

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

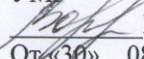
Министерство образования и науки Хабаровского края

МБОУ СОШ сельского поселения «Село Новый Мир»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
29.08.2022г.


СОГЛАСОВАНО

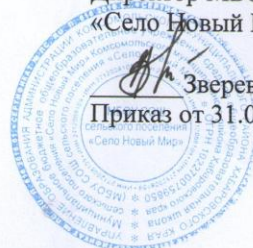
Заместитель директора по
УМР


Воронина Г.С.
От «30» 08 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ с.п.
«Село Новый Мир»


Зверев Р.А.
Приказ от 31.08.2022 № 215-п



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНОЛОГИЯ для 3 класса на 2022-2023 учебный год

Составитель:
О.Р. Богданова

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Технология» разработана на основе авторской программы Е.А. Лутцевой М.: Вентана- Граф, 2015, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Содержание учебного предмета.

3 класс (34 ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (вода, ветер, огонь) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.

Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов и окружающей среды — соответствие предмета (изделия) обстановке.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Самообслуживание — правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10 ч)

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение.

Разметка разверток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм (достраивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рיצовки с помощью канцелярского ножа. Приемы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и

т. д.

3. Конструирование и моделирование (5 ч)

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей в нахлест, с помощью крепежных деталей, различными видами клея,

щелевого замка, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (5 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

Знакомство с компьютером. Работа с информацией.

Планируемые результаты обучения в третьем классе

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рифловку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно - художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- о назначении клавиатуры, компьютерной мыши.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема, тип урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, формы работы, ЦОР	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Информация и её преобразование								
1	Какая бывает информация? (уроки открытия новых знаний). Учебник с.3-8 Тетрадь с.3,№1	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере.	<i>Фронтальная</i> – знакомство с рубриками учебника. Чтение и анализ текста учебника «Напутствие». Беседа «Названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере». <i>Индивидуальная</i> – включение и выключение компьютера, запуск и завершение программы. <i>Работа в парах</i> – общее представление о назначении клавиатуры, пользование	Информационная среда, основные источники информации, получаемой человеком. Персональный компьютер и его назначение.	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Практическая работа: включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Компьютерные программы, клавиатурное письмо.	Текущий	

			компьютерной мышью, клавиатурное письмо					
2-3	Работа с компакт-диском, с Интернетом. (комбинированный). Учебник с.16-21	Работа с ЦОР, готовыми материалами на электронных носителях (CD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий.	<i>Фронтальная</i> – повторение безопасных приёмов труда при работе на компьютере. <i>Групповая</i> – работа с готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию. <i>Индивидуальная</i> – мастер – класс «Я умею!» Просмотр и анализ презентаций учащихся.	Сохранение и передача информации. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере.	<i>Познавательные</i> : открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. <i>Коммуникативные</i> : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Регулятивные</i> : самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы. <i>Личностные</i> : отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь.	Практическая работа: работа с готовыми материалами на электронных носителях. Мастер-класс.	Текущий	
4	Книга – источник информации. Как родилась книга. Изобретение бумаги. (урок открытия новых знаний). Учебник	Файлы. Папки (каталоги). Имя файла.	<i>Фронтальная</i> – просмотр презентации «Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации».	Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации.	<i>Познавательные</i> : открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.	Практическая работа: создание файлов и папок.	Текущий	

	С.22-31. Тетрадь с.3,№2		<i>Работа в парах</i> – создание файлов и папок.		Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы. Коммуникативные : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
5	Конструкции современных книг. Ремонт брошюры. (комбинированный). Учебник с.31-36 Обобщение по теме «Информация и её преобразование» Учебник с. 37	Простейшие операции с файлами и папками. Простые информационн ые объекты: текст, таблица, схема, рисунок.	<i>Фронтальная</i> – повторение безопасных приёмов труда при работе на компьютере. <i>Работа в парах</i> – выполнение простейших операций с готовыми файлами и папками (открывать, читать). <i>Индивидуальная</i> – создание файла – зачёт.	Источники информации, используемые человеком. Работа с доступными источниками информации.	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы. Коммуникативные : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания	Практическа я работа: выполнение простейших операций с готовыми файлами и папками, составление таблицы, вставка рисунка.	Зачёт	

<p style="text-align: center;">Человек – строитель, создатель, творец. Преобразование сырья и материалов.</p>							
6	<p>Рукотворный мир как результат труда человека «Модель одежды» (урок-исследование). Учебник с.40-49 Тетрадь с.4-9</p>	<p>Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей в жилище. Введение терминов: профессия, архитектура, зодчество, эпоха.</p>	<p><i>Коллективная</i> – Чтение и анализ текста учебника «Зеркало времени», работа с рубрикой учебника «Выскажи догадку». Рассмотрение фотографий и рисунков, отражающих жизнь людей в разные исторические эпохи. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради. Выполнение задания №3. Рассказ о профессиях своих родителей.</p>	<p>Профессии своих родителей и сферы человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся.</p>	<p>Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике. Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.</p>	<p>Исследование интерьера и одежды разных исторических эпох</p>	<p>Текущий</p>
7	<p>Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Постройки Древней Руси. Макет крепости (урок-проект).</p>	<p>Человек – создатель духовно-культурной среды.</p>	<p><i>Коллективная</i> – обсуждение и рассматривание фотографий и рисунков построек Древней Руси, отражающих их назначение (для обороны, для религиозных целей, для жизни). <i>Фронтальная</i> – повторение техника</p>	<p>Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.</p>	<p>Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное. Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения</p>	<p>Фотографии и рисунки построек Древней Руси, отражающих их назначение (для обороны, для религиозных целей, для</p>	<p>Проект</p>

			<p>безопасности при работе с клеем, ножницами.</p> <p><i>Коллективная</i> – проект – макет крепости с использованием картона, спичечных коробков, цветной бумаги.</p>		<p>пробных поисковых упражнений.</p> <p><i>Коммуникативные</i> : уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><i>Личностные</i> : принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.</p>	<p>жизни).</p> <p>Создание коллективного проекта «Постройки Древней Руси. Макет крепости».</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--	--

Конструирование и моделирование

8	<p>Изделие и его конструкция (урок открытия новых знаний). Учебник с.59-.62</p>	<p>Простые объёмные изделия на основе развёрток.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – беседа «В чём сходство и различие плоских и объёмных предметов?»</p> <p>Знакомство с понятиями «основание», «грань».</p> <p><i>Коллективная</i> – чтение текста учебника и ответ на вопрос «Что такое трёхмерность и проекции? Какими способами можно изготовить объёмную фигуру, игрушку?»</p> <p><i>Работа в группах</i> – сравнение плоскостных и объёмных предметов, определение возможных способов получения объёма.</p>	<p>Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям.</p>	<p><i>Познавательные</i> : открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p><i>Регулятивные</i> : самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные</i> : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><i>Личностные</i> : отзывчиво относиться к одноклассникам и</p>	<p>Исследование: сходство и различие плоских и объёмных предметов. Как с помощью плоских фигур изготовить объёмную фигуру, игрушку? Расширение словарного запаса: «основание», «грань», «трёхмерная».</p>	Текущий	
---	---	--	---	--	--	---	---------	--

			<i>Групповая</i> – группировка предметов по разным признакам		проявлять готовность оказать им посильную помощь.			
9	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. «Поздравительная открытка» (комбинированный) Учебник с.59-64 Тетрадь с.10,№5	Человек – творец материальной среды.	<i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Выскажи догадку» и текстом учебника «Плоские и объёмные фигуры». <i>Коллективная</i> – обсуждение материала данного текста. Работа с рубрикой «Потренируйся!». <i>Индивидуальная</i> – изготовление поздравительной открытки.	Плоские фигуры и объёмные формы.	Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы. Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться. Личностные: испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании.	Работа с рубрикой «Выскажи догадку». Самостоятельная работа.	Текущий	
10	Технологические операции ручной обработки материалов. Технологические операции (урок открытия новых знаний). Учебник с.66-67 Тетрадь с.14-15	Разметка развёрток с помощью линейки.	<i>Коллективная</i> – беседа «Что такое развёртка и чертёж развёртки? Как прочитать чертёж развёртки?» <i>Работа в парах</i> – исследование: разворачивание сложенных объёмных	Разметка развёрток с опорой на простейший чертёж.	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Регулятивные:	Решение технологических задач.	Текущий	

			<p>фигур. Определение их частей: дно, клапаны, борта. Вывод: развёрнутые, плоскостные изображения объёмных фигур, их заготовки – это развёртки. <i>Индивидуальная</i> – чтение чертежа развёртки объёмной фигуры и её построение с опорой на чертёж.</p>		<p>самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы. Коммуникативные : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>			
11	<p>Инструменты и приспособления для обработки материалов. Мебель «Скамейка» (урок открытия новых знаний). Учебник с.65 Тетрадь с.11</p>	<p>Правила пользования канцелярским ножом.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – беседа «Приёмы работы с гофр картоном. Преобразование развёрток несложной формы. <i>Коллективная</i> – выполнение рицовки с помощью канцелярского ножа. Приёмы безопасной работы им. <i>Работа в парах</i> – неподвижное клеевое соединение деталей объёмной формы. Мебель (скамейка, кровать, диван).</p>	<p>Выполнение рицовки с помощью канцелярского ножа.</p>	<p>Познавательные : открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Регулятивные : самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы. Коммуникативные : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), правила работы в парах. Личностные : освоение личностного смысла учения, желания</p>	<p>Творческая работа «Преобразование развёрток несложной формы». Практическая работа «Мебель».</p>	Текущий	

					учиться.			
12	Технологические операции ручной обработки материалов. Развёртка крышки коробки (урок открытия новых знаний). Учебник с.67	Сборка деталей, способы соединений (склеивание).	Индивидуальная – самостоятельно построить развёртку крышки к коробке, опираясь на чертёж в учебнике (с. 67), и составить формулу этой развёртки.	Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Решение технологических задач. Составление формулы развёртки.	Текущий	
13	Технологические операции ручной обработки материалов. Коробка с сюрпризом (комбинированный). Учебник с.68	Сборка деталей, способы соединений (склеивание).	<i>Фронтальная</i> – повторение алгоритма построения развёртки. <i>Индивидуальная</i> – сборка и оформление коробки.	Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.	Решение технологических задач. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа	

					<p>Коммуникативные : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные : отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь.</p>			
14	<p>Природа в художественно-практической деятельности человека. Творческий проект «Дымковская глиняная игрушка» (практический) Учебник с.69-73 Тетрадь с.19</p>	<p>Гармония предметного мира и природы, её отражение в быту и творчестве народа.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – просмотр презентации и работа с текстом учебника «Доброе мастерство».</p> <p><i>Групповая</i> – выявление особенностей технологии ремесла. Выбор изделия для творческого проекта.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – подготовка материалов, распределение ролей.</p>	<p>Распределение ролей в проектной группе и их использование.</p>	<p>Регулятивные : совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Познавательные : сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Коммуникативные : учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.</p> <p>Личностные : принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.</p>	<p>Просмотр презентации «Доброе мастерство». Творческий проект.</p>	Текущий	
15	<p>-практической деятельности человека. Творческий</p>	<p>Человек – наблюдатель и изобретатель.</p>	<p><i>Групповая</i> – создание Природа в художественновыбранного изделия в соответствии со своей</p>	<p>Распределение ролей в проектной группе и их использование.</p>	<p>Регулятивные : выполнять текущий контроль и оценку выполненной работы по предложенным учителем</p>	<p>Творческие проекты в группах.Составление единого</p>	Тест	

	<p>проект «Дымковская глиняная игрушка» (комбинированный) Учебник с.72. Тетрадь с.20</p>		<p>ролью. Подготовка к защите своего проекта. Выбор ответственного по защите. Защита проекта. <i>Индивидуальная</i> – выполнение теста «Проверь себя» (в учебнике с.72). <i>Коллективная</i> – составление единого классного проекта.</p>		<p>критериям. <i>Познавательные</i>: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <i>Коммуникативные</i>: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. <i>Личностные</i>: проявлять интерес к историческим традициям своего края и России.</p>	<p>классного проекта. Тест.</p>		
16-17	<p>Рукотворный мир как результат труда человека. Проектирование русского костюма. (комбинированный). Учебник с.73-82 Тетрадь с.21</p>	<p>Отражение жизненной потребности в обустройстве, убранстве, быте и одежде людей.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – чтение текста в учебнике «Разные времена – разная одежда». <i>Коллективная</i> – работа с рубрикой «Выскажи догадку» <i>Работа в парах</i> – составление высказываний на тему «О чём может рассказать одежда?». <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий рабочей тетради. Проектирование русского костюма.</p>	<p>Разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.</p>	<p><i>Регулятивные</i>: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное. <i>Познавательные</i>: преобразовывать информацию: представлять её в виде схемы, таблицы, текста, рисунка. <i>Коммуникативные</i>: уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться. <i>Личностные</i>: испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности,</p>	<p>Проектирование русского костюма. Введение понятий: «модельер», «гардероб».</p>	Текущий	

					простейшем техническом моделировании.			
18-20	<p>Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.</p> <p>Изготовление салфетки из бумаги и тканой закладки.(комбинированный).</p> <p>Учебник с.83-85 Тетрадь с.22-24</p>	<p>Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Подготовка материалов к работе.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – просмотр презентации «Материалы и их свойства».</p> <p><i>Работа в парах</i> – составление высказываний на тему «Какие бывают ткани?».</p> <p><i>Групповая</i> – знакомство с образцами тканей, видами переплетений(полотняное, сатиновое, саржевое)</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради.</p>	<p>Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение.</p>	<p>Познавательные: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>Просмотр презентации «Материалы и их свойства».</p> <p>Исследование свойств тканей.</p> <p>Практическая работа «Салфетка».</p> <p>Практическая работа «Тканая закладка».</p> <p>Тест (с.83)</p>	Текущий, тест	
21-22	<p>Природа в художественно-практической деятельности человека. Изготовление салфетки с вышивкой (комбинированный).</p> <p>Учебник с.85-89. Тетрадь с.24-27.</p>	<p>Гармония предметного мира и природы, её отражение в быту.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – сообщения детей: «Одежда, её предназначение. Застёжки и отделка одежды»».</p> <p><i>Коллективная</i> – работа с рубриками «Выскажи догадку».</p> <p>«Проведи исследование»</p> <p><i>Групповая</i> – конструирование и украшение модели одежды вышивкой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> –</p>	<p>Гармония предметов и окружающей среды – соответствие предмета обстановке.</p>	<p>Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её</p>	<p>Практическая работа по изготовлению и украшению салфетки (строчка косога стежка) .</p> <p>Изготовление закладки из фотоплёнки .</p> <p>Подготовка сообщений.</p> <p>Тест (с.89)</p>	Текущий. Тест.	

			работа в рабочей тетради.		обосновывать. Личностные : принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.			
От замысла – к результату : семь технологических задач.								
23	Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции. Изготовление игрушки с подвижным соединением (урок открытия новых знаний). Учебник с.90-91 Тетрадь с.30-31	Семь технологических задач (обобщённое представление о технологических операциях).	<i>Коллективная</i> – беседа «С чего начинается работа над проектом? Какие задачи не обходимо решить каждому автору проекта? Есть ли сходство в работе взрослых и школьников при выполнении проектов? Какое? Какие конструктивные особенности могут быть у разных изделий?» <i>Работа в парах</i> – решение первой и второй задачи. Выбор изделий. <i>Индивидуальная</i> – работа по учебнику. Решение третьей технологической задачи.	Технологические операции.	Познавательные : открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Регулятивные : самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы. Коммуникативные : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные : отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь.	Решение технологических задач.	Текущий	
24	Общее представление о технологическом процессе. Технологические	Семь технологических задач (обобщённое	<i>Фронтальная</i> – решение 4 технологической задачи «С помощью	Технологические операции. Выбор способа соединения и	Познавательные : открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений,	Решение технологических задач. Проведение	Текущий	

	<p>операции . Работа с конструктором. (урок открытия новых знаний). Учебник с.92-94 Тетрадь с.31-33</p>	<p>представление о технологических операциях).</p>	<p>чего (каким способом) лучше соединить детали?» <i>Работа в парах</i> – работа над 5 задачей «Как сделать конструкцию прочной?» с опорой на учебник и тетрадь . <i>Индивидуальная</i> – подготовка и соединение деталей.</p>	<p>соединительного материала в зависимости от требований конструкции</p>	<p>рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Коммуникативные : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану. Личностные : отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь.</p>	<p>опытов.</p>		
25	<p>Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции (урок открытия новых знаний). Рубрика «Проверь себя» Учебник с.95-98 Тетрадь с.34-37</p>	<p>Семь технологических задач (обобщённое представление о технологических операциях).</p>	<p><i>Фронтальная</i> – беседа о решении 6 технологической задачи «Как подобрать отделку изделия и цветосочетание?», 7 технологической задачи «Что может подсказать изобретателю природа?» <i>Работа в парах</i> – составление эскиза или описания (по выбору). Завершение проектной работы.</p>	<p>Технологические операции.</p>	<p>Познавательные : открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Коммуникативные : контроль выполнения правил взаимодействия в совместной деятельности. Регулятивные : самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для</p>	<p>Решение технологических задач.</p>	<p>Текущий</p>	

			<i>Индивидуальная</i> – практическая работа по заданиям рабочей тетради. Защита проекта.		выявления оптимального решения проблемы. <i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
Преобразование энергии сил природы.								
26	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Макет печи, украшенный изразцами (комбинированный). Учебник с.100-105.	Механизмы, работающие на энергии сил природы.	<i>Фронтальная</i> – беседа с опорой на презентацию «Энергия природных стихий. Огонь работает на человека». <i>Групповая</i> – чтение материала учебника, рассматривание рисунка жилища человека, устройство очагов. Особенности русской печи. Изготовление изразца для печи, (солёное тесто, глина) <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради.	Использование человеком энергии сил природы (воды, ветра, огня) для повышения производительности труда.	<i>Регулятивные</i> : коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты. <i>Познавательные</i> : сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <i>Коммуникативные</i> : уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). <i>Личностные</i> : принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.	Презентация «Энергия природных стихий. Огонь работает на человека». Изготовление изразца для печи.	Текущий	
27	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Конструкция изделия из	Использование железа в давние времена и настоящее	<i>Фронтальная</i> – чтение текста в учебнике «Главный металл». Работа с рубрикой	Использование человеком энергии сил природы (воды,	<i>Регулятивные</i> : совместно с учителем анализировать предложенное задание,	Конструирование изделия из картона и	Текущий	

	картона и проволоки для украшения мини-сада (комбинированный). Учебник с.105-107. Тетрадь с38.	время. Ржавчина – главный враг, разрушающий железо и другие металлы. Меры защиты от ржавчины.	«Выскажи догадку» <i>Групповая</i> – рассматривание рисунков древних металлических изделий <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий рабочей тетради. Конструирование изделия для украшения мини-сада.	ветра, огня) для повышения производительности труда.	разделять известное и неизвестное. Познавательные : сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные : уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). Личностные : принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.	проволоки для украшения мини-сада.		
28	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Модель ветряной мельницы (комбинированный) Учебник с.108-114. Тетрадь с.39-40.	Энергия природных стихий Ветер работает на человека.	<i>Коллективная</i> – преобразование энергии сил природы. Ветер работает на человека. Просмотр презентации. <i>Фронтальная</i> – исследования: полезная и вредная работа ветра. Ветряные мельницы. <i>Работа в парах</i> – изготовление модели ветряной мельницы (картон, бумага, проволока). <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради.	Использование человеком энергии сил природы (воды, ветра, огня) для повышения производительности труда.	Регулятивные : совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное. Познавательные : сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные : уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). Личностные : принимать мнения и высказывания других	Исследования: полезная и вредная работа ветра, передаточный механизм – главная часть конструкции и мельницы. Передачи в часах, велосипедах. Работа с презентацией. Изготовление модели ветряной	Текущий	

					людей, уважительно относиться к ним.	мельницы. Презентация «Преобразование энергии сил природы. Ветер работает на человека. Изготовленные модели вертушки» №3245-3		
29	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Модель парового двигателя (комбинированный) Учебник с.114-119. Тетрадь с.41-42.	Великие изобретения человечества.	<i>Фронтальная</i> – беседа с опорой на презентацию «Использование человеком энергии текущей или падающей воды». Вода работает на человека. Использование энергии пара. <i>Работа в парах</i> изготовление модели парового двигателя. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради.	Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества. Энергия природных стихий. Вода и пар работают на человека.	Регулятивные: коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты. Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике. Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться. Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно	Просмотр и обсуждение презентации «Использование человеком энергии текущей или падающей воды». Изготовленные модели парового двигателя	Текущий	

30	<p>Дом и семья. Самообслуживание. Правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами (комбинированный) Учебник с.119-122,125-126. Тетрадь с.43.</p>	<p>Декоративное оформление культурно-бытовой среды.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – наблюдение «Какие явления происходят при расчёсывании пластмассовой расчёской? Получение и использование электричества» <i>Коллективная</i> – практическое исследование, демонстрирующее явление электризации. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради.</p>	<p>Самообслуживание – правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.</p>	<p>относиться к ним. Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике. Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.</p>	<p>Практическое исследование, демонстрирующее явление электризации. Творческая работа в рабочей тетради.</p>	Текущий	
31	<p>Природа и техническая среда. Современные игрушки с моторчиком Рубрика «Проверь себя» (комбинированный). Учебник с.123-124,127-128. Тетрадь с.43.</p>	<p>Человек в информационной среде: мир звуков и образов.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – беседа «Электрическая цепь». <i>Работа в парах</i> – сообщения детей: «Электричество в жизни человека». Исследования устройства фонарика. «Чтение» электрической цепи по схеме. Техника безопасности при использовании электропроводки в</p>	<p>Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.</p>	<p>Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное. Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.</p>	<p>Исследование: устройство фонарика. Работа с конструктором.</p>	Текущий	

			<p>доме. Современные игрушки с моторчиком. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради.</p>		<p>Коммуникативные : уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). Личностные : принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.</p>			
32	<p>Конструирование и моделирование несложных объектов. Техника квиллинга (комбинированный) Тетрадь с.62.</p>	<p>Проектирование доступных по сложности конструкций изделий декоративного и технического характера.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – знакомство с технологией квиллинга. <i>Коллективная</i> – рассматривание образцов в рабочей тетради. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа.</p>	<p>Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.</p>	<p>Познавательные : открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Регулятивные : самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы. Коммуникативные : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные : отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь.</p>	<p>Самостоятельная работа в технике квиллинга.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	

33	<p>Конструирование и моделирование несложных объектов.</p> <p>Техника бумагопластики (урок открытия новых знаний) Тетрадь с.63.</p>	<p>Проектирование доступных по сложности конструкций изделий декоративного и технического характера.</p>	<p><i>Коллективная</i> – повторение приёмов бумагопластики.</p> <p><i>Групповая</i> – составление коллективного проекта в технике бумагопластики.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – приготовить подарки родным и близким, выполненные в технике бумагопластики.</p>	<p>Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.</p>	<p>Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>Самостоятельная работа в технике бумагопластики.</p>	<p>Творческая работа</p>	
34	<p>Трудовая деятельность в жизни человека.</p> <p>Великие изобретения человека</p> <p>Учебник с.130-151.</p>	<p>Великие изобретения человечества.</p>	<p><i>Групповая</i> – составление презентаций и подготовка сообщений по темам «Изобретение русской избы», «Изобретение колеса», «Изобретение часов», «Изобретение телескопа и микроскопа», «Изобретение фотоаппарата и кинокамеры».</p> <p><i>Индивидуальная</i> –</p>	<p>Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.</p>	<p>Регулятивные: коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.</p> <p>Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.</p>	<p>Самостоятельная работа по материалам учебника, а также энциклопедий, справочников, интернета.</p>	<p>Текущий</p>	

			Защита индивидуальных проектов.		Коммуникативные : уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться. Личностные : принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.			
--	--	--	---------------------------------	--	---	--	--	--