

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

МБОУ СОШ сельского поселения «Село Новый Мир»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ Воронина Г.С.

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ с.п.  
"Село Новый Мир"

\_\_\_\_\_ Зверев Р.А.

Приказ № 215-п  
от "31" 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«Я гражданин России»**

для 1-4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кирюхина Мария Александровна

учитель начальных классов

## 1. Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности «Я – гражданин России» духовно-нравственному направлению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования.

В ФГОС НОО сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Воспитание гражданина страны – одно из условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю. Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа «Я – гражданин России!» составлена на основе Концепции нравственного воспитания российских школьников с учетом Требований по результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленных ФГОС НОО и основной образовательной программой образовательного учреждения. Программа «Я – гражданин России» входит в программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеурочной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов,

моральных приоритетов, реализуемых в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

В данной программе определена система содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

***Направление:*** духовно-нравственное.

***Виды деятельности:*** игровая, познавательная, досугово-развлекательная, краеведческая.

***Программа опирается на принципы*** индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и

***Цель программы:***

- создание условий для формирования личности гражданина России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- формирование у учащихся гражданственности как качества конкурентоспособной личности;
- воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие ***задачи:***

- создавать условия для эффективного гражданского воспитания школьников;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских ценностей, взглядов и убеждений;
- развивать систему гражданского воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, перенос акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительное отношение к героическому, культурному и историческому прошлому Родины, ее истории, традициям и традициям семьи.

**Я и я - формирование гражданского отношения к себе.**

**Задачи:**

- формировать правосознание, потребность в самообразовании, воспитании своих морально-волевых качеств;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах, гражданскую ответственность.

***Предполагаемый результат деятельности:***

- высокий уровень самосознания, самодисциплины;
- понимание учащимися ценности человеческой жизни: справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

**Я и семья - формирование гражданского отношения к своей семье.**

**Задачи:**

- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены; уважение к членам семьи.

***Предполагаемый результат деятельности:***

- формирование представлений о том, что настоящий мужчина обладает решительностью, смелостью, благородством; настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать; что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

**Я и культура - формирование отношения к искусству.**

**Задачи:**

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности;
- формировать эстетические вкусы, идеалы, понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

***Предполагаемый результат деятельности:***

- умение видеть прекрасное в окружающей жизни;
- занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного клуба, участие в художественной самодеятельности.

**Я и школа - формирование гражданского отношения к школе.**

**Задачи:**

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, сознательную дисциплину и культуру поведения, сознательную готовность выполнять Устав школы;
- развивать познавательную активность.

***Предполагаемый результат деятельности:***

- осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик - учитель», «ученик - ученик»;
- выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу, умение пользоваться правами ученика.

**Я и мое Отечество - формирование гражданского отношения к Отечеству.****Задачи:**

- развивать общественную активность обучающихся;
- воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, мерность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости; политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

***Предполагаемый результат деятельности:***

- убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит, гордится своей Родиной;
- изучение историко-культурного, духовного наследия, верность своему гражданскому долгу и готовность к защите Отечества.

**Я и планета - формирование гражданского отношения к планете Земля.****Задачи:**

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

### ***Предполагаемый результат деятельности:***

-обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности гражданина России.

Организация работы по программе «Я – гражданин России!» в 1-4-х классах: 1 час в неделю (1-4-е кл.); предполагается 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

- 1-й класс «Маленькие россияне»;
- 2-й класс «Моя малая родина»;
- 3-й класс «Россия - родина моя»;
- 4-й класс «Я – гражданин и патриот России».

## **2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Я - гражданин России»**

Курс «Я – гражданин России!» предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания, развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, истории и традициях русского народа, о жизни страны, труде людей и родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажению истории Отечества, рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов-афганцев в целях сохранения преемственности «славных боевых и трудовых традиций», проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами, экскурсии в краеведческие музеи, дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины, принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия), собирать материалы для музейного уголка «Операция «Поиск», а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

### 3. МЕСТО КУРСА «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

#### В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с Учебным планом, планом внеурочной деятельности на изучение курса «Я – гражданин России» в начальной школе (1-4 класс) выделяется **135 ч. В 1 классе — 33 ч** (1 ч в неделю, 33 учебные недели); **во 2—4 классах** на курс «Я – гражданин России» отводится по **34 ч** (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Форма организации работы** по программе в основном коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы.

**Место проведения:** школа, семья, учреждения дополнительного образования детей.

**Время проведения:** занятия во внеурочное время.

Программа «Я – гражданин России» реализуется с 1-го по 4-й классы. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России:

- Я и школа
- Я и культура
- Я и я
- Я и семья
- Я и мое Отечество
- Я и планета

Организация работы по программе «Я – гражданин России!» в 1-4-х классах: 1 час в неделю (1-4-е кл.) в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

1-й класс «Маленькие россияне» - 33 часа;

2-й класс «Моя малая родина» - 34 часа;

3-й класс «Россия - родина моя» - 34 часа;

4-й класс «Я – гражданин и патриот России» - 34 часа.

#### 3.1. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «Я-ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Ценностные ориентиры: любовь к России, своему народу, своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям;

- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

## 4. Содержание курса «Я – гражданин России»

### Содержание программы

#### 1 класс

Общий годовой план работы составляет – 33 часа, из них: теоретических – 10, практических – 23.

#### **Я и школа (8 Ч)**

Цель: формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Праздник для дошколят. Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.

*Экскурсии по школе, школьному двору. Праздники. Акции. Игры.*

#### **Я и культура (5ч.)**

Цель.: формирование отношения к искусству.

Дары природы. Мисс осени. История моего города. Откуда пришли ёлочные игрушки. Встречаем Новый год.

*Экскурсия в школьный музей. Конкурс поделок из природного материала. Праздник.*

#### **Я и я (4ч.)**

Цель: формирование гражданского отношения к себе

Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Кто что любит делать. Антиреклама вредных привычек.

*Антиреклама. Диагностика. Игры. Конкурсы. Викторины.*

#### **Я и семья (6ч.)**



*Цель:* формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома.

В чем я должен им помочь? Слушаем сказки моей бабушки. Кто мои бабушка, дедушка? Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

*Конкурсы рисунков, сказок, стихов. Оформление фотовыставки.*

### **Я и мое Отечество (6ч.)**

*Цель:* формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности. С чего начинается родина? Они защищают родину. Поклон тебе, солдат России. Мои родные – защитники родины. Маленькие герои большой войны.

*Игры конкурсы стихов. Фотовыставка. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Встречи с ветеранами войны.*

### **Я и планета (4ч.)**

*Цель:* формирование гражданского отношения к планете Земля.

Маленькая страна. Планета просит помощи. Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке.

*Викторины. Экскурсии, экологические акции. Выпуск стенгазет.*

*Цель:* формирование гражданского отношения к школе.

Я люблю свою школу. По каким правилам мы живем в школе? Обязанности ученика в школе. Самый уютный класс. Десант чистоты и порядка. Школьная символика.

*Конкурсы рисунков, сочинений, мини-проекты. Трудовой десант*

## **Я и я (4ч.) 2 класс**

### **Я и школа (6ч.)**

*Цель:* формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

*Диагностика. Сбор игр.*

### **Я и семья (5ч.)**

*Цель:* формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье. Об отце говорю с уважением. Моя любимая мамочка. Здесь живет моя семья. Мам, папа, я – спортивная семья.

*Конкурсы рисунков, сочинений, Заочное путешествие, соревнование.*

### **Я и школа (6ч.)**

*Цель:* формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

*Диагностика. Сбор игр.*

### **Я и семья (5ч.)**

*Цель:* формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье. Об отце говорю с уважением. Моя любимая мамочка. Здесь живет моя семья. Мам, папа, я – спортивная семья.

*Конкурсы рисунков, сочинений, Заочное путешествие, соревнование.*

### **Я и культура (4ч.)**

*Цель:* формирование гражданского отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь. То и пожнешь. Широкая Масленица.

*Экскурсии в музей. Выпуск буклетов. Игры.*

**Я и моё Отечество (9 ч.):** формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мой любимый город. Знакомство с символами родного края (герб, гимн, флаг). Наш город. О чем говорят названия улиц родного города. Мы и наши права. Богатырские забавы. След Великой Отечественной

*Цель*

войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.

*Конкурсы рисунков. Экскурсии в музей, по городу. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Встречи с ветеранами войны.*

### **Я и планета (6ч.)**

*Цель:* формирование гражданского отношения к нашей планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц. Экология нашего города. День добрых волшебников.

*Вывешивание кормушек, выставки рисунков. Заочное путешествие.*

### **3 класс**

#### **Я и моё Отечество (10ч.)**

*Цель:* Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Символы российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Дорогая моя столица. Город, в котором я живу. Посмотри, как он хорош мир, в котором ты живешь. История Отечества. Путешествие по стране. Они служили в армии. Честь имею. Дети войны. Вам, защитники Отечества!

*Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Экскурсии, заочные путешествия, конкурсы, презентации.*

#### **Я и школа (6ч.)**

*Цель:* Формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Знакомство со школьным уставом. Мои права и обязанности. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. По каким правилам мы живем. Десант чистоты и порядка.

*Конкурс сочинений. Викторина. Диагностика. Трудовой десант.*

#### **Я и семья (6ч.)**

*Цель:* Формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли? Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, что такое плохо. Панорама добрых дел. Пожилые люди – добрые люди. Золотые бабушкины руки. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Машины помощники.

*Выставки, презентации, практикумы, фотовыставки. Конкурсы рисунков, сочинений, стихов. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.*

#### **Я и культура (5ч.)**

*Цель:* Формирование гражданского отношения к искусству.

Новогодние зарисовки. Новогодняя сказка. Раз - словечко, два – словечко – будет песенка. Люблю тебя, моя Россия. Где живут книги? Встреча с поэтами города Кемерово.

*Экскурсии в вернисаж, библиотеку. Праздники, выставки книг. Конкурсы стенгазет.*

### **Я и я (3ч.)**

*Цель:* Формирование гражданского отношения к себе.

Для чего я рожден? Кому нужна моя помощь? Кот и что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Быть человеком.

*Диагностика, викторина, конкурс рисунков. Разведка добрых дел.*

### **Я и планета (4ч.)**

*Цель:* Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Загадки о природе. День экологических фантазий. Мои домашние животные. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

*Конкурс загадок о природе. Презентация, просмотр видеофильма.*

## **4 класс**

### **Я и моё Отечество (11ч.)**

*Цель:* Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Символика России. Символы нашего края. От вершины к корням. Из истории появления законов. Основной закон жизни нашего государства. Путешествие в страну Законию. Есть такая профессия – защищать родину. Герои Великой Отечественной войны. Города герои. Память. Мы – россияне. Я – гражданин и патриот России.

*Конкурсы сочинений. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Игры, конкурсы, викторины. Встречи с участниками войны и труда.*

### **Я и школа (5ч.)**

*Цель:* Формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать школьный устав. Я и мой класс. Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Мой лучший школьный друг. Наказы будущим первоклассникам.

*Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика, Выпуск буклетов.*

### **Я и семья (5ч.)**

*Цель:* Формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилых людей. Панорама добрых дел. Забота о родителях - дело совести каждого. Моя семья. Мои семейные обязанности.

*Акции. Оформление фотовыставки. Презентации.*

### **Я и я (4ч.)**

*Цель:* Формирование гражданского отношения к самому себе.

Хочу и надо. Тест «Познай себя» Правила жизни. «Можно или нельзя» в жизни. Письмо самому себе.

*Конкурс на лучшее письмо. Диагностика, Презентация.*

### **Я и культура (4ч.)**

*Цель:* Формирование гражданского отношения к искусству.

Встречаем Масленицу. Знаменитые писатели и поэты. Известные художники. Война на страницах литературных произведений.

*Конкурс на лучший рецепт блинов. Викторины, экскурсии, выставки.*

### **Я и планета (5ч.)**

*Цель:* Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Волшебный мир руками детей. Знаешь ли ты страны мира? Природа в поэзии. Я – житель планеты Земля. Будь природе другом.

*Конкурс стихов о природе. Просмотр видеофильма. Игры, викторины, урок-конференция.*

### **Я и я (4ч.) 2 класс**

#### **Я и школа (6ч.)**

*Цель:* формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

*Диагностика. Сбор игр.*

#### **Я и семья (5ч.)**

*Цель:* формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье. Об отце говорю с уважением. Моя любимая мамочка. Здесь живет моя семья. Мама, папа, я – спортивная семья.

*Конкурсы рисунков, сочинений, Заочное путешествие, соревнование.*

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

### «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

| Наименование разделов, тем | Основные виды деятельности, УУД   |
|----------------------------|---|
| <b>Я и школа</b>           | Умение оценивать формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми                             |
| <b>Я и культура</b>        | Умение выбирать информацию на основе иллюстраций. Выделять виды изобразительного искусства                              |
| <b>Я и я</b>               | Моделирование ситуаций в общении, и находить конструктивный выход из них.<br>Умение находить гармоничные пути развития. |
| <b>Я и семья</b>           | Построение взаимоотношения в семье, знать свои корни, дорожить опытом предков.  |
| <b>Я и моё Отечество</b>   | Анализ исторических фактов, оценивание подвигов предков, сохранение традиций предыдущих поколений.                      |
| <b>Я и планета</b>         | Ориентировка по карте звездного неба, определение планет двух групп, планет Солнечной системы.                          |
|                            |   |

## 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### КУРСА «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

1-й класс. Маленькие Россияне (33 часа)

| Дата |      | Наименование разделов, тем           | Количество часов |         |         | Вид деятельности обучающихся                     |
|------|------|--------------------------------------|------------------|---------|---------|--|
| План | Факт |                                      | Все го           | Тео рия | Практ . |  |
|      |      | <b>Я и школа</b>                     | 4                |         |         |  |
|      |      | Праздник первого звонка              | 1                |         | 1       | Игровая, досуговая.                              |
|      |      | Мой школьный дом. Экскурсия по школе | 1                |         | 1       | Ролевые игры. Воспитание чувства ответственности |
|      |      | Правила поведения в школе. Урок-     | 1                |         | 1       | Игровая  |

|  |   |   |   |   |                                    |
|--|---|---|---|---|------------------------------------|
|  | игра  |   |   |   |                                    |
|  | Законы жизни в классе. Урок- игра                           | 1 |   | 1 | Игровая                            |
|  | <b>Я и культура</b>   | 2 |   |   |                                    |
|  | Дары природы. Конкурс поделок из природного материала       | 1 |   | 1 | Экологическая                      |
|  | Мисс осени  | 1 |   | 1 | Театральная                        |
|  | <b>Я и я</b>  | 4 |   |   |                                    |
|  | Я, ты, мы. Игра   | 1 |   | 1 | Ролевая, игровая                   |
|  | Мой сосед по парте. Час откровенного разговора              | 1 | 1 |   | Психологическая (тренинг общения)  |
|  | Кто что любит делать. Конкурс-викторина                     | 1 |   | 1 | Развлекательно-игровая             |
|  | Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков              | 1 |   | 1 | Изобразительная.                   |
|  | <b>Я и семья</b>  | 3 |   |   |                                    |
|  | Моя семья – моя радость                                     | 1 | 1 |   | Ассоциативная(рисуем дерево семьи) |
|  | Слушаем сказки моей бабушки                                 | 1 | 1 |   | Познавательная                     |
|  | Моя красивая мама. Беседа                                   | 1 | 1 |   | Изобразительная                    |
|  | <b>Я и культура</b>   | 3 |   |   |                                    |
|  | История моего города. Экскурсия в школьный музей            | 1 | 1 |   | Познавательная                     |
|  | Откуда пришли ёлочные игрушки. Изготовление игрушек на елку | 1 |   | 1 | Художественно-прикладная           |
|  | Встречаем Новый год. Новогодний карнавал                    | 1 |   | 1 | Театральная                        |
|  | <b>Я и семья</b>  | 3 |   |   |                                    |
|  | Фотографии из семейного альбома. Презентация                | 1 |   | 1 | Информационная                     |
|  | Кто мои бабушка, дедушка? Моя помощь им.                    | 1 | 1 |   | Познавательно-воспитательная       |
|  | Загляните в мамины глаза. Праздник для мам                  | 1 |   | 1 | Театральная                        |
|  | <b>Я и моё Отечество</b>                                    | 6 |   |   |                                    |
|  | Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием       | 1 | 1 |   | Ознакомительная                    |
|  | С чего начинается Родина? КВН                               | 1 |   | 1 | Краеведческая                      |
|  | Они защищают Родину. Конкурс чтецов                         | 1 |   | 1 | Литературная                       |
|  | Поклон тебе, солдат России. Конкурс рисунков                | 1 |   | 1 | Изобразительная                    |

|  |  |    |    |    |                 |
|--|--|----|----|----|-----------------|
|  | Мои родные – защитники Родины.<br>Фотовыставка                         | 1  |    | 1  | Ознакомительная |
|  | Маленькие герои большой войны.<br>Урок мужества                        | 1  | 1  |    | Воспитательная  |
|  | <b>Я и школа</b>   | 4  |    |    |                 |
|  | Школа вежливости. Беседа с<br>творческим заданием                      | 1  | 1  |    | Этическая       |
|  | Десант чистоты и порядка   | 1  |    | 1  | Экологическая   |
|  | Праздник для дошколят  | 1  |    | 1  | Развлекательная |
|  | Самый красивый школьный двор.<br>Акция «Озелени свой школьный<br>двор» | 1  |    | 1  | Экологическая   |
|  | <b>Я и планета</b>   | 4  |    |    |                 |
|  | Маленькая страна. Экологическая<br>акция                               | 1  |    | 1  | Экологическая   |
|  | Планета просит помощи. Конкурс<br>стенгазет                            | 1  |    | 1  | Изобразительная |
|  | Мягкие лапки, а в лапках царапки.<br>Викторина                         | 1  |    | 1  | Познавательная  |
|  | В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в<br>природу                       | 1  | 1  |    | Экологическая   |
|  | всего  | 33 | 10 | 23 |                 |

## 6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### КУРСА «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

2-й класс. Моя малая родина (34ч.)

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем                            | Количество часов |         |           | Дата  |      | Виды деятельности обучающихся |
|----------|--|------------------|---------|-----------|-------|------|-------------------------------|
|          |  | Все го           | Теори я | Прак тика | план  | факт |                               |
|          | <b>Я и школа</b>                                       | 4                |         |           |       |      |                               |
|          | <b>1 четверть-8 занятий</b>                            |                  |         |           |       |      |                               |
| 1        | Я люблю свою школу.<br>Конкурс сочинений,<br>рисунков. | 1                |         | 1         | 05.09 |      | Творческая                    |



|    |   |   |   |   |       |  |                |
|----|---|---|---|---|-------|--|----------------|
| 2  | По каким правилам мы живем в школе. Игра                            | 1 |   | 1 |       |  | Игровая        |
| 3  | Обязанности ученика в школе. Беседа                                 | 1 | 1 |   |       |  | Познавательная |
| 4  | Самый уютный класс. Конкурс минипроектов.                           | 1 |   | 1 |       |  | Творческая     |
|    | <b>Я и я</b>  | 4 |   |   |       |  |                |
| 5  | Я ученик . Беседа с творческим заданием                             | 1 | 1 |   |       |  | Ролевая игра   |
| 6  | Мой портфель. Игра-экспромт   | 1 |   | 1 |       |  | Экологическая  |
| 7  | Подумайте о других. Беседа с элементами игры..                      | 1 | 1 |   |       |  | Познавательная |
| 8  | Игры на развитие произвольных процессов                             | 1 |   | 1 | 24.10 |  | Игровая        |
|    | <b>2 четверть- 7 занятий</b>  | 2 |   |   |       |  |                |
|    | <b>Я и планета</b>  |   |   |   |       |  |                |
| 9  | Осень в моем городе. Фотоконкурс.                                   | 1 |   | 1 |       |  |                |
|    |   |   |   |   |       |  |                |
| 10 | Из истории государства Российского                                  | 1 |   | 1 |       |  | познавательная |
|    | <b>Я и мое Отечество</b>  | 2 |   |   |       |  |                |
| 11 | Символы государства   | 1 |   | 1 |       |  | познавательная |
| 12 | Моя малая Родина.   | 1 |   | 1 |       |  | краеведческая  |
|    | <b>Я и моё Отечество</b>  | 4 |   |   |       |  |                |
| 13 | Мой край родной   | 1 | 1 |   |       |  | краеведческая  |
| 14 | Знакомство с символами родного края ( герб, гимн, флаг)             | 1 | 1 |   |       |  | познавательная |
| 15 | Наша станица готовится к встрече Нового года. Экскурсия по станице. | 1 | 1 |   |       |  | краеведческая  |
| 16 | <b>3 четверть-10 занятий</b>  | 1 |   | 1 |       |  | творческая     |
|    | О чем говорят названия улиц родного края? Конкурс рисунков.         |   |   |   |       |  |                |
|    | <b>Я и культура</b>   | 4 |   |   |       |  |                |
| 17 | Родной край в древности. Экскурсия в краеведческий музей            | 1 | 1 |   |       |  | краеведческая  |
|    |   |   |   |   |       |  |                |

|    |  |           |           |   |           |                          |
|----|--|-----------|-----------|---|-----------|--------------------------|
| 18 | Поэты и писатели нашей станицы Конкурс чтецов. Встреча с поэтами станицы                     | 1         |           |   |           | литературная             |
| 19 | Что посеешь, то и пожнёшь. Беседа с элементами игры  | 1         | 1         |   |           | Досугово-развлекательная |
| 20 | Широкая Масленица. Игра  | 1         |           | 1 |           | игровая                  |
|    | <b>Я и школа</b>   | 2         |           |   |           |                          |
| 21 | Школьная символика   | 1         | 1         |   |           | познавательная           |
| 22 | Десант чистоты и порядка   | 1         |           | 1 |           | экологическая            |
|    | <b>Я и семья</b>   | 4         |           |   |           |                          |
| 23 | Здесь живет моя семья. Заочное путешествие   | 2         |           | 1 |           | театральная              |
| 24 | Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры.  | 1         | 1         |   |           | игровая                  |
| 25 | <b>4 четверть- 9 занятий</b><br><br>Мама, папа, я – спортивная семья. Конкурс – соревнование | 1         |           |   |           | спортивная               |
|    | <b>Я и моё Отечество</b>   | 5         |           |   |           |                          |
| 26 | Мы и наши права. Игра  | 1         |           | 1 |           | игровая                  |
| 27 | Богатырские забавы. Конкурс-соревнование   | 1         |           | 1 |           | спортивная               |
| 28 | След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в школьный музей            | 1         |           | 1 |           | краеведческая            |
| 29 | Герои Советского союза – наши земляки. Урок мужества   | 1         | 1         |   |           | патриотическая           |
| 30 | Открытки ветерану. Акция.  | 1         | 1         |   |           | художественная           |
|    | <b>Я и планета</b>   | 3         |           |   |           |                          |
| 31 | Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие.  | 1         |           | 1 |           | литературная             |
| 32 | День птиц. Вывешивание скворечников  | 1         |           | 1 |           | экологическая            |
| 33 | Экология нашей станицы. Беседа   | 1         | 1         |   |           | экологическая            |
|    |  |           |           |   |           |                          |
|    | <b>ИТОГО:</b>  | <b>34</b> | <b>14</b> |   | <b>20</b> |                          |

## 6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### КУРСА «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

3-й класс. Россия – родина моя (34 ч.)

| №<br>п/<br>п | Название разделов и тем   | Количество часов |      |         | Дата  |      | Деятельность обучающихся |
|--------------|---|------------------|------|---------|-------|------|--------------------------|
|              |   | Всего            | Теор | Практик | План  | Факт |                          |
|              | <b>Я и моё Отечество<br/>1 четверть – 8 часов</b>   | 5                |      |         |       |      |                          |
| 1            | Урок милосердия и доброты   | 1                | 1    |         | 07.09 |      | воспитательная           |
| 2            | Символы Российского государства   | 1                | 1    |         | 14.09 |      | познавательная           |
| 3            | Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журнала                                    | 1                |      | 1       | 21.09 |      | краеведческая            |
| 4            | Конституция – основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием                   | 1                | 1    |         | 28.09 |      | познавательная           |
| 5            | Дорогая моя столица. Заочное путешествие  | 1                |      | 1       | 05.10 |      | краеведческая            |
|              | <b>Я и школа</b>  | 4                |      |         |       |      |                          |
| 6            | Знакомство со школьным уставом  | 1                | 1    |         | 12.10 |      | познавательная           |
| 7            | Мои права и обязанности   | 1                | 1    |         | 19.10 |      | познавательная           |
| 8            | Каков я в школе? Сценки из школьной жизни   | 1                |      | 1       | 26.10 |      | театральная              |
| 9            | <b>2 четверть – 7 часов</b><br><br>Наша школа в будущем. Конкурс мини-проектов, сочинений | 1                |      | 1       | 09.11 |      | творческая               |
|              | <b>Я и семья</b>  | 6                |      |         |       |      |                          |
|              |   |                  |      |         |       |      |                          |
| 10           | В гостях у предков. Сказочный марафон   | 1                |      | 1       | 16.11 |      | театральная              |
| 11           | Почему меня так называли? Презентация   | 1                |      | 1       | 23.11 |      | познавательная           |
| 12           | Спешите творить добро! Ситуативный практикум  | 1                |      | 1       | 07.12 |      | Психолого-воспитательная |

|    |   |   |   |   |                     |  |                               |
|----|---|---|---|---|---------------------|--|-------------------------------|
| 13 | Золотые бабушкины руки.<br>Конкурс стихов   | 1 |   | 1 | 14.12               |  | литературная                  |
| 14 | Что значит быть хорошим сыном или дочерью<br>Беседа   | 1 | 1 |   | 21.12               |  | дискуссионная                 |
| 15 | Моя семья – моя радость. Беседа с творческим заданием.  | 1 | 1 |   | 28.12               |  | творческая                    |
|    | <b>3 четверть-10 часов</b>  | 5 |   |   |                     |  |                               |
|    | <b>Я и культура</b>   |   |   |   |                     |  |                               |
| 16 | Новогодние зарисовки. Конкурс стенгазет   | 1 | 1 |   | 11.01               |  | творческая                    |
| 17 | Новогодняя сказка. Праздник   | 1 |   | 1 | 18.01               |  | Досугово-развлекательная      |
| 18 | Раз – словечко, два – словечко - Будет песенка<br>Конкурс песен (караоке)                       | 1 |   | 1 | 25.01               |  | музыкальная                   |
| 19 | Где живут книги? Экскурсия в библиотеку «Ладушки»   | 1 | 1 |   | 01.02               |  | литературная                  |
| 20 | Встреча с поэтами города.<br>Конкурс стихов   | 1 |   | 1 | 08.02               |  | художественная                |
|    | <b>Я и я</b>  | 4 |   |   |                     |  |                               |
| 21 | Для чего я рожден? Беседа с творческим заданием   | 1 | 1 |   | 15.02               |  | творческая                    |
| 22 | Кому нужна моя помощь?<br>Разведка добрых дел   | 1 |   | 1 | 20.02               |  | поисковая                     |
| 23 | Мы все такие разные. Конкурс рисунков   | 2 |   | 1 | 29.02<br>-<br>29.02 |  | творческая                    |
|    | <b>Я и моё Отечество</b>  | 5 |   |   |                     |  |                               |
| 24 | Посмотри, как он хорош мир, в котором ты живешь. Конкурс стихов                                 | 1 |   | 1 | 14.03               |  | литературная                  |
| 25 | <b>4 четверть-9 часов</b><br><br>Они служили в армии. Конкурс сочинений о службе в армии родных | 1 |   | 1 | 28.03               |  | творческая                    |
| 26 | Вам, защитники Отечества!<br>Акция  | 1 |   | 1 | 4.04                |  | Патриотическая,<br>творческая |
| 28 | Там, где погиб неизвестный солдат. Выставка рисунков.   | 1 |   | 1 | 11.04               |  | Творческая,<br>патриотическая |
|    | <b>Я и школа</b>  | 2 |   |   |                     |  |                               |

|    |  |    |    |    |       |  |                               |
|----|--|----|----|----|-------|--|-------------------------------|
| 29 | По каким правилам мы живем.<br>Беседа с элементами игры. | 1  | 1  |    | 18.04 |  | игровая                       |
| 30 | Десант чистоты и порядка                                 | 1  |    | 1  | 25.04 |  | экологическая                 |
|    | <b>Я и планета</b>                                       | 4  |    |    |       |  |                               |
| 31 | Конкурс загадок о природе                                | 1  |    | 1  | 25.04 |  | литературная                  |
| 32 | Мои домашние животные.<br>Презентация                    | 1  |    | 1  | 16.05 |  | Информационно-коммуникативная |
| 33 | Чем живет планета Земля? КВН                             | 1  |    | 1  | 23.05 |  | Досугово-развлекательная      |
| 34 | Судьба Земли – наша судьба.<br>Круглый стол              | 1  |    | 1  | 23.05 |  | дискуссионная                 |
|    | <i>ИТОГО:</i>  | 34 | 12 | 22 |       |  |                               |

## 6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### КУРСА «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

4-й класс. Я гражданин России (34ч.)

| №<br>п/п | Название разделов и тем                            | Количество часов |        |          | Дата  |      | Деятельность обучающихся |
|----------|--|------------------|--------|----------|-------|------|--------------------------|
|          |  | Всего            | Теория | Практика | План  | Факт |                          |
|          | <b>Я и моё Отечество<br/>1 четверть – 8 часов</b>  | 5                |        |          |       |      |                          |
| 1        | Символика России                                   | 1                | 1      |          | 07.09 |      | познавательная           |
| 2        | Символы нашего края                                | 1                | 1      |          | 14.09 |      | краеведческая            |
| 3        | От вершины к корням. Из истории появления законов. | 1                | 1      |          | 21.09 |      | исследовательская        |
| 4        | Основной закон жизни нашего государства            | 1                | 1      |          | 28.09 |      | познавательная           |
| 5        | Путешествие в страну Законию.<br>Викторина.        | 1                |        | 1        | 05.10 |      | игровая                  |
|          | <b>Я и школа</b>                                   | 5                |        |          |       |      |                          |
| 6        | Продолжаем изучать школьный устав                  | 1                | 1      |          | 12.10 |      | познавательная           |
| 7        | Я и мой класс. Конкурс                             | 1                |        | 1        | 19.10 |      | творческая               |

|    |   |   |   |   |       |                               |
|----|---|---|---|---|-------|-------------------------------|
|    | рисунков.   |   |   |   |       |                               |
| 8  | Школьный двор. Десант чистоты и порядка.  | 1 |   | 1 | 26.10 | экологическая                 |
| 9  | <b>2 четверть-7 часов</b><br>Мой лучший школьный друг.<br>Письмо другу          | 1 |   | 1 | 09.11 | литературная                  |
| 10 | Наказы будущим первоклассникам. Изготовление буклетов для дошколят.             | 1 |   | 1 | 16.11 | творческая                    |
|    | <b>Я и семья</b>  | 5 |   |   |       |                               |
| 11 | День пожилых людей Акция «Доброта души»   | 1 |   | 1 | 23.11 | патриотическая                |
| 12 | Панорама добрых дел   | 1 |   | 1 | 07.12 | игровая                       |
| 13 | Забота о родителях - дело совести каждого                                       | 1 | 1 |   | 14.12 | воспитательная                |
| 14 | Моя семья. Фотовыставка   | 1 |   | 1 | 21.12 | творческая                    |
| 15 | Мои семейные обязанности. Проигрывание сюжетов.                                 | 1 |   | 1 | 28.12 | Игровая, поучительная         |
|    | <b>3 четверть – 10 часов</b><br><b>Я и я</b>                                    | 4 |   |   |       |                               |
| 16 | Хочу и надо. Тест «Познай себя»   | 1 |   | 1 | 11.01 | Психологическая               |
| 17 | Правила жизни. Беседа с элементами игры   | 1 | 1 |   | 18.01 | Игровая, поучительная         |
| 18 | «Можно или нельзя» в жизни. Игра-упражнение                                     | 1 |   | 1 | 25.01 | тренинговая                   |
| 19 | Письмо самому себе. Конкурс на лучшее письмо                                    | 1 |   | 1 | 01.02 | творческая                    |
|    | <b>Я и культура</b>   | 4 |   |   |       |                               |
| 20 | Встречаем Масленицу Конкурс на лучший рецепт блинов                             | 1 |   | 1 | 08.02 | игровая                       |
| 21 | Знаменитые писатели и поэты. Литературная викторина . Встреча с поэтами станицы | 1 |   | 1 | 15.02 | литературная                  |
| 22 | Известные художники. Экскурсия в краеведческий музей                            | 1 | 1 |   | 20.02 | краеведческая                 |
| 23 | Война на страницах литературных произведений                                    | 1 | 1 |   | 29.02 | Литературно-исследовательская |
|    | <b>Я и мое Отечество</b>  | 6 |   |   |       |                               |
| 24 | Есть такая профессия – защищать родину. Конкурсно -                             | 1 |   | 1 | 29.02 | игровая                       |

|    |   |   |   |   |       |                   |
|----|---|---|---|---|-------|-------------------|
|    | познавательная программа                                    |   |   |   |       |                   |
| 25 | Герои Великой Отечественной войны. Экскурсия в музей славы  | 1 | 1 |   | 14.03 | краеведческая     |
| 26 | <b>4 четверть-9часов</b><br>Города герои. Урок мужества     | 1 | 1 |   | 28.03 | патриотическая    |
| 27 | Мы помним – мы ценим. Изготовление поздравительных открыток | 1 |   | 1 | 04.04 | творческая        |
| 28 | Мы – россияне. Анкетирование.                               | 1 |   | 1 | 11.04 | исследовательская |
| 29 | Я – гражданин и патриот России. Игра-викторина.             | 1 |   | 1 | 18.04 | игровая           |
|    | <b>Я и планета</b>  | 5 |   |   |       |                   |
| 30 | Волшебный мир руками детей. Выставка детского творчества    | 1 |   | 1 | 25.04 | творческая        |
| 31 | Знаешь ли ты страны мира? Викторина                         | 1 |   | 1 | 25.04 | познавательная    |
| 32 | Природа в поэзии. Викторина1                                | 1 |   |   | 16.05 | литературная      |
| 33 | Я – житель планеты Земля. Круглый стол                      | 1 | 1 |   | 23.05 | дискуссионная     |
| 34 | Будь природе другом. Урок-конференция                       | 1 | 1 |   | 23.05 | экологическая     |

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

1. Голубева Т. С. О днях воинской славы и памятных датах России/ Т. С. Голубева // Начальная школа. – 2006. - №4.
2. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М.: Ипекса, 2000. – 286с.
3. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк и др. // Вестник образования. – 2009. - №17.
4. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: методические рекомендации / сост. В. Г. Черемисина. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. – 45с.
5. Кеверик Е. Государственные символы России / Е. Кеверик //Воспитание школьников. 2003. - №9

6. Концепция патриотического воспитания граждан РФ //Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
7. Кузнецова Н. П. Из опыта работы заместителя директора по воспитательной работе: организация, планирование, контроль /Н. П. Кузнецова, В. В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007. - 250с.
8. Лизинский В. М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания / В. М. Лизинский //Научно-методический журнал зам. Директора по воспитательной работе. – 2006. - №3.
9. Митрюков В. Формирование и развитие у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота /В. Митрюков //Воспитание школьников. – 2006. – №1.
10. О воспитательном компоненте федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. – 2009. - №8 -10.
11. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / авт.-сост.: Е. В. Богданова, Н. В. Кондукова, Е. В. Хребтова. – Белово, 2010.
12. Саломатина Л. Патриотическое воспитание младших школьников //Воспитание школьников. 2005. - №2

### **13. Литература для учащихся:**

- 14.1. Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1995.
- 15.2. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. Тетрадь творческих заданий. 3 класс. – М.: Дрофа, 2002.
- 16.3. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. Тетрадь творческих заданий. 4 класс. – М.: Дрофа, 2002.
- 17.4. Усачёв А. Приключения маленького человечка. - М.: Самовар, 1994.
- 18.5. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права. – М.: Вита-Пресс, 1995.
- 19.6. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Права на всякий случай. – М.: Вита-Пресс, 1995.

### **20. Перечень наглядных средств обучения:**

- 21.1. Демонстрационные таблицы «Герб, флаг, гимн Российской Федерации».
- 22.2. Демонстрационные таблицы «Герб, флаг, гимн области, города».
- 23.3. Буклет «Герб, флаг, гимн Российской Федерации».
- 24.4. Буклет «Региональные символы».



- 25.5. Портрет президента В.В.Путина.  
 26.6. Портрет губернатора Ростовской области.  
 27.7. Региональные символы.  
 28.8. «Государственная символика РФ» - компакт-диск.  
 29.9. «История России XX век» - компакт-диск.  
 30.10. Географические карты РФ, области, города.  
 31.11. Таблицы по ПДД.  
 32.7. Региональные символы земли Донской.  
 33.8. «Государственная символика РФ» - компакт-диск.  
 34.9. «История России XX век» - компакт-диск.  
 35.10. Географические карты РФ, области, города.  
 36.11. Таблицы по ПДД.

## 8. Планируемые результаты:

- любовь к России, своему народу, своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям;
- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

### 8.1 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я - гражданин России»

| Критерий   | Индикатор  | Измеритель   |
|--|--|--|
| Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Имеет четкое представление о принадлежности к РФ       | Анкета (самостоятельно составляет учитель)   |
|  | Испытывает чувство гордости за родную страну           | Анкета (самостоятельно составляет учитель), педагогическое наблюдение, педагогический анализ |
|  | Имеет представление о понятиях «гражданин» и «патриот» | Анкета (самостоятельно составляет учитель)   |
|  | Имеет начальные представления о                        | Анализ творческих работ, собеседование   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | правах, свободах и обязанностях человека   |  |
| Сформированность моральных норм и правил поведения  | Соблюдает моральные нормы и правила поведения  | Методика изучения уровня воспитанности (методики М. И. Шиловой, Н. П. Капустиной), наблюдение педагогов, родителей   |
| Ценностное отношение к учебному труду, сформированность первоначальных навыков общественно полезной и личностно-значимой деятельности | Имеет ценностные установки «Учение», «Труд»  | Методика изучения ценностных установок и ориентаций «Незаконченное предложение» (Ж. Нюттен, А. Е. Орлов), портфолио обучающихся, результаты выполнения проектных работ |
|   | Участвует в общественно полезной деятельности  | Мониторинг участия в общественно полезных делах, акциях  |
| Ценностное отношение к природе, окружающей среде  | Имеет ценностную установку «Природа»   | Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ   |
| Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах  | Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке | Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих работ                          |
| Ценностное отношение к семье, старшему поколению  | Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об   | Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л, И, Лаврентьева). Анализ   |

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
|                                 | этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями                                     | творческих работ, собеседование, отзывы родителей  |
| Развитое социальное партнерство | Степень участия и эффективность взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей | Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров, достижения обучающихся |

## 8.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ.

### Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

С целью контроля реализации программы, ее эффективности организуется мониторинг внедрения программы, который проводится 2 раза в год. Оформляется Портфолио.

#### Формы и средства контроля:

- диагностика нравственной воспитанности по методике М. И. Шиловой;
- анкеты «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А. С. Прутченков);
- методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л. И. Лаврентьева);
- изучение самооценки личности младшего школьника;
- методика определения самооценки(Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн);
- проектная методика «Автопортрет»;
- конкурс рисунков «Я и мой класс»;
- социометрия;
- изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А. А. Андреева;
- определение социальной активности школьника по методике Е. Н. Степанова;
- методики «Пословицы» (С. М. Петрова), «Наши отношения» (Л. М.Фридман);
- диагностика уровня воспитанности (методика Н. П. Капустиной);
- тест «Размышляем о жизненном опыте» (Е. Щурковой) (прил.).

| Основные отношения<br>Показатели воспитанности | Признаки и уровни формирующихся<br>качеств<br>(от 3-го до нулевого уровня)  |
|--|---|
| Отношение к обществу                           |   |
| 1. Патриотизм                                  |   |
| 1. Отношение к родной природе                  | 3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других<br>2 – любит и бережет природу<br>1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя<br>0 – природу не ценит и не бережет  |
| 2. Гордость за свою страну                     | 3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим<br>2 – интересуется историческим прошлым<br>1 – Знакомится с историческим прошлым при побуждении старших<br>0 – не интересуется историческим прошлым                                      |
| 3. Служение своими силами                      | 3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других<br>2 - находит дела на службу малому Отечеству<br>1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей<br>0 – Не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 4. Забота о своей школе                        | 3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других<br>2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса<br>1 – в делах класса участвует при побуждении<br>0 – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает                               |
| Отношение к умственному труду                  |   |
| 2. Любознательность                            |   |
| 5. Познавательная активность                   | 3 – сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное<br>2 – сам много читает<br>1 – читает при побуждении взрослых, учителей<br>0 – читает недостаточно. На побуждения учителя не реагирует  |

|   |  |
|---|--|
| 6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим<br>2 - стремится учиться как можно лучше<br>1 – учится при наличии контроля<br>0 – плохо учится даже при наличии контроля   |
| 7. Саморазвитие   | 3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей<br>2 - есть любимое полезное увлечение<br>1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя<br>0 – во внеурочной деятельности не участвует                                     |
| 8. Организованность в учении                                | 3 – работу на уроке и домашнее задание выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам<br>2 - работу на уроке и домашнее задание выполняет внимательно, аккуратно<br>1 - работу на уроке и домашнее задание выполняет под контролем<br>0 – на уроках невнимателен, домашнее задание не выполняет                        |
| Отношение к физическому труду                               |  |
| 3. Трудолюбие   |  |
| 9. Инициативность и творчество в труде                      | 3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд<br>2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом<br>1 – участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими<br>0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет |
| 10. Самостоятельность                                       | 3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей<br>2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен<br>1 – трудится при наличии контроля<br>0 – участия в труде не принимает  |
| 11. Бережное отношение к результатам труда                  | 3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует других  |

|   |        |  |
|---|--------|--|
|   |        | <p>2 - бережет личное и общественное имущество</p> <p>1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу</p> <p>0 – небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества</p>  |
| 12. Осознание значимости труда          |        | <p>3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам</p> <p>2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам</p> <p>1 – не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве</p> <p>0 – не осознает значимости труда, не умеет и любит трудиться</p> |
| Отношение к людям                       |        |  |
| 4. Доброта и отзывчивость               |        |  |
| 13. Уважительное отношение к старшим    |        | <p>3 – уважает старших , не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников</p> <p>2 - уважает старших</p> <p>1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве</p> <p>0 - не уважает старших, допускает грубость</p>   |
| 14. Дружелюбное отношение к сверстникам | к      | <p>3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость</p> <p>2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам</p> <p>1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших</p> <p>0 – груб и эгоистичен</p>  |
| 15. Милосердие                          |        | <p>3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других</p> <p>2 - сочувствует и помогает слабым, больным</p> <p>1 – помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля</p> <p>0 – неотзывчив, иногда жесток</p>  |
| 16. Честность в отношениях              | в<br>с | <p>3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| товарищами<br>взрослыми                                      | и | обмана со стороны других<br>2 - честен в отношениях с товарищами и<br>взрослыми<br>1 – не всегда честен<br>0 – не честен   |
| Отношение к себе   |   |  |
| 5. Самодисциплина  |   |  |
| 17. Самообладание<br>сила воли                               | и | 3 – проявляет самообладание и силу воли<br>в добрых поступках, стремится развивать<br>ее, побуждает к этому других<br>2 – сам проявляет добрую волю,<br>стремится развивать ее, но безразличен к<br>безволию своих товарищей<br>1 – развивает волю в организованных<br>взрослыми ситуациях, нередко<br>подчиняясь воле других<br>0 – силой воли не обладает и не стремится<br>ее развивать |
| 18. Самоуважение,<br>соблюдение правил<br>культуры поведения |   | 3 – добровольно соблюдает правила<br>культуры поведения, требует этого от<br>других<br>2 - добровольно соблюдает правила<br>культуры поведения, не заботится о<br>других<br>1 – нормы, правила поведения соблюдает<br>при наличии контроля<br>0 – нормы и правила не соблюдает   |
| 19. Организованность<br>и пунктуальность                     | и | 3 – своевременно и качественно<br>выполняет любое дело, требует этого от<br>других<br>2 - своевременно и качественно<br>выполняет свои дела<br>1 – при выполнении дел и заданий<br>нуждается в контроле<br>0 – начатые дела не выполняет   |
| 20. Требовательность<br>к себе                               | к | 3 – требователен к себе и товарищам,<br>стремится проявить себя в хороших делах<br>и поступках<br>2 - требователен к себе, стремится<br>проявить себя в хороших делах и<br>поступках<br>1 – не всегда требователен, не стремится<br>проявить себя в хороших делах и<br>поступках<br>0 – к себе не требователен, проявляет себя   |







Человек считается ребёнком до: а) 14 лет; б) 16 лет;  
в) 18 лет; г) 20 лет.

**9. Закончи предложение:**

Я имею право на .....

**10. Представь ситуацию.** *По улице шел старичок, опираясь на тросточку. На встречу ему, подняв голову кверху и что-то напевая себе под нос, шел мальчик. Он не заметил старика и сильно его толкнул. Как бы ты поступил на месте мальчика в этой ситуации?*

**11. Во время торжественного собрания зазвучал гимн Российской Федерации. Как должны сделать люди в зале?**

**12. Соедини линиями дату и название праздника:**

23 февраля

День согласия и примирения

1 мая

День защитника Отечества

4 ноября

День России

12 июня

День солидарности трудящихся





**8. Выбери и отметь правильный ответ:**

Какой день стал Днём победы?

- а) 1 мая;      б) 7 января;      в) 7 ноября;      г) 9 мая.

**9. Закончи предложение:**

Какие права имеет гражданин России .....

**10. Закончи предложение:**

Какие обязанности имеет гражданин России ....

11.

12. **Представь ситуацию.** Однажды Вова поехал в театр. В автобусе он сел у окна и с интересом рассматривал улицы. Вдруг в автобус вошла женщина с маленьким ребенком на руках.

**Как ты поступишь в данной ситуации?**

12. Ты отправился в лес на прогулку. Напиши, что ты будешь делать во время прогулки.

**1. Впиши пропущенные слова.**

Главой нашего государства является \_\_\_\_\_,  
а законы создаёт \_\_\_\_\_.

**2. Выбери и отметь правильные утверждения:**

- а) государство - это все люди,

- живущие в стране;
- Что такое государство?
- б) государство - это механизм управления людьми, живущими в стране;
- в) государство устанавливает законы, которые нельзя нарушать;
- г) государство – это правительство, армия, милиция, законы.

### **3. Выбери и отметь правильный ответ:**

Как выглядит государственный флаг Российской Федерации?

- а) горизонтальные полосы: белая, синяя, красная;
- б) вертикальные полосы: синяя, белая, красная;
- в) горизонтальные полосы: синяя, красная, белая;
- г) вертикальные полосы: красная, белая, синяя.

### **4. Выбери и отметь правильный ответ:**

Что такое герб?

- а) нагрудный знак;
- б) отличительный знак города, государства;
- в) эмблема;
- г) рисунок.

### **5. Выбери и отметь правильный ответ:**

До какого возраста человек считается ребёнком?

- а) до 14 лет;                      б) до 18 лет;  
в) до 20 лет;                      г) до 25 лет.

**6. Выбери и отметь правильный ответ:**

Когда государство полностью берёт на себя заботу о ребёнке?

- а) если остался без семьи;  
б) если проживает в семье;  
в) если проживает с мамой;  
г) если проживает с бабушкой.

**7. Обозначь столицу нашего государства и город, в котором (или недалеко от которого) ты живёшь:**



**8. Закончи предложение:**

Каждый человек имеет право на .....

**9. Закончи предложение:**

Какие обязанности имеет гражданин России?

10. Представь, что ты видишь, как ветер срывает со стены дома государственный флаг России, и он падает в грязь. Что ты сделаешь?

11. Ты опоздал на урок и заходишь в класс. Твои действия:

а) здороваешься и сядешь на место;

б) здороваешься и извинишься за опоздание;

в) здороваешься, извинишься за опоздание, спросишь разрешения сесть на своё место.

**12. Объясни названия праздников.**

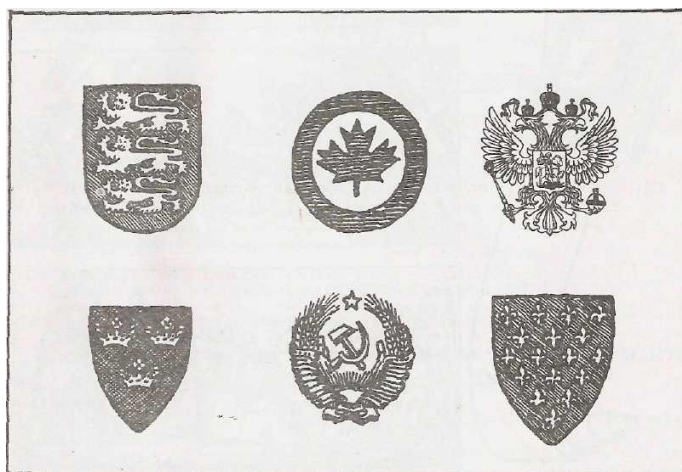
| Праздник                            | Событие, которое дало название празднику |
|-------------------------------------|--|
| 9 Мая - День Победы                 |  |
| 12 июня — День независимости России |  |
| 12 апреля - День космонавта         |  |



**1. Выбери и отметь правильный ответ:**

В каком документе говорится о правах, принадлежащих каждому из нас:

- а) Всеобщая декларация прав человека;
- б) Конвенция о правах ребёнка;
- в) Конституция Российской Федерации;
- г) Устав школы.

**2. Из нарисованных гербов выбери и обведи российский герб:****3. Выбери и отметь правильный ответ:**

Кто утверждает важные законы нашей страны?

- а) президент России;
- б) правительство Российской Федерации;
- в) государственная дума;
- г) народ.

**4. Выбери и отметь правильный ответ:**

С какого возраста человек может пойти на выборы и голосовать за какого-либо кандидата?



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Конституция России                | Документ, защищающий права детей.                |
| Всеобщая декларация прав человека | Основной закон государства                       |
| Устав школы                       | Документ, где отражены права и свободы человека. |
| Конвенция о правах ребёнка        | Основной закон школы                             |

### 9. Выбери и отметь правильный ответ:

Какова основная мысль Конвенции о правах ребёнка?

- а) дети имеют право на заботу и помощь;
- б) каждый человек имеет гражданские и политические права и свободы;
- в) каждый человек имеет право на образование;
- г) каждый ребёнок имеет свои обязанности.

### 10. Закончи предложение:

Какие обязанности имеет гражданин России....

11. Прочитай рассказ. *Пришла летняя пора. Поспела в лесу малина. Решили три друга - Вася, Миша и Митя - принести домой по корзинке спелых ягод. Долго бродили по лесу. Малины наелись, корзинки наполнили.*

*Вдруг Митя увидел, что в кармане нет ключа от дома. Решил вернуться поискать, туда где малину собирали. Миша вздохнул, пожалел товарища и пошел домой. А Вася... . Напиши как должен был поступить Вася.*

12. Если ты остался дома без взрослых:

- а) Никому не откроешь двери;
- б) Откроешь только тому, кто скажет, зачем он пришел;
- в) Откроешь дверь только близким людям.

### Тезаурус.

**Взаимопомощь** – взаимная помощь, помощь друг другу.

**Герб** – эмблема государства, города, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах.

**Гимн** – торжественная песня, принятая как символ государства.

**Государство** – механизм управления обществом в какой-либо стране. В государстве должно быть правительство, законы, служба порядка, армия.

**Государственная дума** – так в России называют собрание избранных народом представителей, которое разрабатывает и утверждает законы.

**Государственные праздники** – праздники, нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.

**Государственные символы** – флаг, герб и гимн государства.

**Гражданин государства** – человек, который связан с каким-то определенным государством: признает это государство своим, пользуется его защитой, использует свои права и выполняет гражданские обязанности.

**Добро** – нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу.

**Дружба** – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

**Жадность** – настойчивость в стремлении удовлетворить своё желание, скупость.

**Закон** – обязательные для всех правила поведения людей в обществе, установленные государством.

**Защита** – охрана, безопасность от враждебных действий, от опасности.

**Зло** – нечто плохое, вредное, противоположное добру.

**Конституция** – основной закон государства, определяющий основные права и обязанности граждан.

**Независимость** – самостоятельность, свобода.

**Общество** – так можно назвать всех жителей какой-либо страны, которых связывает друг с другом их настоящее, их история, их культура.

**Обязанность** – круг действий, возложенных на кого-нибудь, обязательных для выполнения.

**Отечество** – страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.

**Поколение** – одновременно живущие люди близкого возраста.

**Правительство** – высший исполнительный орган государственной власти в стране.

**Право** – совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

**Президент** - глава государства.

**Родина** – так человек называет место, где он родился и вырос; свой город, село, а также страну, гражданином которой он является.

**Российская Федерация** – полное название современного российского государства, которое образовано союзом всех входящих в него территорий (республик, краев).

**Старина** - давнее, давно минувшее время.

**Столица** – главный город государства, место пребывания правительства и правительственных учреждений.

**Уважение** - почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств.

**Федерация** – это государство, образованное в результате союза (объединения) всех входящих в него территорий (земель). Каждая территория- участник такого союза, имеет свои законы и свое местное правительство. Но есть общие для всех союзные (федеральные) законы, единая армия, единые для всех деньги и центральное правительство, которое управляет всей страной.

**Флаг** – прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов, часто с эмблемой.