

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

МБОУ СОШ сельского поселения "Село Новый Мир"

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УМР

Пельменева Е.И.

Протокол

от 28.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Богданова О.Р.

Приказ

от 29.08.2024 г. №283-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
для учащихся 5 класса

Учитель Осминова Т.В.

учитель изобразительного искусства,

СЗД

с.п. Село Новый мир 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания. Программа внеурочной деятельности «Профориентация» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне основного общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда. При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий.

Формы проведения занятий:

- экскурсии

- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- встреча с представителями профессии
- коллективные и индивидуальные исследования
- подготовка (обучение) к проекту, представление проекта
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- консультация • круглый стол
- дискуссия
- выставка

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю (34 часа).

К важнейшим личностным результатам относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания:

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

в духовно-нравственной сфере:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;

- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

В понимании ценности научного познания:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;

- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания:

- представление о профессиональном многообразии мира труда;

- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);

- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху; — в сфере трудового воспитания:

- понимание на основе знания о профессиях значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

в сфере экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки различных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне- учебной информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в различных обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и различных точек зрения, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; · владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в жизненных ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения Предметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации; · использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.

- владеть основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

- приобретение опыта исследовательской деятельности;

- участвовать в исследовательских работах;

- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

- иметь представление о правилах проведения исследования;

- получение первоначального опыта самореализации

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы 1 год обучения (5 класс, 34 часа)

Введение. Знакомство. Мои личные профессиональные планы. Ценностные ориентации.

Самооценка и уровень притязаний. Интересы и склонности в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Концепция индивидуальности Голланда.

Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.

Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Что такое профессиограмма?

В каких учебных заведениях можно получить профессию? На работу устраиваемся по правилам. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). «Быть нужным людям...». Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» Как готовить себя к будущей профессии? Исследование «Необычная творческая профессия». Сочинение «... - это призвание!» Рабочие профессии. Жизненно важная профессия. Профессия, охраняющая общественный порядок. Встреча с интересной личностью.

Великие личности нашей страны и путь их становления. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....» Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» Экскурсия на предприятия нашего города. Отчет о посещении предприятий. Подготовка к круглому столу «Представим, что я...». Итоговый круглый стол «Мир профессий». Творческий проект "Моя будущая профессия". Викторина «Угадай профессию». Игра «Выбери лишнее! Викторина «Моя любимая профессия». Итоговое занятие рефлексия.

3. Тематическое планирование (5 класс)

Тема	Количество часов
Введение. Знакомство.	1
Мои личные профессиональные планы.	1
Ценностные ориентации.	1
Самооценка и уровень притязаний.	1
Интересы и склонности в выборе профессии.	1
Классификация профессий по Климову.	1
Концепция индивидуальности Голланда.	1
Правила выбора профессии.	1
Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1
Кем работают мои родные. Кем работают мои родители?	1
Что такое профессиограмма?	1
В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1
На работу устраиваемся по правилам.	1
«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1

«Быть нужным людям...».	1
Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».	1
Как готовить себя к будущей профессии?	1
Исследование «Необычная творческая профессия».	1
Сочинение «... - это призвание!»	1
Рабочие профессии. Жизненно важная профессия.	1
Профессия, охраняющая общественный порядок. Встреча с интересной личностью.	1
Великие личности нашей страны и путь их становления.	1
«Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал...»	1
Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1
Экскурсия на предприятия нашего города.	1
Отчет о посещении предприятий.	1
Подготовка к круглому столу «Представим, что я...».	1
Круглый стол «Мир профессий».	1
Творческий проект «Моя будущая профессия».	1
Викторина «Угадай профессию».	1
Игра «Выбери лишнее!»	1
Викторина «Моя любимая профессия».	1
Итоговое занятие рефлексия.	1

Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Учебно-методические средства обучения	Список (перечень)
1	Литература	1. Вострикова Е. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, -2007. 2. Дорога в страну профессий// Школьный психолог.-№2.-2009. 3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СанктПетербург, 2003. 4. Орлов В., Галецкая Л. Шаги к профессии//Школьный психолог.№13.2006. 5. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. - М., 2006. 6. Резапкина Г.В. Профессия и карьера//Школьный психолог.№2.2009 7. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М.,- 2003 8. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы

		<p>социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007.–384с. 9. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. - М., 2002. – 304с. 10. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. - М., 2006. 11. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006.</p>
	Дидактические материалы	<p>Печатные пособия: наборы сюжетных картинок, в том числе и в цифровой форме; Аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации. презентации на основные темы курса, информационные буклеты</p>
	Оборудование и приборы,	<p>Экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов; демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр, мультипроектор); настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала; вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника)</p>
	Интернет-ресурсы	<p>Мультимедийные образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сайт Поступи ру. (список профессий) https://postupi.online/professii/razdel-transport-nazemnyj-vozdushnyjvodnyj/ • Профессиональное самоопределение. Обучение по адаптивным профессиональным образовательным программам https://www.spo.mosmetod.ru/social/navigator • Сайты СПО, ВПО Хабаровского края