

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края


МБОУ СОШ сельского поселения «Село Новый Мир»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР

 Воронина Г.С.

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ с.п.
"Село Новый Мир"

 Зверев Р.А.

Приказ № 215-п

от "31" 08 2022 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Финансовая грамотность»

для 10-11 классов среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дубровина Наталья Николаевна

Учитель истории

1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного курса «Финансовая культура» на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг., авторской программы по финансовой грамотности для 10-11 классов под ред. Бреховой Ю.В., Алмосовой А.П., Завьялова Д.Ю.

Примерная рабочая программа курса «Финансовая культура» основана на преемственности с программой для уровня основного общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование устойчивых личных установок в рамках финансовой культуры старших подростков. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

Программа по финансовой культуре предполагает использование образовательной технологии, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, а также применение информационно-коммуникационных технологий в сфере финансовой культуры для обеспечения практико-ориентированного и функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни старшими подростками. Содержание программы основывается на возрастных особенностях обучающихся и предусматривает комплексное освоение компонентов финансовой культуры.

В этой связи отбор содержания определяется следующими факторами, влияющими на финансовое поведение молодёжи во время обучения на уровне среднего общего образования: запрос на выбор профессии и профессиональное образование; завершающий этап социализации в школе, который связан с повышением социального статуса на данном уровне общего образования; расширение взаимодействия с государственными органами и предоставляемыми услугами; усложнением потребностей, связанных с

участием в финансовых отношениях; повышением роли цифровых технологий в том числе в предоставлении финансовых услуг молодёжи и необходимостью обеспечения безопасности в финансовой сфере. Значительное место в содержании учебного курса отводится исследованию возможностей использования инвестиций и изучению темы о деятельности фондового рынка, инструментах на этом рынке и создании условий для инвестирования денежных средств, обеспечения безопасности и защиты от рисков.

Задачами реализации учебного курса «Финансовая культура» являются:

формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся старшего подросткового возраста с опорой на прочные знания о роли государства в экономическом развитии и проведении денежно-кредитной и фискальной политики, компонентах финансовой системы, роли финансовых технологий и особенностей инвестирования, в том числе при использовании цифровых сервисов, возможностей профессионального выбора молодёжи;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в старшем подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к отношениям внутри финансовой системы, определения позиций себя как инвестора; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений и будущей пенсии; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов; мотивации к применению страховых услуг;

освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, инвестициях, доходности финансовых инструментов; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Обществознание», «История», «Математика», «География».

Место учебного курса в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Финансовая культура», — 68 ч (один час в неделю в каждом классе): 10 класс — 34 ч, 11 класс — 34 ч. Программа учебного курса может быть использована для организации элективных курсов (курсов по выбору) в зависимости от ресурсов образовательной организации.

2. Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Финансовая культура» на уровне среднего общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

- Осваивать и применять знания о финансовой системе, национальной платежной системе Российской Федерации; государственном бюджете; инфляции и покупательной способности; факторах устойчивого развития экономики и других сфер жизнедеятельности; налогообложении, налогах и их видах, налоговых вычетах; финансовом капитале; особенностях регулирования финансового рынка в периоды кризисов; об основных формах труда; инвестировании и его механизмах; ценных бумагах; видах предпринимательской деятельности; видах капитала; участниках финансовых отношений;
- характеризовать финансовые потребности личности, связанные с уплатой налогов, получением социальных льгот и пособий; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; трудовые ресурсы и рынок труда в Российской Федерации и возможности трудоустройства молодёжи; роль фондовых бирж в экономике; фондовый рынок;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между сбережениями и инвестированием; способами и сферами инвестирования; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности;
- использовать полученные знания об ошибках начинающего инвестора; сберегательных сертификатах; ценных бумагах, в том числе акциях и облигациях;
- искать и извлекать информацию о социальных льготах и пособиях; работе фондового рынка; защите персональных данных и финансовой информации при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- приводить примеры управления личным временем и финансами; ценных бумаг и операций с ними, деятельности брокеров, дилеров, финансовых консультантов; мошенничества;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности;
- использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя; сберегательных сертификатах;
- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
- решать задачи по противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
- овладеть смысловым чтением сложных финансовых документов;
- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

3. Содержание тем учебного курса 10-11 класс

Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни (7 ч).

Понятие банковской системы. Коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов. Кредит, кредитная история, процент. Ипотека, кредитная карта. Автокредитование, потребительское кредитование. Понятие банковской системы. Виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов. Порядок возмещения вкладов. Основные параметры депозита. Виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита. Основная цель: понимать особенности функционирования банка как финансового посредника. Понимание взаимосвязей: риск – процентная ставка по депозиту, вид кредита – процентная ставка по кредиту. Умение определить и выбрать ключевые характеристики выбора депозита и кредита. Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права. Проводить предварительные расчеты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях. Выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку. Подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты. Сравнить различные варианты вложения денежных средств в банке. Решение задач.

Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов (4 ч). Фондовый рынок, ценная бумага, акция. Понятия: облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд. Общий фонд банковского управления. Функциональные действия брокера и дилера. Валюта, валютный курс. Рынок FOREX. Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг. Разновидности паевых инвестиционных фондов. Отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления. Виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок. Основная цель: понимание порядка функционирования фондового рынка. Понимание функций участников рынка, особенностей работы граждан с инструментами такого рынка. Осознание рисков с которыми сталкиваются участники фондового рынка в процессе его функционирования. Понимание структуры и порядка работы валютного рынка. Уметь выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке. Выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг. Рассчитывать уровень доходности по инвестициям. Анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке. Знание и выбор инструментов фондового рынка. Работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке. Расчет необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке. Определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке. Решение задач.

Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата (3 ч). Налоговая система. Налоги, пошлины, сборы. ИНН, налоговый вычет. Пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан. Налоги, уплачиваемые гражданами. Необходимость получения ИНН и порядок его получения. Случаи, в которых необходимо заполнять налоговую

декларацию. Знание случаев и способов получения налоговых вычетов. Основная цель: осознание необходимости уплаты налогов. Понимание своих прав и обязанностей в сфере налогообложения. Ориентация в действующей системе налогообложения. Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности. Умение заполнять налоговую декларацию. Оформлять заявление на получение налогового вычета. Рассчитывать сумму налогов к уплате. Организовать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве. Решение задач.

Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать (5 ч).

Страхование, страховой полис. Имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности. Страховой случай, страховая выплата. Обязательное и добровольное страхование. Франшиза, страховая сумма. Страховая стоимость и страховая премия. Основная цель: осознание цели, задачи и принципов страхования. Понимание важности приобретения страховых услуг. Уметь правильно выбирать страховые продукты. Знать преимущества и недостатки условий договоров страхования. Понимать содержание договора страхования. Уметь работать с правилами страхования. Уметь актуализировать страховую информацию. Уметь правильно выбрать условия страхования. Уметь оперировать страховой терминологией. Разбираться в критериях выбора страховой компании. Понимать нужность и важность процедуры страхования. Проводить сравнение страховых продуктов. Принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации. Оценивать надежность страховой компании. Оценивать правильность и прозрачность условий страхования. Решение задач. Повторение.

Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять (5 ч).

Бизнес. Уставной капитал, привлеченный капитал. Бизнес-план. Доходы, расходы и прибыль. Бухгалтерский учет. Маркетинг и менеджмент. Налоги. Риски. Малый и средний бизнес. Понятие деятельности малого и среднего бизнеса. Порядок формирования уставного капитала. Структура доходов и расходов. Порядок расчета прибыли. Необходимость и назначение бухгалтерского учета. Функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия. Порядок расчета и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе. Определение рисков и их снижение. Основная цель: понимание порядка функционирования предприятия. Понимание роли уставного и привлеченного капиталов в его развитии. Понимание необходимости учета доходов и расходов в процессе ведения бизнеса. Определять потребность в капитале для развития бизнеса. Выработать умения составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль и налоги. Знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе. Строить структуру управления на предприятии. Знание ключевых этапов создания бизнеса. Знание структуры бизнес-плана. Знание основных финансовых расчетов, необходимых для ведения бизнеса. Знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием. Решение задач.

Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой (3 ч).

Понятия: инвестиции и инвестирование. Инвестиционный портфель.

Стратегия инвестирования. Инвестиционный инструмент. Диверсификация инвестиционного портфеля. Финансовый риск и доходность. Срок инвестирования, сумма инвестирования. Финансовая пирамида. Хайп, фишинг, фарминг. Виды рисков при осуществлении финансовых операций. Способы защиты от финансовых мошенничеств. Знания о признаках финансовой пирамиды. Основная цель: понимание взаимосвязей риск – доходность. Понимание инвестиционных инструментов. Понимание ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования. Понимание особенностей функционирования мошеннических финансовых схем. Различать стратегии инвестирования. Выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности. Уметь рассчитать доходность инвестиций. Уметь диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности. Уметь распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений. Уметь отличить фишинговый сайт от подлинного. Уметь защитить себя от фарминга и фишинга. Сравнить и выбрать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты. Оценивать доходность своих инвестиций. Определять уровень риска инвестиционного портфеля. Решение задач.

Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (4 ч).

Понятия: пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд. Понятия: управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение. Способы финансового обеспечения в старости. Основания получения пенсии по старости. Знание о существующих программах пенсионного обеспечения. Основная цель: осознание факторов, влияющих на размер будущей пенсии. Осознание рисков, присущих различным программам пенсионного обеспечения. Понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении. Понимание возможности влиять на размер собственной будущей пенсии с помощью калькулятора, размещенного на сайте Пенсионного фонда России. Умение рассчитывать размер пенсии. Уметь выбирать негосударственный пенсионный фонд. Уметь управлять собственными пенсионными накоплениями. Выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии. Выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надежности и доходности. Повторение.

Модуль 8. Итоговый контроль по курсу (3 ч).

Презентация учебных достижений

4. Тематическое планирование

Номер темы	Название темы	Количество часов
Модуль 1	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	7
Модуль 2	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	4
Модуль 3	Налоги: почему их надо платить	3
Модуль 4	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	5
Модуль 5	Собственный бизнес: как создать и не потерять	5
Модуль 6	Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой	3
Модуль 7	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	4
Модуль 8	Итоговый контроль по курсу	3
Итого		34

5. Календарно-поурочное планирование 10-11 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов на изучение	Дата проведения
Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни (7 ч)			
Тема 1.	Управление личными финансами и выбор банка	1	
Тема 2.	Как сберечь накопления с помощью депозитов	1	
Тема 3.	Проценты по вкладу: большие и маленькие	1	
Тема 4.	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	1	
Тема 5.	Кредит: зачем он нужен и где его получить	1	
Тема 6.	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования	1	

	предпочесть		
Тема 7.	Как управлять деньгами с помощью банковской карты	1	
Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов (4 ч)			
Тема 8.	Финансовые риски и стратегии инвестирования	1	
Тема 9.	Что такое ценные бумаги и какими они бывают	1	
Тема 10.	Граждане на рынке ценных бумаг	1	
Тема 11.	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды	1	
Модуль 3. Налоги: почему их надо платить (3 ч)			
Тема 12.	Что такое налоги	1	
Тема 13.	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России	1	
Тема 14.	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	1	
Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду (5 ч)			
Тема 15.	Страховой рынок России: коротко о главном	1	
Тема 16.	Страхование имущества: как защитить нажитое состояние	1	
Тема 17.	Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании	1	
Тема 18.	Если нанесён ущерб третьим лицам	1	
Тема 19.	Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору	1	

	страховщика		
Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять (5 ч)			
Тема 20.	Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать	1	
Тема 21.	Пишем бизнес-план	1	
Тема 22.	Расходы и доходы в собственном бизнесе	1	
Тема 23.	Налогообложение малого и среднего бизнеса	1	
Тема 24.	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	1	
Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой (3 ч)			
Тема 25.	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	1	
Тема 26.	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	1	
Тема 27.	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	1	
Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (4 ч)			
Тема 28.	Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия	1	
Тема 29.	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	1	
Тема 30.	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	1	
Тема 31.	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	1	
Модуль 8. Итоговый контроль по курсу (3 ч)			

Тема 32-33.	Занятия – презентации учебных достижений	2	
Тема 34.	Занятие – презентация учебных достижений	1	
	Всего:	34	