

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Хабаровский край
Комсомольский муниципальный район
МБОУ СОШ сельского поселения "Село Новый Мир"

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол
от 30.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УМР
Пельменева Е.И.
Протокол
от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Богданова О.Р.
Приказ
от 31.08.2023 г. №225-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
"Комплексный анализ текста"
для учащихся 11 класса

Учитель Пельменева Е.И.
учитель русского языка и литературы
ВКК

с.п. "Село Новый Мир"
2023

Планируемые результаты освоения курса «Комплексный анализ текста»

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Название разделов	Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<p>Текст как речевое произведение. Типы речи. Стили речи. Стилистические возможности языковых средств. Словари как отражение истории и культуры русского народа. Словари как отражение истории и культуры русского народа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – создавать тексты определенной функционально-смысловой принадлежности и определенных жанров; – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста; – использовать при работе с текстом разные виды чтения; – анализировать текст, определять его тему, проблему и основную мысль; – соблюдать культуру публичной речи; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</i> – <i>анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</i> – <i>комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</i> – <i>отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</i> – <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</i> – <i>сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</i> – <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i> – <i>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме;</i> – <i>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</i> – <i>осуществлять речевой самоконтроль;</i> – <i>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</i>

Содержание элективного курса

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Текст как речевое произведение	Основные признаки текста. Слово в словаре и слово в тексте. Ключевые слова в тексте. Текст и его строение. Лексические и грамматические средства связи между предложениями в тексте. Тема, идея, проблема текста.	6
Типы речи	Повествование. Описание. Рассуждение. Цель, содержание, композиция, типы связи предложений, языковые особенности текстов разных типов.	6
Стили речи	Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль. Функция, общие стилевые особенности, жанры, сфера применения, языковые особенности текстов разных стилей.	10
Стилистические возможности языковых средств	<p>Фонетика. Звуки русского языка. Звукопись. Средства звуковой выразительности: аллитерация и ассонанс. Звукообраз. Звуковая гармония. Смыслоразличительная и эстетическая функции звуков в языке и речи. Звуковые особенности поэтических текстов.</p> <p>Лексика. Слово как единица языка. Переносное значение как основа тропов. Словарное богатство русского языка. Синонимы и антонимы, особенности употребления их в речи, их роль в тексте. Контекстуальные синонимы и антонимы. Стилистическая окраска слова. Лексический разбор слова. Использование фразеологизмов в текстах, их стилистическая окраска.</p> <p>Морфология. Роль существительных в тексте. Роль прилагательных в тексте. Функционирование числительных в тексте. Лексико - стилистические особенности и текстообразующая роль местоимений в тексте. Употребление глаголов в разных стилях и типах речи. Видовременная соотнесенность использования глагольных форм в тексте. Роль причастий и причастных оборотов в тексте. Роль деепричастий и деепричастных оборотов в тексте. Функционирование наречий в тексте и их текстообразующая роль.</p> <p>Специфика использования служебных частей речи. Многообразие модальных оттенков частиц. Функции предлогов. Эстетическая ценность междометий и звукоподражательных слов.</p>	38
Словари как отражение истории и культуры русского народа	Словари как отражение истории и культуры русского народа. Классификация лингвистических словарей.	2
Практические занятия	Комплексный анализ текста. Стилизация текста. Создание собственного текста.	6
		68 часов

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Календарные сроки
	Текст	6	
1.	Текст как речевое произведение.	1	
2.	Текст и его строение.	1	
3.	Лексические средства связи между предложениями в тексте.	1	
4.	Грамматические средства связи между предложениями в тексте.	1	
5.	Тема, идея, проблема текста.	1	
6.	Понимание текста – процесс творческий. Ключевые слова в тексте.	1	
	Типы речи	6	
7.	Типы речи. Виды и задачи типов речи.	1	
8.	Повествование.	1	
9.	Описание.	1	
10.	Рассуждение – доказательство.	1	
11.	Рассуждение – объяснение.	1	
12.	Рассуждение – размышление.	1	
	Стили современного русского языка	10	
13.	Синтаксис научного стиля речи.	1	
14.	Урок-практикум: анализ синтаксиса текста научного стиля речи.	1	
15.	Многообразие жанров официально-делового стиля речи.	1	
16.	Урок-практикум: составление текстов официально-делового стиля речи.	1	
17.	Порядок слов в разговорной речи.	1	
18.	Урок-практикум: анализ текста разговорного стиля речи.	1	
19.	Информационно-содержательная функция и функция убеждения публицистического стиля.	1	
20.	Урок-практикум: публичные выступления учащихся.	1	
21.	Роль субъективного момента в художественном стиле речи.	1	
22.	Урок-практикум: анализ текста художественного стиля речи.	1	
	Стилистические возможности языковых средств		
23.	Фонетика. Звуки русского языка. Звукопись.	1	
24.	Средства звуковой выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс.	1	
25.	Звукообраз. Звуковая гармония.	1	
26.	Смыслоразличительная и эстетическая функции звуков в языке и речи.	1	
27.	Звуковые особенности поэтических текстов.	1	
28.	Урок-практикум: работа с фонетическими средствами выразительности.	1	
29.	Словообразование. Образование новых слов морфологическим способом как средство обогащения русского языка.	1	
30.	Словообразование как причина архаизации слова.	1	
31.	Словообразование как источник речевой экспрессии.	1	
32.	Урок-практикум: работа со средствами выразительности словообразования.	1	
33.	Лексика. Слово как единица языка. Переносное значение как основа тропов.	1	
34.	Словарное богатство русского языка.	1	
35.	Синонимы и антонимы, особенности употребления их в речи, их роль в тексте.	1	
36.	Контекстуальные синонимы и антонимы.	1	

37.	Стилистическая окраска слова.	1	
38.	Урок-практикум: лексический разбор слова.	1	
39.	Использование фразеологизмов в текстах, их стилистическая окраска.	1	
40.	Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение.	1	
41.	Тропы: ирония, гипербола, литота, аллегория, перифраза.	1	
42.	Урок-практикум: работа с тропами.	1	
43.	Художественный символ, паронимы.	1	
44.	Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор.	1	
45.	Стилистические фигуры: анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание.	1	
46.	Урок-практикум: работа со стилистическими фигурами.	1	
47.	Риторические фигуры, синтаксические конструкции.	1	
48.	Морфология. Роль существительных в тексте.	1	
49.	Роль прилагательных в тексте.	1	
50.	Функционирование числительных в тексте.	1	
51.	Лексико - стилистические особенности и текстообразующая роль местоимений в тексте.	1	
52.	Употребление глаголов в разных стилях и типах речи.	1	
53.	Видовременная соотнесенность использования глагольных форм в тексте.	1	
54.	Роль причастий и причастных оборотов в тексте.	1	
55.	Роль деепричастий и деепричастных оборотов в тексте.	1	
56.	Функционирование наречий в тексте и их текстообразующая роль.	1	
57.	Специфика использования служебных частей речи.	1	
58.	Многообразие модальных оттенков частиц.	1	
59.	Функции предлогов.	1	
60.	Эстетическая ценность междометий и звукоподражательных слов.	1	
	Практические занятия	6	
61.	Комплексный анализ текста. Стилизация текста. Создание собственного текста.	1	
62.	Комплексный анализ текста. Стилизация текста. Создание собственного текста.	1	
63.	Комплексный анализ текста. Стилизация текста. Создание собственного текста.	1	
64.	Комплексный анализ текста. Стилизация текста. Создание собственного текста.	1	
65.	Комплексный анализ текста. Стилизация текста. Создание собственного текста.	1	
66.	Комплексный анализ текста. Стилизация текста. Создание собственного текста.	1	
	Словари как отражение истории и культуры русского народа	2	
67.	Словари как отражение истории и культуры русского народа.	1	
68.	Классификация лингвистических словарей.	1	