

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

МБОУ СОШ сельского поселения «Село Новый Мир»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР

_____ Воронина Г.С.

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ с.п.
"Село Новый Мир"

 Зверев Р.А.

Приказ № 215-п
от "31" 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пельменева Елена Ивановна
учитель русского языка и литературы, ВКК

2022 год

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому

языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ё* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (*-с*).

Правописание *ы* — *и* после приставок. Правописание *ы* — *и* после *ц*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скоч-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е* // *и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте

учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать

адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов). **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Морфология. Культура речи.

Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-раш-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *клон-*, *-скак-* — *скок-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Да- та изу- че- ния	Виды деятельности	Ви- ды, фор- мы кон- трол- я	Электронные (цифровые) образова- тельные ре- сурсы
		вс- ег- о	кон- троль- ные рабо- ты	прак- тиче- ские работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1 . 1 .	Повторение пройденно- го материала	5	0	0		чтение текста, лекция, конспектирование	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
Итого по разделу		5						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2 . 1 .	Богатство и вы- разительность русского языка. Лингвистика как наука о язык.	2	0	0		Анализировать лексические значения много- значных слов, сравнивать прямое и перенос- ное значения слова, значения слов в сино- нимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом зна- чении.; Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на ос- нове проведённого анализа.; Анализировать прозаические и поэтиче- ские тексты с точки зрения использования в них изобразительновыразительных язы- ковых средств.; Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского язы- ка.; Характеризовать основные разделы линг- вистики.; Определять основания для сравне- ния слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные	Устный опрос	https://pandia.ru/text/79/147/83189.php

						знаки, математические символы и проч.); Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения.; Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе)			
Итого по разделу		2							
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ									
3 · 1 ·	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	5	0	0		Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/	
3 · 2 ·	Речь как деятельность	5	0	0		Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика.; Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. ; Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения.; Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. ; Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.; Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/	
Итого по разделу		1 0							
Раздел 4. ТЕКСТ									
4 · 1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура	5	0	0		Распознавать основные признаки текста.; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы).;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/	

.	тура текста.							
4 . 2 .	<p>Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста.</p>	5	0	0		<p>Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).; Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.;</p> <p>Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).;</p> <p>Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.;</p> <p>Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец.;</p> <p>Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика.;</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.;</p> <p>Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой упо-</p>	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/

						<p>требления языковых средств.;</p> <p>Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.;</p> <p>Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.;</p>		
Итого по разделу:		1 0						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5 · 1 ·	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2	0	0		<p>Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка.;</p>	Тестирование;	https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiu-rechifunktsionalnye-raznovidnos.html
Итого по разделу:		2						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА								

6 . 1 .	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	0	0	<p>Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове; приводить примеры.; Распознавать звуки речи по заданным характеристикам.;</p> <p>Определять звуковой состав слова.; Классифицировать звуки по заданным признакам.; Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.;</p> <p>Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов.; Сравнить звуковой и буквенный составы слова.; Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку.;</p> <p>Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.;</p> <p>Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях.; Проводить фонетический анализ слов.;</p> <p>Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др).;</p> <p>Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах).;</p> <p>Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её.; Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания.; Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм.;</p>	Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
------------------	-----------------------------	---	---	---	---	----------------	---

6 · 2 ·	Орфография	2	0	0		Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.; Распознавать изученные орфограммы.; Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ь).; Находить и использовать необходимую информацию.;	Письменный контроль ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/
6 · 3 ·	Лексикология	1 4	0	0		Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.; Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку.; Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.; Различать многозначные слова и омонимы.; Уметь правильно употреблять слова-паронимы.; Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.; Находить основания для тематической группировки слов.; Группировать слова по тематическому признаку.; Проводить лексический анализ слов.; Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её;;	Письменный контроль ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/

6 . 4 .	Морфемика. Орфография	1 2	0	0		<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.;</p> <p>Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.;</p> <p>Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).;</p> <p>Проводить морфемный анализ слов.;</p> <p>Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.;</p> <p>Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.;</p>	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/
Итого по разделу:		3 4						
Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
7 . 1 .	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0		<p>Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического.;</p> <p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление).;</p> <p>Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.;</p> <p>Применять знания о части речи как лексикограмматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.;</p> <p>Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический</p>	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/

					анализ имён прилагательных, глаголов.; Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.;		
7 . 2 .	Имя существительное	2 4	1	0	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.;</p> <p>Объяснять роль имени существительного в речи.; Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.;</p> <p>Различать типы склонения имён существительных.; Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.; Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных.;</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных.;</p> <p>Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода.; Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами.;</p>	Письменный контроль ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/

7 · 3 ·	Имя прилагательное	1 4	1	0		<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.;</p> <p>Характеризовать его роль в речи.;</p> <p>Правильно склонять имена прилагательные.;</p> <p>Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных.;</p> <p>Различать полную и краткую формы имён прилагательных.;</p> <p>Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.;</p> <p>Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах.;</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).;</p> <p>Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного).;</p> <p>Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными.;</p>	<p>Практическая работа ;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/</p>
7 · 4 ·	Глагол	2 8	1	0		<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола .;</p> <p>Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.;</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.;</p> <p>Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.;</p> <p>Распознавать инфинитив и личные формы</p>	<p>Письменный контроль ;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/</p>

						<p>глагола, приводить соответствующие примеры.;</p> <p>Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола.;</p> <p>Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива.;</p> <p>Определять основу инфинитива.;</p>			
Итого по разделу:		6							
		7							
Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ									
8 · 1 ·	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	0		<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).; Определять функции знаков препинания.;</p> <p>Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).;</p> <p>Определять средства связи слов в словосочетании.;</p> <p>Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.;</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного).;</p>	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/	

8 . 2 .	Простое двусоставное предложение	5	0	0	<p>Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их.;</p> <p>Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.;</p> <p>Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.;</p> <p>Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным).;</p> <p>Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.;</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их.;</p> <p>Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного).;</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений.;</p>	Письменный контроль ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/
------------------	----------------------------------	---	---	---	--	-----------------------	---

8.3.	Простое осложнённое предложение	7	0	0		<p>Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением.;</p> <p>Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них.;</p> <p>Правильно интонировать эти предложения.;</p> <p>Характеризовать роль однородных членов предложения в речи.;</p> <p>Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах.;</p> <p>Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу).;</p> <p>Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).;</p> <p>Распознавать в предложении обращение.;</p> <p>Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения).;</p> <p>Правильно интонировать предложения с обращением.;</p> <p>Применять правила пунктуационного оформления обращения.;</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений.;</p>	Письменный контроль ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/
8.4.	Сложное предложение	4	1	0		<p>Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ.;</p>	Письменный контроль ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/
8.5.	Предложения с прямой	3	0	0		<p>Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений.;</p>	Письменный контроль ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/

	речью						троль ;		
8. 6.	Диалог	2	0	0		Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.;	Письменный контроль ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/	
Итого по разделу:		2 3							
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ									
9. 1.	Повторение пройденного материала	5	0	0		тестирование	Письменный контроль ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/	
Итого по разделу:		5							
Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ									
1 0 . 1 .	Сочинения	5	0	5		написание сочинений			
1 0 . 2 .	Изложения	3	0	3		написание изложений			
1 0. 3.	Контрольные и проверочные работы	4	0	4		контрольные работы и их анализ			

Итого по разделу:	1 2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	1 7 0	4	12	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Разделы гла-вы	Тема урока	Информационно-техническое обес-печение	Требования к результату УУД	Виды дея-тельности уч-ся	Формы контроля	Кол-во ча-сов	Дата проведе-ния	
								По плану	Факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Глава 1. Наш родной язык 20									
1-3	О языке и речи	1. Вводный урок	Учебник, проектор-ная доска, диск с аудиоприложением	<p>Личностные УУД. Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Познавательные. Иметь представление об основных разделах лингвистики, о уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и словарём, с аудиоприложением к учебнику.</p> <p>Коммуникативные. Слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p> <p>Пр.: Расширять представления о русском языке, развивать эстетические вкусы</p>	План статьи		3		
							1	5 сен	
							1	5 сен	
							1	6сен	
4-10	Повторение		Рабочая тетрадь, диск с аудиоприложением, проекторная доска	<p>Личностные результаты: развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям;</p> <p>Познавательные. Вычитывать разные виды текстов информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план), делать выводы, обобщения, осуществлять самоконтроль и самооценку</p> <p>Коммуникативные. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга;</p>			7		
		4.Звуки и буквы					1	7 сен	
		5.Состав слова					1	8 сен	
		6.Имя существительное					1	12 сен	
		7. Имя прилагательное					1	12 сен	
		8. Местоимение					1	13 сен	
		9.Глагол					1	14 сен	
		10. Предложение					1	15 сен	

				<p>строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Регулятивные УУД:высказывать предположения на основе наблюдений;самостоятельно делать выводы;осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p> <p>Уметь объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях</p>					
11-15	Правописание.		Проекторная доска, рабочая тетрадь.	<p>Личностные результаты: развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям;</p> <p>Познавательные. Вычитывать разные виды текстов информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план), делать выводы, обобщения, осуществлять самоконтроль и самооценку</p> <p>Коммуникативные. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Регулятивные УУД:высказывать предположения на основе наблюдений;самостоятельно делать выводы;осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p> <p>Уметь объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях</p>	выполнение упражнений		5		
		11.Орфограммы и орфографические правила				1	19 сен		
		12.Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова				1	19 сен		
		13.Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова						20 сен	
		14.Двойные согласные в корне слова Непроизносимые согласные				1	21 сен		
		15.Входной контрольный диктант				1	22 сен		
16	Текст.	16. Признаки текста	Рабочая тетрадь	<p>Коммуникативные. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Регулятивные УУД:высказывать предположения на основе наблюдений;самостоятельно делать выво-</p>	Выделить микротемы		1	26 сен	

				ды;осуществлять познавательную и личностную рефлексию					
17.	Язык и культура. Культура речи.	17. Культура речи	Учебник, проекторная доска, диск с аудиоприложением	Личностные. Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. Познавательные. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка. Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений;самостоятельно делать выводы;осуществлять познавательную и личностную рефлексию	Составление вопросов к тексту		1	26 сен	
	Повторение			Различать части речи, соотносить звук и букву, знать правописание гласных и согласных в корне слов, падежные и личные окончания частей речи.			3		
18		18.Комплексное повторение материала главы 1	Проекторная доска, рабочая тетрадь		Работа по карточкам		1	27 сен	
19-20		19.Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 1-4 классах». 20. Анализ контрольной работы.				тест Работа над ошибками		2	28 сен 29 сен
Глава 2. На каком языке мы говорим (17 часов)									
	О языке и речи						2		
21		21.Общенародный русский язык. Русский литературный язык	Проекторная доска, учебник, рабочая тетрадь, диск с аудиоприложением	Личностные. Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Пр.: Иметь представление об основных разделах лингвистики, о уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня.			1	3 окт	
22		22.Система русского литературного языка		Коммуникативные. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга;			1	3 окт	

				<p>строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>								
	Система языка						6					
23		23. Фонетика Звуковой состав слов и транскрипция	Проекторная доска, учебник, рабочая тетрадь, диск с аудиоприложением	<p>Л.: выразительно читать прозаически и поэтические тексты</p> <p>М/п.: вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблице, схему)</p> <p>М/к.: работать в парах, группах</p> <p>Пр.: Овладеть основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) смысловую различительную функцию звука. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков русского языка. Распознавать гласные и согласные; Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции; отдельные звуки речи. Производить фонетический анализ слова. Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава.</p> <p>Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога,.</p>		Звуковой диктант	1	4 окт				
24		24. Слог и ударение			Выполнение упражнений	Цифровой диктант	1	5 окт				
25		25. Согласные звуки: твёрдые и мягкие, звонкие, глухие, сонорные					1	6 окт				
26		26. Гласные звуки: ударные и безударные					1	10 окт				
27		27. Графика Буквы русского алфавита. Обозначение звука [й']					1	10 окт				
28		28. Фонетический разбор слова					1	11 окт				
		Правописание								3		
29	29. Гласные а, у, и, ы после шипящих и ц				Проекторная доска, учебник, рабочая тетрадь, диск с аудиоприложением	<p>Пр.: Освоить содержание изученных орфографических. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.</p> <p>М/п.: разрабатывать алгоритмы учебных действий. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p> <p>М/к.: слушать и слышать других, прихо-</p>	Выполнение упражнений	Грамматический диктант	1	12 окт		
30	30. Правописание букв ь и ъ		Словарный диктант	1				13 окт				
31	31. Употребление прописных и строчных букв			1				17 окт				

				дить к общему решению. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;					
32		32.Контрольный диктант по теме «Правописание»		Пр.: Знать особенности образования гласных и согласных звуков, различия между ударными и безударными звуками, твердыми и мягкими согласными, звонкими и глухими согласными. Знать алгоритм выполнения фонетического разбора. М/р.: осуществлять самопроверку		Диктант с грамматическим заданием	1	17 окт	
	Текст						3		
33		33.Тема и основная мысль текста	учебник, рабочая тетрадь, диск с аудиоприложением	Пр.: Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста;	Выделить микротемы в тексте		1	18 окт	
34-35		34-35.Р.р. Обучение изложению (контрольное)		Пр.: Определять последовательность работы над подробным изложением в соответствии с планом. Пр.: Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию, сокращать текст, выбирая основную идею. М/р.: осуществлять самопроверку		Изложение	2	19 окт	
36	Язык и культура речи. Культура речи	36.Нормы русского литературного языка	учебник, рабочая тетрадь, диск с аудиоприложением	Коммуникативные. Работать в группах, парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга; строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений;самостоятельно делать выводы;осуществлять познавательную и личностную рефлексию	Выполнение упражнений		1	20 окт	
37	Повторение	37.Комплексное повторение материала главы 2. Самостоятельная работа			Работа по карточкам	Самостоятельная работа	1	24 окт	

Глава 3. Как язык служит для общения (23 часа)

38	О языке и речи	38.Разговорная и книжная речь		<p>Л.: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>М/п.: осуществлять информационную переработку текста (схема, таблица)</p> <p>М/к.: Формулировать собственное мнение</p>			1	24 окт				
	Система языка						11					
39		39.Морфемика Морфемы – значимые части слова	Проекторная доска, учебник, рабочая тетрадь, диск с аудиоприложением	<p>Л.: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>М/п.: осуществлять информационную переработку текста (схема, таблица)</p> <p>М/к.: Формулировать собственное мнение</p> <p>Пр.: Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе словообразовательного разбора Анализировать словообразовательную структуру слова, различать изученные способы словообразования</p> <p>Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания.</p> <p>М/р.: осуществлять самопроверку письменных текстов</p>	Запись слов по схеме	Цифровой диктант	1	25 окт				
40		40.Образование форм слов							1	26 окт		
41		41.Основа слова							1	27 окт		
42		42.Корень слова и однокоренные слова					Выделение морфем в словах		1			
43		43.Суффиксы							1			
44		44.Приставки								1		
45		45.Варианты морфем								1		
46		46.Словообразование Образование слов с помощью приставок					Морфемный разбор слова,	словарный диктант		1		
47		47.Образование слов с помощью суффиксов								1		
48		48.Образование слов способом сложения								1		
49	49.Морфемный разбор слова						1					
	Правописание						5					
50		50.Корни с чередованием букв а и о Корни -гар- /-гор-, -зар- /-зор-	Проекторная доска, рабочая тетрадь, учебник, диск с аудиоприложением	<p>Пр.: Освоить содержание изученных орфографических и алгоритмы их использования. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания.</p>		Запись под диктовку		1				

		Корень -лаг- /-лож Корень -рос- / -раст- / -ращ- Корень -скак-/-скоч		М/р.: осуществлять самопроверку письменных текстов. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. М/к.: Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, приходит к общему решению в совместной деятельности					
51		51.Беглые гласные		М/п.: Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Работа со словарями		1		
52		52.Гласные и согласные в приставках					1		
53		53.Безударные гласные в приставках			Работа со словарями		1		
54		54.Буквы аи о в приставках раз-(рас-)и роз-(рос-) Правописание приставок на -з/-с				Словарный диктант	1		
	Текст				Чтение текста, составление плана к тексту		2		
55		55.Строение текста	учебник, диск с аудиоприложением	Пр.: Делить текст на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка); озаглавливать текст. М/к.: анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения, точно и ясно выражать свою мысль и оценивать чужую. М/п.: Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана			1		
56		56.План текста					1		
57	Язык и культура. Культура речи.	57.Речевой этикет	учебник, диск с аудиоприложением	Пр.: Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений; М/к.: уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике.			1		
	Повторение						3		

58		58.Комплексное повторение материала главы 3			Работа по карточкам		1			
59-60		59-60.Контрольная работа по теме «Чередование гласных в корне» и её анализ		Пр.:Объяснять орфограммы с чередованием букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях -гар- /-гор-, -зар- /-зор-;-лаг- /-лож; -рос- / -раст- / -ращ-; -скак-/скач-		Диктант/ тест, работа над ошибками	2			
Глава 4. В чём заключается богатство языка (20 часов)										
	О языке и речи						2			
61		61.Разновидности русского языка	Учебник, рабочая тетрадь, диск с аудиоприложением	Пр.Различать образцы разговорной речи и языка художественной литературы. Иметь общее представление о функциональных разновидностях русского языка, различать тексты разных функциональных стилей литературного языка. М/к.: строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, выражать мысли точно и ясно и оценивать чужие	Работа в группах, примеры текстов разных стилей		1			
62		62.Стили литературного языка (общее понятие)					1			
	Система языка						11			
63		63.Лексикология Слово – основная единица лексикологии	Проекторная доска, учебник, рабочая тетрадь, словари	Л.:Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций М/п.: Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую. М/к.: Строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать свои мысли и оценивать чужие. Пр./я: овладеть основными понятиями лексикологии, различать лексическое и грамматическое значение слова, прямое и переносное, однозначные и многозначные слова, опознавать омонимы, синонимы, антонимы. Пр./к: Наблюдать за ролью разных групп лексики в художественной речи, использовать их в собственной речи.	Работа с учебником, выполнение упражнений, словари фразеологизмов		1			
64		64.Способы толкования слова					1			
65		65.Однозначные и многозначные слова					словарный диктант	1		
66		66.Прямое и переносное значения слова					Цифровой диктант	1		
67		67.Тематические группы слов						1		
68		68.Омонимы						1		
69		69.Синонимы						1		
70		70.Антонимы						1		
71		71 Фразеологизмы						1		
72		72.Полугодовой						Диктант с	1	

		контрольный диктант				грамматическим заданием			
73		73.Словари русского языка					1		
	Правописание						2		
74		74.Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корне	Проекторная доска, учебник, рабочая тетрадь	Пр.: Освоить содержание изученных орфографических. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. М/п.: разрабатывать алгоритмы учебных действий. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Работа с орфографическими словарями		1		
75		75.Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> в корне после приставок		М/к.: слушать и слышать других, придти к общему решению. Опирается на фонетический, морфемнословообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;	Морфемный разбор слов		1		
	Текст						3		
76		76.Типы речи	Проекторная доска, учебник, рабочая тетрадь	Пр.: Уметь выстраивать композиционную схему, определять смысловые части, работать с планом			1		
77-78		77.Р.р. Обучение сочинению 78. Р.Р. Написание сочинения				сочинение	2		
79	Язык и культура. Культура речи	79.Лексическое богатство русского языка и культура речи	Учебник, рабочая тетрадь, словари	Л.: Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. М/п.: Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка	Работа с учебником		1		
80	Повторение	80.Комплексное повторение материала главы 4.	Учебник, рабочая тетрадь		Работа по карточкам	Самостоятельная работа	1		
Глава 5.Как в языке выражаются отношения людей (22 часа)									
81	О языке и речи.	81.Диалогическая и монологическая речь	Диск с аудиоприложением, учебник	М/п: извлекать информацию из разных источников, анализировать, сравнивать, делать выводы. Иметь представление о ситуациях и условиях общения, коммуникатив-	Составление диалогов и монологов раз-	Составление диалогов и монологов	1		

				<p>ных целях говорящего.</p> <p>Пр.:Иметь представление о различных видах монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога, о нормах речевого поведения в типичных ситуациях общения.</p> <p>Пр.:Различать образцы диалогической и монологической речи.</p> <p>М./к.: Работать в группах, задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>	ного характера	разного характера			
	Система языка						11		
82		82.Синтаксис Словосочетание и предложение	Диск с аудиоприложением, учебник, рабочая тетрадь, проекторная доска	<p>Л.: Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,</p> <p>М/п.: Вычитывать все виды информации, преобразовывать информацию в таблицу.схему, алгоритм.</p> <p>М/к.: работать в группе, паре, договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Пр.: Отличать словосочетание от предложения, подчинительную связь от сочинительной, находить грамматическую основу, распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять виды второстепенных членов и способы выражения, распознавать в предложении смысловые отрезки – однородные члены, обращения, вводные слова, отличать простое предложение от сложного, разграничивать разные виды сложных предложений (ССП,СПП, БСП), составлять схемы и моделировать их предложения по схемам, производить синтаксический разбор простого и сложного предложения, выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма.</p> <p>Пр./к.: создавать монологические высказы-</p>	Определение главного и зависимого слова, составление схем словосочетаний и предложений, выделение вводных слов и обращений, работан ад ошибками, составление плана к тексту		1		
83		83.Синтаксический разбор словосочетания					1		
84		84.Виды предложений				Цифровой диктант	1		
85		85.Распространённые и нераспространённые предложения					1		
86		86.Главные члены предложения					1		
87		87.Второстепенные члены предложения				Цифровой диктант	1		
88		88.Предложения с однородными членами					1		
89		89.Предложения с вводными словами и обращениями					1		
90		90.Синтаксический разбор простого предложения				Самостоятельная работа	1		
91		91.Сложное				Цифровой	1		

		предложение		вания на лингвистическую тему, создавать вторичный текст (писать подробное изложение текста – повествования) М/р.: осуществлять самопроверку письменных текстов		диктант					
92		92.Способы передачи чужой речи					1				
	Правописание						5				
93		93.Тире между подлежащим и сказуемым	Диск с аудиоприложением, учебник, рабочая тетрадь, проекторная доска	Пр.: Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. М/п.: разрабатывать алгоритмы учебных действий. М/к.: слушать и слышать других, приходиться к общему решению. Формировать пунктуационную зоркость. М/п.: Использовать о словари и справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем		1					
94		94.Знаки препинания в предложениях с однородными членами						Самостоятельная работа	1		
95		95.Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами							1		
96		96.Знаки препинания в сложном предложении							1		
97		97.Знаки препинания в предложениях с прямой речью							1		
98	Текст	98.Повествование: рассказ			Учебник, рабочая тетрадь	Пр.: Создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста; М/п.: разрабатывать алгоритмы учебных действий. М/к.: Работать в группах, задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме			1		
99	Язык и культура. Культура речи	99.Формы обращения и речевой этикет	Учебник, рабочая тетрадь, диск с аудиоприложением	Пр. Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений; М/к.: уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой прак-			1				

				тике.					
	ПОВТОРЕНИЕ							3	
100		100. Комплексное повторение материала главы 5. Самостоятельная работа		М./п.: Использовать и перерабатывать информацию в схемы. Таблицы, составлять алгоритмы пунктуационных правил. Пр.: Составлять простые и сложные предложения, подбирать примеры на изученные правила, конструировать предложения.	Составление предложений (простых и сложных)			1	
101-102		101-102.Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»и её анализ				диктант		2	

Глава 6. Чем различаются устная и письменная речь (24 часа)

103	О языке и речи	103.Речь устная и письменная	Учебник, рабочая тетрадь, диск с аудиоприложением	Пр. Иметь представление об основных особенностях устной и письменной речи, различать образцы устной и письменной речи. М/п: пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации М./к.: Работать в группах, задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Работа по карточкам	Работа по точкам		1	
	Система языка							10	
104		104.Морфология Части речи	Проекторная доска, учебник, рабочая тетрадь, диск с аудиоприложением	М/п.: пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации из разных источников (текста, схем, таблиц,рисунков) преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова, разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, делать выводы, сравнивать, строить рассуждения. М/к.: формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходиться к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль) оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения,	Выборочное,письмо, работа с учебником,выполнение упражнений, составление схем к предложениям, словарный диктант,проверочный дик-	Словарный диктант, выделение частей речи в предложениях.		1	
105		105.Имя существительное Имя существительное как часть речи						1	
106		106.Разряды имён существительных						1	
107		107.Одушевлённые и неодушевлённые существительные						1	
108		108.Род имён существительных						1	

109		109.Род несклоняемых существительных		слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников Пр. анализировать значение имён существительных, выявлять способы образования имён существительных, распознавать собственными имена и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые, существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры; имена существительные разных типов склонения. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста Производить морфологический разбор Пр./к.: создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему, осуществлять информационную переработку текста, редактировать собственный текст М/р.: осуществлять самопроверку письменных текстов	тант, склонение словосочитаний по падежам, фонетический анализ слова	схем к предложениям, словарный диктант, проверочный диктант, склонение словосочитаний по падежам, фонетический анализ слова	1		
110	110.Склонение имён существительных		1						
111	111.Число – непостоянный признак имён существительных		1						
112	112.Падеж – непостоянный признак имён существительных		1						
113	113.Морфологический разбор имени существительного		1						
	Правописание					8			
114	114.Прописная буква в именах собственных	Проекторная доска, учебник, рабочая тетрадь, диск с аудиоприложением	Пр.: правильно писать безударные падежные окончания имён существительных. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. М/п.: разрабатывать алгоритмы учебных действий. М/к.: слушать и слышать других, придти к общему решению. Формировать орфографическую зоркость. М/п.: Использовать о словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. Соблюдать основные орфографические	Работа по карточкам, выборочное письмо	1				
115	115.Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных				1				
116	116.Правописание безударных падежных окончаний имён существительных Гласные в суффиксах имён су-				1				

		ществительных - ек- и -ик-		нормы в письменной речи. Опираться на фонетический, морфемно- словооб-разовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;.					
117- 118		117-118.Гласные о и е после ши- пящих и цв суф- фиксах и оконча- ниях имён суще- ствительных	Проекторная доска, учебник, рабочая тетрадь		Выбороч- ное письмо, цифровой диктант, работа по карточкам	Выбороч- ное пись- мо, цифро- вой дик- тант, рабо- та по кар- точкам	2		
119	119.Правописани е существитель- ных с суффикса- ми -чик- и -щик-		Пр.: правильно писать безударные падеж- ные окончания имён существительных. Освоить содержание изученных пунктуаци- онных правил и алгоритмы их использова- ния. М/п.: разрабатывать алгоритмы учебных действий. М/к.: слушать и слышать других, прихо- дить к общему решению. Формировать ор- фографическую зоркость. М/п.: Использовать о словари и справоч- ники по правописанию для решения орфо- графических проблем. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опираться на фонетический, морфемно- словооб-разовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;.	1					
120	120.Слитное и раздельное напи- сание не с суще- ствительными			1					
121		121.Контрольна я работа по теме «Правописание имен существи- тельных»		Пр: Знать морфологические признаки имен существительных, опознавать су- ществительные в тексте. Безошибочно писать имена существительные, пра- вильно употреблять их в речи		диктант	1		
	Текст						3		
122		122.Тип речи: рассуждение	Учебник, рабочая тетрадь	Создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста	Чтение тек- ста,составле ние плана	Чтение тек- ста,составл ение плана	1		
123- 124		123.Р.р. Кон- трольное сочи- нение – рассуж- дение 124. Р.р. Напи-	Проекторная доска	Знать композиционную схему рассужде- ния, его смысловые части. Работать над сочинением данного типа, выделять в нем тезис, доказательство, уметь делать вывод.		сочинение	2		

		сание сочинения-рассуждения								
125	Язык и культура. Культура речи	125.Что такое грамматические нормы?	Учебник, рабочая тетрадь, диск с аудиоприложением	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного		Грамматический диктант	1			
126	Повторение	126.Комплексное повторение материала главы 6. Самостоятельная работа				Самостоятельная работа	1			
Глава 7.Что такое современный язык (17 часов)										
127	О языке и речи	127.Современный русский литературный язык		Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка			1			
	Система языка						7			
128		128.Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи	Учебник, рабочая тетрадь, диск с аудиоприложением	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Определять род, число, падеж имен прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Наблюдать за особенностями использования имен прилагательных в изучаемых текстах.	Использование прилагательных в роли эпитетов	Использование прилагательных в роли эпитетов	1			
129		129.Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные			Работа в группах	Работа в группах	1			
130		130.Полная и краткая форма качественных прилагательных			Замена полных форм прилагательных на	Замена полных форм прилагательных на краткие	1			

					краткие				
131		131.Формы степеней сравнения качественных прилагательных			Запись текста под диктовку, письменные ответы на вопросы, составление списка самых трудных слов, словарный диктант	Запись текста под диктовку, письменные ответы на вопросы, составление списка самых трудных слов, словарный диктант	1		
132		132.Склонение качественных и относительных прилагательных		1					
133		133.Склонение притяжательных имён прилагательных		1					
134		134.Морфологический разбор имени прилагательного		1					
	Правописание						4		
135	Правописание	135.Слитное и раздельное написание <i>нес</i> прилагательными	Учебник, рабочая тетрадь, диск с аудиоприложением, проекторная доска	Освоить содержание изученных орфографических и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опирайтесь на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Работа по карточкам	Самостоятельная работа	1		
136		136.Буквы <i>ои</i> е после шипящих и <i>цв</i> суффиксах и окончаниях имён прилагательных			Цифровой диктант	Цифровой диктант	1		
137		137.Правописание <i>ни нив</i> прилагательных Правописание суффикса <i>-ск-</i> в именах прилагательных				Словарный диктант	1		
138		138.Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»			Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях		Диктант	1	
139	Текст						3		

		139.Типы речи: описание предмета	Учебник, проекторная доска	Понимать замысел художника и уметь создавать текст описания. Алгоритм работы над сочинением-описанием по картине. Последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, видеть речевые и грамматические ошибки.	Чтение текста, составление плана к тексту	Чтение текста, составление плана к тексту	1		
140-141		140-141. Р.р. Обучение сочинению-описанию по картине				Сочинение	2		
142	Язык и культура. Культура речи	142.Употребление имени прилагательного в речи	Учебник, рабочая тетрадь	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Употреблять имена прилагательные, в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка	Работа со словарями, работа с учебником	Работа со словарями, работа с учебником	1		
143	Повторение	143.Комплексное повторение материала главы 7. Самостоятельная работа				тест	1		
Глава 8. Как язык объединяет народы (27 часов)									
144	О языке и речи	144.Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Учебник, проекторная доска	Л.:Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	Чтение текста, выделение микротем	Чтение текста, выделение микротем	1		
	Система языка						14		
145		145.Глагол Глагол как часть речи	Учебник, проекторная доска, рабочая тетрадь	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы	Работа с учебником	Работа с учебником	1		
146		146.Инфинитив (неопределённая			Выполнение упраж-	Выполнение упражнений	1		

		форма глагола)		глагола с инфинитивом. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.	нений				
147		147.Виды глагола		Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах.	Словарный диктант	Словарный диктант	1		
148		148.Переходные и непереходные глаголы		Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	1		
149		149.Возвратные и невозвратные глаголы		Проводить морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола.			1		
150		150.Определение типов спряжения глаголов					1		
151		151.Изменение глаголов по наклонениям				Работа с учебником	1		
152		152.Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении		Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.		Синтаксический разбор предложения	1		
153		153.Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени		Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах.	Морфологический разбор глагола ,как части речи, словарный диктант	Морфологический разбор глагола ,как части речи, словарный диктант	1		
154		154.Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени		Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.			1		
155		155.Условное наклонение		Проводить морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола.			1		
156		156.Повелительное наклонение					1		
157		157.Безличные глаголы					1		
158		158.Морфологический разбор глагола					1		
	Правописание						4		
159		159.Не с глаголами	Учебник, рабочая тетрадь	Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.	Орфографическая минутка	Орфографическая минутка	1		

160		160.Гласные <i>е</i> и <i>ив</i> корнях с чередованием		Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словооб-разовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Фонетический разбор слова	Фонетический разбор слова	1		
161		161.Буква <i>ь</i> после шипящих в глаголах			Работа с учебником	Работа с учебником	1		
162		162.Суффиксы глаголов -ова- (-ева-)- и -ива- (-ыва-)			Выполнение упражнений	Выполнение упражнений	1		
163	Текст	163.Типы речи: описание состояния	Учебник, диск с аудиоприложением	Создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста; Пр.: Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Употреблять глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Л.: Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. М./п.: Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка	Работа с текстами Работа с учебником, выполнение упражнений	Работа с текстами Работа с учебником, выполнение упражнений	1		
164	Повторение	164.Комплексное повторение материала главы 8	Проекторная доска, карточки	Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки.	Работа по карточкам	Самостоятельная работа	1		
165-166		165. Контрольная работа по теме: «Правописание глаголов» 166. Анализ контрольной работы		Знать общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов. Морфологический разбор глаголов. Уметь пользоваться изученными правилами на практике. Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях.		диктант	2		

167-168		167. Итоговая контрольная работа (тестирование) 168. Анализ итоговой контрольной работы		Знать общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов. Морфологический разбор глаголов. Уметь пользоваться изученными правилами на практике. Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях.		диктант	1		
169-170	Повторение	169-170 Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе	Учебник, проекторная доска	Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе.			2		
	Итого			170 часов					

