

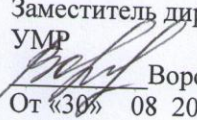
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

МБОУ СОШ сельского поселения «Село Новый Мир»


РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
29.08.2022г.

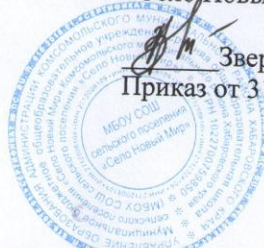
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УМР  
  
Воронина Г.С.  
От «30» 08 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ с.п.  
«Село Новый Мир»

  
Зверев Р.А.  
Приказ от 31.08.2022 № 215-п



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Русский язык для 4 класса на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
О.Р. Богданова

2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 (ред. От 22.09.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009 № 15785)
- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова/Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова.- Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011.

Данная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены ФГОС НОО, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две **основные цели**:

- **познавательную** - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- **социокультурную** - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать **следующие практические задачи**:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

### Общая характеристика учебного предмета

Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л.В. Занкова. Развивающие возможности системы развивающего обучения Л.В. Занкова связаны с реализацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учащихся,

включением эмоциональной сферы, индивидуализацией обучения. Соответственно дидактические принципы системы Л.В. Занкова включают:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- ведущую роль теоретических знаний в обучении;
- быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;
- осознание школьниками процесса обучения;
- систематическую работу над развитием каждого ребенка, включая самого слабого.

Эти принципы обуславливают расширение в курсе объема инвариантного содержания предмета и особый подход к его структурированию, определяющий последовательность изучения учебного материала.

Содержание курса - совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, - представлено следующими разделами:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представления о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также усвоение норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В курсе представлены не только система знаний и умений по русскому языку, но и конкретные учебные действия, помогающие эффективному усвоению содержания предмета на основе реализации дидактических принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Программа ориентирует на организацию учебного процесса как сотрудничества учителя и учащихся, а также детей между собой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Программа нацеливает на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутье, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество).

При освоении программы у учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками и другим и дополнительными материалами.

Изучение курса обеспечивает формирование у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

На предмет «Русский язык» для 4 класса учебным планом начального общего образования отводится 170 часов (5 часов в неделю; 34 учебные недели).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения у обучающихся 4 класса формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Результаты изучения учебного предмета**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### У обучающихся будут сформированы:

- ориентация на принятие образца "хорошего ученика";
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания "Я" как гражданина России;

- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания "Я" как гражданина России;
- чувства прекрасного и этических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном, словесно-логическом уровне;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

- осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в сотрудничестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе);
- контролировать действия партнера, адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает, а что - нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, использовать речь для планирования своей деятельности.

## Предметные результаты

### Развитие речи

*Обучающийся научится:*

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;
- выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- выражать собственное мнение, обосновывать его;
- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;
- определять последовательность частей текста, составлять план.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
- составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;
- создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.

### Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*;
- в словах с разделительными *ь, ь* (*вьюга, съел*); в словах с непронизимыми согласными;
- использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- узнавать позиционные чередования звуков;
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму;

- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- совершенствовать навык клавиатурного письма.

#### Лексика

Обучающийся научится:

- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать в тексте омонимы (на практическом уровне);
- понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;
- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.

#### Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс, основу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в словах постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- оценивать правильность разбора слов по составу.

#### Морфология

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- находить начальную форму имени прилагательного и глагола;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора имени существительного;
- определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;
- устанавливать отличие предлогов от приставок.

#### Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;
- выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.

#### Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания;



- использовать правила:
  - написания парных согласных в середине слова,
  - непроизносимых согласных, слов с удвоенной согласной;
  - гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках;
  - написания разделительных **ъ** и **ь**;
  - раздельного написания предлогов с другими словами;
  - написания мягкого знака на конце существительных 3-го склонения;
  - написания безударных окончаний имён существительных единственного числа 1-3 склонения;
  - написания безударных окончаний имён существительных множественного числа;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *применять правила правописания:*
- *правописание букв о и е в окончаниях существительных букв, обозначающих шипящие звуки и Ц;*
- *объяснять правописание соединительных гласных о, е в сложных словах;*
- *применять постановку запятой при однородных членах предложения;*
- *объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных, в том числе и существительных мужского рода на –й;;*
- *познакомиться с правописанием отдельных суффиксов /-ик, -ек/;*
- *осознавать место возможного возникновения орфограммы;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;*
- *при работе над ошибками определять способы действий, помогающие*
- *предотвратить их в последующих письменных работах;*
- *различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.*

#### **Основные виды учебной деятельности.**

*Знакомиться* с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание.

*Читать* и *понимать* смысл заданий к упражнениям.

*Выполнять* задания в нужной последовательности.

*Проверять* себя по учебнику.

*Выделять* звуки в слове.

*Находить* слова с заданными звуками.

*Характеризовать* звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие).

*Ставить* ударение, *делить* слова на слоги.

*Подбирать* слова, соответствующие схеме.

*Характеризовать* функцию букв гласных, букв **ъ** и **ь**.

*Находить* однокоренные слова в группе слов.

*Выделять* корень слова.

*Подбирать* проверочные слова.

*Анализировать* поэлементный состав букв.

*Писать* прописные и строчные буквы, *сравнивать* написанное с образцом.

*Записывать* под диктовку отдельные слова, предложения.

*Списывать* слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, *контролировать* этапы своей работы.

*Списывать* текст по заданному алгоритму, *контролировать* этап своей работы.

*Участвовать* в учебном диалоге, *включаться* в групповую работу.

## Содержание программы «Русский язык»

### Разделы программы.

Текст. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее, выраженное существительным в именительном падеже. Сказуемое, выраженное глаголом. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение. Однородные члены предложения, запятые при однородных членах предложения. Состав слова. Корень, приставка, суффикс. Правописание отдельных суффиксов /-ик, -ек/. Однородные глаголы с приставками. Правописание парных согласных в середине слова. Слова с непроизносимыми согласными. Правописание слов с двойными согласными. Части речи. Понятия о падежах и склонении имён существительных. Обзор трёх типов склонения существительных в единственном числе. Первое склонение имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Второе склонение имён существительных. Склонение имён существительных мужского рода с нулевым окончанием. Склонение существительных среднего рода с окончаниями –о, -е. Правописание безударных падежных окончаний, правописание о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц.

Третье склонение имён существительных. Склонение существительных во множественном числе. Имя числительное, понятие об имени числительном, правописание имён числительных.

### Тематическое планирование 4 класс ( 1 7 0 ч а с о в )

#### 4 класс (170 часов)

#### **I полугодие (77 часов) II полугодие (93 часов)**

Сложное предложение 3 ч

Союзы в сложных предложениях 4 ч

Местоимения. Общее понятие 2 ч

Личное местоимение 3 ч

Склонение личных местоимений 5 ч

Предлоги перед местоимениями 2 ч

Правописание гласных и согласных в приставках 5 ч

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам 7 ч

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам 9 ч

Неопределенная форма глагола 6 ч

Правописание частицы НЕ с глаголами 3 ч

Первое и второе спряжение глаголов 12 ч

Правописание безударных окончаний глаголов 7 ч

Наречие 3 ч

Значение наречий 4 ч

Образование наречий 4 ч

Правописание наречий 5 ч

Второстепенные члены предложений 10 ч

Склонения прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным на конце основы 7 ч

Склонение прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы 4 ч

Склонение прилагательных во множественном числе 3 ч

Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы 5 ч

Склонение прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы 5 ч

Склонение прилагательных во множественном числе 3 ч

Образование прилагательных 3 ч

Правописание глаголов с суффиксом –ся-(-сь-) 3 ч

Правописание мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица 2 ч

Правописание глаголов в неопределенной форме и в 3-м лице 6 ч

Простое и сложное предложения 7 ч

Речь 8 ч

Резерв 20 часов.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык» 4 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол- во часов	Планируемый результат и уровень усвоения	
				Базовый уровень	Повышенный уровень
<b><u>Личностные УУД</u></b>					
<i>У обучающегося будут сформированы:</i>					
- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе;					
- ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.					
<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>					
выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.					
<b><u>Регулятивные УУД</u></b>					
<i>Обучающийся научится:</i>					
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;					
- различать способ и результат действия.					
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>					
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.					
<b><u>Познавательные УУД</u></b>					
<i>Обучающийся научится:</i>					
- ориентироваться на разнообразие способов задач;					
решения - проводить по заданным сравнение критериям.					
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>					
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.					
<b><u>Коммуникативные УУД</u></b>					

*Обучающийся научится:*

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию

1.	01.09	Виды предложений. Сложное предложение.	1	<b>Иметь представление</b> о видах предложений	<b>Знать</b> признаки сложного предложения.  <b>Уметь</b> применять графическую схему сложного предложения.
2.	02.09	Сложное предложение.	1	<b>Должны иметь</b> представление о сложном предложении	<b>Уметь</b> узнавать сложное предложение по количеству основ
3.	05.09	Союзы в сложном предложении.	1	<b>Должны уметь</b> устанавливать связь слов в предложении по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания	<b>Знать</b> способы соединения простых предложений в сложное
4.	06.09	Сложные предложения и простые предложения с однородными членами	1	<b>Уметь</b> различать сложное предложение и предложение с однородными членами.  <b>Уметь</b> ставить препинания в простых предложениях, в предложениях с однородными членами, характеризовать предложения.	<b>Знать</b> отличия сложного предложения от предложения с однородными членами.  <b>Уметь:</b>  - находить метафоры, метафорические эпитеты;  - анализировать логико-смысловые связи в тексте, его структурные особенности
5.	07.09	Упражнение в распознавании сложных предложений и предложений с однородными членами	1		
6.	08.09	<b>Р.р. Текст. Определение темы текста и основной мысли.</b>	1	<b>Уметь</b> определять тему и основную мысль текста	<b>Уметь</b> устанавливать смысловые связи между частями текста.
7.	09.09	<b>Практическая работа</b>	1	Уметь - ставить знаки препинания в простых предложениях, в предложениях с однородными членами, характеризовать предложения;	

		«Предложение». Тест.		устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания.	
8.	12.09	Входная контрольная работа (Диктант с грамматическим заданием) (№ 1)	1	Уметь соблюдать изученные в 3 классе нормы орфографии и пунктуации.	Сформированность УУД и контроль ЗУН учащихся на начало учебного года.
9.	13.09	Работа над ошибками. Общее понятие о местоимении.	1	Иметь представление о местоимении (общее понятие)	Уметь отличать местоимения от других частей речи, употреблять местоимения в речи
10.	14.09	Личные местоимения.	1	Иметь представление о личных местоимениях; различать личные местоимения по родам и числам	Понимать основные значения личных местоимений
11.	15.09	Местоимения 1,2,3 лица. Закрепление.	1		
12.	16.09	Склонение местоимений 1 и 2-го лица.	1	Знать личные местоимения. Уметь распознавать личные местоимения, определять их число и лицо	Определять общее в склонении всех личных местоимений
13.	19.09	Склонение местоимений 3-го лица.	1		
14.	20.09	Р.р. Сочинение из личного опыта на тему летних впечатлений	1	Уметь определять тему и основную мысль в собственном высказывании	Уметь раскрывать тему и основную мысль в собственном высказывании, уметь структурно оформлять текст собственного высказывания
15.	21.09	Р.р. Анализ сочинений. Совершенствование текста по содержанию и структуре	1		
16.	22.09	Предлоги перед местоимениями.	1	Иметь представление об изменении местоимений с предлогами	
17.	23.09	Правописание местоимений с предлогами.	1	Знать предлоги перед местоимениями  Уметь писать отдельно местоимения с предлогами.  Уметь определять лицо, число, падеж местоимений, ставить местоимения в нужную падежную форму	
18.	26.09	Упражнение в употреблении и изменении местоимений в тексте	1		
19.	27.09	Контрольный диктант «Правописание местоимений» (№ 2)	1		

20.	28.09	Работа над ошибками. Обобщение изученного о местоимении. <i>Словарный диктант</i>	1		
21.	29.09	Правописание гласных в приставках.	1	<b>Получить представление</b> о правописании приставок. <b>Уметь</b> отличать правописание предлогов и приставок	<b>Уметь</b> выполнять грамматический разбор предложения
22.	30.09	Правописание согласных в приставках.	1	<b>Знать</b> правописание приставок. <b>Уметь</b> различать предлоги и приставки	
23.	03.10	Правописание гласных и согласных в приставках. <i>Словарный диктант.</i>	1	<b>Знать</b> правописание приставок. <b>Уметь:</b> -отличать правописание предлогов и приставок; -производить разбор предложений по составу	
24.	04.10	<i>Р.р. Обучающее изложение «Лебеди»</i>	1	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> излагать текст по плану	<b>Уметь</b> пользоваться словарём, памятками
25.	05.10	<i>Р.р. Редактирование текста изложения.</i>	1	<b>Уметь</b> находить ошибки и исправлять их	
26.	06.10	Первичное знакомство с изменением глаголов настоящего времени.	1	<b>Иметь представление</b> об изменении глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	
27.	07.10	Личные окончания глаголов.	1	<b>Иметь представление</b> о личных окончаниях глаголов в настоящем времени	<b>Уметь</b> определять лицо, число глагола
28.	10.10	Личные окончания глаголов настоящего времени.	1		
29.	11.10	Будущее простое время глаголов.	1	<b>Иметь представление</b> об изменении глаголов в будущем времени по лицам и числам	
30.	12.10	Изменение глаголов в настоящем и	1	<b>Уметь</b> изменять глаголы в будущем простом и настоящем	

		будущем времени по лицам и числам.		времени по лицам и числам	
31.	13.10	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <a href="#">Словарный диктант</a>	1	<b>Иметь представление</b> об изменении глаголов прошедшего времени по родам.	
32.	14.10	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1	<b>Уметь</b> изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам	<b>Уметь</b> определять время, число глаголов
33.	17.10	Закрепление темы «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1		
34.	18.10	<a href="#">Р.р. Работа с текстом «Капитан».</a>	1	<b>Уметь</b> делить текст на части по данному плану, уметь излагать содержание прочитанного.	Точно употреблять слова в речи
35.	19.10	Связь слов в глагольных словосочетаниях.	1	<b>Знать</b> о глагольном управлении как об одном из видов связи слов в предложении	
36.	20.10	Связь слов в глагольных словосочетаниях.	1	<b>Знать</b> , что связь слов в предложении определяется по вопросам	
37.	21.10	Неопределённая форма глагола.	1	Проверка ЗУН	<b>Уметь</b> писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания
38.	24.10	Основы глаголов в неопределённой форме.	1	<b>Иметь представление</b> о НФГ и её отличительных признаках	
39.	25.10	Роль глаголов в неопределённой форме в предложении.	1	<b>Уметь</b> распознавать НФГ. <b>Иметь представление</b> о способах нахождения основы НФГ.	
40.	26.10	<b>Контрольный диктант за 1 четверть (№ 3)</b>	1	<b>Уметь</b> распознавать неопределённую форму глагола.	<b>Иметь представление</b> о составном глагольном сказуемом в сравнении с простым сказуемым



41.	27.10	Образование глаголов в прошедшем времени. <i>Словарный диктант</i>	1	<b>Иметь представление</b> о словообразующих и формообразующих суффиксах.	
42.	28.10	Глаголы мужского рода в прошедшем времени.	1	<b>Уметь</b> без ошибок списать текст каллиграфическим почерком.	
<b>2 четверть</b>					
43.	07.11	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	<b>Уметь</b> писать частицу НЕ с глаголом	
44.	08.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторение пройденного о глаголах в разных грамматических формах.</li> </ul> <i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>	1	<b>Знать</b> об изменении глаголов, о написании частицы НЕ с глаголами.  <b>Уметь</b> определять грамматические признаки глаголов	
45.	09.11	<i>Р.р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану «Ёж – спаситель»</i>	1	<b>Уметь</b> излагать содержание в заданной последовательности.  <b>Знать</b> изученные орфограммы	<b>Уметь</b> составлять план текста
46.	10.11	<i>Р.р. Анализ и редактирование текста изложения.</i>	1	<b>Уметь</b> находить и исправлять ошибки, вносить пропущенное и устранять второстепенное при редактировании текста.	
47.	11.11	I и II спряжение глаголов.	1	<b>Иметь представление</b> о спряжении глаголов	
48.	14.11	Спряжение глаголов.	1	<b>Уметь</b> спрягать глаголы	
49.	15.11	Правописание личных ударных окончаний глаголов.	1	<b>Уметь</b> определять спряжение глагола по ударному окончанию	
50.	16.11	Определение спряжения глаголов с ударными окончаниями. <i>Словарный</i>	1		

		<i>диктант</i>			
51.	17.11	Определение спряжения по неопределённой форме.	1	<b>Иметь представление</b> об определении спряжения глаголов по НФГ	
52.	18.11	Правописание окончаний глаголов.	1	<b>Уметь</b> определять спряжение глаголов по НФГ.	
53.	21.11	Определение спряжения глаголов.	1	<b>Знать</b> правописание личных окончаний глаголов	
54.	22.11	<b>Р.р. Изложение «Река стала»</b>	1	<b>Уметь</b> письменно передавать содержание текста, грамотно записывать слова с изученными орфограммами	<b>Уметь</b> составлять план текста
55.	23.11	<b>Р.р. Работа над ошибками. Развитие орфографической зоркости.</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками	
56.	24.11	Глаголы – исключения	1	<b>Иметь представление</b> о глаголах-исключениях.	
57.	25.11	Глаголы – исключения	1	<b>Знать</b> глаголы-исключения 1 и 2 спряжения	
58.	28.11	Спряжение глаголов.	1		
59.	29.11	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	<b>Знать</b> алгоритм для правильного написания безударных окончаний глаголов.	<b>Владеть</b> способами определения спряжения глаголов
60.	30.11	Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем времени. <i>Словарный диктант</i>	1	<b>Уметь</b> писать безударные окончания глаголов.	
61.	01.12	Упражнение в правописании безударных окончаний глаголов.	1		
62.	02.12	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний глаголов». (№ 4)</b>	1	<b>Знать</b> признаки изучаемой части речи. <b>Уметь</b> определять спряжение глаголов, писать безударные окончания глаголов. <b>Уметь</b> писать под диктовку текст, который читают	

				законченными целостными фразами	
63.	05.12	Работа над ошибками. Наречие.	1	<b>Иметь представление</b> о наречиях как неизменяемой части речи	<b>Иметь представление</b> об основных признаках наречий - их неизменяемости и примыкании к другим частям речи
64.	06.12	Какую работу выполняют наречия в языке? (наблюдение).	1	<b>Иметь представление</b> об основных признаках наречий - их неизменяемости и примыкании к другим частям речи.	
65.	07.12	Р.р. Сочинение по картине В.Г.Перова «Тройка»	1	<b>Иметь представление</b> о тексте-описании	<b>Уметь</b> составлять текст-описание
66.	08.12	Р.р. Работа над ошибками. Конструирование предложений.	1	<b>Уметь</b> выполнять работу над орфографическими ошибками.	<b>Уметь</b> анализировать текст со стороны содержания и грамматико-стилистических ошибок
67.	09.12	Упражнение в узнавании наречий	1	<b>Уметь</b> отличать наречия от других частей речи	
68.	12.12	Что обозначают наречия? (наблюдение)	1	<b>Иметь представление</b> о наречиях. <b>Знать</b> разряды наречий по значению, правописание наречий	<b>Уметь</b> составлять предложения с наречиями
69.	13.12	Значение наречий.	1		
70.	14.12	Значение наречий.	1		
71.	15.12	Образование наречий от прилагательных.	1	<b>Иметь представление</b> об образовании наречий от прилагательных.	
72.	16.12	Образование наречий от существительных в косвенных падежах.	1	<b>Знать</b> способы образования наречий	
73.	19.12	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. <i>Словарный диктант</i>	1		

74.	20.12	Контрольная работа за 1 полугодие (№ 5)	1	Уметь применять полученные знания по темам «Сложное предложение», «Предложение с однородными членами», «Местоимение», «Глагол».	Уметь находить способ проверки написания слов
75.	21.12	Работа над ошибками. Правописание наречий.	1	Иметь представление о правописании наречий с приставками	
76.	22.12	Упражнение в написании наречий	1		
77.	23.12	Р.р. Изложение «Серебряный хвост»	1	Уметь передавать содержание текста по самостоятельно составленному плану.  Уметь составлять текст-повествование  Уметь применять полученные знания при написании слов с изученными орфограммами	
<b>3 четверть</b>					
78.	09.01	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание наречий с приставками		<b>Знать:</b>  <i>-о, -е</i> пишется на конце наречий с приставками <i>с-, из-, до-</i> ;  <i>-а</i> на конце наречий с приставками <i>е-, на-, за-</i> . <b>Уметь</b> писать наречия: <i>-о, -е</i> на конце наречий с приставками <i>с-, из-, до-</i> ; <i>-а</i> на конце наречий с приставками <i>в-, на-, за-</i>	
79.	10.01	Правописание наречий с приставкой по-	1		<b>Иметь представление</b> о написании наречий с приставкой по-
80.	11.01	Правописание наречий. Закрепление. <i>Словарный диктант</i>	1		Уметь отличать наречия от других частей.
81.	12.01	Контрольный диктант по теме «Правописание наречий» (№ 6)	1		<b>Иметь представление</b> о разрядах наречий по значению  <b>Уметь</b> писать наречия: <i>-о, -е</i> на конце наречий с приставками <i>с-, из-, до-</i> ; <i>-а</i> на конце наречий с приставками <i>в-, на-, за-</i> ( <i>справа, издалека, докрасна, вправо, налево, засветло</i> )  <b>Знать</b> способы образования наречий.

82.	13.01	Работа над ошибками. Второстепенный член предложения – обстоятельство.	1	<b>Иметь представление</b> об обстоятельстве и его отличии от дополнения	
83.	16.01	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1	<b>Уметь</b> отличать обстоятельство от дополнения	
84.	17.01	Обстоятельства места, выраженные именами существительными.	1	Уметь: - разбирать предложения по членам; - группировать выделенные слова по частям речи	<b>Уметь</b> группировать второстепенные члены предложения по типам
85.	18.01	<b>Списывание (контрольное)</b>	1	<b>Уметь</b> создавать в устной и письменной форме несложный текст по интересующей теме	
86.	19.01	Работа над ошибками. Обстоятельства времени.	1	<b>Уметь</b> определять члены предложения	<b>Иметь представление</b> об обстоятельствах времени, учиться определять их в тексте
87.	20.01	Обстоятельства места и времени.	1	<b>Уметь</b> выписывать словосочетания с глаголами (глагольные словосочетания);  разбирать предложения по членам	<b>Уметь</b> выделять в тексте обстоятельства места и времени
88.	23.01	Обстоятельства образа действия.	1	<b>Уметь</b> разбирать предложение по членам	<b>Иметь представление</b> об обстоятельствах образа действия
89.	24.01	Классификация обстоятельств по видам.	1	<b>Уметь</b> разбирать предложение по членам, устанавливать взаимосвязь слов в предложении по вопросам  <b>Уметь</b> писать под диктовку текст, который читают законченными целостными фразами, применять полученные знания по изученной теме	<b>Уметь</b> классифицировать обстоятельства по видам, различать дополнения и обстоятельства  <b>Уметь</b> находить способ проверки

					написания слов
90.	25.01	Разбор предложений по членам предложения. <i>Словарный диктант</i>	1		
91.	26.01	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения» (№ 7)	1		
92.	27.01	Работа над ошибками. Обстоятельства. Закрепление изученного.	1		
93.	30.01	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы.	1		
94.	31.01	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	<p><b>Иметь представление</b> о склонении прилагательных мужского и среднего рода с твердой основой.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять род и число прилагательного, выделять основу;</li> <li>- поставить прилагательное в нужном падеже, определить род и падеж; подбирать однокоренные слова</li> </ul>	<p><b>Знать</b> о связи согласования.</p> <p><b>Уметь</b> составлять и грамотно записывать предложения с данными словосочетаниями</p>
95.	01.02	Р.р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри».	1	<b>Уметь</b> создавать в устной и письменной форме несложный текст по интересующей теме	
96.	02.02	Работа над ошибками. Упражнение в определении падежа имён прилагательных	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять род и число прилагательного, выделять основу;</li> <li>- поставить прилагательное в нужном падеже, определить род и</li> </ul>	<p><b>Знать</b> о связи согласования.</p> <p><b>Уметь</b> составлять и грамотно записывать предложения с данными словосочетаниями</p>

				падеж.	
97.	03.02	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Ударные и безударные окончания.  <b>Списывание.</b>	1	<b>Уметь:</b>  - склонять имена прилагательные;  - составлять и записывать предложения с данными словосочетаниями;  - определять падеж, число и род имен прилагательных. <b>Иметь представление</b>  о способе проверки падежных окончаний имён прилагательных с помощью вопроса	<b>Уметь группировать синонимы</b>
98.	06.02	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
99.	07.02	Имена прилагательные мужского и среднего рода. <i>Проверочная работа (ВПР тренировочная)</i>	1	<b>Уметь:</b>  - составлять и записывать предложения с данными словосочетаниями;  - определять падеж, число и род имен прилагательных	
100.	08.02	Склонение прилагательных женского рода с твёрдым согласным на конце основы.	1	<b>Уметь:</b>  - поставить прилагательные в нужном падеже, указать род число и падеж прилагательного;	
101.	09.02	Упражнение в определении падежа имён прилагательных	1	- находить в тексте прилагательные женского рода с твёрдой основой, выделять у них окончания и обозначать падеж;	
102.	10.02	Склонение прилагательных женского рода с твёрдым согласным на конце основы. Закрепление.	1	- списать текст, восстановить падежные окончания, доказать правильность с помощью вопроса	

103.	13.02	Р.р. Обучающее изложение «Пёс и черепаха»	1	<p><b>Уметь</b> делить текст на смысловые части, составлять план текста.</p> <p><b>Уметь</b> последовательно описывать события</p>	
104.	14.02	Работа над ошибками. Склонение прилагательных во множественном числе.	1	<p><b>Знать</b> о склонении прилагательных во множественном числе, словосочетании</p> <p><b>Уметь:</b></p>	
105.	15.02	Упражнение в определении падежа имён прилагательных во множественном числе <i>Словарный диктант</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять род, число, падеж прилагательного;</li> <li>- определять наречия в тексте;</li> <li>- группировать прилагательные по падежам</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>просклонять словосочетания существительных с прилагательными;</p> <p>- определять вид текста (описание, повествование)</p>
106.	16.02	Контрольная работа по теме «Правописание окончаний имён прилагательных» (№ 8)	1		
107.	17.02	Работа над ошибками. Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы.	1	<p><b>Иметь представление</b></p> <p>о склонении прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. <b>Уметь</b> разбирать предложение по членам предложения и частям речи</p>	
108.	20.02	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы.	1	<p><b>Иметь представление</b></p> <p>о правописании окончаний прилагательных в родительном падеже, о переходе прилагательного в существительное</p>	
109.	21.02	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. Дателный падеж	1	<p><b>Иметь представление</b></p> <p>о правописании окончаний прилагательных в дателном падеже</p>	
110.	22.02	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. Творительный падеж.	1	<p><b>Иметь представление</b></p> <p>о правописании окончаний прилагательных в творительном падеже</p>	



		<i>Словарный диктант</i>			
111.	25.02	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой.	1	<b>Уметь</b> правильно писать падежные окончания имён прилагательных с мягкой основой	
112.	27.02	Склонение прилагательных женского рода с мягкой основой.	1	<b>Иметь представление</b> о склонении прилагательных женского рода с мягкой основой. <b>Уметь:</b> - определять падеж прилагательного, выделять его окончание; - определять в тексте эпитеты	
113.	28.02	<b>Р.р. Сжатое изложение «Сказка о невоспитанном мышонке»</b>	1	<b>Уметь</b> передавать основную мысль текста	<b>Уметь</b> отбирать содержание
114.	01.03	Работа над ошибками. Склонение прилагательных женского рода с мягкой основой. Винительный и творительный падежи.	1	<b>Уметь:</b> - записывать предложения с заданными словосочетаниями; - писать окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах.	
115.	02.03	Правописание безударных окончаний имён прилагательных и способы их проверки.	1	<b>Уметь:</b> - составить алгоритм проверки правописания падежных окончаний прилагательных; - находить в тексте слова с переносным значением	
116.	03.03	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.(часть 1 ВПР в-т 5)	1	<b>Уметь</b> правильно писать падежные окончания имён прилагательных, определять падеж имён прилагательных	
117.	04.03	<b>Проверочная работа по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных» (часть 2 ВПР в-т 5)</b>	1		

118.	06.03	Работа над ошибками. Склонение прилагательных во множественном числе.		<b>Уметь:</b> - склонять имена прилагательные во множественном числе;	<b>Уметь</b> находить в тексте эпитеты
119.	07.03	Правописание безударных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1	- объяснять правописание падежных окончаний имён прилагательных	
120.	09.03	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	<b>Знать</b> правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	
121.	10.03	Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов –ск, -н, -ист.	1	<b>Уметь</b> образовывать прилагательные от основ существительных при помощи суффиксов  <b>Уметь</b> образовывать прилагательные от основ существительных при помощи суффиксов	<b>Получить представление</b> о способе образования имени прилагательного от основы имени существительного при помощи суффикса
122.	11.03	Образование прилагательных. Закрепление. <i>Словарный диктант</i>	1		
123.	13.03	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1		
124.	14.03	<b>Р.р. Сочинение- описание «Весна идёт»</b>	1	<b>Уметь</b> полно и последовательно излагать свои мысли	
125.	15.03	<b>Р.р. Работа над стилистическими ошибками</b>  <b>ВНР часть 2</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять работу над стилистическими ошибками  <b>Уметь</b> находить разные способы проверки написания слов	
126.	16.03	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1	<b>Уметь</b> применять полученные знания по темам «Склонение имён прилагательных», «Второстепенные	<b>Уметь</b> находить способ проверки написания слов

		<b>(№ 9) ВПР часть 1</b>		члены предложения», «Наречие»	
127.	17.03	Правописание глаголов с суффиксами –ся, -сь.	1	<b>Знать</b> о правописании глаголов с суффиксами -ся, -сь. <b>Уметь:</b> - составлять нераспространённые предложения с данными глаголами; - разбирать слова по составу; -писать глаголы с суффиксами -ся, -сь	
128.	20.03	Упражнение в правописании глаголов с суффиксами –ся, -сь.	1		
129.	21.03	Правописание глаголов с суффиксами –ся, -сь. Закрепление.	1		
130.	22.03	Правописание Ъ в глаголах 2 лица.	1	<b>Уметь:</b> - определять лицо и число глаголов; - правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа	
131.	23.03	Упражнение в написании глаголов 2 лица единственного числа. <i>Словарный диктант</i>	1	<b>Знать</b> о правописании глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице. <b>Уметь:</b> - находить в тексте сложные предложения с однородными членами;	
132.	24.03	Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3 лице.		- писать глаголы в неопределённой форме и в 3-м лице, возвратные глаголы в начальной форме и в 3-м лице; - группировать глаголы по разным признакам; - грамотно списать текст	
<b>4 четверть</b>					

133.	03.04	Упражнение в правописании глаголов в неопределённой форме и в 3 лице	1		
134.	04.04	Р.р. Изложение «Орёл и кошка»	1	<b>Уметь</b> писать изложение повествовательного текста	
135.	05.04	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание глаголов возвратного значения»	1	<b>Знать</b> о правописании глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице. <b>Уметь:</b> - находить в тексте сложные предложения с однородными членами; - писать глаголы в неопределённой форме и в 3-м лице, возвратные глаголы в начальной форме и в 3-м лице; - группировать глаголы по разным признакам; - грамотно списать текст	
136.	06.04	Упражнение в правописании глаголов.	1		
137.	07.04	Диктант по теме «Правописание глаголов» (№ 10)	1	<b>Уметь</b> применить имеющиеся знания по теме на практике  Применять алгоритм проверки правописания	
138.	10.04	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.			
139.	11.04	Простые предложения с однородными членами. <i>Словарный диктант</i>			
140.	12.04	Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложений.			
141.	13.04	Разбор предложений по членам предложения и частям речи.	1	<b>Уметь:</b> - составлять и записывать простое предложение с однородными членами;	<b>Уметь</b> классифицировать предложения
142.	14.04	Упражнение в расстановке знаков препинания в простых и сложных	1		

		предложениях.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять в тексте однородные члены предложения;</li> <li>- грамотно писать личные окончания глаголов и падежные окончания существительных</li> </ul>	
143.	17.04	Простые и сложные предложения. <b>Письмо по памяти.</b>	1	<b>Уметь</b> записать по памяти предложения, расставить знаки препинания; объяснить изученные орфограммы	<b>Уметь</b> находить образные сравнения
144.	18.04	Простые и сложные предложения. Закрепление изученного.	1	<b>Уметь</b> озаглавить текст; составить план текста; записать по памяти часть текста	<b>Уметь</b> разбивать на группы части речи (изменяемые и неизменяемые)
145.	19.04	<b>Р.р. Сочинение «Весна»</b>	1	<b>Уметь</b> создавать несложные тексты на заданную тему	
146.	20.04	<b>Р.р. Редактирование сочинений</b>	1	<b>Уметь</b> анализировать допущенные ошибки	<b>Уметь</b> давать оценку сочинению со стороны содержания
147.	21.04	Работа над ошибками. Текст. Определение темы текста и основной мысли.		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главную мысль рассказа;</li> </ul>	
148.	24.04	Стили речи. <i>Словарный диктант</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план рассказа;</li> <li>- определить спряжение глаголов;</li> <li>- определить вид текста по стилю (деловой, художественный, разговорный)</li> </ul>	
149.	25.04	Текст. Фразеологизмы.	1		
150.	26.04	Прямая речь.	1	<b>Иметь представление</b> о прямой речи	
151.	27.04	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1	<b>Знать</b> виды предложений. <b>Уметь</b> различать и соблюдать интонацию основных типов предложений	<b>Иметь представление</b> о знаках препинания при прямой речи
152.	28.04	Прямая речь. Знаки препинания при		<b>Иметь представление</b>	<b>Иметь представление</b>

		прямой речи.		о прямой речи	о знаках препинания при прямой речи
153.	02.05	Прямая речь. Закрепление		<b>Знать</b> виды предложений. <b>Уметь</b> различать и соблюдать интонацию основных типов предложений	
154.	03.05	Упражнение в написании предложений с прямой речью.		<b>Уметь:</b> - соблюдать орфоэпические нормы русского языка; - определять спряжение глагола; - определять главную мысль текста	<b>Уметь:</b> - находить в речи олицетворения; - находить в тексте образные сравнения
155.	04.05	Р.р. Контрольное изложение «Зайчик»		<b>Уметь</b> писать изложение повествовательного текста	
156.	05.05	Р.р. Редактирование текста изложения	1	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками	<b>Уметь</b> редактировать текст со стороны содержания, структуры и речевого оформления.
157.	08.05	Знаки препинания при прямой речи.	1	<b>Уметь:</b> - соблюдать орфоэпические нормы русского языка; - определять спряжение глагола; - определять главную мысль текста	<b>Уметь:</b> - находить в речи олицетворения; - находить в тексте образные сравнения
158.	10.05	Контрольное списывание	1	<b>Уметь</b> без ошибок списать текст каллиграфическим почерком	
159.	11.05	Спряжение глаголов. Закрепление.	1	<b>Знать</b> правописание безударных личных окончаний глаголов <b>Уметь</b> определять время, число и спряжение глаголов; спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;	
160.	12.05	Склонение прилагательных.	1	<b>Знать</b> правописание безударных окончаний имен	<b>Уметь</b> работать со словарями,

		<i>Словарный диктант</i>		прилагательных в единственном и множественном числе <b>Уметь</b> правильно писать падежные окончания прилагательных	соблюдать орфоэпические нормы
161.	15.05	Правописание глаголов и прилагательных.	1	<b>Уметь</b> спрягать глаголы, правильно писать личные окончания; <b>Уметь</b> правильно писать падежные окончания прилагательных	
162.	16.05	Местоимение. Закрепление.	1	<b>Уметь</b> распознавать местоимения, определять их число и лицо; писать раздельно местоимение с предлогом	
163.	17.05	<b>Комплексная проверочная работа</b> <i>Словарный диктант</i>	1	<b>Уметь</b> применить имеющиеся знания на практике, соблюдать нормы орфографии и пунктуации	
164.	18.05	Работа над ошибками.	1	<b>Уметь</b> редактировать текст <b>Уметь</b> объяснять орфограммы по пройденному материалу;	
165.	19.05	Правописание наречий.	1	<b>Иметь представление</b> о наречиях: разряды наречий по значению, правописание наречий ( <i>справа, издалека.</i>	

		Закрепление.		<i>докрасна, вправо, налево, засветло)</i>	
166.	22.05	Правописание местоимений и наречий.	1	<b>Уметь</b> создать текст по заданной теме в форме повествования или описания	
167.	23.05	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1		
168.	24.05	<b>Годовая контрольная работа (№ 11)</b>	1	<b>Уметь</b> редактировать текст <b>Уметь</b> объяснять орфограммы по пройденному материалу;	
169.	25.05	Работа над ошибками. Части речи и члены предложения. <i>Словарный диктант</i>	1	<b>Уметь</b> объяснять орфограммы по пройденному материалу	
170.	26.05	Части речи и члены предложения. Закрепление.	1	<b>Знать</b> виды предложений  <b>Уметь</b> различать члены предложения, изученные части речи.	