

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Хабаровский край**  
**Комсомольский муниципальный район**  
**МБОУ СОШ сельского поселения "Село Новый Мир"**

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании ШМО  
Протокол  
от 30.08.2023 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по УМР  
Пельменева Е.И.  
Протокол  
от 30.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор школы  
Богданова О.Р.  
Приказ  
от 31.08.2023 г. №225-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Внеурочной деятельности**  
**«Школа Безопасности»**  
для обучающихся 5-7 классов

Учитель Сазонова Т.А

**с.п. "Село Новый Мир"**  
**2023**

## Пояснительная записка

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой является обеспечение безопасности личности, общества и государства. В этой связи обучение российских школьников основам безопасности является важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

Целью изучения учебного предмета «Школа безопасности» на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

При разработке программы учитывались основные положения следующих государственных документов (в последних редакциях):

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее-ФГОС ООО), утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Приказа Минобрнауки России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от \_\_\_ июня 2021 г. № \_\_\_/21);
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ НСО «СКК» (ООП НОО);
- Положения о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных курсов ГБОУ НСО «СКК» (ООП НОО), программы воспитания ГБОУ НСО «СКК» (ООП НОО); УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5 - 7 классов : под ред. А. Т. Смирнова. - Москва : «Просвещение», 2018.
- Федерального закона «О гражданской обороне»;
- Федерального закона «О радиационной безопасности населения»;
- Федерального закона «О пожарной безопасности»;
- Федерального закона «О безопасности дорожного движения»;
- Федерального закона «О противодействии терроризму»;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Уголовного кодекса Российской Федерации;

- Правил дорожного движения Российской Федерации; □ Стратегии национальной безопасности Российской Федерации; □ Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Настоящая Программа обеспечивает: ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности; реализацию оптимального баланса межпредметных связей, способствующих формированию практических умений и навыков, и их разумное взаимодополнение. В Программе содержание предмета «Школа безопасности» структурно представлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования: модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»; модуль «Здоровье и как его сохранить»; модуль «Безопасность на транспорте»; модуль «Безопасность в быту»; модуль «Безопасность в социуме»; модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»; модуль «Безопасность в информационном пространстве»; модуль «Безопасность в природной среде»; модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»;

модуль «Основы медицинских знаний»; модуль «Безопасность в общественных местах»; модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»; модуль «Экологическая безопасность».

В целях обеспечения системного подхода в изучении предмета «Школа безопасности» на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность -- по возможности ее избегать -- при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры. Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным — компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

### **Общая характеристика предмета «Школа безопасности»**

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет «Школа безопасности» входит в предметную область «Физическая культура и безопасность» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Предмет «Школа безопасности» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащихся, направленных на повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Изучение предмета способствует формированию у обучающихся в 5-7 классах основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения предмета обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и положения Концепции преподавания «Школы безопасности», в ходе преподавания предмета целесообразно использовать сочетание новых и традиционных подходов к изучению вопросов комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах, в том числе в социальной среде: противодействие вовлечению в деструктивные молодёжные сообщества, обеспечение информационной безопасности, а также защита прав потребителей и др. Особое внимание уделяется антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также общегосударственной системе защиты личности, общества, государства от террористических угроз.

Обучение по новой программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать

сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Основная цель предмета* — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение *планируемых результатов* реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; оборона страны; государственная и общественная безопасность; информационная безопасность; экономическая безопасность; научно-технологическое развитие; экологическая безопасность и рациональное природопользование; защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

В ходе освоения содержания предмета обучающиеся сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

### **Цель изучения учебного предмета «Школа безопасности»**

Цель изучения учебного предмета «Школа безопасности» на уровне основного общего образования:

— научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела;

— сформировать у них культуру безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

— формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

—

### **Место предмета в учебном плане**

Изучение предмета «Школа безопасности» в соответствии с данной программой планируется в 5, 6,7 классах (всего 105 часов). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства предмет изучается в 5,6,7 классах из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 105 часов).

**Для реализации программы используется учебно-методический комплект:**

- «Школа безопасности» : 5, 6, 7 классы : программа / под ред. А.Т. Смирнова. - - Москва: «Просвещение», 2018.

### **Место курса в учебном плане**



Курс «Школы безопасности» изучается в 5, 6, 7 классах. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования относит «Школу безопасности» к обязательному учебному предмету, входящему в учебный план основного общего образования. Базисный учебный план отводит для изучения «Школы безопасности» по 35 часов в год в 5 классе, 35 часов в 6 классе и 35 часов в год в 7 классе (т. е. 1 час в неделю) в каждом классе

## **I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Школы безопасности» 5 класс**

### **МОДУЛЬ I**

Основы безопасности личности, общества и государства **РАЗДЕЛ**

#### **I.**

*Основы комплексной безопасности* Тема

##### **1. Пожарная безопасность.**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

##### **Тема 2. Безопасность на дорогах.**

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист – водитель транспортного средства.

##### **Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

##### **Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.**

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

#### **Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения.**

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

### **РАЗДЕЛ II.**

*Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

#### **Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения**

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

#### **Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения**

Защита населения от последствий ураганов и бурь

#### **Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.**

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

#### **Тема 5. Защита населения от природных пожаров и защита населения**

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения **РАЗДЕЛ**

### **III.**

#### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

## **Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

### **МОДУЛЬ II**

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

### **РАЗДЕЛ IV**

#### ***Основы здорового образа жизни***

#### **Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.

Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

### **РАЗДЕЛ V**

*Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*

#### **Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего 2.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Школы безопасности» 6 класс**

#### **Модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные

ситуации социального характера. Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны. Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России. Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

## **Модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»**

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья. Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Профилактика вредных привычек.

Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).

Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).

Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

Туризм как часть комплекса ГТО.

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса. Профилактика инфекционных заболеваний.

Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий. Благополучие человека и его здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

Демографическая ситуация в стране.

### **Модуль № 3 «Безопасность в транспорте»**

Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка.

Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена. Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП.

Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете.

Безопасность пассажиров морских и речных судов.

Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

Безопасность в метрополитене.

#### **Модуль № 4 «Безопасность в быту»**

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.

Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.

Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Как вести себя при пожаре в общественном месте.

Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны.

Государственная противопожарная служба (ГПС), ее функции.

Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

## **Модуль № 5 «Безопасность в социуме»**

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать.

Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей. Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в «группы смерти».

Признаки агрессивного поведения у подростков. Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде. Признаки воздействия

криминальных сообществ на учащихся. Снижение риска попадания под влияние криминальных структур.

## **Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.

Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК). Как не стать пособником террористов.

Как действуют вербовщики террористических организаций. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за террористическую деятельность. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.

Общегосударственное противодействие терроризму.

Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма.

Силовые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности. Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.



Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

## **Модуль № 7 «Безопасность в информационном пространстве»**

Основные источники информации. Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

Признаки игромании у подростков.

Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами. Как распознать действия кибермошенников.

## **Модуль № 8 «Безопасность в природной среде»**

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица. Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом.

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах. Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по

местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

Виды костров. Правила разведения костров. Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы. Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака. Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода.

Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода. Плавающие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.

Особенности добровольного и вынужденного существования в природе. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.

Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня.

Съедобные растения, грибы, орехи. Очистка и обеззараживание воды. Средства аварийной сигнализации.

Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).

Безопасность при встрече со змеей.

Защита от комаров, мошки и других насекомых.

Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов, оползни, обвалы).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи).

1. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).
2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.
3. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности и защита населения.

## **Модуль № 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»**

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно-химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

Радиационно-опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки. Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

## **Модуль № 10 «Основы медицинских знаний»**

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Первая помощь при электротравме.

Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Способы транспортировки пострадавшего.

Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления. Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Иммобилизация при травме конечностей.

Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.

Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.

Психологическая поддержка пострадавшего.

Переломы, вывихи, растяжения.

Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме. Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.

Первая помощь при массовых поражениях людей.

Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.

Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.

### **Модуль № 11 «Безопасность в общественных местах»**

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире.

Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях. Права потребителя на безопасность товара.

Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».

Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). Защита потребителя от опасного товара. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества. Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

### **Модуль № 12 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»**

Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике. Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно-опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

Пожары и взрывы с тяжелыми социальными и экономическими потерями.

Четыре класса опасности производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.

Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах.

Меры по защите населения.

Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.

Организация эвакуации населения по производственнотерриториальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации. Инженерная защита населения и ее функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ).

Простейшие укрытия.

Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.).

Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации. Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности.

## **Модуль 13 «Экологическая безопасность»**

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязненной водой. Безопасное поведение в местах с загрязненной почвой.

### **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Школа безопасности»**

**(Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета)**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению

здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

### **1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

### **2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;



неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом

осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

#### **5. Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на

современную систему научных представлений

об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые

условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

## **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## **7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

## **8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета «Школа безопасности», должны отражать:

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

#### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.



Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация: выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: управлять собственными эмоциями и не

поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

**Предметные результаты в 5-7 классах** по предметной области «Школы безопасности» должны обеспечивать:

- 1) сформированность культуры безопасности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувству гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

**Предметные результаты в 7 классе по предметной области «Школы безопасности» должны обеспечивать:**

1) сформированность культуры безопасности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувству гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества; 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных

ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы). знание прав, обязанностей и ответственность граждан в области пожарной

безопасности; знание о правилах вызова экстренных служб и ответственности за

ложные

сообщения;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный); соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия); знать правила информирования экстренных служб; безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного

характера. раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение

экологии для устойчивого развития общества; помнить и выполнять правила

безопасного поведения при неблагоприятной

экологической обстановке; объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время

года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные); характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия); оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях. приводить примеры межличностного и группового конфликта; характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие,

буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям; соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с



подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей; распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в

практике современных молодёжных увлечений; безопасно действовать при

опасных проявлениях конфликта и при

возможных манипуляциях.

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической

деятельности; объяснять организационные основы системы противодействия

терроризму и

экстремизму в Российской Федерации; распознавать ситуации угрозы

террористического акта в доме, в

общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных

(или опасных) вещей и предметов; безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера; объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей; информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

**Тематическое планирование учебного предмета  
курс «Школа безопасности» 5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение темы</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</b>
<b>Глава 1 .Человек, как среда его обитания, безопасность человека (5 часов)</b>				
				<p>Раскрывает особенности безопасного поведения в различное время года.</p> <p>Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p>
1	Город как среда обитания	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1		
3	Особенности природных условий в город	1		
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	1		

5	Безопасность в	1	
---	-------------------	---	--

	повседневной жизни		
--	--------------------	--	--

**Модуль 2. Опасные ситуации техногенного характера (6 часов)**

6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	<p>Характеризует опасные ситуации в городе. Проектирует модели личного безопасного поведения. Устанавливает возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации; основные понятия загрязнения и борьбы с ними; полученные теоретические знания на практике. правила поведения в опасной и чрезвычайной ситуации. Устанавливает</p>
7	Пешеход, безопасность пешехода	1		
8	Пассажир, безопасность пассажира	1		
9	Водитель	1		
10	Пожарная безопасность	1		

11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1		<p>доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.</p> <p>Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных</p>
----	--	---	--	--

				<p>базовых национальных ценностей.</p>
--	--	--	--	--

**Модуль 3. Опасные ситуации природного характера (2 часа)**

12	Погодные явления и безопасность человека	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	<p>Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих</p>
----	--	---	--	--

13	Безопасность на водоёмах	1		<p>позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей</p> <p>Характеризует опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Анализирует чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть. Сравнивает причины возникновения ураганов, бурь, смерчей и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций</p>
----	--------------------------	---	--	---

				<p>метеорологического характера. Характеризует опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения.</p> <p>Описывает меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>
--	--	--	--	---

**Модуль 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 часа)**

14	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	<p>Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p> <p>Характеризует опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Анализирует чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера:</p>
15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1		

				<p>источники происхождения, последствия, возможность предвидеть.</p> <p>Сравнивает причины возникновения наводнений, селей, цунами, снежных лавин и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Характеризует опасные гидрологические явления, их последствия, правила безопасного поведения.</p> <p>Описывает меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>
<p><b>Модуль 5. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 часа)</b></p>				
16	Антиобщественное поведение и его опасность	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Анализирует последствия опасных ситуаций в повседневной жизни, причины их возникновения.
17	Обеспечение личной безопасности дома	1		Описывают правила безопасного поведения дома, в общественных местах. Устанавливает доверительные отношения между учителем и



18	Обеспечение личной безопасности	1		обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и
----	---------------------------------	---	--	---

	на улице			просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.
--	----------	--	--	---

**Модуль 6. Эстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства**

19	Экстремизм и терроризм, основные понятия и причины их возникновения	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных
20	Виды экстремисткой и террористической деятельности	1		Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных

21	Виды террористических актов и их последствия	1		<p>базовых национальных ценностей.</p> <p>Характеризует терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций.</p>
22	Ответственность	1		

	<p>несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности</p>			<p>Демонстрирует знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью.</p> <p>Формирует представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ.</p> <p>Объясняет агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ.</p> <p>Характеризует значение умения противостоять манипулированию в информационной среде.</p> <p>Демонстрирует знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>
<p><b>Модуль 7. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни</b></p>				

23	О здоровом образе жизни	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися,
24	Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья.	1		способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.
25	Рациональное питание. Гигиена питания	1		Объясняет понятия стресса и стрессовой ситуации.  Объясняет значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа.  Характеризует конфликт как столкновение сторон, мнений.  Объясняет факторы, влияющие на психологический климат в коллективе.  Анализирует деструктивное воздействие «групп смерти», формирует негативное отношение к подобным сообществам

<b>Модуль 8. Факторы, разрушающие здоровье (2 часа)</b>				
26	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися,

	человека			способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей. Воспитывает ответственное отношение к личному здоровью. Формирует убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
27	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	1		<i>Практические занятия</i>

<b>Модуль 9. Первая медицинская помощь и правила ее оказания ( 8 часов)</b>				
28-29	Первая медицинская помощь при различных видах повреждений	2	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию

30-32	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия)	3		учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.
33-34	Первая медицинская помощь при отравлениях (практические занятия)	2		Воспитывает ответственного отношения к оказанию первой мед.помощи. Обучает умению оказывать первую медицинскую помощь.
	Всего	34 ч		

**Тематическое планирование учебного предмета  
курс «Школа безопасности» 6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение темы</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</b>
<b>Модуль 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)</b>				
				Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию
1	Природа и человек.	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	

2	Ориентирование на местности.	1		<p>учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p>
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.			
4	Подготовка к выходу на природу.			
5	Определение места бивака и			

	организация бивачных работ.			
6	Определение необходимого снаряжения для похода.	1		

**Модуль 2. Активный отдых на природе и безопасность. (5 часов)**

7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и	1		Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные

	горной местности.			ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.  <i>Практические занятия</i>
9	Подготовка и проведение лыжных походов.	1		
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1		
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1		

**Модуль 3. Дальний и выездной туризм, меры безопасности. (6 часов)**

12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию
----	--	---	--	--

	дальнем (внутреннем) и выездном туризме.			учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1		



14	Акклиматизация человека в горной местности.	1		базовых национальных ценностей
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.			Характеризует опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций. Анализирует чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть. <i>Практические занятия</i>
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.			
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.			

**Модуль 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. ( 4 часа )**

18	Автономное существование человека в природе.	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих
----	--	---	--	---

19	Добровольная автономия человека в природной среде.	1		позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту
----	--	---	--	--

20	Вынужденная автономия человека в природной среде.	1		изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	1		<i>Практические занятия</i>

#### **Модуль 5. Опасные ситуации в природе. (4 часа)**

22	Опасные погодные явления.	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1		Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.
24	Укусы насекомых и защита от них.	1		Демонстрирует знание мер по борьбе с биологосоциальными чрезвычайными
25	Клещевой энцефалит и его профилактики. Контроль «Основы	1		

	комплексной безопасности»			ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений.  <i>Практические занятия</i>
--	---------------------------	--	--	---

**Модуль 6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

26	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.
27	Оказание первой помощи при травмах.	1		
28	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожогах.	1		<i>Практические занятия</i>

29	Оказание медицинской помощи при укусах насекомых и змей. Контроль «Основы медицинских знаний и оказание	1		
	первой медицинской помощи».			

**Модуль 7. Основы здорового образа жизни. Здоровье человека и факторы, на него влияющие. (6 часов)**

30	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.
31	Компьютер и его влияние на здоровье.	1		
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды.	1		
33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1		

34	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ. И профилактика	1		
	Всего	34 ч		

**Тематическое планирование учебного предмета  
курс «Школа безопасности» 7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение темы</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</b>
<b>Модуль 1. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)</b>				
				Объясняет понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы.
1	Различные природные явления	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Характеризует опасные природные явления как

2	Общая характеристика природных явлений	1		<p>источники чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Анализирует чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения,</p>
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1		<p>последствия, возможность предвидеть. Сравнивает причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера. Характеризует опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения.</p> <p>Описывает чрезвычайные</p>

				<p>ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения. Характеризует особенности природных и биолого-социальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др.</p> <p>Раскрывает особенности безопасного поведения в различное время года.</p> <p>Объясняет правила оказания помощи терпящим бедствие</p> <p>Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p>
<p><b>Модуль 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (6 часов)</b></p>				

4	Землетрясения. Причины	1	Электронный учебник.	Устанавливает доверительные отношения
---	------------------------	---	----------------------	---------------------------------------

	возникновения и возможные последствия		Интерактивный урок РЭШ	<p>между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p> <p>Характеризует особенности чрезвычайных ситуаций геологического происхождения, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, оползни. Объясняет различные причины возникновения и возможные последствия. Раскрывает особенности</p>
5	Защита населения от последствий землетрясений	1		
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясениях	1		
7	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	1		
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1		



9	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1		<p>безопасного поведения при землетрясении.</p> <p>Объясняет правила оказания помощи при землетрясениях .</p> <p>Усваивает правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде: обеспечение ночевки, добывание огня, пищи и</p>
---	---	---	--	--

				<p>др.</p> <p>Объясняет правила подачи сигналов бедствия.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>
--	--	--	--	--

**Модуль 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3 часа)**

10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	<p>Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные</p>
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1		

12	Смерчи	1		<p>ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей</p> <p>Характеризует опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Анализирует чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть. Сравнивает причины возникновения ураганов, бурь, смерчей и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций метеорологического</p>
----	--------	---	--	---

				<p>характера. Характеризует опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения.</p> <p>Описывает меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>
--	--	--	--	--

**Модуль 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения ( 8 часов )**

13	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.
14	Защита населения от последствий наводнения.	1		
15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1		
16	Сели и их характеристика.	1		Характеризует опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций.
17	Защита населения от последствий селевых потоков.	1		Анализирует чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: источники

18	Цунами и их характеристика.	1		происхождения, последствия, возможность предвидеть.
19	Защита населения от цунами.	1		Сравнивает причины возникновения наводнений, селей, цунами, снежных

20	Снежные лавины.	1		<p>лавин и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Характеризует опасные гидрологические явления, их последствия, правила безопасного поведения.</p> <p>Описывает меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>
----	-----------------	---	--	--

**Модуль 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 часа)**

21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1		Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных
23	Инфекционная заболеваемость людей и	1		

	защита населения.			
--	-------------------	--	--	--

24	Эпизоотии и эпифитотии.	1	<p>ценностей. Характеризует особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрирует знание правил безопасности при возникновении природных пожаров. Характеризует способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения. Характеризует чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.</p> <p>Объясняет необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса.</p> <p>Описывает понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг».</p> <p>Характеризует эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений.</p> <p>Демонстрирует знание мер по борьбе с биологосоциальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний</p>
----	-------------------------	---	---

				людей, животных и растений. <i>Практические занятия</i>
<b>Модуль 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму ( 2 часа)</b>				
25	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.  Характеризует терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций.  Демонстрирует знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью.
26	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании и антитеррористического поведения	2		

				<p>Формирует представление о деятельности радикальных и праворадикальных сообществ.</p> <p>Объясняет агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ.</p> <p>Характеризует значение умения противостоять манипулированию в информационной среде.</p> <p>Демонстрирует знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>
<p><b>Модуль 7. Основы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)</b></p>				
27	Психологическая уравновешенность	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих
28	Стресс и его влияние	1		

29	Анатомнофизиологические особенности человека в подростковом возрасте	1		<p>позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с</p>
----	--	---	--	---

				<p>учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p> <p>Объясняет понятия стресса и стрессовой ситуации.</p> <p>Объясняет значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа.</p> <p>Характеризует конфликт как столкновение сторон, мнений. Объясняет факторы, влияющие на психологический климат в коллективе.</p> <p>Анализирует деструктивное воздействие «групп смерти», формирует негативное отношение к подобным сообществам</p>
--	--	--	--	--

**Модуль 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Первая помощь при неотложных состояниях (6 часов)**



30-31	Общие правила оказания первой помощи	2	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
32	Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1		
33	Оказание первой	1		

	помощи при ушибах и переломах			Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.
34	Общие правила транспортиро вки пострадавшие го	1		<p>Знакомит с официальными документами, регламентирующими правила оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывает приемы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах.</p> <p>Анализирует особенности оказания первой помощи при тяжелых травмах во время чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Демонстрирует понимание важности оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Описывает комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах. Объясняют особенности различных видов кровотечений.</p> <p>Отрабатывает способы остановки кровотечения. Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>
	Всего	34 ч		

## *Приложение 1*

### **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами для проведения учебных занятий**

<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

<http://www.4students.ru/search>– Рефераты по безопасности жизнедеятельности <http://www.uroki.net/>

<http://www.metodichka.net/>