

«Формирование эколого-географической культуры младших школьников в учебно-воспитательном процессе»

Формирование эколого-географической культуры – это одна из составных частей общечеловеческой культуры.

Она отражает целостное понимание мира, синтез многообразных видов деятельности человека. Более того, становится ведущим компонентом общей культуры, развития материальных и духовных ценностей.

Проблема экологического образования сегодня волнует всех – ученых, педагогов, методистов, практиков. Чему учить детей, чтобы сформировать у них на доступном уровне современную научную картину мира, представление о месте человека в этом мире, об особенностях взаимоотношений в этом мире?

В настоящее время в педагогической науке ведется интенсивный поиск путей и средств совершенствования содержания эколого-географического образования.

Формирование эколого-географической культуры это сложный процесс, требующий решения следующих задач:

- 1) Формирование опорной системы знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения *(в требованиях стандарта второго поколения мы имеем следующую установку – формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе)*.
- 2) Воспитание потребностей, основ (мотивов, побуждений), направленных на реализацию здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды, а также самоорганизации во взрослой жизни *(В требованиях стандарта второго поколения – «воспитание основ умения*

учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач»).

- 3) Развитие интеллектуальной сферы – способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций; эмоциональной сферы – эстетического воспитания и оценки состояния окружающей среды; волевой сферы – уверенности в возможности решить экологические проблемы; стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды (*требования стандарта второго поколения – «индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции»*).

Эти задачи необходимо осуществлять на всех этапах формирования экологической и географической культуры младших школьников.

Не первый год наша школа работает по учебникам УМК «Начальная школа 21 века», программа написана под руководством член-корреспондента, доктора педагогических наук профессора Н.Ф. Виноградовой. Педагог сам является автором учебника «Окружающий мир» для начальной школы и четко определяет основой своей концепции – необходимость внедрять эколого-географическое образование в обучение современной начальной школы. Н.Ф. Виноградова вместе с авторским коллективом рекомендует, как объяснить детям само понятие «окружающий мир», характеризуя его разумные части (природу, человека, общество) и показывать их во взаимодействии и взаимосвязи. В методических материалах автор дает характеристику младшему школьнику и его взаимодействию с окружающей средой. В целом идеи программы «Окружающий мир» отражают постулаты новых стандартов.

Младший школьный возраст благоприятен для формирования ценностного отношения к окружающему миру, формирования жизненного опыта. В начальной школе проявляются первые ростки нравственно – экологической позиции личности:

- усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром;
- наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое применение их;
- потребность в общении с представителями растительного и животного мира, сопереживание им, проявление положительных чувств;
- умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности;
- проявление инициативы в решении различных проблем.

У выпускника начальной школы формируется ответственное отношение к окружающей природной среде, закладываются основы экологического сознания. Также осуществляется сотрудничество учителей и учеников, участие учеников в улучшении окружающей жизни, раскрываются индивидуальные творческие способности, дети учатся видеть природу, чувствовать и сопереживать ей, решать экологические проблемы родного края. Да и просто чувствовать себя увереннее психологически на новом этапе своей жизни.

Психологи говорят: «Если вы думаете на год вперёд – сейте зёрна, если вы думаете на 100 лет вперёд – сажайте деревья, если вы думаете на 1000 лет вперёд – воспитывайте человека».

Вместе с тем у детей формируется новое, ответственное отношение к природе. «Природа и люди - единое целое», «Природа в опасности», «Природа ждёт моей помощи» - вот главные выводы, которые должен сделать каждый ребёнок.

Бережное отношение к природе складывается постепенно, под влиянием окружающей среды, взрослых людей, которые находятся рядом с ребёнком.

Процесс ознакомления младшего школьника с окружающим миром происходит через разные организационные формы

Согласно методике УМК «Начальная школа 21 века» учебный процесс строится, как в форме предметного преподавания, так и через организацию проектной деятельности, акцентируется внимание на углублении теоретического материала. Ученик становится активным участником деятельности или, как говорят психологи, ее субъектом.

Эколого-географическое содержание школьного курса уроков ознакомления с окружающим миром усиливается и раскрывается разными способами.

Во-первых, путём прямого расширения экологической информации и использованием дополнительных сведений.

Во-вторых, помогает в развитии склонностей и способностей школьника в написании сообщений, а в дальнейшем рефератов на эколого-географические темы с использованием краеведческого материала, что связано с приобщением учащихся к чтению специальной литературы и работой со справочниками, энциклопедиями, географическими и экологическими картами и т.д. Ежегодно совместно с детьми проводится операция «Вторая жизнь пластиковой бутылки», мини-исследования («Домашний друг», «Знатоки леса»), разрабатываются учебные проекты («Природа в опасности», «Цветочная клумба», «Зеленый друг»), выставка детских поделок из природного материала.

Учащиеся младшего школьного возраста проявляют высокий познавательный интерес, что помогает воспитанию эколого-географической культуры.

Все мы должны помнить об ответственности за нашу Землю. Окружающий мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, а ученик должен верить в себя и свои силы.

*Богданова Оксана Рудольфовна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ с.п. «Село Новый Мир»
Комсомольского муниципального района*