

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

МБОУ СОШ сельского поселения «Село Новый Мир»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР

_____ Воронина Г.С.

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ с.п.
«Село Новый Мир»

 _____ Зверев Р.А.


Приказ № 215-п
от "31" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Я гражданин России »
для 3-4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Воронина Галина Станиславовна
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа “Я – гражданин России” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Федеральным Государственным Образовательным Стандартом и основной образовательной программой образовательного учреждения.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Я – гражданин России” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (внеурочная, внешкольная):

- Беседы
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала

- Экскурсии (внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия (внеурочная, внешкольная):

- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

Программа “Я – гражданин России” рассчитана на учащихся 1-4 классов.

Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. “**Я и я**” – формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, акции милосердия.

2. “**Я и семья**” – формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;

- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

3. “Я и школа” – формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Украшь территорию школы».

4. “Я и мое Отечество” – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

5. **“Я и планета”** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Украшь кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

Планируемые результаты:

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Я и Я	Я, ТЫ, МЫ. Мой сосед по парте. Мои увлечения. Мой портфель. Во что поиграем с друзьями.	Я – ученик. Я и мои друзья. Кому нужна моя помощь?	Кто что любит и умеет? Мы все такие разные. Будь человеком. Мои любимые книги. Диагностика сформированности личностных качеств.	Что такое хорошо и что такое плохо? Кто я? Какой я? Откуда я родом? Хочу и надо. Тест «Познай себя» Правила жизни.
Я и семья	Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. Я - помощник в семье. Моя красивая мама. Конкурс рисунков. Оформление фотовыставки.	Мои обязанности по дому. Моя мама лучшая на свете. Я горжусь своим отцом. Сказки моей бабушки. Папа, мама, я – дружная семья. Праздники к Дню матери, 8 марта. Конкурсы рисунков и сочинений.	Почему меня так назвали? Здесь живёт моя семья. Что значит быть хорошим сыном или дочерью. Мой папа-мастер на все руки. Золотые руки. Доброта в сказках и стихах.	В гостях у предков. Загляните в старый альбом. Спешите творить добро. Герб моей семьи. Моя родословная. Пожилые люди- мудрые люди. Наше семейное хобби. Поиграем с младшими.
Я и школа	Праздник первого звонка. Правила поведения в школе. Школа – мой дом. Законы жизни класса. Школа вежливости. Экскурсия по школе. Мой портфель. Безопасная дорога в школу.	Обязанности школьника. Школьная форма. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Мы дежуриим. Дневник – лицо ученика. Трудовой десант.	Мой класс – моя семья. Каков я в школе. Устав школы. Диагностика сформированности классного коллектива.	По каким правилам мы живём. Трудовой десант. Школьный двор. Из истории моей школы. Мои родители – выпускники школы № 2.
Я и моё Отечество	Мой город – Поляны родные. Моя улица. Они защищали Родину.	Мой любимый город. Символы России. Экскурсии в исторический музей. Они защищали Родину. Акции.	О чём шепчут названия улиц. Герои – мои земляки. Открытка ветерану. Победа деда – моя победа. Есть такая профессия – Родину защищать. Наша область. Дорогая моя столица.	История в названиях улиц. След ВОВ в жизни родного края и моей семьи. Люблю тебя моя Россия. Поговорим о толерантности. Дети войны. Урок милосердия и доброты. Путешествие по стране.
Я и планета.	Осень в гости к нам пришла. День птиц. Будь планете другом. Конкуры кормушек и рисунков.	Мы жители планеты Земля. Земля твой дом. Домашние животные и растения. Экологические акции.	Посмотри, как он хорош, мир , в котором ты живёшь. Чем живёт планета. Животные и растения рекордсмены. Сад на окошке. Мы в ответе за тех, кого приручили.	Судьба планеты, наша судьба. Что такое экология? Животные красной книги Кировской области. Природа и поэзия. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света.

Учебно-тематический план 1 класс

№	Название раздела	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Практические занятия
1	Я и Я	5	5	
2	Я и семья.	3	3	
3	Я и школа.	7	6	1
4	Я и моё отечество.	7	5	2
5	Я и планета.	12	7	5
6	Итого:	34		

Содержание программы 1 кл.

№	Название темы	Кол-во часов	Форма организации	Виды деятельности	Развиваемые УУД	Дата проведения	
						по плану	фактически
1.	Я, Ты, Мы. Мой сосед по парте.	1	игра	игровая	Регулятивные универсальные учебные действия осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;		
2	Мои увлечения	1	игра	игровая	Регулятивные универсальные учебные действия осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;		
3	Во что поиграем с друзьями.	1	игра	игровая	Регулятивные универсальные учебные действия		
4	Моя семья - моя радость. Фотографии из семейного альбома.	1	праздник	Досугово-развлекательная	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе и решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ. Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.		
5	Я – помощник в семье.	1	игра	игровая	Регулятивные универсальные учебные действия. Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.		
6	Моя красивая мама. Конкурс	1	конкурс		Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников,		

	рисунков.				способов взаимодействия.		
7	Праздник первого звонка.	1	праздник	игровая	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.		
8	Правила поведения в школе.	1	игра	игровая	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.		
9	Школа - мой дом. Экскурсия по школе.	1	экскурсия	Познавательная	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.		
10	Законы жизни класса.	1	игра	игровая	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.		
11	Школа вежливости.	1	игра	игровая	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.		
12	Безопасная дорога в школу.	1	квн	Досугово-развлекательная	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.		
13	Правила поведения в общественных местах.	1	игра	игровая	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.		
14	Мой город – Поляны родные.	1	экскурсия	Познавательная	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.		
15	Моя улица.	1	экскурсия	познавательная	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.		
16	Здравствуй, старый Новый год!	1	праздник	Досугово-развлекательная	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		
17	Они защищали Родину.	1	экскурсия	познавательная	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.		

18	Государственные символы России.	1	квн	Познавательная Досугово-развлекательная	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России.		
19	Что такое Олимпийские игры.	1	викторина	Познавательная	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе и решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ.		
20	Будь планете другом.	1	праздник	Досугово-развлекательная	Ориентация в нравственном содержании и осмысление как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.		
21	Конкурсы кормушек и рисунков.	1	конкурс	проектная	Регулятивные универсальные учебные действия.		
22	Не померкнет ваша слава!	1	экскурсия	познавательная	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.		
23	День птиц.	1	квн	Досугово-развлекательная	Стремление к красоте , готовность поддерживать состояние окружающей среды		
24	Конкурс стихов к 8 Марта.	1	конкурс	проектная	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		
25	Весна в гости к нам пришла.	1	экскурсия	познавательная	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.		
26	Конкурс дымковских игрушек.	1	конкурс	проектная	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		
27	Столица России – Москва.	1	квн	Досугово-развлекательная	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России.		
28	Дни удмуртской культуры.	1	экскурсия	познавательная	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация. осознание себя как гражданина , как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;		
29	Девчонки и мальчишки, а также их родители.	1	соревнование	Проблемно-ценностное общение	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		
30	Что такое	1	квн	Досугово -	Планирование учебного сотрудничества с учителем и		

	хорошо, а что такое плохо?			развлекательная	сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.		
31 32	Все профессии важны , все профессии нужны.	1	экскурсия	Познавательная	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.		
33	Я, мои друзья, моя школа, моя Родина.	1	праздник	Досугово-развлекательная	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». Уважительно относится к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.		
	ИТОГО:	33					

Учебно-тематический план 2 класс

№	Название раздела	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Практические занятия
1	Я и Я	5	2	3
2	Я и семья.	6	4	2
3	Я и школа.	7	4	3
4	Я и моё отечество.	10	5	5
5	Я и планета.	6	2	4
6	Итого:	34	17	17

Содержание программы 2 кл.

№	Наименование разделов, тем	Всего	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	УУД	Дата	
						По плану	По факту
I.	Раздел «Я и я» - 5час						
1.	Конституция – основной закон страны	1	беседа	Проблемно-ценностное общение	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России.		
2.	Я – ученик.	1	Беседа с творческим заданием.	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.		
3.	Я и мои друзья.	1	Игра	Игровая деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия		
4.	Кому нужна наша помощь?	1	Обсуждение	Проблемно-ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация.		
5.	Кто я? Какой я?		Диагностика	Проблемно-ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация. осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;		
II.	Раздел «Я и семья» - 6час						

16.	Мои обязанности по дому.	1	Деловая игра	Игровая деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.		
7.	Моя мама лучшая на свете. Фотоколлаж.	1	КТД		Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.		
8.	Я горжусь своим отцом.	1	Конкурс сочинений.		Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.		
9.	Сказки моей бабушки	1	Встреча с интересными людьми.	Познавательная деятельность.	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.		
10.	Папа, мама, я – спортивная семья.	1	Конкурс		Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.		
11.	Праздник – поздравление к дню Матери.	1	Праздник		Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.		
III.	Раздел «Я и школа» - 7час						
12.	Школьная символика: гимн, герб, флаг.	1	Экскурсия		Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.		
13.	Устав – обязанности школьника.	1	Беседа		Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.		
14.	Школьная форма.	1	Творческий конкурс	Проблемно-ценностное общение	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.		
15.	Я люблю свою школу. Презентация о школе.	1	Презентация о школе.	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.		
16.	Самый уютный класс.	1	ОПТ генеральная уборка	Трудовая деятельность	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		
17.	Мы – дежури́м по школе.	1	Беседа		Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.		
18.	Дневник – лицо ученика.	1	Выставка		Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как житель города.		
IV.	Раздел «Я и моё Отечество» - 10час						
19.	Мой любимый город. Беседа.	1	Беседа с элементами игры	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как житель города.		
20.	Символы России,	1	Конкурс.	Познавательная	Самостоятельное выделение и		

	города, школы.			деятельность	формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.		
21.	Они защищали Родину.	1	Конкурс стихов о воинах земляках.	Познавательная деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия		
22.	Экскурсия в прошлое нашего города.	1	Экскурсия	Познавательная деятельность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.		
23.	О чем шепчут названия улиц родного города.	1	Конкурс рисунков.		Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		
24.	Герои ВОВ – наши земляки.	1	Экскурсия	Познавательная деятельность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.		
25.	Знаменитые люди нашего города.	1	Заочное путешествие.	Познавательная деятельность	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе и решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ.		
26.	Поэты и писатели нашего города.	1	Библиотечный час	Познавательная деятельность	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе и решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ.		
27.	Мой город – мой завод.	1	Встреча с интересными людьми	Познавательная деятельность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.		
28.	Акция «Помоги другу»	1	Акция	Трудовая деятельность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.		
V.	Раздел «Я и планета» - 6час						
29.	Мы жители планеты Земля.	1	Заочное путешествие	Познавательная деятельность	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе и решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ.		
30.	Конкурс рисунков « Земля – твой дом »	1	Конкурс рисунков		Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.		

31.	Птицы нашего края.	1	Праздник		Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		
32.	Мягкие лапки, а в лапках царапки	1	Конкурс «Кис – кис»		Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		
33.	Десант чистоты и порядка.	1	Трудовой десант	Трудовая деятельность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация. <i>стремление к красоте</i> , готовность поддерживать состояние окружающей среды		
34.	Красная книга Кировской области.	1	Проект.	Познавательная деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия. <i>стремление к красоте</i> , готовность поддерживать состояние окружающей среды		
	Итого:	34					

Учебно - тематический план 3 класс

№ п/п	Название раздела (темы программы)	Общее количество Часов	Часы аудиторных Занятий	Часы внеаудиторных занятий
I	«Я и Я»	5 ч.	4	1
II	« Я и семья»	8 ч.	7	1
III	«Я и школа»	7 ч.	7	
IV	«Я и моё Отечество»	7 ч.	6	1
V	«Я и планета»	7 ч.	5	2
	Итого:	34	29	5

Содержание программы 3 класс

№ п/п	Название темы	Количество Часов	Форма организации Образовательного процесса	Вид деятельности	Развитие УУД	Дата проведения	
						По плану	По факту
I	«Я и Я»	5					
1	Кто что любит и умеет?	1	Беседа	Проблемно – ценностное общение	осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;	2.09	
2	Мы все такие разные.	1	Беседа	Проблемно – ценностное общение	осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;	9.09	
3	Мои любимые книги.	1	Час библиотеки	Художественное творчество	Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	16.09	
4	Человек. Личность. Гражданин.	1	Диспут	Познавательная деятельность	Нравственно- этическая ориентация.	23.09	
5	Тест «Познай себя».	1	Тест	Диагностика	осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;	30.09	
II	« Я и семья»	8					
6	Почему меня так назвали?	1	проект	Проектная деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия.	14.10	
7	Проект. «Здесь живёт моя семья».	1	проект	Проектная деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия.	21.10	
8	Что значит быть хорошим сыном или дочерью?	1	Беседа	Проблемно – ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор.	28.10	
9	Мой папа – мастер на все руки.	1	Презентация		Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	4.11	
10	Золотые руки.	1	Беседа	Проблемно – ценностное	Ценностно-смысловая идентичность в форме	11.11	

				общение	осознания «Я» как член семьи.		
11	Мои семейные обязанности.	1	Игра	Игровая деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.	25.11	
12	Копилка добрых дел.	1	Ролевая игра	Игровая деятельность	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	2.12	
13	Доброта в сказках и стихах.	1	Час библиотеки	Художественное творчество	Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	9.12	
III	«Я и школа»	7					
14	Мой класс – моя семья.	1	Дискуссия	Познавательная деятельность	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	16.12	
15	Каков я в школе.	1	Беседа	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.	23.12	
16	Устав школы.	1	Беседа	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.	30.12	
17	Режим дня школьника.	1	Игра	Познавательная деятельность	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	13.01	
18	Права и обязанности школьника.	1	Беседа	Познавательная деятельность	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	20.01	
19	В мире вежливости.	1	Турнир	Игровая деятельность	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	27.01	
20	Диагностика сформированности классного коллектива.	1	Тест	Диагностика	Нравственно – этическая ориентация.	3.02	
IV	«Я и моё Отечество»	7					
21	О чём шепчут названия улиц?	1	Экскурсия	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как житель города Вятские Поляны.	10.02	
22	Герои – мои земляки.	1	Музейное занятие	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как житель города Вятские	24.02	

					Поляны. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.		
23	Проект. «Открытие ветерану».	1	Проекта	Проектная деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия.	3.03	
24	Победа деда – моя победа.	1	час общения	Познавательная деятельность	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор	10.03	
25	Есть такая профессия – Родину защищать.	1	Беседа	Познавательная деятельность	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор	17.03	
26	Наша область. Символы Вятского края.	1	Беседа	Познавательная деятельность	Осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;	24.03	
27	Дорогая моя столица.	1	Заочная экскурсия	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как житель России.	31.03	
V	«Я и планета»	7					
28	Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живёшь!	1	Экскурсия	Познавательная деятельность	стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды	14.04	
29	Чем живёт планета?	1	Беседа	Познавательная деятельность	стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды	21.04	
30	Животные и растения рекордсмены из Красной книги Кировской области.	1	Беседа	Познавательная деятельность	стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды	28.04	
31	День славянской письменности.	1	Беседа	Познавательная деятельность	Осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;	5.05	
32	Мы в ответе за тех, кого приручили.	1	Сообщение	Проектная деятельность	стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды	12.05	
33	Проект. «Если бы я волшебником».	1	Проект	Проектная деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия. стремление к красоте, готовность	19.05	

					поддерживать состояние окружающей среды		
34	Мы - патриоты.	1	Беседа	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как житель России.	26.05	
	Итого	34 часа					

Учебно – тематический план 4 класс.

№	Название раздела (темы программы)	Общее количество часов.	Часы аудиторных занятий.	Часы внеаудиторных занятий.
1	«Я и я»	8 ч.	8 ч.	
	«Я и моя семья»	8 ч.	4 ч.	4 ч.
3	«Я и школа»	5 ч.	4 ч.	1 ч.
4	«Я и моё Отечество»	7 ч.	3 ч.	4 ч.
5	«Я и планета»	6 ч.	4 ч.	2 ч.
	Итого:	34 ч.	23 ч.	11 ч.

Содержание программы 4 класс.

№	Название темы.	Кол. Часов.	Форма организации образовательного процесса.	Вид деятельности.	Развитие УУД.	Дата проведения	
						По плану	По факту.
1	«Что такое хорошо, что такое плохо?»	1	Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций	Проблемно-ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор.	2.09	
2	Мои любимые книги.	1	Беседа	Познавательная деятельность	Нравственно-этическая ориентация.	9.09	
3	«Кто я? Какой я?»	1	Диагностика	Проблемно-ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация.	16.09	
4	Откуда я родом?	1	Проект	Проектная деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия	23.09	
5	Хочу и надо.	1	Беседа	Проблемно-ценностное общение	Установление связи между результатом учения и ради чего она осуществляется. Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор.	30.09	
6	Тест «Познай себя»	1	Диагностика	Проблемно-ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация.	14.10	
7	Законы жизни.	1	Дискуссия	Проблемно-ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор.	21.10	
8	Мир моих интересов	1	Выставка	Досугово-развлекательная	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций	28.10	

					участников, способов взаимодействия.		
9	В гостях у предков.	1	Экскурсия	Познавательная деятельность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.	7.11	
10	Загляните в старенький альбом.	1	Библиотечный час	Познавательная деятельность	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе и решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ.	11.11	
11	Спешите творить добро.	1	Акция	Общественно-полезная	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор.	25.11	
12	Герб моей семьи.	1	проект	Проектная деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия	2.12	
13	Моя родословная.	1	презентация	Познавательная деятельность	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе и решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ.	16.12	
14	Пожилые люди – мудрые люди.	1	акция	Общественно-полезная	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор.	23.12	
15	Играем с малышами	1	Акция	Общественно-полезная	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор.	30.12	
16	Наше семейное хобби	1	Конкурс	Досугово-развлекательная	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	13.01	
17	По каким правилам мы живём?	1	Диспут	Проблемно-ценностное общение	Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	20.01	
18	Трудовой десант.	1	Трудовой десант	Трудовая деятельность	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	27.01	
19	Школьный двор.	1	Проект	Проектная деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия	3.02	
20	Из истории моей школы.	1	Экскурсия	Познавательная деятельность	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	10.02	
21	Мои родители-выпускники школы № 2.	1	Проект	Проектная деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия	24.02	

2 2	История страны в названии улиц города.	1	Экскурсия	Познавательная деятельность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.	3.03	
2 3	След ВОВ в жизни родного края.	1	Библиотечный час	Проблемно-ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация.	10.03	
2 4	Люблю тебя, моя Россия.	1	Конкурс стихов	Познавательная деятельность	Нравственно-этическая ориентация. Владение монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	17.03	
2 5	Поговорим о толерантности.	1	Беседа	Проблемно-ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор	24.03	
2 6	Дети войны.	1	Устный журнал	Проблемно-ценностная	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	31.03	
2 7	Урок доброты и милосердия.	1	Акция	Проблемно-ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор	7.04	
2 8	Путешествие по стране.	1	Заочное путешествие	Познавательная деятельность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.	14.04	
2 9	Судьба Земли – наша судьба.	1	Акция	Трудовая деятельность	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор	21.04	
3 0	Что такое экология?	1	Викторина	Проблемно-ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор. Основы гражданской идентичности в форме осознания ответственности человека за общее благополучие.	28.04	
3 1	Животные красной книги Кировской области.	1	Конкурс	Познавательная деятельность	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	5.05	
3 2	Природа края и поэзия.	1	Устный журнал	Познавательная деятельность	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои	12.05	

					мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
3 3	Знаешь ли ты страну?	1	Викторина	Познавательная деятельность	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я», как гражданин России.	19.05	
3 4	Семь чудес света.	1	Интеллектуально-познавательная игра	Познавательная деятельность	Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	26.05	
	Итого:	34					

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.
2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
4. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
6. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
10. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
12. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
13. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
14. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
16. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
17. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.
18. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
19. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.
20. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.