

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
сельского поселения «Село Новый Мир»**

**Утверждено директором
школы**

Д.Г. Геманов

08.06.2017г.

Навстречу успеху

**(Комплексная программа по профилактике безнадзорности и
правонарушений несовершеннолетних и защите их прав)**

2017-2021 учебный.год.

Паспорт Программы.

Наименование Программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Навстречу успеху»
Цели Программы	1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений. 2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности. 3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.
Основные задачи Программы.	1. Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества. 2. Создавать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения. 3. Формировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны. 4. Формировать у обучающихся толерантность. 5. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время. 6. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним. 7. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. 8. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. 9. Противостоять экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.
Сроки реализации Программы	2017-2021
Основные участники Программы.	1. Педагогический коллектив школы. 2. Обучающиеся 1-11 классов. 3. Родители (законные представители) обучающихся 4. Муниципальные учреждения и ведомства системы профилактики.
Нормативно-правовое обеспечение Программы.	1. Конституция Российской Федерации. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Семейный кодекс РФ. 4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 5. Закон РФ «Об образовании». 6. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120. 7. Постановление Правительства Ростовской области от 05.04.2012 № 264 «Об уполномоченном по правам ребенка в государственных учреждениях Ростовской области». 8. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.п. «Село Новый Мир» 9. Локальные акты школы, направленные на организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Кадровое обеспечение Программы.	- директор МБОУ СОШ с.п. «Село Новый Мир» - заместитель директора по ВВВР; - заместитель директора по УМР; - заместитель директора по безопасности; - педагоги; - совет Профилактики; - методическое объединение классных руководителей; - психолог; - социальный педагог

	<ul style="list-style-type: none"> -органы ученического самоуправления; -руководители кружков и секций; - родители (законные представители); - библиотекарь; -участковый инспектор ПДН; -родительские комитеты школы; -управляющий совет школы.
Ожидаемые результаты Программы.	<p>Высокий уровень медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы.</p> <p>Отсутствие факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде.</p> <p>Исключение фактов постановки на учет в КДН и ЗП подростков с девиантным поведением.</p> <p>Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах.</p> <p>Сформированный образ выпускника школы, как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем, имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами.</p>
Система организации контроля за исполнением Программы.	Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.

2. Пояснительная записка.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация.

Социальный опыт подростка складывается благодаря вхождению в систему социальных связей, где он осваивает и усваивает определенные социальные нормативы, ценности, социальные роли, транслируемые современным обществом. Педагог Д.И. Фельдштейн показал, что подростки стремятся утвердиться в обществе взрослых, показать значимость своего «Я» в реальных отношениях общественно полезной деятельности на добровольных началах. В педагогике, психологии и социологии известно такое понятие, как кризис подросткового возраста, который включает в себя:

- а) возникновение полового влечения и как следствие – желание выделиться на фоне сверстников;
- б) чувство взрослости, следствие – стремление к самоорганизации учебного и свободного времени, нежелание прислушиваться к советам и рекомендациям взрослых;
- в) недостаток опыта самостоятельного решения жизненных задач, неумение на фоне этого согласовывать свои желания и возможности;
- г) бурный рост организма и при этом усиливающееся противоречие между возросшими физическими возможностями и духовным, интеллектуальным уровнем развития и т.д.

Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резче, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «**Навстречу успеху**».

3. Цели и задачи Программы.

Целью Программы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие в целях достижения успеха в различных жизненных ситуациях

Программа направлена на решение следующих задач:

- Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
- Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
- Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
- Выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении и оказывать им помощи в обучении и воспитании детей.
- Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки детей в образовательном учреждении.
- Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
- Оказывать помощь в формировании морально-волевых качеств обучающихся.
- Создавать благоприятный психолого-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
- Создавать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека.
- Обучать учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
- Оказывать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также оказывать социальную и психологическую поддержку семьям.
- Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
- Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
- Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

4. Срок реализации Программы.

Название этапа	Срок реализации
I этап – Подготовительный. Разработка программы. 2017-2018 учебный год.	- совершенствование нормативно – правовой базы; – определение стратегии и тактики деятельности – укрепление межведомственного сотрудничества; – обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; – разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на профилактику правонарушений; – поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.
II этап – Внедрение концепции	-оказание социальной и психолого-педагогической поддержки

Программы. 2018-2021 учебные годы.	детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; –использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.
III этап- Рефлексия. 2017-2021 учебный год.	-обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами – определение перспектив развития школы в этом направлении.

5.Механизм реализации Программы.

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение ребенка, как система социально- педагогической помощи , предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
- особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе , но и в других важных сферах жизнедеятельности;
- использование индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и решении проблем его личностного и социального развития.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций (блоков):

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних

Организационная работа. Работа с педагогическим коллективом
Диагностическая работа
Профилактическая работа с обучающимися
Профилактическая работа с родителями(законными представителями)

- Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».
- Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.
- Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно- профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов,общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Этапы работы:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды.	Диагностика подростка. Посещение семьи несовершеннолетнего.
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению.	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

- Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

План профилактических мероприятий, направленных на реализацию направлений Программы.

	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1 блок.	Организационно-профилактическая работа. Работа с педагогическим коллективом.		
	Анализ профилактической работы за прошедший учебный год. Планирование профилактической работы на новый учебный год.	август	Зам. директора по ВВВР, кл. рук. 1-11 классов, социальный педагог
	Создание (обновление) электронного банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска»	сентябрь	Зам. директора по ВВВР, социальный педагог, кл. рук. 1-11 классов
	Утверждение совместных планов работы с межведомственными учреждениями	сентябрь	Директор школы
	Заседания Совета Профилактики. «Постановка и снятие несовершеннолетних девиантного поведения с внутришкольного учета» (Приложение №1).	1 раз в четверть	Зам. директора по ВВВР
	Участие педагогов, школьных психологов в семинарах, видеоконференциях по профилактике суицидального поведения, выявлению ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних.	в течение года	Зам. директора по ВВВР
	Обобщение и распространение опыта работы педагогов по профилактике безнадзорности правонарушений.	ежегодно	Зам. директора по ВВВР

	Размещение методических материалов на образовательных сайтах.		
	Заседания Совета профилактики. «Организация работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Самовольные уходы несовершеннолетних. Кто виноват? Что делать?»	1 раз в год	Зам. директора по ВВВР
	Реализация Программы родительского всеобуча по профилактике детских и подростковых суицидов «Я выбираю жизнь».	в течение года	Зам. директора по ВВВР, кл. рук. 1-11, педагог-психолог, соц. педагог
	Участие в видеоконференциях по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	постоянно	Зам. директора по ВВВР, кл. рук.. педагог-психолог ук. 1-11,, соц. пед.
2 блок.	Диагностическая работа		
	Изучение социальной инфраструктуры села. Выявление детей, достигших школьного возраста, но не посещающих школу, принятие мер по их воспитанию и получению образования	сентябрь/апрель	Зам. директора по ВВВР, кл. рук.1-11 классов, соц. пед.
	Выявление семей и детей, находящихся в социально-опасном положении; детей группы риска, а также детей, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних	сентябрь, по мере необходимости	Зам. директора по ВВВР, соц. пед., кл. рук. 1-11 классов
	Первичная профилактика детской безнадзорности и беспризорности. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВВВР, классные руководители 1-11 классов, педагог-психолог
	Проведение исследования успешности социальной адаптации выпускников 1, 5, 10-х классов.	по отдельному плану	Зам. директора по УМР
	Мониторинг занятости учащихся «группы риска» во внеурочное время.	1 раз в четверть	Зам. директора по ВВВР, кл. рук.1-11 классов.
	Диагностирование классных коллективов, с целью определения взаимоотношений между учащимися	постоянно	Зам. директора по ВВВР, кл.рук.1-11 классов, педагог - психолог
	Проведение медицинских осмотров.	ежегодно	Зам. директора по ВВВР, шк.медсестра
	Проведение добровольного тестирования обучающихся на предмет употребления ПАВ	ежегодно	Зам. директора по ВВВР,
	Профилактическая работа с обучающимися.		

3 блок.	Направление «Всеобуч»		
	Изучение учащимися и их родителями Устава ОУ, Правил поведения учащихся, единых требований в школе.	сентябрь	Кл.руководители 1-11 классов
	Контроль за посещаемостью занятий учащимися «группы риска». Выяснение причин отсутствия учащихся в школе	ежедневно	Кл. рук. 1-11 классов
	Контроль успеваемости учащихся, склонных к пропускам учебных занятий без уважительных причин.	в течение года	Кл. рук. 1-11 классов
	Постоянное отслеживание пробелов в знаниях. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования.	в течение года	Администрация, кл. рук., учителя-предметники
	Направление «Психолого-педагогическое»		
	Разработка планов (индивидуальных карт) психолого-педагогической помощи детям, совершающим правонарушения, находящимся в социально-опасном положении	сентябрь	Кл. рук. 1-11 классов,, соц. педагог, педагог-психолог
	Оказание всех видов психологической помощи детям (психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция).	в течение года	Педагог-психолог
	Проведение тренингов, направленных на развитие навыков позитивного общения, способностей к самостоятельному решению жизненных трудностей; укрепление взаимопривязанности детей и родителей.	в течение года	Педагог-психолог
	Психологическое консультирование для обучающихся и родителей «Познай себя».	в течение года	Педагог-психолог
	Скрининговое исследование обучающихся «группы риска»	ноябрь	Педагог-психолог
	Диагностическая работа по выявлению раннего отклоняющего поведения.	в течение года	Педагог-психолог,, кл. рук. 1-11 кл., соц. педагог
	Консультации для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	в течение года	Педагог психолог, кл. рук. 1-11 классов, социальный педагог
	Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ГИА, ЕГЭ	Апрель май	Педагог психолог
	Создание и развитие волонтерских отрядов	Ежегодно	Зам. директора по ВВВР
	Участие в ежегодных Всероссийских конкурсах декоративно-прикладного творчества, выставках рисунков, фотографий, олимпиадах»	Ежегодно	Педагогический коллектив
Разработать и распространить информационно-просветительские буклеты в подростково	Ежегодно	Педагог психолог, соц. пед	

молодежной и родительской среде «Помощь подросткам и молодежи в саморазвитии», «Семья сопровождает человека в течение всей жизни», «Подросток! Обучайся мастерству отказа от наркотиков!» и т.д.		
Индивидуальная работа инспектора ПДН ОМВД ребенка в ОУ с обучающимися, склонными к правонарушениям	Постоянно	Инспектор ПДН
Направление «Культурно - досуговое»		
Организация циклов бесед для родителей и детей (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)	в течение года	Кл. руководители 1-11 классов
Организация мероприятий, направленных на профилактику социальных болезней у несовершеннолетних (алкоголизма, наркомании)	в течение года	Кл. руководители 1-11 классов
Развитие творческих инициатив обучающихся «группы риска». Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, внеурочную деятельность. Организация полезного времяпровождения несовершеннолетних.	в течение года	Зам. директора по ВВВР, кл. рук. 1-11 классов,
Организация и проведение культурно - досуговых мероприятий для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	Зам. директора по ВВВР, кл. рук. 1-11 классов,
Участие в спортивных праздниках, соревнованиях, сдаче норм ГТО, «Безопасное колесо»	в течение года	Учителя физкультуры , зам директора по ВВВР
Проведение экскурсий, туристических походов, Дней Здоровья.	в течение года	Зам. директора по ВВВР, кл. рук. 1–11 классов
Заседание органов школьного объединений «Росток»	ежемесячно	Зам директора по ВВВР
Межведомственная профилактическая акция «Подросток»	май-сентябрь	Зам. директора по ВВВР,соц. педагог,кл. рук. 1-11
Акция «Помоги собраться в школу»	июнь-сентябрь. по запросам	Зам. директора по ВР, кл.рук. 1–11
Операция по предупреждению безнадзорности и правонарушений « Улица и дети»	май	Зам. директора по ВВВР, кл.рук. 1-11 классов, соц. педагог
Весенний месячник «Неделя доброты»	апрель	Зам. директора по ВВВР
Неделя семьи	май	
Организация летнего (осеннего/ весеннего) отдыха в	ноябрь,	Зам. директора по

школьном оздоровительном лагере. Организация летней оздоровительной кампании.	март, июнь	ВВВР, кл. рук. 1-11 классов, соц. педагог
Вовлечение учащихся в общешкольное КТД: -политико-ролевая игра «Твой выбор»; -конкурс юных талантов «Минута славы»; - -праздник «Широкая Масленица»; -праздник «День птиц»; -посвящение первоклассников в пешеходы; и другие (по плану школы)	в течение года	Кл. руководители, Зам. директора по ВВВР
Тематический лекторий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее зависит от нас»(с приглашением узких специалистов)	по отдельному плану	Зам. директора по ВВВРсоц. педагог, кл. руководители 1-11 классов
Участие во Всероссийском интернет – уроке «Имею право Знать!»	по отдельному плану	Кл. рук. 5-11 классов
Организация посещения молодежных форумов разных уровней	по отдельному плану	Зам. директора по ВВВР
Участие в конкурсе агитбригадах по здоровому образу жизни	Ежегодно	Зам директора по ВВВР
Организация и проведение флэшмобов на тему «Семья», «Дружба», «Школа»	ежегодно	Зам директора по УМП
Проведение мастер-классов «Новогодняя игрушка» и других	ежегодно	руководители кружков и секций
Проведение диспутов «Здоровье – это здорово?!\», «Подростковая наркомания или игры со смертью?»	ежегодно	Кл. рук., зам. директора по ВВВР
Проведение круглых столов профилактической направленности	постоянно , по плану школы	Кл. руководители 1-11 классов
Литературные вечера «Проблема наркомании в «Записках юного врача» М. А. Булгакова»	по отдельному плану	Учителя литературы
Создание классного электронного фотоальбома « Вот и стали мы на год взрослее....»	ежегодно	Кл. руководители 1-11 классов
Участие в конкурсах «История одной фотографии». Вовлечение в поисково-краеведческую работу.	ежегодно	Кл. рук., учит. истории
Направление «Социально-правовое»		
Встречи с юристом, психологом, наркологом, участковым инспектором ПДН. Изучение учащимися Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Устава школы.	в течение года	Зам. директора по ВВВР, соц. педагог
Размещение на страницах школьного сайта нормативно-правовых документов: «Конвенции о правах ребенка», «Конституции РФ», «Устава школы».	сентябрь	Учитель информатики
Мероприятия по защите прав ребенка, приуроченные Дню защиты детей.	в течение года	Зам. директора по ВВВР, соц. пед., кл.

			рук.
	Проведение открытых уроков «Права ребенка», «День Конституции»	ежегодно	Кл. руководители 1-11 классов
	Направление «Профорientационно-трудоовое»		
	Профорientационная работа с учащимися «группы риска».	в течение года	Кл. рук. 1-11 классов
	Трудоустройство обучающихся «группы риска» в период летних каникул.	май, июнь	Зам. директора по ВВВР, соц. пед., кл. рук. классов
	Летняя трудовая практика обучающихся 5-10 классов.	июнь-август	Зам. директора по ВВВР, кл. рук.
4 блок.	Профилактическая работа с родителями (законными представителями)		
	Проведение родительского всеобуча	в течение года	Кл. руководители 1-11 классов
	Привлечение семей к участию в мероприятиях культурно-оздоровительного характера (спортивные игры, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!» туристические походы)	в течение года	Зам. директора по ВВВР, кл. рук..
	Лектории для родителей, направленные на профилактику преступлений, правонарушений и безнадзорности, стабилизацию внутрисемейных отношений, оптимизацию структуры семейных связей.	в течение года	Зам. директора по ВВВР, кл. руководители, инспектор ПДН, педагог-психолог, социальный педагог
	Просветительская работа с родителями обучающихся «группы риска»	в течение года	Зам. директора по ВВВР, кл. рук. 1-11, педагог-. Психолог, соц. педагог
	Консультативная работа школьного психолога с родителями обучающихся «группы риска» по вопросам воспитания.	в течение года	Школьный психолог
	Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.	в течение года	Кл. руководители 1-11 классов
	Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, употребления ПАВ, недопустимости самовольных уходов несовершеннолетних из семей.	по плану работы школы	Зам. директора по ВВВР

7. Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;

- создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- снижение / отсутствие количества безнадзорных и беспризорных детей и подростков.

1 блок.	-отсутствие семей обучающихся, состоящих в муниципальном и районном едином банке социально-опасных семей; -создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
2 блок.	-получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи; -получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи; -получение информации о состоянии здоровья учащихся; -повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия; -высокий уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов.
3 блок.	-устойчивая положительная жизненная позиция несовершеннолетних; -отсутствие или уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки; -увеличение количества детей, участвующих в социально-ориентированных проектах, добровольческих акциях, волонтерском движении, молодежных форумах и слетах; -отсутствие или уменьшение количества детей, поставленных на внутриклассный и внутришкольный контроль, на учёт в КДН;ПДН -высокая активность обучающихся в организации и проведении мероприятий, способствующих повышению правовой компетентности.
4 блок.	- создание приоритетного родительского воспитания; -организация педагогического просвещения родителей; -построение демократической системы отношений детей и взрослых; -отсутствие или уменьшение социально-неблагополучных семей; - высокая активность участия родителей в профилактических мероприятиях, организуемых педагогическим коллективом.

8. Система организации и контроля.

- Классно-обобщающий и тематический контроль.
- Изучение документации Совета Профилактики.
- Изучение результатов диагностирования «Уровень воспитанности обучающихся».
- Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска».
- Анализ проведенных акций, мероприятий.
- Протоколы классных и общешкольных родительских собраний.
- Акты обследования неблагополучных семей, семей обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и учёте в КДН.
- Количество разработанных и реализованных социально- ориентированных проектов, добровольческих акций.
- Анализ работы волонтерского отряда

Приложение №1.

План работы Совета профилактики

Цель:

- закрепить созданные условия педагогического воздействия на учащихся «группы риска» и вовлечения их в учебную и внеурочную деятельность.
- изучить, контролировать и корректировать поведение, учебу и взаимоотношения с родителями и сверстниками детей девиантного поведения.

Задачи:

- Создание условий по развитию гуманистических отношений учителя и ученика, педагога и родителя, родителя и ребенка.
- Регулярное выявление детей социального риска и групп асоциального поведения.
- Рассмотрение проблем во взаимоотношениях отдельных учеников в коллективе и вне его.

Месяц	Основные вопросы заседания	Ответственные за выполнение
Заседание Совета профилактики №1		
сентябрь	1.Изучение и анализ состояния и эффективности профилактической работы, направленной на предупреждение преступлений и правонарушений среди учащихся.	Большакова Л.А.
	2.Анализ состояния работы Совета профилактики за ____ учебный год.	Бикбулатова Е.С.
	3.Формирование электронных данных на «трудных» подростков, подростков, «группы риска», подростков из неблагополучных семей.	Большакова Л.А.
	4. Дневники наблюдений как средство наблюдения результатов динамики в коррекционной работе с детьми «группы риска»	Большакова Л.А., кл. рук.
	5.Социально-педагогический паспорт школы .	Большакова Л.А.
	6. Изучение социальной инфраструктуры села(подворовый обход) Выявление семей и детей, находящихся в социально-опасном положении; детей группы риска, а также детей, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе а также детей.	Бикбулатова Е.С.
	7.Планирование работы по профилактике правонарушений в школе, распределение обязанностей. Утверждение плана работы Совета профилактики на 2018-2019 учебный год	Бикбулатова Е.С.
	8.Дифференциация семей учащихся, вычленение семей, попадающих под категорию социально-неблагополучных семей(информация)	Большакова Л.А.
	9.Организация свободного времени обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле. Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время.	Кл. руководители
	10.Межведомственная профилактическая операция «Подросток» , Акция «Помоги собраться в школу	Большакова Л.А.
	11.Рассмотрение документов на снятие с учета ПДН и исключения семьи из числа СОП Ниязовой Е.Н.(подготовить документы)	Кл. рук., соц. пед .
Заседание совета профилактики №2		
Октябрь	1.Соблюдение правил поведения обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и учете в ПДН ОВД.	Зам. директора по ВВВР
	2.Организация свободного времени обучающихся школы в каникулярное время	Кл. рук.
	3.Причины трудновоспитуемости подростков. Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств подростков.	Большакова Л.А.
	4.Анкетирование учащихся, состоящих на внутришкольном учете и контроле	Богданова О.Р.
	5. Рассмотрение личных дел учащихся (приглашение по представлениям педагогов)	Участники образов. процесса
Заседание Совета профилактики №3		

Ноябрь	1.Успеваемость и посещение уроков обучающимися «группы риска» по итогам 1 четверти 2018-2019 уч. года учебного года.	Кл. рук.
	2. Выявление учащихся регулярно пропускающих учебные занятия без уважительной причины.	Зам. директора по ВВВР
	3.Приглашение, учащихся , допускающих нарушения Устава школы и их родителей	Зам. директора по ВВВР,Кл. рук.
	4.Встреча и беседа сотрудников ГИБДД с учащимися школы.	Зам. директора по безопасности
Заседание Совета профилактики № 4		
декабрь	1. Совместное заседание Совета по профилактике и МО классных руководителей по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе.	Зам директора по ВВВР
	2.Организация свободного времени обучающихся школы в каникулярное время.	Классные руководители
	3. Обследование условий жизни учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН и КДН.	Большакова Л.А., соц. педагог
	4 Акция «Безопасные каникулы»	Геманова И.А., зам директора по безопасности
	5. Приглашение учащихся и их родителей по представлению кл. рук.	Кл. рук.
Заседание Совета Профилактики №5		
Январь	1.Роль семьи в развитии моральных качеств подростка. Закон и ответственность (Приглашение родителей)	Бикбулатова Е.С. Богданова О.Р.
	2.Успеваемость и посещение уроков обучающимися группы риска по итогам 2-ой четверти	Кл. рук.
	3.Работа классных руководителей, социально-психологической службы школы с неблагополучными семьями.	Соц. пед., педагог психолог. Кл. рук.
	4.Посещение социально-неблагополучных семей. Итоги рейдов посещения семей	Большакова Л.А.
	5. Итоги акции «Безопасные каникулы»	Зам. директора по безопасности
	6.Приглашение учащихся и их родителей по представлениям педагогов	Кл. рук.
Заседание Совета профилактики №6		
февраль	1. Индивидуальные семейные консультации (с родителями учащихся, находящихся в социально-опасном положении).	Соц. пед., зам директора по ВВВР, педагог-психолог
	2.Анализ данных о посещаемости, пропусках и причинах пропуска учебных занятий обучающимися «группы риска».	
	3.Особенности работы с опекаемыми детьми и их семьями (с	Бикбулатова Е.С.,

	приглашением специалистов из отдела опеки и попечительства),	Большакова Л.А., Богданова О.Р.
	4.Приглашение учащихся и их родителей по представлению	Кл. рук.
Заседание совета профилактики №7		
март	1.Организация свободного времени обучающихся школы в каникулярное время.	Зам. директора по ВВВР
	2.Взаимодействие школы с другими субъектами профилактики.	Зам. директора по ВВВР
	3.Анкетирование учащихся 9,11 классов о перспективах продолжения образования после окончания школы	Классные рук., отв. за профориентацию
	4.Психолого-педагогическая работа с обучающимися, состоящими на учете в ПДН.	Соц. пед., педагог психолог
	5. Приглашение учащихся и их родителей по представлению педагогов	
Заседание Совета профилактики №8		
апрель	1.Успеваемость и посещение уроков обучающимися из группы риска по итогам 3 четверти	Кл. рук.
	2. Обсуждение вопроса об оказании разносторонней помощи семьям, имеющим трудности в содержании и воспитании несовершеннолетних: -индивидуальное консультирование взрослых членов семьи; -помощь при организации их взаимодействия с подростками.	Зам. директора по ВВВР, соц. пед., педагог-психолог
	3.Летняя занятость учащихся «группы риска»	Зам. директора по ВВВР , кл. рук.
	5. Приглашение учащихся и их родителей по представлению педагогов	
Заседание Совета профилактики №9		
	1..Результаты профилактической работы с неблагополучными семьями, состоящими на учете, по итогам учебного года.	Большакова Л.А.
	2.Мониторинг занятости обучающихся школы в летний период. Оздоровительные лагеря. Трудоустройство несовершеннолетних	Бикбулатова Е.С. Большакова Л.А.
	3. О проведении межведомственной профилактической операции «Подросток». Акции «Помоги собраться в школу», акции «Безопасные каникулы»	Большакова Л.А., организатор лета.
	4. О проведении профилактической акции «Правовой экспресс»	Бикбулатова Е.С.
	5.Отчёт председателя Совета профилактики о проведенной воспитательной работе за год. Анализ работы Совета Профилактики за2018-2019 учебный го	Бикбулатова Е.С.

Примечание. Для обучающихся и их родителей в рамках работы совета профилактики организуются профилактические беседы, встречи с работниками правоохранительных органов по отдельному плану

Акт обследования
условий жизни несовершеннолетнего
_____ и его семьи

Дата обследования _____ 20__ г.

Комиссией в составе:

_____ (Ф.И.О.)

Проводилось обследование условий жизни несовершеннолетней(го)

_____, _____ г.р.

Место жительства: с. Новый Мир ул. _____

1. Сведения о родителях ребенка

1.1. Мать: _____,

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

_____ г.р., _____

место жительства:

_____ (адрес места жительства, подтвержденный регистрацией)

2. Сведения о ребенке.

2.1. Состояние здоровья (общая визуальная оценка уровня физического развития и его соответствие возрасту ребенка, наличие заболеваний, особых потребностей в медицинском обслуживании, лекарственном обеспечении; наличие признаков физического и (или) психического насилия над ребенком)

_____;

2.2. Внешний вид (соблюдение норм личной гигиены ребенка, наличие, качество и состояние одежды и обуви, ее соответствие сезону, а также возрасту и полу ребенка и т.д.) _____

_____;

2.3. Удовлетворение эмоциональных потребностей ребенка _____

_____;

3. Семейное окружение.

3.1. Состав семьи (лица, проживающие совместно с ребенком)

Ф.И.О., год рождения	Степень родства с ребенком	Проживает постоянно/временно/не проживает	Участствует/не участвует в воспитании и содержании ребенка

3.2. Сведения об иных родственниках ребенка _____

(фамилия, имя, отчество(при наличии) степень родства, место жительства)

3.3. Отношения, сложившиеся между членами семьи, их характер (особенности общения с детьми, детей между собой; семейные ценности, традиции, семейная история, уклад жизни семьи, распределение ролей в семье, круг общения родителей; социальные связи ребенка и его семьи с соседями, знакомыми, контакты ребенка со сверстниками, педагогами, воспитателями) _____

_____;

3.4. Социальные связи ребенка и его семьи (с соседями, знакомыми, контакты ребенка со сверстниками, педагогами, воспитателями и т.д.) _____

_____;

3.5. Кто фактически осуществляет уход и надзор за ребенком (родители, другие члены семьи, соседи, другие лица) _____

_____;

4. Жилищно-бытовые и имущественные условия.

4.1. Жилая площадь, на которой проживает _____

(фамилия, инициалы ребенка)

составляет _____ кв.м., состоит из _____ комнат, на _____ этаже в _____ этажном доме.

4.2. Благоустройство дома и жилой площади (водопровод, канализация, какое отопление, газ, ванна, лифт, телефон и т.д.) _____

_____;

4.3. Санитарно-гигиеническое состояние жилой площади (хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное) _____

_____;

4.4. Жилищно-бытовые условия ребенка (наличие отдельной комнаты, уголка, места для сна, игр, занятий, игрушек, книг и

т.д.) _____

_____;

4.5. Структура доходов семьи (основные источники дохода (доходы родителей и иных членов семьи, алименты, пенсии, пособия, иные социальные выплаты); среднемесячный и среднедушевой доход семьи) _____

_____;

5. Выводы

6. Помощь, в которой нуждается ребенок (социальная, правовая, психолого-педагогическая, медицинская, материальная, предоставление льготного питания и т.д.) _____

Председатель комиссии _____

Члены комиссии: _____

Приложение №3.

График мониторинговых исследований участников воспитательного процесса

Месяц	Класс	Название	Цель	Ответственный	Результат
Сентябрь	1-11	Анкета «Мой досуг»	Изучение интересов, склонностей обучающихся	Классный руководитель	Мониторинг занятости обучающихся
Сентябрь		Диагностика уровня педагогической культуры классного руководителя	Определение уровня педагогической культуры.	Зам. директора по ВВВР	Заседание МО
Октябрь Апрель	5-11	Скрининговое исследование обучающихся «группы риска»	Выявление учащихся, имеющих предрасположенность к суициду.	Психолог	Справка
Октябрь		Социальное исследование Анкета для учителей «Правовое воспитание школьников»	Изучение и анализ состояния правового воспитания и образования в школе	Зам. директора по ВВВР	Справка, Административное совещание
Ноябрь	2-11	Анкетирование обучающихся «Я и право»		Классный руководитель	Заседание МО
Декабрь	2-11	Социальное исследование Анкета для родителей «Правовое воспитание школьников»		Классный руководитель	Справка, Административное совещание
Апрель	2-11	Методика «Социально-психологическая самооценка классных коллективов»	Оценка уровня развития классных коллективов	Классный руководитель	Справка,
Декабрь Май	1-11	Диагностика уровня воспитанности обучающихся	Определение динамики уровня воспитанности классного коллектива	Классный руководитель	Справка, заседание МО
Январь	4,9,11	Анкета изучения удовлетворенности обучающихся жизнью в школе	Определение степени удовлетворенности учащимися жизнью в школе	Зам. директора по ВР	Совещание при директоре
Май	5-11	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»	Определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью, оценка воспитательного потенциала классного руководителя от учащихся.	Зам. директора по ВВВР, соц. педагог	Совещание при директоре
Май	1-11	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Определить степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем	Зам. директора по ВВВР	Совещание при директоре

Приложение №5.
Скрининговое исследование

СУИЦИДОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Фамилия Имя Отчество ребенка

Класс

речевые	1. Открытые высказывания о желании покончить жизнь самоубийством.	
	2. Косвенное высказывание на возможность суицидальных действий.	
ситуативные	1. Суициды, родителей, родственников.	
	2. Утрата значимых родственников.	
	3. Наличие в семье психологических больных.	
	4. Разводы родителей или разводящиеся родители.	
	5. Сильный алкоголизм или наркомания родителей.	
	6. Невыполнение роли отца.	
	7. Резкие изменения статуса родителей.	
поведенческие	1. Резкая потеря интереса к деятельности.	
	2. Утрачена вера в идеалы (бога).	
	3. Онкологические болезни.	
	4. Стремление к изоляции, устойчивое сильное уединение .	
	5. Употребление подростком наркотиков и алкоголя.	
	6. Изменение аппетита, сна, режима жизни.	
	7. Символическое прощание ребенка с ближайшим окружением (отказ от личных вещей, приведение их в порядок и т.п.)	
	8. Стремление к рискованным действиям.	
	9. Резкое несоблюдение правил личной гигиены (доп. фактор)	
	10. Внезапное любое заболевание или самоповреждение, членовредительство.	

Приложение № 6.

Тест "Суицидальная мотивация"

Автор: Ю.Р.Вагин, 1998

Тест позволяет выявить и количественно оценить семь основных мотивационных аспектов суицидального поведения:

1. Альтруистическая мотивация (смерть ради других)
2. Анемическая мотивация (потеря смысла жизни)
3. Анестетическая мотивация (невыносимость страдания)
4. Инструментальная мотивация (манипуляция другими)
5. Аутопунитическая мотивация (самонаказание)
6. Гетеропунитическая мотивация (наказание других)
7. Поствитальная мотивация (надежда на что-то лучшее после смерти).

Тест состоит из 35 наиболее типичных утверждений, отобранных во время клинико-психологического исследования лиц с суицидальными тенденциями в период 1996-98г. Каждому из вышеприведенных мотивационных комплексов соответствует 5 высказываний.

Номера высказываний в тесте, соответствующие каждому комплексу:

- 1) альтруистическая - 1,8,15, 22,29
- 2) анемическая - 2, 9, 16, 23, 30
- 3) анестетическая - 3, 10, 17, 24, 31
- 4) инструментальная - 4.11,18,25,32
- 5) аутопунитическая - 5,12,19,26,33

6) гетеропунитическая - 6, 13, 20, 27, 34

7) поствитальная - 7,14,21,28,35

С целью исследования суицидальных мотивационных комплексов подростку предлагается заполнить опросник или ответить устно на предложенные ниже высказывания, используя для этого 4 варианта ответа;

1) "да" - в том случае, если подросток полностью согласен с утверждением, предложенным ему.

2) "частично" - если высказывание не полностью соответствует переживаниям подростка.

3) "сомневаюсь" - если подросток не уверен, подходит ли ему высказывание или нет.

4) "нет" - в том случае, если подросток уверен, что данное высказывание не соответствует его переживаниям.

Каждый из вариантов ответа оценивается количественно в баллах:

"да" - 3 балла

"частично" - 2 балла

"сомневаюсь" - 1 балл

"нет" - 0 баллов

Общая сумма баллов по всем 5 высказываниям, относящимся к одному из мотивационных комплексов, определяет выраженность данного комплекса.

Максимальная выраженность может равняться соответственно: $5 \times 3 = 15$ баллов. Минимальная - 0 баллов

Ф.И. О. ученика

Класс

Высказывания	Да	Частично	Сомневаюсь	Нет
1. Думал, что если умру, то всем будет только лучше				
2. В жизни потерялся какой-то главный смысл				
3. Мне казалось, что только смерть может избавить меня от страдания				
4. Думал доказать что-то хотя бы своей смертью				
5. Я думал, что не имею права больше жить				
6. Думал умереть и пусть попробуют пожить без меня				
7. Я надеялся, что после смерти меня ждет что-то лучшее				
8. Я хотел умереть, потому что из-за меня слишком много проблем				
9. Казалось, что все хорошее осталось позади, а впереди ничего нет				
10. Думал, что лучше умереть, чем так мучиться				
11. Когда тебя не понимают, то ничего больше не остается				
12. Я думал, что своей смертью смогу искупить свою вину				
13. Было так больно и обидно, что хотелось отомстить				
14. Я думал умереть здесь, чтобы иметь возможность возродиться к новой жизни				
15. Думал, что моя смерть что-то изменит к лучшему вокруг				
16. Потому что жизнь утратила какой-либо интерес				
17. Я уже не мог больше терпеть все это				
18. По другому я не смог бы ничего доказать				
19. Мне казалось, что я сам во всем виноват и должен понести наказание				
20. Я хорошо понимал, что своей смертью причиню боль и даже хотел этого				
21. Мне хотелось уйти туда к тем (или к тому), кого я люблю				
22. Я не хотел быть обузой для окружающих				
23. Во мне кончилась какая-то сила для жизни				
24. Если бы мне не было так больно - я бы даже не думал о смерти				
25. Мне кажется, что меня просто никто не замечает				
26. Только я сам могу судить себя за все				
27. Своей смертью я хотел наказать				
28. Думал, что может быть там я буду более счастливым, чем здесь				
29. Хотелось умереть, чтобы никому не мешать				
30. Меня не устраивала та жизнь, которая ждала меня впереди				

Приложение №2.

План проведения родительского всеобуча

Цели:

повысить педагогическую культуру родителей, их психолого-педагогическую компетентность в семейном воспитании,

выработать единые подходы семьи и школы к воспитанию детей,

познакомить с актуальными вопросами воспитания,

организовать взаимодействие родителей и учителей в учебно-воспитательной работе.

Программа родительского всеобуча

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1	Семья на пороге школьной жизни ребенка (влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе, профилактика трудной школьной адаптации)	Основные правила поведения на улицах, дорогах.	Компьютер в жизни семьи и первоклассника	Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье.
2	Основные правила поведения на улицах, дорогах. Дорожно-транспортный травматизм.	Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию	Экологическое воспитание младшего школьника	Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка.
3	Наказание и поощрение в семье		Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств.	Профилактика ДДТТ. Мы — пассажиры
4	Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка	Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.	Перекрестки. Правила перехода улиц, дорог.	Принципы творческой педагогики в семье.
5	Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе	Влияние на безопасность детей поведения родителей на дорогах.	Типичные недостатки воспитания в семье и пути их преодоления. Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье.	Использование семейных традиций и праздников в экологическом воспитании.
6	Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека	Физическое развитие школьника и пути его совершенствования	Причины дорожно-транспортных происшествий.	Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребности.
7	Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения	Роль семьи в развитии работоспособности ученика	Пешеходные и велосипедные маршруты.	

8	Педагогическая запущенность подростка и ее причины. Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.	Место традиций в современном семейном укладе.	Рекомендации по действиям при возникновении ЧС.	Пешеходные и велосипедные маршруты
9	Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка	Трудный ребенок. Какой он?	Правила пользования транспортными средствами.	Экологическое воспитание в семье: проблемы и перспективы.
10	Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе	Правила движения - закон улиц и дорог	Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?	Педагогическая запущенность подростка и ее причины. Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.
11	Педагогическая запущенность подростка и ее причины. Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.	Требования к движению велосипедистов и скутеристов.	Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены.	Профессии, которые выбирают наши дети.

Тематика общешкольных родительских собраний

№ п/п	Тема родительского собрания	Срок	Форма проведения	Ответственный
1.	Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка. Школа как открытая социально-педагогическая система.	Сентябрь	Публичный отчет	Администрация ОУ
2.	Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей	Октябрь	Родительский лекторий	Зам. директора по ВР, рук. кружков и секций
3.	Педагогическая запущенность подростка и ее причины. Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек школьников.	Декабрь	Круглый стол	Зам. директора по ВР, шк. библиотекарь
4.	Итоговая и промежуточная аттестация учащихся (ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами)	Март	Лекция	Зам. директора по УВР
5.	Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни. Организация летнего досуга школьников .	Май	Лекция	Зам. директора по ВР, шк. психолог, медсестра