

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Хабаровский край
Комсомольский муниципальный район
МБОУ СОШ сельского поселения "Село Новый Мир"

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол
от 30.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УМР
Пельменева Е.И.
Протокол
от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Богданова О.Р.
Приказ
от 31.08.2023 г. №225-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
«Школа Безопасности»
для обучающихся 1-4 классов

Учитель Сазонова Татьяна Алексеевна

с.п. "Село Новый Мир"
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования;
- Программа учебного курса «Школа безопасности» для 1-4 классов под ред. Л.П. Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В.Ивановой.
- Примерная программа начального общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа учебного курса «Школа безопасности» для 1-4 классов составлена на основе примерной программы, разработанной авторской группой: Л.П. Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова (под общей редакцией А.Т. Смирнова-М: «Просвещение» 2011).

Данная программа соответствует стандартам начального общего образования и учебному плану МБОУ СШ № 3.

Цели:

- ◆ конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;
- ◆ формирование социального опыта школьника;
- ◆ осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи:

- ◆ прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- ◆ выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ◆ формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- ◆ развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- ◆ стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- ◆ воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;

- ◆ формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- ◆ работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- ◆ изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа курса «Школа безопасности» для 1-4 классов построена с учётом уровня подготовки и общего развития, обучающихся 1-4 классов и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Особенности организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является внеурочная система обучения. В ходе учебного процесса используются как традиционные формы занятий (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и особенно актуальные для младшего школьника следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ).

При организации внеурочных занятий применяется деятельностный подход, который предполагает активное участие ребенка в образовательном процессе, за умениями, навыками, развитием и воспитанием обучающегося всегда стоит действие. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета «Основы безопасной жизнедеятельности»:

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- формирование навыков культуры поведения на дорогах, в транспорте, общественных местах, безопасного поведения в природе, нравственного выбора и ответственности человека в отношении к самому себе и окружающим людям;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

Межпредметные связи: «Окружающий мир»: описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Принципы и методы обучения

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

Преемственность. Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации со 1 по 4 классы.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития.

Место предмета в учебном плане в соответствии с учебным планом школы на курс «Школа безопасности» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю будет реализована: 1 классы за 33 часа в год; 2 классы за 34 часа в год; 3 классы за 34 часов в год; 4 классы за 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- освоение способа решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты:

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение методами наблюдения, измерения, опыта и эксперимента;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 1- 4 классах,

Ученик научится:

- ◆ соблюдать меры предосторожности при движении по льду водоемов;
- ◆ выполнять правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- ◆ соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- ◆ правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада;
- ◆ выявлять ядовитые растения, грибы, ягоды, пользоваться правилами поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- ◆ оказывать первую медицинскую помощь при травмах, порезах, ссадинах, царапинах и отравлениях;
- ◆ распознавать чрезвычайные ситуации природного происхождения;
- ◆ действовать по сигналу «Внимание всем!»

Ученик получит возможность научиться:

- ◆ переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- ◆ оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- ◆ правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- ◆ двигаться: по загородной дороге, в том числе группой;
- ◆ правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- ◆ разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- ◆ соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- ◆ оказывать первую помощь при отравлении угарным газом;
- ◆ осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение, соблюдать правила безопасного поведения в быту.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Модуль I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся - 24 ч.

1.1. Безопасное поведение на дорогах -10 ч.

Движение пешеходов на улицах и дорогах. Дорога, ее составные части, виды автомашин. Улицы, перекрестки, площади. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы, которые подает водитель. Практическое занятие «Мне на улице не страшно!». Безопасность пассажиров. Ж/д транспорт. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза для сидения.

1.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре – 3 ч.

Пожар в транспорте, правила поведения. Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах

1.3. Безопасное поведение в доме- 8 ч.

Лифт — наш домашний транспорт. Опасные незнакомцы. Как защитить себя и свой дом. Звонок по телефону. Предметы бытовой химии и их безопасное применение. Как нужно обращаться с электроприборами. Газ, огонь и человек. Как растопить печку.

1.4. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера- 3 ч.

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

Модуль II. «Защита человека в чрезвычайных ситуациях» - 9 часов.

1.5. Чрезвычайные ситуации – 9 ч.

Стихийные бедствия. Как предупреждают о стихийных бедствиях. Бури, ураганы, тайфуны и смерчи. Лесной пожар. Действия школьников по их предупреждению. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Организация оповещения населения о ЧС. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

2 КЛАСС

Модуль I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях – 5 ч.

1.1. Чрезвычайные ситуации.

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Модуль II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 8 ч.

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни.

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

Модуль III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 21 ч.

3.1. Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при посадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть

3 КЛАСС

Модуль I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 25 ч.

1.1. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Дорога, ее составные части, виды автомашин. Улицы, перекрестки, площади. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы, которые подает водитель. Безопасность пассажиров. Дорожное движение, безопасность участников движения. Опасные ситуации на транспорте. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

2.1. Пожарная безопасность и поведение при пожаре.

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

3.1. Безопасное поведение дома.

Лифт - наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением. Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

Модуль II. Чрезвычайные ситуации – 9 ч.

4.1. Чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

4.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

4 КЛАСС

Модуль I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 16 ч.

1.1. Предупреждение бытового травматизма.

Основные причины травматизма у детей. Правила поведения в помещениях. Правила пользования электробытовыми приборами. Пожарная безопасность. Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. Как правильно пользоваться огнетушителем.

1.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Виды транспортных средств. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Тормозной путь.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности Дорожного Движения (ГИБДД). Предназначение и задачи ГИБДД. Что делать в ЧС на дороге. Поведение школьников вблизи ж/д путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и неохраняемые переезды. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

1.3. Безопасное поведение на воде.

Водоемы нашей местности. Правила купания в открытых водоемах. Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные и подручные спасательные средства спасения на воде.

1.4. Безопасное поведение на природе.

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Модуль II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 9 ч.

Основные виды и причины травм у детей младшего школьного возраста. Первая медицинская помощь при травмах. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа - оказание первой медицинской помощи. Выработка умения оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Понятие о само- и взаимопомощи. Лекарственные и ядовитые растения.

Модуль III. Основы здорового образа жизни – 5 ч.

3.1. Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни».

Понятие здоровья и факторах, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

3.2. Пути укрепления здоровья.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни. Личная и общественная гигиена.

Модуль IV. Защита человека в чрезвычайных ситуациях -4 ч.

ЧС мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). ЧС – что это? Правила поведения при ЧС. Уроки городской безопасности. Основные мероприятия ГО по защите населения. Городские службы спасения. МЧС. Умение преодолевать страх.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- ◆ Безотметочная система обучения.
- ◆ Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.
- ◆ Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- ◆ Поощрение высказывания оригинальных идей.
- ◆ Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- ◆ Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- ◆ Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Формы контроля:

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- проектная деятельность
- беседа – диалог;
- игры, экскурсии;
- практические занятия;
- просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением.

Программой предусмотрен *вид контроля*: текущий, тематический (периодический), итоговый - индивидуальный, фронтальный.

Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) оцениваются с помощью психологических, диагностических тестов, наблюдения и личного портфолио ученика

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Тематическое планирование 1 класс

№ раздела, модуля, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
Модуль I	«Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся»	24
Глава 1	Безопасное поведение на улицах и дорогах	10
Глава 2	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	3
Глава 3	Безопасное поведение в доме	8
Глава 4	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	3
Модуль II	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	9
Глава 5	Чрезвычайные ситуации	9
	Итого:	33 часа

2. Поурочное планирование 1 класс

№ урока	Вид контроля	Тема урока	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности	Оборудование	Дата по плану	Дата по факту
			Предметные	Метапредметные	Личностные				
МОДУЛЬ I. «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ» - 24 ЧАСА									
ГЛАВА 1 - «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ» - 10 ЧАСОВ									
1	Текущий (и)	§ 1.1 Движение пешеходов по улицам и дорогам.	Знать правила дорожного движения. Ознакомить с право- и левосторонним движением. Знать , где можно кататься на роликах и велосипеде. Ознакомить с правилами движения пешеходов по дорогам.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; Регулятивные УУД: Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Определить свое личное отношение к различным ситуациям чрезвычайного характера. Анализировать предлагаемые задания по навыкам ориентировки в опасных ситуациях. Наблюдать связи человека	Знакомить с правилами движения пешеходов на улице. Формулировать собственное мнение	Цветные карандаши, ИКТ.		

				<p>Познавательные УУД. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> <p>Личностные УУД: Понимать ценности жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни.</p>	<p>с окружающей средой.</p> <p>Моделировать ситуацию, требующую конкретных действий и навыков.</p> <p>Обобщать знания безопасного поведения на дороге.</p> <p>Вырабатывать представления об безопасном поведении на дороге.</p>				
2	Текущий (и)	§ 1.2 Дорога, ее составные части. Виды транспорта.	<p>Знать из каких частей состоит дорога.</p> <p>Уметь различать виды транспорта.</p> <p>Знать, где нужно ожидать автобус и</p>		<p>Определить лично для себя вероятность попадания в ДТП.</p>	<p>Работать по таблице «Разметка дорог».</p> <p>Правила поведения при следовании по дороге.</p>	<p>Знаки, правила дорожного движения</p>		

			другие виды транспорта.						
3	Текущий (и)	§ 1.3 Улицы, перекрестки, площади.	Ознакомить с правилами перехода дороги через различные виды перекрестков.		Выработать безопасную линию поведения на дороге.	Отработать правила перехода дороги без светофора.	Цветные карандаши. ИКТ.		
4	Текущий (и)	§ 1.4 Сигналы светофора и регулировщика	Повторить правила движения пешеходов по дорогам. Изучить сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.		Знать действия по сигналу светофора, регулировщика Определить для себя номера служб экстренной помощи.	Знакомство с сигналами светофора и регулировщика.	ИКТ, цветные карандаши.		
5	Текущий (ф)	§ 1.5 Сигналы, которые подает водитель.	Повторить виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.		Выработать для себя как действовать по сигналу «Внимание всем!»	Отработать сигналы, которые подает водитель. Выработать для себя действия по сигналу.	Видеофильм		

			Изучить скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги.						
6	Тематический (ф)	§1.6 Практическое занятие «Мне на улице не страшно!»	Вспомнить ПДД. Сыграть в игру. Выполнить контрольные задания.	- Поиск и выделение необходимой информации; - осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Формирование личности «безопасного типа», умеющей применять полученные знания и умения на практике	Плакаты, карточки.		
7	Текущий (и)	§ 1.7 Безопасность пассажиров. Ж/д транспорт.	Знать правила поведения пассажиров, как переходить через трамвайные пути. Изучить, что нужно сделать, чтобы спастись при аварии.	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - уметь взаимодействовать	Мотивация к знаниям. Развитие навыков сотрудничества. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях	Знаки, правила дорожного движения, учебник		

				ать со сверстниками.					
8	Тематический (ф)	§ 1.8 Обязанности пассажиров.	Обобщить знания по правилам дорожного движения.	- Построение речевого высказывания в устной форме; - умение осуществлять действие по образцу; - умение слушать сверстника и учителя.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; мотивация к обучению.	Формирование и обобщение правил для пассажиров. Применять их на практике.	Тестовые задания		
9	Текущий (и)	§1.9 Правила посадки и высадки из транспорта.	Уметь применять полученные теоретические знания на практике. Осознанно выполнять правила дорожного движения	Определяют цель урока. Исследуют новую информацию. Определяют участников дорожного движения. Делают вывод. Прислушиваются к мнению товарищей.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения.	Применять полученные теоретические знания на практике. Осознанно выполнять правила дорожного движения	Экранно-звуковые пособия:		
10	Тематический (ф)	§ 1.10 Правила поведения в случае аварии.	Уметь соблюдать правила поведения на транспорте. Развивать навыки	Воспроизводят по памяти информацию. Принимают учебную ситуацию, предложенную	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения,	Пользоваться правилами дорожного движения и уметь ориентироваться на местности.	Тестовые задания		

			самосохранения.	учителем. Учатся работать в группе.	безопасного пребывания в транспорте.				
Глава 2. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВЕДЕНИЕ ПРИ ПОЖАРЕ – 3 часа									
11	Текущий (и)	§ 2.1 Пожар в транспорте, правила поведения.	Ознакомить с правилами поведения при возникновении и пожара в транспорте.	- Поиск и выделение необходимой информации; - осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Анализируют причины возникновения пожаров в общественном транспорте. Разрабатывают действия при пожаре.	Экранно-звуковые пособия: Правила при пожаре		
12	Текущий (ф)	§ 2.2 Пожар в общественных местах и его причины.	Изучить причины, по которым может возникнуть пожар. Знать правила безопасного поведения при возникновении и пожара в общественных местах.	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - умение взаимодействовать со сверстниками.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; мотивация к обучению.	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	Плакаты.		
13	Текущий (и)	§ 2.3 Пожар в общественном месте.	Знать правила поведения на пожаре.	Определяют цель урока рассуждают о причинах	Выработать алгоритм действий при возникновении	Проектировать модели личного безопасного поведения.	Печатные пособия Альбом "Детям о		

			Проектировать модели личного безопасного поведения	пожара и его последствиях. Выработывают групповой алгоритм действий при пожаре. Дают самооценку конкретным поступкам.	пожара. Осуществление поиска информации	Осуществление поиска информации.	правилах пожарной безопасности"		
Глава 3. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ДОМЕ – 8 часов									
14	Текущий (ф)	§ 3.1 Лифт – наш домашний транспорт.	Ознакомить с тем, как правильно пользоваться лифтом. Знать , как избежать нападения в лифте и что нужно делать, если на тебя напали.	- Поиск и выделение необходимой информации; - осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять. Использовать полученные знания в повседневной жизни.	Презентация «Как обезопасить себя в лифте»		
15	Тематический (ф)	§ 3.2. Опасные незнакомцы.	Уметь предвидеть опасности с незнакомыми людьми. Изучить правила разговора с	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве;	Стремиться правильно вести себя с незнакомыми людьми, усвоить правило, как не стать жертвой преступления.	Презентация «Правила поведения с незнакомыми людьми»		

			незнакомыми людьми.	на основании полученных результатов; - умение взаимодействовать со сверстниками.	мотивация к обучению. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.				
16	Текущий (и)	§ 3.3 Как защитить себя и свой дом.	Составить правила защиты дома. Знать , как правильно вызвать полицию.	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - умение взаимодействовать со сверстниками.	Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Формулировать выводы из изученного материала.	Цветные карандаши.		
17	Текущий (и)	§ 3.4. Звонок по телефону.	Разобрать опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах	- Построение речевого высказывания в устной форме; - умение осуществлять	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном	Понимать учебную задачу урока. Разобрать опасные ситуации, которые могут	Экранно-звуковое пособие: Безопасность при разговоре по телефону.		

			с незнакомыми людьми. Знать , как правильно позвать на помощь.	действие по образцу; - - умение слушать сверстника и учителя.	единстве, мотивация к обучению.	возникнуть при контактах по телефону.			
18	Текущий (ф)	§3.5. Предметы бытовой химии.	Изучить меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии.	- Проводить несложные наблюдения; - Следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, - Делать выводы на основании полученных результатов; - Уметь взаимодействов ать со сверстниками.	Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Формировать умения избегать ситуаций, наносщих вред здоровью. Вырабатывать бережное отношение к своему здоровью и окружающих. Формулировать выводы из изученного материала.	Презентация «Правила поведения в быту»		
19	Текущий (и)	§ 3.6. Электроприбор ы.	Изучить меры безопасности при пользовании в быту электрически ми предметами.	- Проводить несложные наблюдения; - Следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, - Делать выводы на	Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Выявлять причины, из-за которых может произойти опасность. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.	ИКТ, Презентация		

			Знать , что нужно делать при ударе электрическим током.	основании полученных результатов; - Уметь взаимодействовать со сверстниками.					
20	Текущий (и)	§ 3.7. Газ, огонь и человек.	Изучить меры безопасности при пользовании в быту газовыми приборами.	- Проводить несложные наблюдения; - Следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, - Делать выводы на основании полученных результатов; - Уметь взаимодействовать со сверстниками.	Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Выработать правила пользования газовыми приборами.	Наглядные пособия, цв. карандаши. ИКТ		
21	Текущий (и)	§ 3.8 Особенности жизнеобеспечения жилища.	Умения предвидеть возникновения опасных ситуаций по их характерным признакам их появления, а также на	Предвидят опасные ситуации в жилище. Рассуждают о последствиях перед принятием решения относительно	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Следовать правилам пользования	Принимать участие в обсуждении урока. Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций.	Плакаты		

			основе анализ специальной информации	своего действия. Учатся делать выводы.	окружающей бытовой техники.				
ГЛАВА 4. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СИТУАЦИЯХ КРИМИНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА – 3 ЧАСА									
22	Текущий (и)	§ 4.1 Правила сохранности личных вещей.	Составить правила защиты дома. Знать , как правильно вызвать полицию.	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - умение взаимодействовать со сверстниками.	Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Выявлять причины потенциальной опасности. Выработать алгоритм правил как обеспечить сохранность личных вещей.	Цветные карандаши.		
23	Текущий (и)	§ 4.2 Защита квартиры от недоброжелателей.	Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам их появления, а также на основе анализ специальной информации	Предвидят опасные ситуации в жилище. Рассуждают о последствиях перед принятием решения относительно своего действия.	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Следовать правилам пользования окружающей бытовой техники.	Развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.	Фильм: Безопасность в квартире		

				Учатся делать выводы.					
24	Тематический (ф)	§ 4.3 Особенности поведения с незнакомыми людьми.	Уметь предвидеть опасности с незнакомыми людьми. Изучить правила разговора с незнакомыми людьми.	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - умение взаимодействовать со сверстниками.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; мотивация к обучению. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Стремиться правильно вести себя с незнакомыми людьми, усвоить правило, как не стать жертвой преступления	Презентация «Правила поведения с незнакомым и людьми»		

МОДУЛЬ II. «ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ» - 9 ЧАСОВ

ГЛАВА 5. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ – 9 ЧАСОВ

25	Текущий (и)	§ 5.1 Стихийные бедствия.	Ознакомить с ЧС природного и антропогенного происхождения. Изучить правила поведения при ЧС.	- Поиск и выделение необходимой информации; - осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	Продолжить знакомство с понятиями опасностей природного происхождения	Плакаты "Действия населения при стихийных бедствиях"		
----	-------------	-------------------------------------	---	--	--	---	--	--	--

26	Текущий (и)	§ 5.2 Виды оповещения населения.	Вспомнить , как оповещают население о ЧС. Знать правила поведения по сигналу «Внимание всем!»	Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - умение взаимодействовать со сверстниками.	Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Отработать действия при стихийных бедствиях. Выбирают информацию по заданному вопросу	ИКТ		
27	Текущий (ф)	§ 5.3 Бури, ураганы, тайфуны и смерчи	Ознакомить с последствиям и ураганов, бурь, смерчей. Знать правила поведения при ЧС.	- Поиск и выделение необходимой информации; - осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	Определить последствия бури, урагана, смерчи. Мотивация к обучению.	Плакаты "Правила поведения в ЧС природного характера"		
28	Текущий (и)	§ 5.4 Лесной пожар	Ознакомить с возникновением пожаров и их предупреждение.	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении	Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках,	Определить действия при обнаружении загорания в лесу. Уметь слушать одноклассников	Карандаши		

			Знать действия при обнаружении загорания в лесу.	экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - умение взаимодействовать со сверстниками.	устных рассказах.	и делать выводы на основании полученных результатов.			
29	Текущий (и)	§ 5.5 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	Ознакомить с ЧС мирного и военного времени.	Поиск и выделение необходимой информации; - осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	Отрабатывать действия по предупредительному сигналу «Внимание всем!» Применять полученные знания	Плакаты "Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера"		
30	Текущий (и)	§ 5.6 Чрезвычайные ситуации природного характера	Познакомить с ЧС природного характера.	Определяют цель урока. Анализируют причины возникновения землетрясений, наводнений, ураганов, смерчей, селей, оползней и обвалов. Совместно приводят информацию о	Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС природного характера. Выработать безопасную линию поведения при обвалах, оползнях, селях и др.	Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Определение понятия чрезвычайная ситуация.	Презентация		

				ЧС и последствиях.					
31	Текущий (и)	§ 5.7 Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Ознакомить с правильным поведением в случае ЧС техногенного характера.	Проводить несложные наблюдения; следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - умение взаимодействовать со сверстниками.	Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Анализируют правила своего поведения в случае возникновения той или иной ЧС	ИКТ		
32	Тематический (ф)	§ 5.8 Организация оповещения населения о ЧС	Обобщить знания по мерам безопасности в чрезвычайных ситуациях.	- Построение речевого высказывания в устной форме; - умение осуществлять действие по образцу; - умение слушать сверстника и учителя.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	Обобщение знаний по оповещению населения при ЧС. Использовать полученные знания	Сборник тестов		
33	Итоговый (ф)	§ 5.9 Основные мероприятия	Ознакомить с ЧС природного и антропогенно	- Поиск и выделение необходимой информации;	Формирование целостного, социально ориентированно	Рассказывают о Гражданской обороне, предназначение	Плакаты «Основы ГО»		

		гражданской обороны	го происхождени я. Изучить правила поведения при ЧС.	- осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	ого взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей			
Итого:								33 часа	

3. Тематическое планирование 2 класс

№ раздела, модуля, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
Модуль I	«Защита человека в чрезвычайных ситуациях»	5
Глава 1	Чрезвычайные ситуации	5
Модуль II	«Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»	8
Глава 2	Болезни, их причины и связь с образом жизни»	8
Модуль III.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	21
Глава 3	Безопасное поведение на природе	5
Глава 4	Безопасное поведение на воде	3
Глава 5	Безопасное поведение на улицах и дорогах	8
Глава 6	Безопасное поведение дома	5
	ИТОГО:	34 часа

4. Поурочное планирование 2 класс

№ уро ка	Вид контроля	Тема урока	Планируемые результаты			Виды учебной деятельност и	Оборудов ание	Дата по плану	Дата по факту
			Предметные	Метапредметные	Личностные				
МОДУЛЬ I. ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ - 5 ЧАСОВ									
ГЛАВА 1 - «ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ» - 5 ЧАСОВ									
1	Текущий (и)	§1.1 Что такое чрезвычайная ситуация?	Знать понятие и классификацию ЧС. Уметь распознавать чрезвычайные ситуации.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; Регулятивные	Определить свое личное отношение к различным ситуациям чрезвычайног о характера.	Рассказать о способах предупрежд ения опасностей, как их можно избежать.	Плакаты: «Классиф икация ЧС».		
2	Текущий (и)	§1.2 Чрезвычайные ситуации природного характера.	Уметь распознавать чрезвычайные ситуации природного происхождения	УУД: Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД. Уметь осуществлять поиск	Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС природного характера.	Знакомить с ЧС природного происхожде ния. распознават ь ЧС природного происхожде ния	Презента ция: ЧС природно го характера		
3	Текущий (и)	§1.3 Наводнения.	Уметь распознавать чрезвычайные ситуации	необходимой информации для выполнения учебных заданий	Выработать безопасную линию поведения	Продолжить знакомство с понятиями опасностей	Наглядно е пособие. Видеофил ьм:		

			природного происхождения, знать правила поведения во время наводнения	Личностные УУД: понимать ценности жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни.	при обвалах, оползнях, селях и др.	природного происхождения. Выработать безопасную линию поведения	«Наводнения»		
4	Тематический (ф)	§ 1.4 Службы экстренной помощи.	Знать службы экстренной помощи. Уметь вызвать службы по телефону.		Определить для себя номера служб экстренной помощи.	Понимать основные сигналы: 01, 02, 03, 04. Закреплять понятия «опасность», «безопасность».	Учебник, таблица. Эл. Сборник тестов		
5	Текущий (ф)	§1.5 Сигнал «Внимание всем!»	Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» Уметь адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее.		Выработать для себя как действовать по сигналу «Внимание всем!»	Отрабатывать действия по предупредительному сигналу «Внимание всем!»	Практическое занятие		
МОДУЛЬ II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ - 8 ЧАСОВ									
ГЛАВА 2. «БОЛЕЗНИ, ИХ ПРИЧИНЫ И СВЯЗЬ С ОБРАЗОМ ЖИЗНИ» - 8 ЧАСОВ									
6	Текущий (и)	§ 2.1 От чего зависит наше здоровье.	Уметь работать с таблицей: «Организм человека». Знать правила быть здоровым	Коммуникативные УУД: Учиться пользоваться простыми навыками	Использовать приёмы по оказанию первой доврачебной помощи	Знакомиться с причинами избыточного веса, что такое	Плакаты, видеофильм		

			и, что для этого нужно делать	самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения	- при ушибах и сотрясениях мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос - при попадании инородного тела в глаз, ухо» - при травмах опорно-двигательного аппарата	здоровое питание. Применять полученные знания			
7	Текущий (ф)	§ 2.2 Из чего состоит тело человека.	Знать причины, от которых зависит здоровье человека.	здоровья, осознанно выполнять правила личной гигиены.		Знакомиться со строением человека	Экранно-звуковые пособия		
8	Текущий (и)	§ 2.3 Наши органы. Органы дыхания.	Знать, что такое инфекционные заболевания. Уметь выявлять причины заболевания человека.	Уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Избегать ситуации, наносящие здоровью вред.	Знакомиться с органами человека, их значением. Работа по таблице «Организм человека».	Наглядное пособие.		
9	Текущий (ф)	§ 2.4 Болезни и их возможные причины.	Осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение.	контролировать действия партнёра. Регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Обобщать то новое, что открыто и усвоено на уроке.	Объяснить, что такое инфекционные заболевания, их связь с образом жизни.	Таблица. Экранно-звуковые пособия		
10	Текущий (и)	§ 2.5 Заноза, кровотечение, укус, ушиб.	Уметь оказывать первую медицинскую помощь	Познавательные УУД:	Использовать приёмы по оказанию первой	Учиться оказывать первую помощь при получении травм	Презентация: «Оказание помощи		

11	Текущий (и)	§ 2.6 Травмы, порезы, ссадины и царапины.	Знать основы первой медицинской помощи при различных видах повреждений	уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	доврачебной помощи - при порезах, царапинах, ссадинах, кровоподтеках и кровотечениях, ушибах. -при кровотечениях из носа, ушибах и сотрясениях мозга;	Учиться оказывать первую помощь при получении травм	Экранно-звуковые пособия		
12	Текущий (и)	§ 2.7 Ожоги. Обморожения.	Уметь оказывать первую помощь при ожогах различного вида	Личностные УУД: проявлять личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.	анализировать ситуацию, принимать решение для вызова «скорой помощи»	Объяснить, как оказывать первую помощь при ожогах различного вида	Мед. аптечка		
13	Текущий (и)	§ 2.8 Отравления.	Учиться оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях			Формирование правил по оказанию помощи при отравлении. Применять умение в ситуациях.	Видеофильмы, плакаты		
МОДУЛЬ III. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ – 21 ЧАС									
ГЛАВА 3. «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА ПРИРОДЕ» - 5 ЧАСОВ									
14	Текущий (и)	§ 3.1 Воздух для человека.	Расширять свой кругозор и культурный опыт.	Коммуникативные УУД: уметь формулировать	Повторять и закреплять правила безопасного	Рассуждаю то причинах загрязнения воздуха.	Карточка и		

15	Текущий (ф)	§ 3.2. Опасные ситуации в природе.	Уметь правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада	собственное мнение и позицию; задавать вопросы; Регулятивные УУД:	поведения на воде; Моделировать ситуацию, требующую спасения утопающего с помощью подручных средств спасения на воде. Обобщать то новое , что открыто и усвоено на уроке. Вырабатывать правила безопасного движения по льду; оказание помощи провалившимся под лед. Вырабатывать правила безопасности при пользовании	Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.	Экранно-звуковые пособия		
16	Текущий (и)	§ 3.3. Ядовитые растения, грибы, ягоды.	Уметь различать ядовитые растения. Уметь оказать помощь при отравлении грибами.	осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата; уметь принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.		Познакомить детей со съедобным и несъедобными грибами, ядовитыми плодами, растениями	Плакаты		
17	Текущий (и)	§ 3.4. Опасные животные и насекомые	Отработка умений правильного поведения при встрече с опасными животными.			Применять полученные знания при выполнении	Фильм о животных		
18	Текущий (и)	§3.5. Ориентирование на местности.	Знать правила ориентирования в лесу по природным приметам. Уметь пользоваться компасом.			Моделировать ситуацию, требующую конкретных действий и навыков в случае ЧС	Видеофильм: «Ориентирование»		

				<p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек</p> <p>Личностные УУД: проявлять готовность и способность к саморазвитию и самообучению</p>	<p>водной переправой.</p> <p>Использовать приёмы по оказанию первой доврачебной помощи -отравлениях, укусах насекомых</p>				
ГЛАВА 4. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА ВОДЕ – 3 ЧАСА									
19	. Текущий (и)	§ 4.1 Водоемы: озеро, река, пруд.	Знакомиться с мерами безопасности на водных объектах.	Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Вырабатывать правила безопасного движения по льду; оказание помощи	Продолжит ь знакомство с понятиями опасностей	Презентация		

				соответствии с поставленной задачей. Учитывать разные мнения и контролировать действия партнёра	провалившимся под лед.	природного происхождения.			
20	Текущий (и)	§ 4.2. Меры безопасности в осеннее и зимнее время.	Знать меры предосторожности при движении на льду, катании на лыжах и коньках.	Анализируют действия ЧС в осеннее и зимнее время. Называют их последствия. При водят примеры.	Выработать алгоритм безопасного поведения на водоемах осеннее и зимнее время.	Научить детей правильно вести себя при наводнении	Работа по карточкам.		
21	Текущий (и)	§ 4.3 Правила поведения на водоемах.	Уметь предвидеть опасные ситуации на водоемах в разные времена года, выработать алгоритм поведения на водоемах, в том числе и в ЧС	Определяют цель урока. Осуществляют поиск необходимой информации в учебнике. Высказывают своё мнение и сравнивают его с мнением других.	Выработать алгоритм безопасного поведения на водоемах в различное время года.	Вспоминают правила поведения на водоемах. Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим людям бедствие на воде	Экранно-звуковые пособия		
ГЛАВА 5. «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ» -- 8 ЧАСОВ									
22	Текущий (и)	§ 5.1 Движение пешеходов по дорогам.	Знакомиться с правилами безопасности на улице. Учиться предвидеть	Коммуникативные УУД : уметь формулировать собственное мнение и	Способствовать выработке убеждения, что соблюдение ПДД является	Разобрать причины дорожно-транспортного травматизма	Плакаты по ПДД		

			опасную ситуацию.	позицию; задавать вопросы; Регулятивные УУД: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	гарантией безопасности Разобрать причины ДТП пешеходов и их последствия; Вспомнить правила перехода дороги и перекрестка	а пешеходов и их последствия. Закрепить знания элементов улиц и дорог, назначение и роль дорожной разметки.			
23	Текущий (и)	§ 5.2 Элементы дорог.	Знать назначение дорожной разметки и правила перехода дороги. Уметь применять правила перехода дорог.				Экранно-звуковые пособия		
24	Текущий (и)	§ 5.3 Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.	Знать разновидности перекрестков, уметь различать цвета светофоров, знаки регулировщика.	Познавательные УУД: Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;		Рассуждать о различных видах перекрёстков, закрепить знания учащихся о правилах перехода дороги по пешеходному переходу.	Экранно-звуковые пособия: «Сигналы регулировщика»		
25	Текущий (и)	§ 5.4 Дорожные знаки.	Знать дорожные знаки. Уметь находить сходства и			Формирование по группам дорожных	Дорожные знаки.		

			различия в дорожных знаках.	Личностные УУД: понимать ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни		знаков. Рассуждать в чем различие дорожных знаков, значение их.			
26	Текущий (и)	§ 5.5 Безопасное поведение на улицах и дорогах.	Знать правила поведения на улице. Уметь определять наиболее безопасные места для игр.		формирование личности «безопасного типа», умеющей применять полученные знания и умения на практике	Презентация: «Поведение на дороге»			
27	Текущий (и)	§ 5.6 Обязанности пассажиров.	Знать и учиться соблюдать правила поведения в транспорте.		Формирование и обобщение правил для пассажиров. Применять их на практике.	Плакаты. Раздаточный материал.			
28	Текущий (и)	§ 5.7 Будь внимателен, пешеход!	Знать правила безопасности на улице. Уметь предвидеть опасную ситуацию.		Выработать правила поведения на улице. Уметь предвидеть	Экранно-звуковые пособия:			

						опасную ситуацию.			
29	Текущий (ф)	§ 5.8 Наиболее безопасный путь в школу и домой.	Уметь определять на практике безопасный путь в школу.			Разработать безопасный маршрут. Использовать полученные знания	Схема маршрута		
ГЛАВА 6. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДОМА – 5 ЧАСОВ									
30	Текущий (и)	§ 6.1 Современное жилище.	Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам. Уметь пользоваться электроприборами	Предвидят опасные ситуации в жилище. Рассуждают о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Учатся делать выводы.	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Следовать правилам пользования окружающей бытовой техники.	Размышляют чем опасно современное жилище. Уметь предвидеть опасные ситуации. Рассуждают, делятся мнением.	Презентация		
31	Текущий (и)	§ 6.2 Средства бытовой химии.	Учиться понимать необходимость правильного использования лекарств и средств бытовой химии	Определяют цель урока. Планируют свои действия безопасного обращения с лекарствами и средствами бытовой химии. Работают в группы	Выработать привычку безопасного обращения с лекарствами и средствами бытовой химии.	Формировать умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью. Понимать необходим	Плакаты.		

				пе. Высказывают свою точку зрения.		ость правильно использовать лекарства и средства бытовой химии. Правильность хранения лекарств.			
32	Итоговый (ф)	§ 6.3 Встреча со злоумышленниками.	Умения применять полученные теоретические знания на практике, учиться умению определять опасные в криминогенном отношении места и предвидеть возникновение ЧС.	Предвидят опасные ситуации. Рассуждают о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Учатся делать выводы.	Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее.	Стремиться правильно вести себя с незнакомыми людьми, усвоить правило, как не стать жертвой преступления.	Работа по карточкам		
33	Итоговый (ф)	§ 6.4. Огонь и человек.	Знать правила поведения при пожаре. Проектировать модели личного безопасного поведения дома.	Определяют цель урока. Рассуждают о причинах пожара и его последствиях. Выработывают групповой	Выработать алгоритм действий при возникновении пожара. Осуществление	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и	ИКТ		

				алгоритм действий при пожаре. Дают самооценку конкретным поступкам.	поиска информации	общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Работа по группам.			
34	Итоговый (ф)	§ 6.5. Контрольный тест	Обобщить полученные знания о мерах безопасного поведения в опасных ситуациях.	Умение осуществлять действие по образцу; -умение слушать сверстника и учителя;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	Обобщить знания по мерам безопасности в окружающем мире.	ИКТ		
ИТОГО:							34 час.		

5. Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Глава 1. Безопасное поведение на улицах и дорогах – 10 часов		
1	Движение пешеходов по улицам и дорогам	1
2	Дорога, ее составные части, виды автомашин	1
3	Улицы, перекрестки, площади	1
4	Сигналы светофора и регулировщика	1
5	Сигналы, которые подает водитель	1
6	Практическое занятие «Мне на улице не страшно!»	1
7	Безопасность пассажиров	1
8	Задания тестового характера	1
9	Дорожное движение, безопасность участников движения.	1
10	Опасные ситуации на транспорте	1
Глава 2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре – 3 часа		
11	Пожар в транспорте, правила поведения	1
12	Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника	1
13	Пожарная безопасность	1
Глава 3. Безопасное поведение в доме – 12 часов		
14	Лифт – наш домашний транспорт	1
15	Опасные незнакомцы	1
16	Как защитить себя и свой дом	1
17	Звонок по телефону	1
18	Предметы бытовой химии	1
19	Электроприборы	1

20	Газ, огонь и человек	1
21	Как растопить печку	1
22	Задания тестового характера «Один дома»	1
23	Особенности жизнеобеспечения жилища	1
24	Обеспечение личной безопасности дома	1
25	Безопасное поведение в быту	1
Глава 4. Чрезвычайные ситуации – 9 часов		
26	Стихийные бедствия	1
27	Как предупреждают о стихийных бедствиях	1
28	Бури, ураганы, тайфуны и смерчи	1
29	Лесной пожар	1
30	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	1
31	Гражданская оборона	1
32	Действия в ЧС мирного и военного времени	1
33-34	Глобальные катастрофы	2
Итого		34

6. Поурочное планирование 3 класс

№ урока	Вид контроля	Тема урока	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности	Оборудование	Дата по плану	Дата по факту
			Предметные	Метапредметные	Личностные				
Глава 1. «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ» - 10 часов									
1	Текущий (и)	§1.1 Движение пешеходов по улицам и дорогам.	Знать правила дорожного движения. Ознакомить с право- и левосторонним движением. Знать , где можно кататься на роликах и велосипеде. Ознакомить с правилами движения пешеходов по дорогам.	- Построение речевого высказывания в устной форме; - умение осуществлять действие по образцу; - умение слушать сверстника и учителя; - поиск и выделение необходимой информации;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Разобрать причины дорожно-транспортного травматизма пешеходов и их последствия.	Тетрадь, цветные карандаши, ИКТ		
2	Текущий (и)	§1.2 Дорога, её составные	Знать из каких частей состоит дорога.	- Поиск и выделение необходимой информации;	Передача своих впечатлений об окружающем	Рассказать о видах транспорта, о частях дороги	Знаки, правила дорожного движения		

		части, виды автомашин.	Уметь различать виды транспорта. Знать , где нужно ожидать автобус и другие виды транспорта.	- осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	мире в рисунках, устных рассказах.	и о правилах поведения в общественном транспорте участвуют в диалоге, высказывают свое мнение.			
3	Текущий (ф)	§1.3 Улицы, перекрестки, площади.	Ознакомить с правилами перехода дороги через различные виды перекрестков.	- Проводить несложные наблюдения, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов; - делать выводы на основании полученных результатов; - уметь взаимодействовать со сверстниками.	Мотивация к бережному отношению к природе. Развитие навыков сотрудничества . Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Способствовать отработке умения переходить перекресток и дорогу Систематизация знаний и представлений детей о потенциальной опасности окружающих предметов.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши. ИКТ.		
4	Текущий (и)	§1.4 Сигналы светофора и регулировщика.	Повторить правила движения пешеходов по дорогам. Изучить сигналы светофора и	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов,	Мотивация к бережному отношению к природе. Развитие навыков сотрудничества Формирование	Показать детям способы регулирования на дорогах, как регулировщик управляет	Цветные карандаши.		

			регулирующих, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	делать выводы на основании полученных результатов; - уметь взаимодействовать со сверстниками.	е уважительного отношения к иному мнению.	движением машин, как следует себя вести при переходе улицы на регулируемом перекрестке.			
5	Текущий (ф)	§1.5 Сигналы, которые подает водитель.	Повторить виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Изучить скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги.	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - уметь взаимодействовать со сверстниками.	Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Обсудить виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Делать выводы на основании полученных результатов	Видеофильм		
6	Тематический (ф)	§1.6 Практическое занятие «Мне на улице не страшно!»	Вспомнить ПДД Применить знания на практике	- Поиск и выделение необходимой информации; - осознанное построение речевого	Передача своих впечатлений об окружающем мире устных рассказах.	Формирование личности «безопасного типа», умеющей применять полученные	Жилеты, флажки		

				высказывания в устной форме.		знания и умения на практике			
7	Текущий (и)	§1.7 Безопасность пассажиров.	Знать правила поведения пассажиров, как переходить через трамвайные пути. Изучить, что нужно сделать, чтобы спастись при аварии.	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - уметь взаимодействовать со сверстниками.	Мотивация к бережному отношению к своей безопасности. Развитие навыков сотрудничества Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Формирование у детей выполнения правил поведения в общественном транспорте. Дать представление о правилах при аварии.	Знаки, правила дорожного движения, учебник		
8	Тематический (ф)	§1.8 Тест: «Безопасность на улице»	Обобщить знания по правилам дорожного движения.	- Построение речевого высказывания в устной форме; - умение осуществлять действие по образцу; - умение слушать сверстника и учителя.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; мотивация к обучению.	Обобщить знания по правилам дорожного движения.	Эл. сборник тестов		
9	Текущий (и)	§1.9 Дорожное движение,	Умение применять полученные	Определяют цель урока исследуют	Привить привычку строго	Пользоваться правилами дорожного	Экранно-звуковые пособия:		

		безопасность участников движения.	теоретические знания на практике. Осознанно выполнять правила дорожного движения	новую информацию. Определяют участников дорожного движения. Делают вывод. Прислушиваются к мнению товарищей.	соблюдать правила дорожного движения.	движения и уметь ориентироваться на местности. Делать выводы.			
10	Тематический (ф)	§1.10 Тест: «Опасные ситуации на транспорте».	Уметь соблюдать правила поведения на транспорте. Развивать навыки владения велосипедом.	Воспроизводят по памяти информацию. Принимают учебную ситуацию, предложенную учителем. Учатся работать в группе.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного вождения транспорта.	Вспоминают обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. Анализируют, самостоятельно делают выводы самоконтроль поведения	Рабочая тетрадь, Эл. Сборник тестов		
Глава 2. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВЕДЕНИЕ ПРИ ПОЖАРЕ – 3 часа									
11	Текущий (и)	§ 2.1 Пожар в транспорте, правила поведения.	Ознакомить с правилами поведения при возникновении и пожара в транспорте.	- Поиск и выделение необходимой информации; - осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Рассмотреть причины пожара в транспорте. Определить правила поведения при пожаре. Речевое высказывание	Экранно-звуковые пособия: Правила при пожаре		

12	Текущий (ф)	§ 2.2 Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника.	Изучить причины, по которым может возникнуть пожар. Знать правила безопасного поведения при возникновении и пожара в общественных местах.	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - умение взаимодействовать со сверстниками.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; мотивация к обучению.	Обсудить причины, по которым может возникнуть пожар. Уметь действовать при пожаре в общественных местах.	Плакаты. ИКТ.		
13	Текущий (и)	§ 2.3 Пожарная безопасность	Знать правила поведения на пожаре. Проектировать модели личного безопасного поведения	Определяют цель урока. Рассуждают о причинах пожара и его последствиях. Вырабатывают групповой алгоритм действий при пожаре. Дают самооценку конкретным поступкам.	Выработать алгоритм действий при возникновении пожара. Осуществление поиска информации	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту	Печатные пособия Альбом "Детям о правилах пожарной безопасности"		
14	Текущий (ф)	§ 3.1.	Ознакомить с тем, как	- Поиск и выделение	Передача своих	Понимать учебную	Презентация Как		

		Лифт – наш домашний транспорт	правильно пользоваться лифтом. Знать , как избежать нападения в лифте и что нужно делать, если на тебя напали.	необходимой информации; - осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	задачу урока, стремиться ее выполнять. Использовать полученные знания в повседневной жизни.	обезопасить себя в лифте?		
15	Тематический (ф)	§ 3.2. Опасные незнакомцы.	Уметь предвидеть опасности с незнакомыми людьми. Изучить правила разговора с незнакомыми людьми.	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - умение взаимодействовать со сверстниками.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; мотивация к обучению. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Стремиться правильно вести себя с незнакомыми людьми, усвоить правило, как не стать жертвой преступления	Презентация «Правила поведения с незнакомым и людьми»		
16	Текущий (и)	§ 3.3. Как защитить себя и свой дом.	Составить правила защиты дома. Знать , как правильно	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и	Передача своих впечатлений об окружающем мире в	Развивать самостоятельность при решении социальных и	Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши.		

			вызвать полицию.	правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - умение взаимодействовать со сверстниками.	рисунках, устных рассказах.	бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Формулировать выводы из изученного материала.			
17	Текущий (и)	§ 3.4. Звонок по телефону.	Разобрать опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Знать , как правильно позвать на помощь.	- Построение речевого высказывания в устной форме; - умение осуществлять действие по образцу; - - умение слушать сверстника и учителя.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	Понимать учебную задачу урока. Разобрать опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах по телефону.	Экранно-звуковое пособие: Безопасность при разговоре по телефону.		
18	Текущий (ф)	§ 3.5. Предметы бытовой химии.	Изучить меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии.	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов,	Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных	Презентация «Правила поведения в быту»		

				делать выводы на основании полученных результатов;		ситуациях. Формулировать выводы из изученного материала.			
19	Текущий (и)	§ 3.6. Как нужно обращаться с электроприборами.	Изучить меры безопасности при пользовании в быту электрическими предметами. Знать , что нужно делать при ударе электрическим током.	- уметь взаимодействовать со сверстниками.	Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Выявлять причины, из-за которых может произойти опасность. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.	Наглядные пособия, тетрадь, цв. карандаши		
20	Текущий (и)	§ 3.7. Газ, огонь и человек.	Изучить меры безопасности при пользовании в быту газовыми приборами.		Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Выработать правила пользования газовыми приборами.	Наглядные пособия, тетрадь, цв. Карандаши. ИКТ		
21	Текущий (и)	§ 3.8. Как растопить печку.	Изучить меры безопасности при пользовании в быту газовыми		Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках,	Принимать участие в обсуждении урока. Умения предвидеть возникновени	Наглядные пособия, тетрадь, цв. Карандаши. ИКТ		

			приборами и печным отоплением.		устных рассказах.	е опасных ситуаций.			
22	Тематический (ф)	§ 3.9. Тест: «Безопасное поведение дома»	Обобщить знания по мерам безопасности в окружающем мире.	- Построение речевого высказывания в устной форме; - умение осуществлять действие по образцу; - умение слушать сверстника и учителя.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	Обобщить знания по мерам безопасности в окружающем мире.	Эл. Сборник тестов.		
23	Текущий (и)	§ 3.10. Особенности жизнеобеспечения жилища.	Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам их появления, а также на основе анализ специальной информации	Предвидят опасные ситуации в жилище. Рассуждают о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Учатся делать выводы.	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Следовать правилам пользования окружающей бытовой техники.	Актуализация имеющегося опыта по данной теме. Участвуют в обсуждении вопроса о том, как избежать опасных ситуаций в городе.	Плакаты		
24	Текущий (и)	§ 3.11. Обеспечение личной безопасности дома	Уметь предвидеть опасности с незнакомыми людьми.	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его	Составление правил обеспечения сохранности личных вещей Обобщение	Презентация «Личная безопасность дома»		

			Изучить правила разговора с незнакомыми людьми.	проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - умение взаимодействова ть со сверстниками.	органичном единстве; мотивация к обучению. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	жизненного опыта обучающихся. Формировани е умения предвидеть опасность.			
25	Тематический (ф)	§ 3.12. Безопасность в быту.	Формирование навыков безопасного обращения с электричеством, с компьютером, с бытовым газом. Знание и умение применять правила безопасного.	Определяют цель урока. Планируют свои действия безопасного обращения с электричеством, компьютером, бытовым газом. Работают в группе. Высказывают свою точку зрения.	Выработать привычку безопасного обращения с электричеством, газом, компьютером.	Обобщение жизненного опыта обучающихся. Формирование умения предвидеть опасность.	Презентация «Правила поведения в быту»		
Глава 4. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ – 9 часов									
26	Текущий (и)	§4.1 Стихийные бедствия.	Ознакомить с ЧС природного и антропогенного происхождения.	- Поиск и выделение необходимой информации; - осознанное построение речевого	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном	Отработать действия при стихийных бедствиях. Выбирают информацию	Плакаты населения при стихийных бедствиях"		

			Изучить правила поведения при ЧС.	высказывания в устной форме.	единстве, мотивация к обучению.	по заданному вопросу			
27	Текущий (и)	§ 4.2 Как предупреждают о стихийных бедствиях.	Вспомнить , как оповещают население о ЧС. Знать правила поведения по сигналу «Внимание всем!»	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - умение взаимодействовать со сверстниками.	Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Определить последствия бури, урагана, смерчи. Мотивация к обучению.	Презентация «Поведение на водоемах»		
28	Текущий (ф)	§ 4.3 Бури, ураганы, тайфуны и смерчи.	Ознакомить с последствиям и ураганов, бурь, смерчей. Знать правила поведения при ЧС.	- Поиск и выделение необходимой информации; - осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	Определить действия при обнаружении загорания в лесу. Уметь слушать одноклассников и делать выводы на основании полученных результатов.	Плакаты "Правила поведения в Ч природного характера"		

29	Текущий (и)	§ 4.4 Лесной пожар.	Ознакомить с возникновением пожаров и их предупреждение. Знать действия при обнаружении загорания в лесу.	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - умение взаимодействовать со сверстниками.	Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Отрабатывать действия по предупреждению сигнала «Внимание всем!» Применять полученные знания	Учебник, тетрадь, карандаши.		
30	Текущий (и)	§ 4.5 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Ознакомить с ЧС мирного и военного времени.	- Поиск и выделение необходимой информации; - осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Определение понятия чрезвычайная ситуация	Плакаты "Правила поведения чрезвычайных ситуациях техногенного характера"		
31	Текущий (и)	§ 4.6 Гражданская оборона	Познакомить с мероприятиями и гражданской обороны по			Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения	Презентация о ГО. ИКТ		

			защите населения.			я той или иной ЧС			
32	Текущий (и)	§ 4.7 Действия в ЧС мирного и военного времени.	Знать правильному поведению в ЧС мирного и военного времени.	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - умение взаимодействовать со сверстниками.	Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Формировать правильному поведению в ЧС мирного и военного времени. Делать выводы на основании полученных результатов	ИКТ.		
33	Тематический (ф)	§ 4.8 Глобальные катастрофы	Познакомить с понятием глобальной катастрофы Обобщить знания по мерам безопасности в чрезвычайных ситуациях.	- Построение речевого высказывания в устной форме; - умение осуществлять действие по образцу; - умение слушать сверстника и учителя.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.	Обобщить знания по мерам безопасности в окружающем мире.	Эл. сборник тестов		
34	Тематический (ф)	§ 4.9 Глобальные катастрофы (итоговое занятие)	Обобщить знания по мерам безопасности.	- Построение речевого высказывания в устной форме;	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на	Обобщить знания по мерам безопасности в	ИКТ		

				<p>-умение осуществлять действие по образцу;</p> <p>-умение слушать сверстника и учителя.</p>	<p>мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.</p>	<p>окружающем мире.</p>			
ИТОГО:								34 часа	

7. Тематическое планирование 4 класс

№ раздела	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
Модуль I.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	20
Глава 1	Предупреждение бытового травматизма	5
Глава 2	Безопасное поведение на улицах и дорогах	10
Глава 3	Безопасное поведение на воде	2
Глава 4	Безопасное поведение на природе	3
Модуль II.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	6
Модуль III.	Основы здорового образа жизни	5
Глава 5	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	2
Глава 6	Пути укрепления здоровья	3
Модуль IV.	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	3
	ИТОГО	34 часа

8. Поурочное планирование 4 класс

№ ур ока	Вид контроля	Тема урока	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности	Оборудование	Дата по плану	Дата по факту
			Предметные	Метапредмет ные	Личностные				
Раздел 1. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ – 20 часов									
Глава 1. Предупреждение бытового травматизма - 5 часов									
1	Текущий (и)	§1.1. Основные причины бытового травматизм а.	Знать причины возникновени я травматизма у детей младшего школьного возраста.	- Построение речевого высказывания в устной форме; - умение осуществлят ь действие по образцу; - умение слушать сверстника и учителя; - поиск и выделение необходимой информации; - осознанное построение речевого высказывания	Формирование целостного, социально ориентированно го взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Расширять знания о предупреждени и опасностей. Сформулирова ть причины возникновения травматизма у детей младшего школьного возраста.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши. ИКТ		

				в устной форме.					
2	Текущий (и)	§1.2 Правила поведения дома, в школе.	Знать правила поведения дома, в школе Уметь предупреждать опасность.	Предвидят опасные ситуации в жилище. Рассуждают о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Учатся делать выводы.	Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Развивать культуру поведения младших школьников. Знать правила поведения дома, в школе Уметь предупреждать опасности.	ИКТ		
3	Текущий (ф)	§1.3. Электробытовые приборы	Знать правила пользования электробытовыми приборами. Уметь соблюдать меры безопасности при пользовании электрическими предметами.	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - уметь взаимодейств	Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	Расширять знания о современной бытовой технике и её назначении. Прививать нормы правильного обращения с электроприборами.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши. ИКТ.		

				овать со сверстниками.					
4	Текущий (и)	§ 1.4. Пожарная безопасность.	Знать правила пожарной безопасности, последовательность действий в случае пожара; причины, по которым может возникнуть пожар и их предупреждение. Уметь правильно вести себя при возникновении и пожара дома, в общественных местах.	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - уметь взаимодействовать со сверстниками.	Мотивация к бережному отношению к природе. Развитие навыков сотрудничества. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Формировать навыки поведения в экстремальных. Уметь правильно вести себя при возникновении пожара дома, в общественных местах.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши.		
5	Текущий (ф)	§ 1.5. Огнетушитель.	Уметь различать и пользоваться различными видами	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам	Передача своих впечатлений о пользовании огнетушителем в рисунках,	Правила поведения при возникновении пожара в общественном транспорте, в	Видеофильм. Огнетушили.		

			огнетушитель, Знать понятие «огнетушитель»	при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - уметь взаимодействовать со сверстниками.	устных рассказах.	помещении. Определить виды огнетушителей, виды			
6	Текущий (и)	§ 2.1. Движение по улицам.	Знать правила дорожного движения. Ознакомить с право- и левосторонним движением . Знать , где можно кататься на роликах и велосипеде. Ознакомить с правилами движения пешеходов по дорогам.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; Регулятивные УУД: Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД.	Определить свое личное отношение к различным ситуациям на дороге. Анализировать предлагаемые задания по навыкам ориентировки дорожной ситуации. Наблюдать связи человека с окружающей средой.	Знакомить с правилами движения пешеходов на улице. Формулировать собственное мнение	Рабочая тетрадь, цветные карандаши. ИКТ		

				<p>Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> <p>Личностные УУД: понимать ценности жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни</p>	<p>Моделировать ситуацию, требующую конкретных действий и навыков на дороге.</p> <p>Обобщать знания безопасного обращения при переходе проезжей части.</p> <p>Вырабатывать представления о способах действия в случае ДТП.</p>				
7	Текущий (и)	§ 2.2 Дорога, ее составные части.	<p>Знать из каких частей состоит дорога.</p> <p>Уметь различать составные части дороги.</p> <p>Знать, где нужно находиться пешеходу на дороге.</p>		<p>Определить лично для себя вероятность попадания в ДТП.</p>	<p>Работать по таблице «Составные части дороги». Правила поведения при следовании по дороге.</p>	<p>Знаки, правила дорожного движения</p>		

8	Текущий (ф)	§ 2.3. Улицы, перекрестки, площади.	Ознакомить с правилами перехода дороги через различные виды перекрестков.		Выработать безопасную линию поведения при переходе проезжей части.	Отработать правила перехода дороги без светофора.	Цветные карандаши. ИКТ.		
9	Текущий (и)	§ 2.4. Сигналы светофора и регулировщика.	Повторить правила движения пешеходов по дорогам. Изучить сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.		Определить для себя номера служб экстренной помощи.	Знакомство с сигналами светофора и регулировщика.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши.		
10	Текущий (и)	§ 2.5. Безопасность пассажиров в Ж/д транспорт.	Знать правила поведения пассажиров, как переходить через трамвайные пути. Изучить , что нужно сделать,	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании	Развитие навыков сотрудничества. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Развивать самостоятельно при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Сформулирова	Знаки, правила дорожного движения.		

			чтобы спастись при аварии.	полученных результатов; - уметь взаимодействовать со сверстниками.		ть правила на ж/дороге.			
11	Тематический (ф)	§ 2.6. Обязанности пассажира в.	Обобщить знания по правилам дорожного движения.	- Построение речевого высказывания в устной форме; - умение осуществлять действие по образцу; - умение слушать сверстника и учителя.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; мотивация к обучению.	Формирование и обобщение правил для пассажиров. Применять их на практике.	Эл.сборник тестов		
12	Текущий (и)	§ 2.7. Правила посадки и высадки из транспорта	Умение применять полученные теоретические знания на практике. Осознанно выполнять правила дорожного движения	Определяют цель урока исследуют новую информацию. Определяют участников дорожного движения. Делают вывод. Прислушиваются к мнению товарищей.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения.	Применять полученные теоретические знания на практике. Осознанно выполнять правила дорожного движения	Экранно-звуковые пособия:		

13	Тематический (ф)	§ 2.8. Поведение при угрозе ДТП.	Уметь соблюдать правила поведения на транспорте. Развивать навыки самосохранения.	Воспроизводят по памяти информацию. Принимают учебную ситуацию, предложенную учителем. Учатся работать в группе.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного пребывания в транспорте.		Рабочая тетрадь, Эл. Сборник тестов		
14	Текущий (и)	§ 2.9. Виды транспортных средств.	Знать о сигналах, подаваемых водителями транспортных средств. Уметь правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.	Определяют цель урока, исследуют новую информацию. Определяют участников дорожного движения. Делают вывод. Прислушиваются к мнению товарищей.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения.	Знания о средствах передвижения видах пешеходных переходов;	Знаки, правила дорожного движения, учебник		
15	Текущий (и)	§ 2.1. Тормозной путь	Уметь принимать решения в экстремальных ситуациях. Оценивать скорость движения городского	Определяют цель урока исследуют новую информацию. Определяют участников дорожного движения.	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения.	Информация о тормозном пути (тормозном расстоянии). Формирование навыков правильного	Презентация, карандаши		

			транспорта, состояние дороги и тормозной путь.	Делают вывод. Прислушиваю тся к мнению товарищей.		поведения на дорогах.			
Глава 3. Безопасность на воде - 2 часа									
16	Текущий (и)	§ 3.1. Водоёмы нашей местности. Правила безопасности.	Знать правила поведения у воды и на воде.	Знакомиться с мерами безопасности при пользовании водной переправой.	Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Учитывать разные мнения и контролировать действия партнёра	Вырабатывать правила безопасного движения по льду; оказание помощи провалившимся под лед.	ИКТ		
17	Текущий (и)	§ 3.2 Средства спасения на воде.	Знать правила поведения на водоемах зимой и летом. Уметь применять средства спасения на практике.	Определяют цель урока. Осуществляют поиск необходимой информации. Высказывают своё мнение и сравнивают его с мнением других.	Выработать алгоритм безопасного поведения на водоемах в различное время года. Пользоваться самостоятельно подручными средствами	Знания о правилах купания и мерах предосторожности при купании. Пользоваться самостоятельно подручными средствами спасения на воде.	Экранно-звуковые пособия: Средства спасения		

					спасения на воде.				
18	Текущий (и)	§ 4.1 Ориентирование на местности .	Знать правила ориентирования в лесу по природным приметам. Уметь пользоваться компасом.	Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; уметь планировать, действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Моделировать ситуацию, требующую спасения. Мотивация к обучению.	Моделировать ситуацию, требующую конкретных действий и навыков в случае ЧС			
19	Текущий (и)	§ 4.2. Безопасная переправа через водную преграду.	Знакомиться с мерами безопасности при пользовании водной переправой.	Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Учитывать разные мнения и контролировать	Вырабатывать правила безопасности при пользовании водной переправой.	Знакомиться с мерами безопасности при пользовании водной переправой	Плакаты		

				ть действия партнёра					
20	Текущий (и)	§ 4.3. Костер	Знать правила поведения на пожаре. Проектировать модели личного безопасного поведения	Определяют цель урока. Рассуждают о причинах пожара и его последствиях. Вырабатывают групповой алгоритм действий при пожаре. Дают самооценку конкретным поступкам.	Выработать алгоритм действий при возникновении пожара. Осуществление поиска информации.	Проектировать модели личного безопасного поведения при разведении костра.	Презентация		
Модуль II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 6 часов									
21	Текущий (ф)	§ 5.1 Основные виды травм у детей.	Уметь оказывать первую помощь при некоторых неотложных состояниях.	Устанавливают причинно-следственные связи различных повреждений.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Знать виды травм в младшем школьном возрасте; Правила поведения при бытовом травматизме, его предупреждении.	Экранно-звуковые пособия: Береги здоровье с молодю		

22	Периодический (и)	§ 5.2 Понятие о само и взаимопомощи.	Знать основы первой медицинской помощи при различных видах повреждений	Вырабатывают умение определять характер повреждений и навыкам оказания первой помощи.	Выработать умение определять характер повреждения и навыки оказания первой помощи.	Знать виды травм в младшем школьном возрасте; Правила поведения при бытовом травматизме, его предупреждения.	Презентация, наглядное пособие		
23	Текущий (и)	§ 5.3 Ушибы, сотрясение мозга.	Уметь оказывать первую помощь при ушибах и ссадинах.	Воспроизводить по памяти информацию об оказании первой помощи пострадавшим. Закрепляют знания об оказании помощи.	Научиться оказывать ПП.	Основные правила наложения повязки. Уметь оказывать помощь.	Экранно-звуковые пособия:		
24	Текущий (ф)	§ 5.4 Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при ссадинах, укусах.	Уметь оказывать первую помощь	Использовать приобретенные знания.	Обобщение знаний по оказанию первой помощи при травмах, укусах.	Презентация: «Оказание помощи»		

25	Текущий (и)	§ 5.5 Переломы, вывихи и растяжения связок.	Уметь оказывать первую помощь при отравлениях различного вида	Закрепляют и анализируют допущенные ошибки и исправляют их. Умеют сотрудничать в группе.	Научиться оказывать ПП	Обобщение знаний по оказанию первой помощи при травмах, виды травматизма.	Экранно-звуковые пособия		
26	Текущий (и)	§ 5.6 Первая помощь при отравлении	Уметь оказывать первую помощь при отравлениях различного вида	Закрепляют и анализируют допущенные ошибки и исправляют их. Умеют сотрудничать в группе.	Научиться оказывать ПП	Воспроизводят по памяти информацию об оказании первой помощи пострадавшим. Закрепляют знания об оказании помощи.	Экранно-звуковые пособия		
Модуль III. Основы здорового образа жизни – 5 часов									
27	Текущий (и)	§ 6.1. Основы здорового образа жизни и безопасность человека	Уметь работать с таблицей: «Организм человека». Знать правила быть здоровым и, что для этого нужно делать	Применяют метод информационного поиска, осуществляют сравнение. Осуществляют контроль своим действиям и действиям товарищей.	Вырабатывать умение сотрудничать с людьми. Умение сплотиться для выполнения общей задачи.	Сформулировать факторы, влияющие на здоровье. Забота о глазах, ушах, зубах, ногах, руках	Презентация: «Оказание помощи»		

28	Текущий (и)	§ 6.2 Инфекционные болезни.	Осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение.	Применяют метод информационного поиска, осуществляю т сравнение. Осуществляю т контроль своим действиям и действиям товарищей.	Вырабатывать умение сотрудничать с людьми. Умение подчинять и подчиняться для выполнения общей задачи.	Знать основные инфекционные заболевания и правила их лечения. Закаливание, обтирание, обливание – защита от простуды.	Экранно-звуковые пособия		
29	Текущий (ф)	§ 6.3 Вредные привычки	Знать причины пристрастий школьников к вредным привычкам, разрушительную силу их воздействия на организм ребенка и взрослого человека.	Формулирую т цель о вредных привычках и их влияния на здоровье человека. Указывают негативные факторы из предложенног о материала.	Выработать в себе осознанное стремление быть здоровым.	Закрепляют па губность влияния вредных привычек на здоровье школь ника, его умственные и физические способности.	Экранно-звуковые пособия		

30	Текущий (и)	§ 6.4 Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни.	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью	Применяют метод информационного поиска, осуществляют сравнение. Осуществляют контроль своим действиям и действиям товарищей.	Вырабатывать умение сотрудничать с людьми. Умение подчинять и подчиняться для выполнения общей задачи.	Определить Правила поведения на улице, в общественных местах. Оказание первой помощи.	Презентация к уроку		
31	Итоговый (ф)	§ 6.5 Профилактика вредных привычек	Знать основные понятия здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.	Выработать отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.	Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни	Знать о вредных привычках, о здоровом образе жизни. Выработать отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.	Карточки Презентация: Профилактика вредных привычек		
Модуль IV. Защита человека в чрезвычайных ситуациях - 3 часа									
32	Итоговый (ф)	§ 7.1 Что такое ЧС?	Знать классификацию ЧС. Изучить , что нужно сделать,	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам	Мотивация к бережному отношению к природе.	Определить правила поведения на при ЧС	ИКТ		

			чтобы спастись при аварии.	при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - уметь взаимодействовать со сверстниками.	Развитие навыков сотрудничества. Формирование уважительного отношения к иному мнению.				
33	Итоговый (ф)	§ 7.1 Что такое ЧС? (итоговое занятие)	Знать классификацию ЧС. Изучить , что нужно сделать, чтобы спастись при аварии.	- Проводить несложные наблюдения; - следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - уметь взаимодействовать со сверстниками.	Мотивация к бережному отношению к природе. Развитие навыков сотрудничества. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Определить правила поведения на при ЧС	ИКТ		
34	Итоговый	§ 7.1 Контрольный тест	Обобщить полученные знания за год	- Проводить несложные наблюдения;	Мотивация к бережному отношению к природе.	Закрепляют полученные знания за год	ИКТ		

				<p>- следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;</p> <p>- уметь взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>					
								Итого:	34 часа	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Печатные пособия

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 1 класс. Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение. 2011 г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 2 класс. Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение. 2011 г.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 3 класс. Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение. 2011 г.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 4 класс. Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение. 2011 г.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 1-4 классы. — М. Просвещение. Анастасова Л. П. 2015 г.
6. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя - составители А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, -М: просвещение, 2011.
7. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2010.

Средства обучения

1. Печатные пособия:

- Альбом "Детям о правилах пожарной безопасности"
- Плакаты "Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера"
- Плакаты "Действия населения при стихийных бедствиях"
- Плакаты "Осторожно! Терроризм"
- Плакаты "Первичные средства пожаротушения"
- Плакаты "Пожарная безопасность"
- Плакаты "Терроризм - угроза обществу"
- Плакаты "Умей действовать при пожаре"
- Плакаты "Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте"
- Плакаты "Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера"

(Показаны основные правила поведения людей при химических, радиационных авариях, пожарах и т.д.)

- Плакаты "Правила поведения в ЧС природного характера"

(Показывает основные правила поведения людей при землетрясениях, лавинах, оползнях и т.п.)

2. Учебно - практическое оборудование.

- Противогаз ГП-7
- Респиратор Р-2
- Аптечка индивидуальная АИ-2
- Сумка санинструктора
- Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты

3. Информационно- коммуникационные средства.

- Презентации к уроку 1-4 класс
- Эл. сборник тестов 1-4 класс
- Интернет

4. Экранно-звуковые пособия

- Компакт-диск "Основы пожарной безопасности"
- Компакт-диск "Основы противопожарной безопасности"

5. Технические средства обучения

- Компьютер, проектор, мультимедийный экран.