

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Хабаровский край**  
**Комсомольский муниципальный район**  
**МБОУ СОШ сельского поселения "Село Новый Мир"**

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании ШМО  
Протокол  
от 30.08.2023 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по УМР  
Пельменева Е.И.  
Протокол  
от 30.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор школы  
Богданова О.Р.  
Приказ  
от 31.08.2023 г. №225-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 429705)

**учебного факультативного «Письмо без ошибок»**  
для обучающихся 6 класса

Учитель Пельменева Е.И.  
учитель русского языка и литературы  
ВКК

**с.п. "Село Новый Мир"**  
**2023**

## Пояснительная записка

Программа факультатива составлена в соответствии с программой по русскому языку «Русский язык, 5-9 классы, М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский, 11-ое изд., Москва, «Просвещение», 2020г.».

### Место предмета в учебном плане:

Факультативный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и предназначен для учащихся 6 классов. Данный факультатив позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости обучающихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

**Цель курса:** формирование орфографической грамотности учащихся 6 класса.

### Задачи:

**воспитательная** - воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения; заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком; **образовательная** - повторить основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы, систематизировать и обобщить полученные знания; **развивающая** - совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

### Задачи:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны **знать/понимать**:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

### Уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;

- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

#### ***Формы проведения занятий***

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

### **Планируемые результаты.**

#### ***Личностные результаты:***

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### ***Познавательные УУД:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- Коммуникативные УУД:
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Общая характеристика курса**

Программа внеурочной деятельности предлагает решить проблему орфографической грамотности через систему морфемико-словообразовательных упражнений. Изучение словообразования является благодатным материалом для решения задач развития мышления учащихся, и задача учителя состоит в том, чтобы полнее использовать эти возможности при обучении детей. Задача данного курса – не только вооружить ученика определённым багажом знаний, но и научить самостоятельно приобретать знания, развивать умения, навыки.

Программа актуальна для учащихся, так как формирование орфографической и пунктуационной зоркости, лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

На занятиях внеурочной деятельности предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, пунктуационных навыков, развитию умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Программа курса внеурочной деятельности «**Учимся писать без ошибок**» составлена на основе общего образования по русскому языку базового уровня в соответствии с «Программой по русскому языку к учебникам для 5-9 классов» Т.А.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М. Шанского , 2020 г. Разработана программа «**Учись писать без ошибок**» на 34 часа (1 час в неделю)

**Цель:** помочь учащимся 6 класса разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации с помощью изучения истории языка, систематизировать знания учащихся по этим разделам, отработать шаги и звенья единого целого для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи – в целом, помочь школьникам стать грамотнее, уверенно владеть родным языком.

#### **Задачи:**

- расширение знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- овладение основными правилами орфографии в занимательной форме;
- развитие орфографических умений и навыков;
- формирование умения анализировать слова, выделять в них проблему;
- составление собственных самоинструкций при работе со словом;
- повышение уровня логического мышления учащихся;
- создание условий для формирования языковой компетенции;
- развитие интереса к истории своего народа через историю языка.
- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;

- способствовать развитию речи учащихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой).

**Формы проведения занятий** разнообразны и предполагают индивидуальную, парную и групповую работу. Использование таких активных форм, как лекция, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование, практикумы.

Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли существительного, прилагательного, глагола, расширять словарный запас учащихся).

#### **Методы и приёмы обучения:**

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- система практических заданий, направленная на отработку навыков;
- индивидуальная беседа по изученному материалу;
- индивидуальные задания корректирующего характера;
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- фронтальный опрос;
- сопоставление и анализ
- создание проблемной ситуации
- письмо под диктовку с комментированием орфограмм;
- письменная проверочная работа.

## **II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметные результаты**

***Шестиклассник научится:***

- находить в словах изученные в орфограммы;
- находить орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе;
- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями;
- правильно расставлять знаки препинания в простых осложнённых, сложных предложениях;
- правильно оформлять предложения с прямой речью.

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
- владеть приемом поморфемного письма;
- разрешать орфографические затруднения с помощью словаря;
- анализировать и исправлять речевые ошибки (оп теме занятия);
- проводить этимологический анализ слов с помощью словарей;
- определять принцип написания отдельных частей речи (существительных, прилагательных, наречий и т. д)
- составлять свои задания по темам курса;
- правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении, при оформлении прямой речи.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии

Понятие «орфографическая зоркость»

Ударение над гласной может сделать букву ясной. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова

Кто командует корнями? Классификация и правописание корней с чередующимися гласными

Правописание корней с чередующимися гласными

Диктант. Работа над ошибками

Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц.

Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных

Тематический диктант. Работа над ошибками

Коварные словарные слова

Орфографический словарь – наш главный помощник  
 Опасные согласные. Правописание парных и непроизносимых согласных в корне слова  
 Звонкие и глухие «двойняшки»  
 Диктант. Работа над ошибками  
 Старые знакомые Ъ и Ь. Ь на конце слова и после шипящих.  
 Большие и маленькие (правописание имен собственных)  
 Слитное, раздельное и дефисное написание слов  
 Сколько писать: одну или две буквы?  
 Как справиться со сложными словами?  
 Проверь себя. Тестовые задания  
 Правописание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями  
 История образования и написания числительных  
 Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)  
 Приставки труженицы. Классификация приставок. Традиционное написание приставок.  
 Приставки, написание которых зависит от глухости-звонкости. Приставки-труженицы: ПРЕ- и ПРИ-  
 Суффиксы - большие молодцы. Правописание суффиксов существительных  
 Правописание суффиксов прилагательных, глаголов  
 Объяснительный диктант  
 Предложения с прямой речью  
 Пунктуация в предложениях с обращениями  
 Пунктуация в предложениях с однородными членами  
 Пунктуация в сложных предложениях  
 Диктант. Работа над ошибками

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема                                                                                                      | Кол-во часов | Основные виды деятельности                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии                                 | 1            | Лекция с элементами беседы.                                                                                            |
| 2.    | Понятие «орфографическая зоркость»                                                                        | 1            | Лекция с элементами беседы. Анализ языкового материала. Работа по карточкам.                                           |
| 3.    | Ударение над гласной может сделать букву ясной. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1            | Анализ языкового материала. Создание проблемной ситуации. Тренировочные упражнения на правописание. Выборочный диктант |
| 4.    | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова                                               | 1            | Создание проблемной ситуации. Деловая игра. Создание проблемной ситуации. Объяснительный диктант. Тематический тест.   |
| 5.    | Кто командует корнями? Классификация и правописание корней с чередующимися гласными                       | 1            | Повторение орфографических правил. Самодиктант. Комментированное письмо.                                               |
| 6.    | Правописание корней с чередующимися гласными                                                              | 1            | Анализ языкового материала. Создание проблемной ситуации. Орфографический практикум.                                   |
| 7.    | Диктант. Работа над ошибками                                                                              | 1            | Анализ языкового материала.                                                                                            |

|     |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                        |   | Разбор и проработка ошибок и неточностей, сделанных при написании диктанта                                                                                        |
| 8.  | Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц.                                          | 1 | Анализ языкового материала.<br>Создание проблемной ситуации.<br>Орфографический практикум. Работа по карточкам. Распределительный диктант                         |
| 9.  | Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных | 1 | Анализ языкового материала.<br>Создание проблемной ситуации.<br>Осложнённое списывание.                                                                           |
| 10. | Тематический диктант. Работа над ошибками                                                              | 1 | Анализ языкового материала.<br>Разбор и проработка ошибок и неточностей, сделанных при написании диктанта                                                         |
| 11. | Коварные словарные слова                                                                               | 1 | Анализ языкового материала.<br>Создание проблемной ситуации.<br>Орфографический практикум. Написание и редактирование орфографического диктанта                   |
| 12. | Орфографический словарь – наш главный помощник                                                         | 1 | Просмотр презентации.<br>Работа с орфографическим словарём                                                                                                        |
| 13. | Опасные согласные. Правописание парных и непроизносимых согласных в корне слова                        | 1 | Анализ языкового материала.<br>Создание проблемной ситуации.<br>Тренировочные упражнения на правописание. Выборочный диктант                                      |
| 14. | Звонкие и глухие «двойняшки»                                                                           | 1 | Анализ языкового материала.<br>Создание проблемной ситуации.<br>Орфографический практикум. Работа по карточкам. Объяснительный диктант.<br>Осложнённое списывание |
| 15. | Диктант. Работа над ошибками                                                                           | 1 | Анализ языкового материала.<br>Разбор и проработка ошибок и неточностей, сделанных при написании диктанта                                                         |
| 16. | Старые знакомые Ъ и Ь. Ь на конце слова и после шипящих                                                | 1 | Анализ языкового материала.<br>Создание проблемной ситуации.<br>Орфографический практикум. Написание и редактирование орфографического диктанта                   |
| 17. | Большие и маленькие (правописание имен собственных)                                                    | 1 | Анализ языкового материала.<br>Создание проблемной ситуации.<br>Орфографический практикум. Работа по карточкам. Распределительный диктант                         |
| 18. | Слитное, раздельное и дефисное написание слов                                                          | 1 | Анализ языкового материала.<br>Создание проблемной ситуации.<br>Тренировочные упражнения на правописание. Выборочный диктант                                      |
| 19. | Сколько писать: одну или две буквы?                                                                    | 1 | Деловая игра. Создание проблемной ситуации.<br>Объяснительный диктант. Тематический тест.                                                                         |
| 20. | Как справиться со сложными словами?                                                                    | 1 | Повторение орфографических правил.<br>Самодиктант. Комментированное письмо.<br>Редактирование текста.                                                             |
| 21. | Проверь себя. Тестовые задания                                                                         | 1 | Выполнение тестовых заданий. Проверка.<br>Работа над ошибками. Тренировочные упражнения.                                                                          |



|     |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22. | Правописание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями                                                                             | 1 | Анализ языкового материала.<br>Создание проблемной ситуации.<br>Орфографический практикум. Работа по карточкам. Распределительный диктант.     |
| 23. | История образования и написания числительных                                                                                               | 1 | Повторение теоретического материала. Анализ языкового материала.<br>Создание проблемной ситуации.<br>Тренировочные упражнения на правописание. |
| 24. | Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)                                                                                       | 1 | Повторение теоретического материала. Анализ языкового материала.<br>Создание проблемной ситуации.<br>Тренировочные упражнения на правописание. |
| 25. | Приставки труженицы. Классификация приставок. Традиционное написание приставок. Приставки, написание которых зависит от глухости-звонкости | 1 | Анализ языкового материала.<br>Создание проблемной ситуации.<br>Орфографический практикум.                                                     |
| 26. | Приставки-труженицы: ПРЕ- и ПРИ-                                                                                                           | 1 | Анализ языкового материала.<br>Создание проблемной ситуации.<br>Осложнённое списывание.                                                        |
| 27. | Суффиксы - большие молодцы. Правописание суффиксов существительных                                                                         | 1 | Анализ языкового материала.<br>Создание проблемной ситуации.<br>Орфографический практикум. Работа по карточкам. Распределительный диктант      |
| 28. | Правописание суффиксов прилагательных, глаголов                                                                                            | 1 | Анализ языкового материала.<br>Создание проблемной ситуации.<br>Осложнённое списывание.                                                        |
| 29. | Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов                                                                           | 1 | Анализ языкового материала.<br>Комментированное письмо.<br>Осложнённое списывание.                                                             |
| 30. | Предложения с прямой речью                                                                                                                 | 1 | Выполнение задания на карточке. Создание проблемной ситуации.<br>Объяснительный диктант. Осложнённое списывание.                               |
| 31. | Пунктуация в предложениях с обращениями                                                                                                    | 1 | Деловая игра. Практикум. Диктант, работа над ошибками.                                                                                         |
| 32. | Пунктуация в предложениях с однородными членами                                                                                            | 1 | Анализ языкового материала.<br>Создание проблемной ситуации.<br>Осложнённое списывание.                                                        |
| 33. | Пунктуация в сложных предложениях                                                                                                          | 1 | Анализ языкового материала.<br>Создание проблемной ситуации.<br>Работа по карточкам.                                                           |
| 34. | Диктант. Работа над ошибками                                                                                                               | 1 | Анализ языкового материала.<br>Разбор и проработка ошибок и неточностей, сделанных при написании диктанта                                      |