифференциация тестов	1	
5.	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе	1	
6.	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея	1	
7.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	
8.	Сопоставление информации, полученной из нескольких источников	1	
<b>«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (20 часов)</b>			
9.	Подробный пересказ (письменный)	1	
10.	Сжатый пересказ (письменный)	1	
11.	Приемы сжатия текста	1	
12.	Приемы сжатия текста	1	
13.	Тезисы и выводы, основанные на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод	1	
14.	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации	1	
15.	Составление устного монологического высказывания в соответствии с заданным типом и стилем речи	1	
16.	Составление письменного монологического высказывания в соответствии с заданным типом и стилем речи	1	
17.	Композиция текста типа рассуждения	1	
18.	Композиция текста типа рассуждения	1	
19.	Собственное монологическое высказывание с учетом типа и стиля речи	1	
20.	Тезисы , аргументы, выводы прочитанного текста	1	
21.	План текста	1	
22.	Тезисы текста	1	
23.	Конспект текста	1	

24.	Сжатое изложение содержания прослушанного текста	1	
25.	Сжатое изложение содержания прослушанного текста	1	
26.	Написание текста в соответствии с заданной темой и типом речи	1	
27.	Написание эссе на заданную тему	1	
28.	Написание эссе на заданную тему	1	
<b>«Работа с текстом: оценка информации» (7 часов)</b>			
29.	Содержание, языковые особенности и структура текста	1	
30.	Собственное мнение о прочитанном, его аргументация	1	
31.	Позиция автора текста и собственная точка зрения	1	
32.	Различные точки зрения на информацию	1	
33.	Достоверная и противоречивая информация	1	
34.	Достоверная и противоречивая информация		
35.	Способы проверки противоречивой информации	1	
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	