

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

МБОУ СОШ сельского поселения «Село Новый Мир»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

Протокол №1  
от "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ Воронина Г.С.  
от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ с.п.  
«Село Новый Мир»

\_\_\_\_\_ Зверев Р.А.



**Рабочая программа**

учебного предмета

«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Большакова Л.А.

Учитель русского языка и литературы

*2022 - 2023 учебный год*

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса русского языка для 6 класса составлена на основе документов:

- 1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- 2) Федерального государственного стандарта основного общего образования (2010 г.),
- 3) Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.
- 4) Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с.п «Село Новый Мир».
- 5) Учебного плана МБОУ СОШ с.п «Село Новый Мир» на 2022-2023 учебный год.
- 6) Примерных программ по учебным предметам. Русский язык: 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010 — Стандарты второго поколения.
- 7) «Русский язык: рабочая программа 5-9 классы общеобразовательных организаций» Савчук Л.О., под ред. Е.Я. Шмелёвой. М.: Вентана-Граф, 2017.
- 8) Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ с.п «Село Новый Мир».
- 9) Календарно-учебного графика МБОУ СОШ с.п «Село Новый Мир» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по русскому языку предусматривает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области; преемственность в освоении курса русского языка на уровне основного общего образования с учётом коммуникативно-деятельностного и личностно ориентированного подходов к обучению. В концепции программы приоритетным признаётся практическое овладение основными видами речевой деятельности, основанное на сознательном освоении языковой системы, отражающей современные научные представления о языке и речи. Рабочая программа отвечает требованиям Стандарта обеспечить переход в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся; формировать личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные учебные действия как основы их подготовки к жизни в современных условиях.

В УМК по русскому языку для 6 класса под ред. А.Д. Шмелёва (А.Д.Шмелёв, Э.А.Флоренская, Л.О.Савчук, Е.Я.Шмелёва ) (М.: Вентана-Граф, 2021), на основе которого составлена данная рабочая программа, отражены системный подход к освоению знаний о языке и речи: направленность содержания курса на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения в разных сферах и ситуациях общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа.

В курсе русского языка значительную роль играет исследовательская и проектная деятельность обучающихся, нацеленная на овладение учебно-познавательными приёмами и практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблем.

**Целями** изучения русского (родного) языка в 6 классе являются:

■ **воспитание уважения к родному языку**, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

■ **овладение русским языком как средством общения** в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями: умением

формулировать цели деятельности, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; извлекать и преобразовывать необходимую информацию из учебных словарей; понимать информацию, представленную в сети Интернет; понимать структуру таблицы, схемы, преобразовывать представленную в них информацию в текстовую форму;

■ **освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования:** формирование представления об основных функциях русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, изученные в 5–6 классах; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Для 6 класса данной рабочей программой предусматривается за год **210 часов** для обязательного изучения русского языка на базовом уровне, всего в году **210 часов**, в неделю – **6 часов**, **плановых контрольных уроков – 19 часов**.

Программа разработана на основе *Примерных программ по учебным предметам. Русский язык: 5-9 классы*. М: «Просвещение», 2010г.- Стандарты второго поколения;

*Русский язык: рабочая программа: 5—9 классы общеобразовательных организаций / Л.О. Савчук ; под ред. Е.Я. Шмелёвой. — М.: Вентана-Граф, 2017.*

## **2. Планируемые результаты освоения курса русского языка для 6 класса.**

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса.**

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных</p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разным видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной); способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога; способность участвовать в речевом общении,</p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке в рамках программы 6 класса; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь,</p>

<p>грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыками анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;</p> <p>функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>5) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>7) понимание возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>8) понимание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
---	--	---

### Планируемые предметные результаты освоения курса.

#### Речь и речевое общение.

##### Обучающийся научится:

- различать и использовать виды монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетать разные виды монолога в ситуациях формального и неформального общения;

- различать и использовать этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, сочетать разные виды диалога в ситуациях формального и неформального общения;
- нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *участвовать в коллективной беседе, аргументировать собственную позицию; характеризовать коммуникативные пути и мотивы говорящего.*

**Речевая деятельность.**

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль научно-популярного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме простого и сложного плана; подробного, выборочного, сжатого изложения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *понимать явную и избыточную информацию публицистического текста.*

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

- понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового видов чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками, электронными образовательными ресурсами Интернета;
- осуществлять анализ информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *понимать структуру таблицы, страницы сайта Интернета, демонстрировать понимание представленной на них информации. Объединять две небольшие части информации из таблицы,*
- *определять главную мысль, понимать связи между частями текста, определять намерения автора на основании логических и лингвистических связей между частями текста с частично неизвестной информацией:*
- *устанавливать связи между текстом и внешними знаниями, делать простые выводы.*

**Говорение**

### **Обучающийся научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на социально-культурные, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности;
- обсуждать и формулировать цели, планы совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения изученные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания изученных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступить перед аудиторией с небольшим сообщением; публично представлять проект;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным целям и сфере общения, нормам речевого общения.*

## **Письмо**

### **Обучающийся научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения: ученическое сочинение на социально-культурные, бытовые и учебные темы, рассказ о событии в виде дневниковой записи, неофициальное (электронное) письмо, заявление;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также вопросного, назывного, тезисного (простого и сложного) плана;
- соблюдать в практике письма изученные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать изученную лексику и фразеологию.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *составлять аннотации, тезисы выступления;*
- *составлять деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

## **Текст.**

### **Обучающийся научится:**

- анализировать и характеризовать тексты изученных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы;
- создавать и редактировать собственные тексты изученных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста .

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, тезисы, конспект);*

- *создавать официально-деловые тексты (деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

### **Функциональные разновидности языка.**

#### **Обучающийся научится:**

- определять изученные жанры, основные экстралингвистические и лингвистические особенности научных, публицистических, официально-деловых текстов, текстов разговорного характера и художественной литературы;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать собственный текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением на учебно-научную тему; устным рассказом.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические и официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
- *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров: участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить устное выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; писать заявление, заполнять анкету в деловой сфере общения; в бытовой сфере общения создавать рассказы, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*
- *вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета.*

### **Общие сведения о языке.**

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в Российской Федерации;
- различать литературный язык и диалекты, просторечие, профессиональные разновидности языка, жаргон; характеризовать функциональные разновидности современного русского языка;
- иметь представление о некоторых отечественных лингвистах.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики на основе прослушанных и прочитанных фрагментов текстов.*

### **Фонетика и орфоэпия. Графика.**

#### **Обучающийся научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- объяснять соотношение звука и буквы в слове;
- использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *опознавать сильные и слабые фонетические позиции звуков в слове и их связь с орфографическими правилами;*
- *различать правила переноса и слогораздел;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэтических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

## **Морфемика и словообразование.**

### **Обучающийся научится:**

- *делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;*
- *различать изученные способы словообразования;*
- *анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;*
- *применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в функциональных стилях речи;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.*

## **Лексикология и фразеология.**

### **Обучающийся научится:**

- *проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также сферу употребления и стилистическую окраску;*
- *группировать слова по тематическим группам;*
- *подбирать к словам синонимы, антонимы;*
- *опознавать фразеологические обороты;*
- *соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;*
- *использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;*
- *опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);*
- *пользоваться различными видами лингвистических словарей (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе*



*мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

## **Морфология.**

### **Обучающийся научится:**

- опознавать самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, местоимение, числительное, глагол, включая причастие и деепричастие) и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к изученным частям речи;
- употреблять формы слов изученных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфо- логии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

## **Синтаксис.**

### **Обучающийся научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания

## **Правописание: орфография и пунктуация.**

### **Обучающийся научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

## **Культура речи**

### **Обучающийся научится:**

- различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка (в объёме содержания курса);
- корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *оценивать высказывание с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка, а также с точки зрения коммуникативной целесообразности речи;*
- *использовать нормативные словари и справочники, в том числе мультимедийные, для получения информации о нормах современного русского литературного языка.*

**Язык и культура****Обучающийся научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в разговорной речи; произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и в повседневной жизни.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *анализировать русский речевой этикет и сравнивать его с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными действиями, преломлёнными через специфику содержания учебного предмета «Русский язык», овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. Основные планируемые результаты включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии целенаправленной работы учителя. Достижение этих результатов выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, выделены курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов повышенного уровня, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить обучающимся возможность продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом

невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки, что требует использования таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### 3. Содержание курса русского языка для 6 класса.

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
<b>1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (44 ч)</b>			
<b>3</b>	<b>Речь и речевое общение</b>  Виды монолога  Виды диалога	Условия речевого общения.  Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Сочетание разных видов диалога	Знать особенности диалогической и монологической речи. Владеть различными видами диалога (этикетным, диалогом-расспросом, диалогом — побуждением к действию). Сочетать разные виды диалога в своей речи в соответствии с нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Сравнивать образцы диалогической речи. Характеризовать коммуникативные цели и мотивы говорящего
<b>16</b>	<b>Речевая деятельность</b> Аудирование  Чтение  Говорение  Письмо  Поиск, анализ	Основные особенности аудирования, говорения, чтения, письма как видов речевой деятельности. Выборочное, ознакомительное, детальное аудирование. Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи. Стратегии изучающего, ознакомительного, просмотрового видов чтения. Культура чтения. <i>Смысловое чтение текста.</i> Основные особенности устного высказывания.	Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Различать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). <i>Определять главную мысль, понимать связи между частями текста, определять намерения автора на основании логических и лингвистических связей между частями текста с частично неизвестной информацией.</i> <i>Устанавливать связи между текстом и внешними знаниями, делать простые выводы.</i> Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом, выборочном или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, аннотации, плана.

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	информации	<p>Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания аннотации, заявления. Приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками. <i>Поиск информации в Интернете по ключевым словам</i></p>	<p>Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию. Осуществлять поиск, анализ информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.</p> <p><i>Понимать структуру таблицы, страницы сайта Интернета, демонстрировать понимание представленной в них информации. Объединять две небольшие части информации из таблицы.</i></p> <p>Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации</p>
20	<p><b>Текст</b> Основные признаки текста</p> <p>Структура текста</p> <p>Виды информационной переработки текста</p> <p>Функционально-смысловые типы речи</p>	<p>Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста. Основная и дополнительная информация текстов. План (сложный), аннотация.</p> <p>Описание как функционально-смысловой тип речи, его особенности</p>	<p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p> <p>Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка).</p> <p>Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей.</p> <p>Делить текст на смысловые части, различать темы и подтемы текста, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (сложного), аннотации.</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты — описания предмета, состояния, процесса с учётом требований к построению связного текста</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		(описания предмета, состояния, процесса); сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи	
5	<p><b>Функциональные разновидности языка</b> Разговорный язык</p> <p>Официально-деловой стиль</p> <p>Научный стиль</p> <p>Публицистический стиль</p>	<p>Функциональные разновидности языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа. <i>Электронное письмо. Личный дневник в Интернете.</i></p> <p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, его особенности.</p> <p>Основные жанры научного стиля: аннотация, её особенности.</p> <p>Основные жанры публицистического стиля: выступление, его особенности</p>	<p>Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>Выявлять особенности разговорной речи. Выступать перед аудиторией сверстников с рассказом, вести беседу в соответствии с целью и ситуацией общения.</p> <p>Использовать возможности электронной почты для информационного обмена.</p> <p>Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета.</p> <p>Писать аннотацию, заявление, рассказ в соответствии с целью и ситуацией общения.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением публицистического характера.</p> <p>Писать заявление в соответствии с целью и ситуацией общения.</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст</p>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (146 ч)</b>			
4	<b>Общие сведения о языке</b>	<p>Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие,</p>	<p>Иметь элементарные представления об основных формах функционирования современного русского языка.</p> <p>Различать функциональные разновидности современного русского языка.</p> <p>Иметь представление об отечественных лингвистах</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		<p>профессиональные разновидности, жаргон. Выдающиеся отечественные лингвисты</p>	
10	<p><b>Фонетика</b></p> <p><b>Орфоэпия</b></p>	<p>Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. <i>Сильная и слабая фонетическая позиция. Чередования звуков.</i> <i>Слогораздел.</i> Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени)</p>	<p>Пользоваться основными понятиями фонетики. Проводить фонетический анализ слова. Иметь представление о сильной и слабой позиции в слове для гласных и согласных звуков. Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения и чередованием звуков при изменении формы слова, в разных фонетических позициях, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими и орфоэпическими нормами. Овладеть нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (глаголы прошедшего времени и т. д.). Использовать орфоэпический словарь</p>
1	<b>Графика</b>	Правила переноса	Различать способы членения слов на слоги и способы правильного переноса слов с одной строки на другую
23	<p><b>Морфемика</b></p> <p><b>Словообразование</b></p>	<p>Словообразование и изменение форм слов, формообразующие и словообразующие морфемы. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочно-суффиксальный способ, <i>нулевая суффиксация</i>). Сложение как способ словообразования. Сложные слова.</p>	<p>Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования. Осознавать отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано. Определять род сложносокращённых слов, согласовывать их с глаголами прошедшего времени. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического анализа слов. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать способы словообразования слов изученных частей речи; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		<p>Соединительные гласные <i>о, е</i>. Род сложносокращённых слов, их согласование с глаголами прошедшего времени</p>	
19	<p><b>Лексикология</b></p> <p><b>Фразеология</b></p>	<p>Лексикология. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Стилистические пометы в толковых словарях русского языка. Фразеологизмы, их признаки и значение. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи</p>	<p>Овладеть основными понятиями лексикологии. Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах; диалектизмов в языке художественной литературы. Характеризовать слова с точки зрения сферы употребления и стилистической окраски. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. Извлекать необходимую информацию из толкового словаря, фразеологического словаря и использовать её в различных видах деятельности. Осознавать основные понятия фразеологии. Оpoznавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием стилистически окрашенных слов и фразеологизмов как средств выразительности в художественном тексте</p>
44	<p><b>Морфология</b></p> <p>Глагол Причастие</p>	<p>Морфология как раздел грамматики (повторение). Глагол как часть речи (повторение). Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия</p>	<p>Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, причастия, определять их синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видо-временную соотнесённость</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	<p>Деепричастие</p> <p>Местоимение</p> <p>Имя числительное</p>	<p>настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Наречные и глагольные признаки деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Синтаксическая функция деепричастия. Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных</p>	<p>причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом. Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать их. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять числительные <i>двое, трое</i> и т. п., <i>оба, обе</i> в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи</p>
45	Правописание	Орфография как	Иметь представление об орфографии как о системе правил.



Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	<p><b>Орфография</b></p> <p><b>Пунктуация</b></p>	<p>система правил правописания слов и их форм.  Правописание морфем.  Правописание гласных и согласных в корнях изучаемых слов.  Правописание гласных и согласных в приставках.  Правописание гласных в суффиксах причастий, наречий.  Правописание <b>н</b> и <b>ни</b> в суффиксах полных и кратких причастий, наречий.  Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов.  Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями, деепричастиями.  Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.  Пунктуация.  Одиночные и парные знаки препинания.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения.  Выделение на письме причастных и деепричастных оборотов</p>	<p>Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.  Опирайтесь на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опирайтесь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.  Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (20 ч)</b>			
15	<b>Культура речи</b>	<p>Культура речи как раздел лингвистики. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и</p>	<p>Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека на основе освоения национальных ценностей, традиций, культуры, готовности к самообразованию и самовоспитанию.  Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи;</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		<p>условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.</p> <p>Орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные нормы употребления причастий, деепричастий, местоимений, числительных, наречий.</p> <p>Варианты норм.</p> <p>Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка</p>	<p>соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания.</p> <p>Анализировать и оценивать соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи; корректировать собственную речь.</p> <p>Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка</p>
5	Язык и культура	<p>Взаимосвязь языка и культуры.</p> <p>Русский речевой этикет</p>	<p>Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</p> <p>Уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>

***4. Календарно-тематическое планирование курса русского языка для 6 класса.***

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
<b>Глава 1. Что значит «современный литературный язык»? 17 (14+3Рр)</b>			
1	<b>Р1</b> Разновидности русского языка. Язык и речь (повторение).	01.09	
2	Имя существительное (повторение изученного в 5 классе).	02.09	
3	Имя прилагательное (повторение изученного в 5 классе).	03.09	
4	Глагол (повторение изученного в 5 классе).	06.09	
5	Правописание падежных окончаний существительного.	07.09	
6	Правописание падежных окончаний прилагательного.	07.09	
7	Правописание личных окончаний глагола.	08.09	
8	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами.	09.09	
9	<b>КР№1 Контрольная работа №1. Входной диктант «Что значит «современный литературный язык»?» Д1</b>	10.09	
10	Анализ диктанта.	13.09	
11	<b>Р2-3</b> Основные признаки текста.	14.09	
12		14.09	
13	Литературный язык и просторечие.	15.09	
14	Комплексное повторение материалов главы 1.	16.09	
15		17.09	
16	<b>Контрольная работа №2. Тест «Обобщение изученного в 5 классе». «Что значит «современный литературный язык»?» Т1</b>	20.09	
17	Анализ контрольной работы.	21.09	
<b>Глава 2. Что значит работать над своей речью. 24 (19+ 5Рр)</b>			
18	<b>Р4</b> Ситуации речевого общения.	21.09	
19	Фонетика и графика. Повторение изученного в 5 классе.	22.09	
20	Фонетические позиции и позиционные чередования звуков.	23.09	
21	Сильные и слабые фонетические позиции.	24.09	
22	Слогораздел: открытые и закрытые слоги.	27.09	
23	Правописание согласных.	28.09	
24	Правописание безударных гласных.	28.09	
25	Гласные <b>а</b> и <b>о</b> в корнях с чередованием.	29.09	
26		30.09	
27	Гласные <b>е</b> и <b>и</b> в корнях с чередованием.	01.10	
28		04.10	
29	Правописание Корней КЛОН-КЛАН, ТВАР-ТВОР, ПЛАВ-ПЛОВ, РАВН-РОВН, МАК-МОК-МОЧ-.	05.10	
30		05.10	
31	Основные правила переноса	06.10	
32	<b>КР№3 Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием. «Что значит работать над своей речью?» Д2</b>	07.10	
33	Анализ диктанта.	08.10	
34	<b>Р5-6</b> План текста: вопросный, назывной, тезисный	11.10	
35		12.10	
36	<b>Р 7-8 КР№4 Контрольная работа №4. Контрольное сочинение - описание по портрету. «Что значит работать над своей речью?» С1</b>	12.10	
37		13.10	
38	Современные нормы орфоэпии	14.10	
39	Комплексное повторение главы 2.	15.10	
40	<b>КР№5 Контрольная работа №5. Тест. «Что значит работать над своей речью?» Т2</b>	18.10	
41	Анализ работы.	19.10	
<b>Глава 3. Что такое сферы общения? 22 часа (18+ 4Рр)</b>			
42	<b>Р9</b> Сферы общения.	19.10	
43	Морфемика и словообразование. Корневые и служебные морфемы	20.10	
44	Виды служебных морфем: формообразующие морфемы: окончание и суффикс	21.10	

45	Виды служебных морфем. Словообразовательные морфемы: приставки, суффиксы, нулевые словообразовательные морфемы	22.10	
46	Основы производных и непроизводных слов: производная и производящая основа	25.10	
47	Морфологические способы словообразования: суффиксальный, нулевая суффиксация, приставочный способ, приставочно-суффиксальный способ	26.10	
48		26.10	
49	Способы образования сложных и сложносокращенных слов	27.10	
50	Морфемный и словообразовательный разбор слова	28.10	
51	Правописание приставок на З и С, И-Ы после приставок	08.11	
52	Правописание приставок ПРЕ и ПРИ	09.11	
53	Правописание сложных существительных с соединительной гласной	09.11	
54	Правописание существительных без соединительной гласной	10.11	
55	Правописание сложных имен прилагательных	11.11	
56		12.11	
57	<b>Р10</b> План текста: простой и сложный	15.11	
58	<b>Р11 Контрольная работа №6.</b> Сжатое изложение с орфографическим заданием. «Что такое сферы общения?» <b>И1</b>	16.11	
59	<b>Р12</b> Анализ работы.	16.11	
60	Ударение в сложных словах	17.11	
61	Комплексное повторение главы 3	18.11	
62	<b>КР№7 Контрольная работа №7.</b> Тест. «Что такое сферы общения?» <b>Т3</b>	19.11	
63	Анализ теста.	22.11	
<b>Глава 4. Сколько стилей в современном русском языке? 21 час (15+6Рр)</b>			
64	<b>Р13-14</b> Стили литературного языка.	23.11	
65		23.11	
66	Лексика и фразеология. Слово- единица лексикологии.	24.11	
67	Паронимы.	25.11	
68	Стилистическая окраска лексики литературного языка.	26.11	
69	Лексика ограниченного употребления: диалектные слова.	29.11	
70	Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы.	30.11	
71	Слова с эмоциональной окраской	30.11	
72	Стилистическая окраска фразеологизмов	01.12	
73	<b>Р15-16 КР№8 Контрольная работа №8.</b> Сжатое изложение с заданием на лексический анализ текста. «Сколько стилей в современном литературном языке?» <b>И2</b>	02.12	
74		03.12	
75	Употребление прописных и строчных букв.	06.12	
76	Правописание суффиксов прилагательных.	07.12	
77	Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение).	07.12	
78	<b>Р 17-18</b> Средства связи предложений и частей текста	08.12	
79		09.12	
80	Нормативные словари современного русского языка.	10.12	
81		13.12	
82	Комплексное повторение главы 4.	14.12	
83	<b>КР№9 Контрольная работа №9.</b> Диктант. «Сколько стилей в современном литературном языке?» <b>Д3</b>	14.12	
84	Анализ работы.	15.12	
<b>Глава 5. Трудно ли освоить язык науки? 40 (36+4Рр)</b>			
85	<b>Р 19-20</b> Научный стиль.	16.12	
86		17.12	
87	Морфология. Части речи.	20.12	
88	Глагол как часть речи.	21.12	
89	Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного.	21.12	
90		22.12	
91	Признаки прилагательного у причастия.	23.12	
92	Суффиксы причастия.	24.12	
93	Образование действительных причастий настоящего времени.	27.12	
94		28.12	

95	Образование действительных причастий прошедшего времени.	28.12	
96		29.12	
97	Образование страдательных причастий настоящего времени.	30.12	
98		10.01	
99	Образование страдательных причастий прошедшего времени.	11.01	
100		11.01	
101	Краткие страдательные причастия.	12.12	
102		13.01	
103	Морфологический разбор причастия.	14.01	
104		17.01	
105	<b>КР№10 Контрольная работа №10. Диктант. «Трудно ли освоить язык науки?»</b>	18.01	
		<b>Д4</b>	
106	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	18.01	
107		19.01	
108	Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени.	20.01	
109		21.01	
110	Н и НН в в полных формах отлагательных прилагательных.	24.01	
111		25.01	
112	Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий.	25.01	
113		26.01	
114	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	27.01	
115		28.01	
116	Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами.	31.01	
117		01.02	
118	<b>Р21-22</b> Типы речи в научном стиле литературного языка.	01.02	
119		02.02	
120	Употребление причастий в литературном языке.	03.02	
121	Употребление причастного оборота.	04.02	
122	Комплексное повторение главы 5.	07.02	
123	<b>КР№11 Контрольная работа №11. Тест. «Трудно ли освоить язык науки?»</b>	08.02	
		<b>Т4</b>	
124	Анализ работы.	08.02	
<b>Глава 6. В чем особенности официальных документов? 20 (14+6Рр)</b>			
125	<b>Р23-24</b> Официально - деловой стиль.	09.02	
126		10.02	
127	Деепричастие как форма глагола.	11.02	
128	Образование деепричастий.	14.02	
129		15.02	
130	Деепричастный оборот.	15.02	
131		16.02	
132	Морфологический разбор деепричастия.	17.02	
133	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	18.02	
134		21.02	
135	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами	22.02	
136		22.02	
137	<b>Р25</b> Деловые бумаги: заявление	24.02	
138	<b>Р26</b> Типы речи: официально-деловое и художественное описание	25.02	
139	<b>Р27-28 КР№12 Контрольная работа №12. Свободное изложение. «В чем особенности официальных документов?»</b> Анализ работы.	28.02	
140		01.03	
141	Употребление деепричастий в литературном языке	01.03	
142	Комплексное повторение главы 6.	02.03	
143	<b>КР№13 Контрольная работа №13. Тест. «В чем особенности официальных документов?»</b>	03.03	
		<b>Т5</b>	
144	Анализ работы.	04.03	
<b>Глава 7. В чем особенности публицистической речи? 34 (28+5Рр)</b>			
145	<b>Р29-30</b>	09.03	
146		10.03	

	Публицистический стиль.		
147	Имя числительное	11.03	
148	Простые, сложные, составные числительные	14.03	
149		15.03	
150	Количественные числительные	15.03	
151		16.03	
152	Склонение простых количественных числительных	17.03	
153		18.03	
154	Склонение сложных количественных числительных	29.03	
155		29.03	
156	Склонение составных количественных числительных	30.03	
157		31.03	
158	Обозначение дробных числительных	01.04	
159		04.04	
160	Собирательные числительные	05.04	
161		05.04	
162	Порядковые числительные	06.04	
163		07.04	
164	Морфологический разбор числительного	08.04	
165	<b>КР№ 14 Контрольная работа №14. Диктант.</b> «Правописание числительных». «В чем особенности публицистической речи?»	11.04	<b>Д5</b>
166	Анализ диктанта.	12.04	
167	Правописание мягкого знака в именах числительных.	12.04	
168		13.04	
169	Слитное и раздельное написание имени числительного.	14.04	
170		15.04	
171	<b>Р31-32</b> Соединение в тексте разных типов речи.	18.04	
172		19.04	
173	<b>Р33 КР№15 Контрольная работа №15.</b> Сочинение-эссе в публицистическом стиле (по выбору; краткая биография писателя / заметка о достопримечательностях родного края). «В чем особенности публицистической речи?»	19.04	
174		20.04	<b>С2</b>
	Анализ работы.		
175	Употребление числительных в литературном языке.	21.04	
176	Комплексное повторение главы 7.	22.04	
177	<b>КР№16 Контрольная работа №16.</b> Тест. «В чем особенности публицистической речи?»	25.04	
178		Анализ работы.	26.04
<b>Глава 8. Есть ли правила у беседы? 32 (28+4Рр)</b>			
179	<b>Р34</b> Обиходная разговорная речь.	26.04	
180	Знаменательные и местоименные части речи	27.04	
181	Особенности местоимения как части речи	28.04	
182	Личные местоимения	29.04	
183	Возвратные местоимения	04.05	
184	Притяжательные местоимения	05.05	
185	Определительные местоимения	06.05	
186	Указательные местоимения	11.05	
187	Вопросительные и относительные местоимения	12.05	
188		13.05	
189	Неопределенные и отрицательные местоимения	16.05	
190		17.05	
191	Морфологический разбор местоимения	17.05	
192	<b>КР№17 Контрольная работа №17.</b> Тест. «Есть ли правила у беседы?»	18.05	<b>Т7</b>
193	Правописание местоимений с предлогами.	19.05	
194	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.	20.05	
195	<b>Р35-36</b> Устный рассказ.	23.05	
196		24.05	
197	Употребление местоимений в речи	24.05	
198	<b>Р37 КР№18 Контрольная работа №18.</b> Свободное изложение. «Есть ли	25.05	

199	правила у беседы?» Анализ работы.	<b>И4</b>	26.05	
200	Комплексное повторение главы 8.		27.05	
201	<b>КР№19 Итоговая контрольная работа №19.</b> Тест.		30.05	
202	Анализ работы.	<b>Т8</b>	31.05	
203	Обобщение и систематизация изученного в 6 классе.		<b>31.05</b> <b>(-7 часов)</b>	
204	Фонетика. Морфемика.			
205	Словообразование.			
206	Морфология.			
207	Лексика и фразеология.			
208	Синтаксис.			
209	Орфография и пунктуация.			
	<b>ИТОГО: 173 + 37Рр = 210 часов</b> <b>Из них: КР 19 (Д5 Т8 С2 И4)</b>			

### *График контрольных работ.*

Класс	№п/п	Тема	Вид работы	Дата
<b>6</b>	1	Г1. Что значит «современный литературный язык?»	входной диктант	10.09
	2	Г1. Что значит «современный литературный язык?»	тест	20.09
	3	Г2. «Что значит работать над своей речью?»	диктант	07.10
	4	Г2. «Что значит работать над своей речью?»	сочинение по портрету	12.10
	5	Г2. «Что значит работать над своей речью?»	тест	18.10
	6	Г3. «Что такое сферы общения?»	сжатое изложение с орфографическим заданием	16.11
	7	Г3. «Что такое сферы общения?»	тест	19.11
	8	Г4. «Сколько стилей в современном русском языке?»	Сжатое изложение с заданием на лексический анализ текста.	02.12
	9	Г4. «Сколько стилей в современном русском языке?»	диктант	14.12
	10	Г5. «Трудно ли освоить язык науки?» «Причастие».	диктант	18.01
	11	Г5. «Трудно ли освоить язык науки?»	тест	08.02
	12	Г6. «В чем особенности официальных документов?»	свободное изложение	28.02
	13	Г6. «В чем особенности официальных документов?»	тест	03.03
	14	Г7. «В чем особенности публицистической речи?»	диктант	11.04
	15	Г7. «В чем особенности публицистической речи?»	сочинение	19.04
	16	Г7. «В чем особенности публицистической речи?»	тест	25.04
	17	Г8. «Есть ли правила у беседы?»	тест	18.05
	18	Г8. «Есть ли правила у беседы?»	свободное изложение	25.05
	19	Г8. Итоговая контрольная работа.	тест	30.05