

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

МБОУ СОШ сельского поселения «Село Новый Мир»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол №1
от "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР

_____ Воронина Г.С.
от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ с.п.
"Село Новый Мир"

_____ Зверев Р.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кирюхина Мария Александровна
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МБОУ СОШ с.п. «Село Новый Мир» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Начальная школа 21 века» руководитель – доктор педагогических наук профессор Н.В.Виноградова:

Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях. Ч.1,2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. – 4-е изд., переаб. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 176 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).

Пишем грамотно: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях. Ч.1,2 / М.И. Кузнецова. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019.- (Начальная школа XXI века).

Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения /В,Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. – 2-е изд., исправл. – М.: Вентана-Граф, 2013.- (Оценка знаний).

Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 2 класс/ Л.Е. Журока, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. М.: Вентана-Граф, 2019.

- Авторская программа С. В. Иванова, М. И. Кузнецовой, А. О. Евдокимовой. Русский язык Класс:1–4 классы /М: Вентана-Граф, 2015.

В процессе разработки учебной рабочей программы в вышеуказанную авторскую программу по русскому языку С. В. Иванова **изменения не внесены:**

Обучение русскому языку направлено на достижение следующих целей:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Систематический курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса выделяются 3 блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет; избавит ученика от психологической утомляемости.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор второклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Общая характеристика учебного предмета

При реализации данной рабочей программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок.

При обучении учащихся по данной рабочей программе используются следующие *общие формы обучения*:

индивидуальная (консультации);

групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);

фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» во 2 классе отводится 170 часов в год по 5 часов в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра– осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения– понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии– осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины– осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи .Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества– осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма– осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества– осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Метапредметные результаты:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам

других людей;

Предметные результаты:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел, количество часов	Тема	Виды деятельности обучающихся
1	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)-54 ч.	Фонетика-10 ч. Слово и предложение-6 ч. Состав слова и словообразование-18 ч. Лексика-20 ч.	Различать: парные и непарные по твёрдости-мягкости (звонкости-глухости) согласные звуки; Делить слова на слоги; Переносить слова; Проверять безударные гласные в корне; парные звонкие и глухие согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов; Выделять: окончание, приставку, корень, суффикс; Подбирать однокоренные слова; Сравнивать: изменяемые и неизменяемые слова; Кратко характеризовать: формы слова и однокоренные слова. Находить: лексическое значение слова в толковом словаре; Использовать: алфавит при работе со словарями и справочниками; Уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника.
2	«Развитие речи»	39 ч.	Сравнивать: предложения по цели высказывания; предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией. Выделять: основную мысль текста; Решать: учебные и практические задачи; Проверять: собственный и предложенный тексты; Подбирать :заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; Исправлять деформированный текст.
3	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	77 ч.	Применять: правило правописания суффиксов имён существительных и прилагательных;

	Итого:	170 ч.	Устанавливать значения суффиксов и приставок; Определять: способы образования слов; Подбирать: примеры слов с определённой орфограммой.
--	---------------	--------	---

Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- ✓ звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- ✓ слово и предложение;
- ✓ изменяемые и неизменяемые слова;
- ✓ формы слова и однокоренные слова;
- ✓ слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
- ✓ предложения по цели высказывания
- ✓ предлоги и приставки¹ (на уровне правописания);

выделять, находить:

- ✓ корень, суффикс, приставку, окончание;
- ✓ лексическое значение слова в толковом словаре;
- ✓ многозначные слова, синонимы, антонимы;
- ✓ основную мысль текста;

решать практические задачи:

- ✓ составлять слово по заданной словообразовательной модели;
- ✓ подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- ✓ исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей)

применять правила правописания:

- ✓ гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу);
 - ✓ заглавной буквы в изученных случаях;
 - ✓ безударных проверяемых гласных в корнях;
 - ✓ звонких и глухих согласных в корне;
 - ✓ словарных слов, определённых программой;
-

- ✓ разделительного мягкого знака;
- ✓ правописание приставок: об-,от-, до-, -по-, под-, про-, за-, на-, над.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать значения суффиксов и приставок;
- ✓ определять способы образования слов;
- ✓ различать однозначные и многозначные слова;
- ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ✓ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ✓ применять правило правописания суффиксов имён существительных и прилагательных;
- ✓ подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- ✓ определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- ✓ составлять план текста;
- ✓ определять тип текста;
- ✓ соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной степенью трудности); обеспечение предпосылок для личностно-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

1. Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
2. Принцип дифференциации
3. Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводятся в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

Инструментарий для оценивания результатов.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения)

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. Контрольные работы проводятся по блокам. Во 2 классе предлагаются работы к урокам блоков «Как устроен наш язык» и «Правописание». В календарно-тематическом планировании для каждой контрольной работы указан примерный срок её проведения.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№ п/п	Раздел	Тема урока	сроки	Результаты			Основные виды учебной деятельности	Материально-техническая база, ЭОРы	Формы организации образовательного процесса
				Личностные	Метапредметные (УУД, работа с текстом)	Предметные			
1.	<u>Как устроены наш язык-7ч.</u>	Звуки речи и буквы.	02.09	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи. Умение различать произношение и написание слов.	Распознавать звуки, проводить фонетический разбор слов	Лента букв	Урок повторения и систематизации знаний.

2.		Гласные и согласные звуки и их буквы.	05.09	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах.	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки речи.	Распознавать гласные и согласные звуки и различать их в транскрипции	Лента букв Таблица	Урок-игра
3.		Обозначение звуков речи на письме.	06.09	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Умение обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение цитировать суждения о звуковых моделях слов. Умение различать безударные и ударные гласные. Умение приводить примеры безударных и ударных гласных.	Наблюдать за звуками в словах, замена одного звука другим.	Таблица	Урок повторения и систематизации знаний

4.		Ударные и безударные гласные звуки в слове.	07.09	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание смысловозначительной функции ударения в слове.	Применять артикуляционные приемы распознавания гласных звуков.	Карточки	Урок повторения и систематизации знаний
5		Согласные звуки.	08.09	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.	. Подбирать упражнения на артикуляцию согласных звуков	Карточки	Урок повторения и систематизации знаний.

6		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	09.09	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение различать согласные твердые и мягкие. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.	Наблюдать за звуками в словах, замена одного звука другим.	Схемы	Урок повторения и систематизации знаний.
7		Звонкие и глухие согласные в конце слова	12.09	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение умениями с целью реализации возможностей успешн.сотрудничества с учителем и учащимися класса	Способность ориентир.в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве	Умение различать согласные звонкие и глухие. Знание звуковых моделей слов.	Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов.	Схемы Таблица	Урок повторения и систематизации знаний.
8		Стартовая диагностика	13.09	Проверка остаточных знаний 2-ов после длительного перерыва в обучении	Знание изученных в первом классе правил. Умение отличать согласные звуки от гласных.	Умение восстанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Способность ориентироваться в целях, задачах средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации		Комбинированный урок

							в различных источниках для решения учебных задач.		
9		Входная контрольная работа	14.09	Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении.	Знание изученных в 1 классе правил.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		Контрольный урок
10	<u>Правописание-4 ч.</u>	Учимся писать сочетания <i>жи-ши.</i>		Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Умение писать слова с сочетаниями жи-ши. Знание различий произношения и написания слов с изученной орфограммой. Знание алгоритма правописания.	Обсуждать вопрос: есть ли мягкая пара у звуков [ж] [ш]	Таблица	Урок-путешествие.

11		Учимся писать сочетания <i>ча-ща</i> .		Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения	Умение писать слова с сочетаниями ча-ща. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	Объяснять написание буквы «а» после [ч] [щ]	Таблица	Комбинированный
12		Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i> .		Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Умение писать слова с сочетаниями чу-щу. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	Применять полученные знания о сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу, на письме.	Таблица	Урок повторения и систематизации знаний.
13	Как устроен наш язык- 2 ч.	Разделительный мягкий знак.		Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно	Умение обозначать мягкость согласных на письме. Знание алгоритма правописания.	Применять правило на письме, определять кол-во слогов	Карточки	Урок систематизации знаний.

					действовать в условиях неуспеха				
14		Слог.		Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Умение различать парные по звонкости-глухости согласные. Умение аргументировать своё понимание и непонимание изучаемой проблемы. Знание алгоритма правописания.	Применять: правила переноса слов; способы определения ударения	Карточки	Урок изучения нового материала.
15	<u>Прав</u> <u>описа</u> <u>ние -</u> <u>2 ч.</u>	Учимся переносить слова.		Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения уч. задач.	Умение делить слова на слоги; определять количество слогов в слове, применять правила к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания.	Наблюдать над способами переноса слов	Таблица	Комбинированный урок.
16		Учимся переносить слова.	23.09	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознание и применение способов переноса слов с буквами й, ъ, ь . Умение находить слова, которые переносить нельзя.	Наблюдать над способами переноса слов	Таблица	Урок повторения и систематизации знаний.
17	<u>Как</u> <u>устро</u> <u>ен</u>	Слоги ударные и безударные. Роль	24.09	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и	Умение определять ударный гласный в слове. Знание алгоритма	Определять ударные и безударные слоги.	Таблица	Урок закрепления.

	наш язык-1ч	ударения.			условиях общения.	нахождения ударного гласного.			
18		<u>Контрольное списывание № 1</u> «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов».	25.09	Знание алгоритма списывания. Умение действовать по алгоритму.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, проверка умения списывать текст.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		Комбинированный урок.
19	<u>Как устроены наш язык-б.ч.</u>	Анализ списывания, работа над ошибками. Слово.	26.09	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение продемонстрировать правильное использование правила.	Применять правила правописания заглавной буквы в изученных случаях.	Иллюстрации	Комбинированный урок.
20		Слова, называющие предметы.	27.09	Знание понятия «имя существительное». Умение распознавать признаки имени существительного.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологи, высказывания, письменные	Знание понятия «имя существительное». Умение распознавать признаки имени существительного.	Различать слово, как грамматическую единицу	Таблица	Урок первичного ознакомления с материалом.

					тексты) с учетом особенностей разных видов речи				
21		Слова, называющие признаки и действия предметов.	30.09	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Знание понятия «имя прилагательное». Умение распознавать признаки имени прилагательного.	Различать слово, как грамматическую единицу	Таблица	Урок образования понятий, установление законов, правил.
22		Слово и предложение.	01.10	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Знание видов предложений по цели высказывания. Умение различать слово и предложение. Умение классифицировать слова и предложения.	Участвовать в обсуждении значений слов.	Таблица	Комбинированный урок.
23		Восклицательные и невосклицательные предложения.	02.10	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Знание видов предложений по эмоциональной окраске. Умение различать предложения по цели высказывания, интонации. Умение различать слова и предложения. Умение выделять слова в	Сравнивать восклицательные и невосклицательные предложения	Таблица	Урок изучения нового материала.

				группах.		предложения.			
24		Слова в предложении.	03.10	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения	Понимание особенностей «поведения» слов в предложении (изменение формы слова).	Наблюдать над отдельными словами и предложениями	Схемы	Урок изучения нового материала.
25	Как устроены наш язык-4ч.	Окончание как часть слова.	04.10	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение находить и выделять окончание. Умение приводить примеры.	Различать изменяемые и неизменяемые слова	Таблица	Урок изучения нового материала.
26		Изменение формы слова с помощью окончания.	07.10	Умение определять окончание как изменяемую часть слова. Умение цитировать правило.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения	Умение определять окончание как изменяемую часть слова. Умение цитировать правило.	Наблюдать за изменением формы слова.	Карточки	Комбинированный урок.
27		Неизменяемые слова.	08.10	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях	Знание слов, форма которых не изменяется. Умение выбирать нужное из предложенного.	Наблюдать над неизменяемыми словами	Карточки	Урок-игра

				успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	общения.				
28	<u>Правила-2 ч.</u>	Вспоминаем правило написания прописной буквы. Словарный диктант.	09.10	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение продемонстрировать правильное использование правила.	Применять правила правописания заглавной буквы в изученных случаях.	Иллюстрации	Урок повторения и систематизации знаний.
29		Вспоминаем правило написания прописной буквы.	10.10	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение продемонстрировать правильное использование правила.	Применять правила правописания заглавной буквы в изученных случаях.	Иллюстрации	Урок повторения и систематизации знаний.
30	<u>Как устроен наш язык-1 ч.</u>	Корень как часть слова.	11.10	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под	Знание понятия «корень слова». Умение выделять корень слова, приводить свои примеры.	Подбирать однокоренные слова, выделять в словах корень, составлять «Дерево корней»	Таблица	Комбинированный урок.

31	Правописание-4ч.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	14.10	при работе в группах. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	понятия разного уровня обобщения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания.	Анализировать слова с целью выявления безударного гласного звука в слове.	Карточки	Урок введения в новую тему
32		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	15.10	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса.	Наблюдать над способом обозначения безударных гласных в корне слова.	Карточки	Урок первичного ознакомления с материалом.
33		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	16.10	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения	Умение находить и выделять корень слова. Умение демонстрировать правильное использование правила	Сравнивать обозначение буквами ударных и безударных гласных	Карточки	Комбинированный урок.

				исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.				
34		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	17.10	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Наблюдать над способом обозначения безударных гласных в корне слова	Таблица	Комбинированный урок
35	Как устроен наш язык- 1 ч.	Корень как общая часть родственных слов.	18.10	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Наблюдения за значением и звучание родственных слов, умение формулировать выводы при коллективной форме организации обучения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Находить корень слова	Карточки	Урок изучения нового материала.
36	Правописа	Учимся писать буквы безударных	21.10	Формирование ориентации на понимание	Стремление к более точному выражению	Умение определять способы проверки слов с безударной	Разграничивать звуки, вызывающие	Карточки	Комбинированный урок

	ние-4 ч.	гласных в корне слова.		предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	собственного мнения и позиции.	гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	е трудности написания и звуки, не вызывающие трудности		
37		Контрольный диктант (итоговый) по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слова»; «Безударные гласные в корне слова».	22.10	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение применять правила к ситуациям в практике.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		Контрольный урок
38		Итоговая проверочная работа	23.10	Проверка качества освоения программного материала по темам: «Фонетика», «Слово и предложение», «Слова изменяемые и неизменяемые», «Окончание».	Умение применять правила к ситуациям практики.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		Контрольный урок
39		Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	24.10	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Наблюдать над языковым материалом, принимать участие в формулировании правила.	Таблица	Комбинированный урок

40		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	25.10	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Активное использование речи для решения разнообразных коммунал. задач. Понимание причин неуспешной учеб. деят.		Разграничивать звуки, вызывающие трудности, и звуки не вызывающие; трудности.	Таблица	Урок закрепления и систематизации знаний.
41	Как устроены наш язык-4ч.	Однокоренные слова		Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями	Активное использование речи для решения разн. коммунал. задач. Понимание причины неуспешной учеб. деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Умение подбирать и различать однокоренные слова. Способность пользоваться алгоритмом нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем.	Находить корень в словах	Иллюстрации	Урок - тренинг
42		Учимся писать буквы согласных в корне слова		Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Знание новой орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение определять место орфограммы в слове.	Применять правила правописания звонких и глухих согласных в корне слова	Схемы	Урок изучения нового материала.
43		Учимся писать буквы согласных в		Восприятие русского языка как явления национальной	Способность ориентироваться в целях, задачах,	Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости	Знать виды чередования согласных в	Карточки	Комбинированный урок.

		корне слова		культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	согласные». Знание алгоритма правописания. Умение применять правило к ситуациям в практике.	корне слова.		
44		Учимся писать буквы согласных в корне слова		Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение применять правило к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания.	Применять правила правописания звонких и глухих согласных в корне слова	Карточки	Урок закрепления знаний.
45	<u>Как устроены наш язык-1ч.</u>	Корень слова с чередованием согласных.		Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Умение выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. Умение демонстрировать использование правила.	Наблюдать чередование согласных в корне слова.	Таблица	Урок изучения нового материала.
46	<u>Прав</u>	Учимся писать буквы		Понимание того, что правильная устная и	Умение проводить	Знание правил работы по	Сопоставлять способы	Карточки	Урок изучения

	описание-5 ч.	гласных и согласных в корне слова.		письменная речь есть показатель индивид. культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоят. успешно справиться.	анalogии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию.	инструкции. Умение применять правило к ситуациям в практике.	проверки безударных глас, и парн. соглас. по звонкости-глухости в корне слова.		нового материала.
47		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.		Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Умение работать с орфограммой, приводить примеры способов проверки	Применять изученные правила	Карточки	Урок закрепления знаний.
48		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы, приводить свои примеры.	Выделять корень и определять парные согласные, подбирать проверочные слова	Карточки	Комбинированный урок.
49		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.		Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование	Умение задавать вопросы. Умение подводить анализируемые объекты (явления)	Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Знание алгоритма	Выделять корень и определять парные согласные,	Карточки	Урок закрепления новых знаний

				внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	под понятия разного уровня обобщения.	правописания. Умение применять правило к ситуациям в практике.	подбирать проверочные слова		
50		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.		Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы. Умение приводить свои примеры.	Применять правила правописания звонких и глухих согласных в корне слова	Карточки	Урок закрепления новых знаний.
51	<u>Как устроены наш язык- 2 ч.</u>	Суффикс как часть слова		Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения	Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов.	Знать о функции, значении и местонахождении суффикса в слове	Таблица	Урок вхождения в новую тему.
52		Значения суффиксов		Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик	Умение принимать установленные правила в	Наблюдение за значением суффиксов. Работа с алгоритмом	Наблюдать над значением суффикса	Иллюстрации	Урок изучения нового материала.

				может самостоятельно успешно справиться. Способность преодол. трудности, доводить начатую работу до ее заверш.	планировании и контроле способа решения учебной задачи.	нахождения суффикса. Выполнение действия поиска суффикса в слове.			
53	Правописание-4 ч.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.		Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма правописания.	Сопоставлять звучание и правописание анализировать и делать выводы	Таблица	Урок изучения нового материала.
54		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.		Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры.	Применять правила проверки непроизносимых согласных	Карточки	Комбинированный урок.
55		Учимся писать слова с непроизносимыми		Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного	Умение объяснять использование правила .	Применять правила проверки непроизносимых	Карточки	Комбинированный урок.

		согласными в корне.		задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.		согласных		
56		<u>Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание согласных в корне слова».</u>		Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		Контрольный урок.
57	<u>Как устроены наш язык-1ч.</u>	Анализ диктанта, работа над ошибками. Значения суффиксов.		Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	Знание алгоритма списывания. Умение действовать по алгоритму.	Знать о функции, значении и местонахождении суффикса в слове.	Карточки	Комбинированный урок.
58	<u>Прав</u>	Учимся писать слова		Способность к самооценке на основе	Умение задавать вопросы. Умение	Умение выделять суффикс в слове.	Наблюдать над	Таблица	Урок первичного

	описание-3 ч.	с суффиксами -ёнок; -онок.		наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей	Уметь объяснять применение правила.	языковым материалом: выведение правила написания слов суф-ми -енок, -онок, -ик, -ек		ознакомления с материалом.
59		Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек.		Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу	Знать правила правописания слов с суффиксами -ик; -ек, -ёнок-	Таблица	Урок образования понятий, установления законов, правил.
60		Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек.		Владение коммуникатив. умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу	Давать развернутое объяснение выбора суффикса, конструировать слова	Таблица	Урок закрепления изученного материала.
61	Как устроен	Значения суффиксов.		Владение коммуникативными умениями с целью реализации	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и	Анализ языкового материала. Наблюдение за значением	Знать о функции, значении и местонахожд	Карточки	Урок повторения изученного материала.

	наш язык-1 ч.			возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	условиях общения.	суффиксов. Умение решать проблемные задачи.	ении суффикса в слове.		
62	Правописание-1 ч.	Учимся писать суффикс <i>-ость-</i>		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение выделять суффикс в слове; определять значения суффиксов. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Выделять суффикс, определять его знач., сопоставлять пары слов, противоположных по значению.	Карточки	Комбинированный урок.
63	Как устроены наш язык-1 ч.	Образование слов при помощи суффиксов.		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимание роли суффиксов при образовании новых слов. Умение действовать по алгоритму, образцу.	Наблюдать над образованием слов с суффиксом	Карточки	Урок применения знаний на практике.
64	Правописание-1 ч.	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.		Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в	Умение выделять суффикс в именах прилагательных. Умение демонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов.	Находить и выделять суффиксы	Таблица	Урок приобретения навыков (тренировочный).

				успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	учебном сотрудничестве, подводить анализ.объекты под понятия разного уровня обобщения				
65	Как устроены наш язык-1ч.	Образование слов с помощью суффиксов		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов словообразования	Правильно писать суффиксы.	Таблица	Урок закрепления знаний.
66	Правописание-2ч.	Учимся писать корни и суффиксы.		Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов	Правильно писать суффиксы и корни.	Таблица	Комбинированный урок.
67		Контрольная работа по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова, суффикс».		Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и		Контрольный урок.

				начатую работу до ее завершения.					
68	Как устро ен наш язык- 2ч	Приставка как часть слова		Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Умение выбирать нужное из предложенного.	Выделять части слова, образовывать новые слова	Таблица	Урок вхождения в новую тему.
69		Значения приставок.		Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение выделять приставку в слове, определять значение приставок. Умение выделять сходства и различия.	Участвовать в коллективном обсуждении правила, алгоритма его применения.	Карточки	Урок образования понятий, установления законов, правил.
70	Прав описа	Учимся писать приставки.		Осознание языка как основного средства человеческого	Стремление к более точному выражению	Понимание правила и алгоритма его применения.	Употреблять разные приставки	Карточки	Комбинированный урок

	ние-3 ч.			общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	для образования новых слов, знать функции, значение и местополож. приставок, и их правописание		
71		Учимся писать приставки.		Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение применять алгоритм написания приставок с буквой а .	Употреблять разные приставки для образования новых слов, знать функции, значение и местоположение приставок, и их правописание	Карточки	Комбинированный урок
72		Различаем приставки с буквами о, а .		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность дифференцировать правила написания приставок с буквами а и о .	Дифференцировать правила написания пристав. с буквами а и о.	Таблица	Комбинированный урок
		Образование		Формирование	Умение	Умение	Образовывают	Таблица	Урок

73	Как устроены наш язык-2ч.	слов с помощью приставок.		интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	анализировать слова, образованный приставочным способом.	ь новые слова, делать выводы и формулировать правила		изучения нового материала
74		Учимся писать разделительный знак (ь)		Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение различать разделительные Ъ и Ь знаки. Умение различать существенное и несущественное.	Различать Ъ и Ь и уметь их правильно применять на письме	Карточки	Урок образования понятий, установления законов, правил.
75		<u>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие</u>		Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать труднос.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельн.		Контрольный урок
76	Правписание-2ч.	Анализ диктанта, работа над ошибками. Различаем разделительные ь и ъ знаки.		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение различать разделительные Ъ и Ь знаки. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Различать Ъ и Ь и уметь их правильно применять на письме.	Таблица	Урок-путешествие.

77	Как устро ен наш язык- 1 ч.	Как образуются слова.		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Умение выделять значимые части слова. Умение действовать по алгоритму.	Образовывать слова приставочно-суффиксальным способом	Таблица	Урок образования понятий, установления законов, правил.
78	Прав описа ние-1 ч.	Различаем разделительные ь и ъ знаки.		Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение различать разделительные Ь и ъ знаки. Умение различать существенное и несущественное.	Различать Ъ и Ь и уметь их правильно применять на письме.	Карточки	Урок образования понятий, установления законов, правил.
79	Как устро ен наш язык- 1 ч.	Основа слова.		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «основа слова». Умение действовать по алгоритму.	Подбирать слова к схемам.	Таблица	Урок изучения нового материала

80	<u>Прав описа ние-2 ч.</u>	Учимся разливать предлоги и приставки.		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге	Умение обобщать факты.	Наблюдать за сходными по произношению предложениями и приставками	Карточки	Урок-тренинг.
81		Учимся различать предлоги и приставки.		Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Умение выделять значимые части слова. Умение обобщать факты. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Проверять орфограммы во всех частях слова	Карточки	Комбинированный урок.
82	<u>Как устро ен</u>	Повторяем состав слова.		Способность к самооценке на основе наблюдения за	Умение задавать вопросы. Умение принимать и	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова.	Соотносить слова и схемы	Карточки	Урок повторения и

	<u>наш язык-1ч</u>			собственной речью.	сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Умение применять правило к ситуациям в практике. Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	состава слова		обобщения.
83	<u>Правописание - 2ч</u>	Повторяем правописание частей слова.		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике. Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление	Проверять орфограммы во всех частях слова	Таблица	Урок повторения и обобщения.

						целого из частей.			
84		Повторяем правописание частей слова.		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике. Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Проверять орфограммы во всех частях слова	Карточки	Урок повторения и обобщения.
85	Как устроены наш язык- 2 ч.	Слово и его значение.		Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение приводить свои примеры.	Обозначать схематично слово	Карточки	Комбинированный урок.
86		Значение слова		Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой	Умение приводить свои примеры.	Обозначать схематично слово	Схемы	Комбинированный урок.

					информации в различных источниках.				
87	<u>Прав</u> <u>описа</u> <u>ние-1</u> <u>ч.</u>	Повторяем правописание частей слова.		Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Знание всех изученных орфограмм. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Находить изученные орфограммы в слове	Схемы	Урок повторения и обобщения.
88	<u>Разви</u> <u>тие</u> <u>речи-</u> <u>2 ч.</u>	Текст.		Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение различать слова, словосочетания и предложения. Умение приводить свои примеры. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Определять и сравнивать языковые единицы	Иллюстрации	Урок изучения нового материала.
89		Заголовок текста.		Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения уч.задач.	Умение различать предложение и текст; придумывать заголовок. Умение выделять различия.	Устанавливать связь заголовка с общим смыслом текста	Таблица	Комбинированный урок.
90	<u>Как</u> <u>устро</u> <u>ен</u> <u>наш</u> <u>язык-</u> <u>2 ч.</u>	Как сочетаются слова.		.Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения	Знание понятия «лексическое значение слова». Умение определять значение слова с помощью словаря.	Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать	Карточки	Комбинированный урок.

				собственные суждения и давать им обоснование.	коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.		лексическое значение слов		
91		Значение слова в словаре и тексте.		Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Наблюдать за значением слов; определять значения слов в тексте	Словари Карточки	Урок изучения нового материала.
92	Правописание-1 ч.	Повторяем правописание частей слова		Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной	Умение принимать установленные правила в планировании и	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное	Находить изученные орфограммы в слове	Таблица	Урок закрепления знаний.

				культуры человека	контроле способа решения учебной задачи.	использование правила.			
93		<u>Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова. Приставки».</u>		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.	Умение выделять части слова. Знание способов проверки написания слов. Умение действовать по алгоритму.	Проверять написание слов на основе изученных правил		Контрольный урок
94	<u>Развитие речи- 2 ч.</u>	Работа над ошибками. Один текст – разные заголовки.		Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Умение подбирать заголовок к тексту. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста	Карточки	Комбинированный урок.
95		Учимся озаглавливать текст.		Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме ,находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	Умение читать и понимать текст, озаглавливать. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка	Подбирать заголовок к тексту	Иллюстрации	Комбинированный урок.
96	<u>Как устроен наш язык- 2 ч.</u>	Слово в толковом словаре и тексте.		Владение коммуникат. умениями и с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащ. класса при	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных	Умение определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.	Использовать основные приемы поиска нужного слова	Словари	Урок применения знаний на практике

				работе в группах.	задач.				
97		Слова однозначные и многозначные.		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Определять место орфограммы в слове	Таблица	Комбинированный урок.
98	Правила-1 ч.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Определять место орфограммы в слове	Таблица	Урок применения знаний на практике.
99	Развитие речи-2 ч.	Учимся озаглавливать текст.		Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение воспринимать звучащую речь на слух. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Соотносить заголовок текста с основной мыслью	Иллюстрации	Урок применения знаний на практике.
100		Как строится текст. Окончание текста.		.Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры Человека.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Знание понятия «структура текста». Умение выделять существенное из текста.	Определять «структуру текста»	Иллюстрации	Урок применения знаний на практике.
	Как	Как		Воспринимать	Умение	Знание понятия	Наблюдать	Таблица	Урок

101	<u>устро ен наш язык- 2 ч.</u>	появляются многозначны е слова.		русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	«многозначные слова». Умение приводить свои примеры.	за значениями многозначно го слова в тексте		образовани я понятий, установлен ия законов, правил.
102		Как определить значение многозначног о слова		Умение определять значения незнакомых слов, устанавливая значения с помощью контекста и толкового словаря.	Владение коммуникативны ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Формирование умений определять значения незнакомых слов, создание условий для знакомства с толковым словариком учебника.	Наблюдать за значениями многозначно го слова в тексте	Карточки	Урок применени я знаний на практике
103	<u>Прав описа ние-1 ч.</u>	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной Задачи.	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Выделять орфограммы в словарном слове	Карточки	Комбиниро ванный урок.
104	<u>Разви тие речи- 1 ч.</u>	Учимся заканчивать текст.		Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение работать с незаконченным текстом; подбирать заголовки к тексту. Умение выделять существенное из текста.	Сравнивать варианты окончания исходного текста	Схемы	Урок- путешестви е.

105		<u>Контрольная работа по теме «Приставка, состав слова, образование слов»</u>		Знание алгоритма списывания. Умение действовать по алгоритму.	Способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивид. культуры человека.	Применять изученные правила на практике		Контрольный урок
106	<u>Как устроены наш язык-2 ч.</u>	Слова – синонимы.		Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Наблюдать за сходством и различием слов-синонимов	Таблица	Урок образования понятий, установления законов, правил.
107		Сочетание синонимов с другими словами		Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Умение наблюдать за применением в речи слов-синонимов.	Наблюдать за значением синонимов	Таблица	Урок закрепления изученного материала
108	<u>Правописание-1 ч.</u>	Учимся применять орфографические правила.		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы.	Умение находить в слове орфограммы. Умение применять правило к ситуациям в практик.	Находить орфограммы в слове	Словари	Урок-тренинг.
109	<u>Развитие</u>	Как строится текст.		Способность к самоорганизованности	Умение использовать язык	Умение восстанавливать	Наблюдать за	Иллюстрации	Урок-игра.

	<u>речи-2 ч.</u>	Начало текста.		и. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	начало текста. Умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	структурой текста		
110		Сочиняем начало текста.		Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Знание значения слов-синонимов. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Наблюдать за значением слов-синонимов	Иллюстрации	Комбинированный урок
111	<u>Как устроена наш язык-2 ч.</u>	Как используются синонимы.		Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Знание правописания слов с изученными орфограммами.	Подбирать синонимы к словам	Карточки	Урок повторения и систематизации знаний.
112		Синонимы в тексте.		Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под	Умение составлять текст по его началу или заключению. Умение подбирать текст по заданным началу и окончанию.	Распознавать структурные элементы текста	Таблица	Комбинированный урок.

					понятия разного уровня обобщения.				
113	<u>Прав</u> <u>описа</u> <u>ние-2</u> <u>ч.</u>	Учимся применять орфографические правила.		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Умение различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Умение выбирать существенное.	Применять изученные правила	Словари	Урок-практикум
114		Учимся применять орфографические правила.		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Умение различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Умение выбирать существенное.	Применять изученные правила	Карточки	Урок закрепления и систематизации знаний
115	<u>Разви</u> <u>тие</u> <u>речи-</u> <u>2 ч.</u>	Учимся составлять текст		Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных	Умение восстанавливать начало текста. Умения исправлять нарушения в тексте и восстанавливать	Наблюдать за структурой текста	Иллюстрации	Урок-игра

				возможностей успешного сотрудничества.	источниках.	его структуру.			
116		Последовательность предложений в тексте.		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение выбирать существенное.	Редактировать создаваемые тексты		Комбинированный урок.
117	Как устроен наш язык-2	Слова - антонимы.		Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монолог. высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Понимание, что такое слова с противоположным значением. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение	Таблица	Урок образования понятий, установления законов, правил.
118		<u>Контрольный диктант № 4 по теме: «Слово и предложение: слова изменяемые и неизменяемые».</u>		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в	Умения различать предложения и текст. Умение выбирать существенное.	Применять изученные правила		Контрольный урок.

					диалоге.				
119		Сочетания антонимов с другими словами.		Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Знание правописания слов с Ъ и Ь. Умение правильно использовать способы проверки.	Обозначать буквами безударные гласные в приставках и корнях	Таблица	Комбинированный урок.
120	<u>Правописание-1 ч.</u>	Учимся применять орфографические правила.		Умение находить в слове орфограммы	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение выбирать существенное..	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте	Словари Карточки	Урок закрепления и систематизации знаний
121	<u>Развитие речи-1 ч.</u>	Связь предложений в тексте.		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентир.на позицию партнера, учитывать различ.мнения и координ.различные позиции в сотруднич.с целью успешного участия в диалоге.	Умение различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Умение выбирать существенное.	Редактировать тексты	Таблица	Комбинированный урок.
122	<u>Как устроен наш язык-2 ч.</u>	Слова-омонимы.		Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Умение находить в слове орфограммы. Умение применять правило к ситуациям в	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Наблюдать над значением слов-омонимов	Схемы	Урок образования понятий.

					практике.				
123		Слова исконные и заимствованн ые.		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Наблюдать за словами исконными и заимствован ными	Иллюстрации	Урок образовани я понятий, установлен ия законов, правил.
124	Прав описа ние-1 ч.	Учимся применять орфографичес кие правила.		Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Умение правильно использовать способы проверки.	Результатив но применять изученные правила	Словари Карточки	Урок повторения и систематиз ации знаний.
125		<u>Контрольн ый диктант № 5 по теме: «Правописан ие безударных гласных и</u>		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной		Результатив но применять изученные правила		Контрольн ый урок.

		<u>парных согласных</u>			задачи.				
126	<u>Развитие речи-2 ч.</u>	Анализ диктанта, работа над ошибками. Абзац		Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение выделять абзацы в тексте. Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике	Наблюдать за структурой текста		Комбинированный урок.
127		Учимся выделять абзацы.		Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения..	Умение применять все изученные правила.	Наблюдать над правописанием изученных орфограмм		Урок повторения и систематизации знаний
128	<u>Как устроены наш язык-1 ч.</u>	Значение заимствованных слов.		Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях		Наблюдать над значением заимствованных слов	Таблица	Комбинированный урок.

					неуспеха.				
129	<u>Прав описа ние-1 ч.</u>	Учимся применять орфографические правила.		Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок.	Применять правила на изученные орфограммы		Урок закрепления и систематизации знаний
130	<u>Разви тие речи- 2ч.</u>	Последовательность абзацев.		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Наблюдение над деформированным текстом		Комбинированный урок.
131		Учимся составлять текст из абзацев.		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Исправлять деформированный текст	Схемы	Комбинированный урок.
132	<u>Как устро ен наш язык- 2ч.</u>	Устаревшие слова.		Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой	Умение определять значение слова с помощью словаря. Умение правильно использовать способы проверки.	Наблюдать за словами, вышедшими из употребления	Иллюстрации	Комбинированный урок.

					информации в различных источниках для решения уч. задач.				
133		Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова		Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		Умение правильно использовать способы проверки.	Сопоставлять значения слов	Схемы	Комбинированный урок
134	<u>Правописание-1 ч.</u>	Учимся применять орфографические правила.		Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение определять значение слова с помощью словаря. Умение правильно использовать способы проверки.	Результативно применять изученные правила	Словари Таблица	Урок закрепления и систематизации знаний
135	<u>Развитие речи-2 ч.</u>	Учимся составлять текст.		Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение составлять текст по заданным абзацам	Наблюдать над структурой текста		Урок приобретения новых знаний

136		Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.		Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение составлять текст по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Корректировать тексты с нарушенной последовательностью абзацев		Комбинированный урок
137	Как устроен наш язык-1ч.	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении и составе слова?		Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения	Умение составлять текст по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Составлять текст по заданным параметрам	Словари	Урок обобщения знаний
138	Правила-1ч.	Учимся применять орфографические правила		Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки	Результативно применять изученные правила	Словари	Урок закрепления и систематизации знаний
139	Развитие речи-2	План текста.		Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение составлять текст по заданной структуре, модифицировать текст.	Кратко излагать текст, выделять в нём ключевые слова	Иллюстрации	Комбинированный урок.
140		Учимся составлять план текста.		Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и	Умение читать и понимать текст, модифицировать план.	Корректировать неправильно составленные		Урок-тренинг.

					условиях общения. Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы.		й план		
141		<u>Контрольное списывание № 2 «Правописание слов с изученными орфограммами»</u>		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		Продуктивное применение изученных правил		Контрольный урок.
142	<u>Как устроен наш язык-1 ч.</u>	Фразеологизмы.		Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Наблюдать за значением и использованием фразеологизмов	Таблица	Урок изучения нового материала.
143	<u>Правописание-1 ч.</u>	Учимся применять орфографические правила.		Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев	.Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно исп.способы проверки.	Сравнивать фразеологизмы и слова	Карточки Таблица	Урок повторения и систематизации знаний.
144	<u>Развитие речи-</u>	Составляем текст по плану.		Формирование интереса к предметно-	Понимание причины успешной и	Умение составлять текст по заданным абзацам. Умение	Анализировать текст по заданным		Комбинированный урок.

	<u>2 ч.</u>			исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	правильно использовать способы проверки.	параметрам		
145		Учимся писать текст по плану.		Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Умение правильно использовать способы проверки.	Делить текст на смысловые части		Урок-тренинг
146	<u>Как устроена наш язык-1 ч.</u>	Значение фразеологизмов.		Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.	Сравнивать фразеологизмы и свободное сочетание слов	Схемы	Урок приобретенных знаний
147	<u>Правописание-1 ч.</u>	Учимся применять орфографические правила.		Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Применять изученные правила	Словари Карточки	Комбинированный урок.
148	<u>Развитие речи-</u>	Составляем текст по плану.		Стремление к более точному выражению собственного мнения	Стремление к более точному выражению	Умение правильно использовать способы проверки.	Делить текст на смысловые		Урок-тренинг

	<u>2 ч.</u>			и позиции.	собственного мнения и позиции.		части		
149		Текст-описание		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану.	Наблюдать над текстами-описаниями	Иллюстрации	Комбинированный урок.
150	<u>Прав описа ние-1 ч.</u>	Учимся применять орфографические правила.		Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Применять изученные правила	Словари Таблица	Урок повторения и систематизации знаний.
151	<u>Разви тие речи- 2ч.</u>	Особенности текста – описания.		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Применять правила в новых условиях		Урок повторения и систематизации знаний.
152		Учимся сочинять текст-описание.		Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для	Умение составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять	Редактировать предложенный план текста	Иллюстрации	Урок-тренинг.

				успехов в учебе.	решения учебных задач. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	планы текстов с учетом предложенных заголовков, воспроизводить текст по плану.			
153	<u>Правописание-1 ч.</u>	Учимся применять орфографические правила.		Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Наблюдать над правописанием словарных слов	Таблица	Урок повторения и систематизации знаний.
154	<u>Развитие речи-3 ч.</u>	Учимся сочинять яркий текст-описание.		Способность к самооценке. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Редактировать предложенный план текста	Иллюстрации	Урок повторения и систематизации знаний.
155		Текст-повествование.		Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных	Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать	Наблюдать над особенностями текста-повествования		Урок приобретения знаний

				понимание причин успехов в учебе.	коммуникативных задач.	способы проверки.			
156		Особенности текста - повествования.		Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки.	Создавать свой текст-повествование		Комбинированный урок.
157		Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»							
158	<u>Прав</u> <u>описа</u> <u>ние-1</u> <u>ч.</u>	Учимся применять орфографические правила.		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материал.учебника ответ на заданный вопрос;	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Продуктивное применение изученных правил	Таблица Схемы	Урок повторения и систематизации знаний.

159	<u>Развитие речи-5 ч.</u>	Учимся сочинять текст-повествование.		Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение читать и понимать текст. Умение правильно использовать полученные знания.	Создавать свой текст-повествование		Урок-тренинг.
160		Описание и повествование в тексте.		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение проводить наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Умение правильно использовать полученные знания.	Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования	Карточки	Комбинированный урок.
161		Текст-рассуждение.		Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в	Умение соотносить (распределять) ошибки по темам. Понимать, что такое текст-рассуждение.	Наблюдать за текстом-рассуждением	Таблица	Комбинированный урок.

					условиях неуспеха				
162		Особенности текста- рассуждения.		Формирование интереса к предметно- исследователь-ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	Умение соотносить (распределять) ошибки по темам. Понимать, что такое текст-рассуждение.	Наблюдать за синтаксичес- кими конструкци- ми текста- рассуждения	Карточки	Урок- тренинг
163		Описание. Повествовани- е. Рассуждение.		Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Знание отличительных черт текстов. Умение правильно использовать полученные знания.	Находить отличительн- ые черты текстов		Урок закреплени- я и систематиз- ации знаний.
164		Повторение изученного. Тип текста.		Способность к самооценке. Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Наблюдать за различием текстов		Комбини- рованный урок
165		Способ образования слов.		Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение приводить свои примеры.	Различать способы образования слов	Таблица	Комбини- рованный урок
166		Учимся применять		Способность преодолевать	Умение принимать установленные	Знание правил написания слов с	Продуктивно использовать	Словари Таблица	Урок повторения

		орфографические правила.		трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	изученные правила		и систематизации знаний.
167		Учимся применять орфографические правила.		Способность к самооценке. Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Продуктивно использовать изученные правила		Урок повторения и систематизации знаний.
168		Итоговая контрольная работа».		Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Знание значимых частей слова. Умение действовать по инструкции.	Продуктивно использовать изученные правила		Контрольный урок
169-170		Повторение. Учимся применять орфографические правила		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Умение правильно использовать полученные знания.	Продуктивно использовать изученные правила		Урок повторения и систематизации знаний.