

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

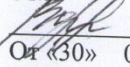
Министерство образования и науки Хабаровского края

МБОУ СОШ сельского поселения «Село Новый Мир»


РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
29.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УМР

 Воронина Г.С.
От «30» 08 2022 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ с.п.
«Село Новый Мир»

 Зверев Р.А.
Приказ от 31.08.2022 № 215-п



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Родной язык для 3 класса на 2022-2023 учебный год

Составитель:
О.Р. Богданова

2022 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский язык)» в 3 классе

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма

используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных:
словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного

произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление

сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский язык)» в 3 классе

Раздел программы	Программное содержание
Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).</p> <p>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p> <p>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>).</p> <p>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p> <p>Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).</p>

<p>Язык в действии</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка</i> и т. п.) (на практическом уровне).</p> <p>Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).</p> <p>Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p>
<p>Секреты речи и текста</p>	<p>Особенности устного выступления.</p> <p>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p> <p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p> <p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p> <p>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).</p>

3. Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский язык)» в 3 классе

Раздел программы	Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля
Русский язык: прошлое и настоящее	<p><u>Принимать</u> и <u>сохранять</u> учебную задачу, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><u>Анализировать</u> группы слов</p> <p><u>Находить</u> слова по заданным основаниям.</p> <p><u>Заканчивать</u> предложения, используя слова с указанными характеристиками.</p>	
Язык в действии	<p><u>Находить</u> слова по заданным основаниям.</p> <p><u>Изменять</u> форму слова, учитывая задание.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе).</p> <p><u>Выбирать</u> правильный ответ из предложенных и <u>аргументировать</u> свой выбор.</p> <p><u>Распределять</u> слова по заданным основаниям.</p> <p><u>Знакомиться</u> с категорией рода имён существительных.</p> <p><u>Определять</u> род имён существительных.</p> <p><u>Наблюдать</u> за связью слов в предложении.</p> <p><u>Наблюдать</u> за категорией рода несклоняемых имён существительных.</p> <p><u>Устанавливать</u> род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного.</p> <p><u>Знакомиться</u> с категорией числа имён существительных.</p> <p><u>Наблюдать</u> за изменением формы числа имён существительных.</p> <p><u>Наблюдать</u> за образованием формы множественного числа.</p> <p><u>Различать</u> формы единственного и множественного числа.</p> <p><u>Находить</u> слова по заданным основаниям.</p>	Итоговая контрольная работа. Тест
Секреты речи и текста	<p><u>Понимать</u> текст, <u>выявлять</u> основную мысль текста.</p> <p><u>Соотносить</u> свой ответ с рядом предложенных.</p> <p><u>Контролировать</u> свои действия при устном ответе: логично <u>строить</u> высказывание, <u>отбирать</u> необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p><u>Различать</u> типы текста.</p> <p><u>Выбирать</u> заголовок к тексту из ряда предложенных, <u>обосновывать</u> свой выбор.</p> <p><u>Составлять</u> план текста.</p> <p><u>Подбирать</u> заголовки к текстам на заданную тему.</p> <p>Письменно <u>пересказывать</u> текст.</p> <p><u>Сочинять</u> продолжение текста.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его</p>	Итоговая контрольная работа. Тест

	выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом работы: <u>анализировать</u> предложенный текст; <u>сочинять</u> продолжение или <u>пересказывать</u> текст; коллективно <u>комментировать</u> и <u>редактировать</u> различные варианты; <u>записывать</u> окончательный вариант в тетрадь. Самостоятельно <u>начинать</u> заданный текст	
--	---	--

Изменения в количестве часов примерной программы

Раздел	Количество часов по примерной программе	Уменьшено часов	Увеличено часов	Количество часов в рабочей программе	Обоснование изменений
Русский язык: прошлое и настоящее				3	
Язык в действии				5	
Секреты речи и текста				26	
ИТОГО				34 ч	

Формы текущего и итогового контроля

Четверть	Формы контроля			Промежуточный и итоговый контроль
	Текущий поурочный контроль Самостоятельная работа (С.Р.) Словарный диктант (С.Д.) Творческий диктант (Т.Д.) Выборочный диктант (В.Д.) Распределительный диктант (Р.Д.)	Текущий тематический контроль Проверочная работа по теме	Контрольная работа по теме	
I				Итоговая контрольная работа. Тест. Урок № 7 Дата 18.10.19

II				Итоговая контрольная работа. Тест. Урок № 15 Дата 20.12.19
III				Итоговая контрольная работа. Тест. Урок № 25 Дата 13.03.20
IV				Итоговая контрольная работа. Тест. Урок № 33 Дата 22.05.20
ИТОГО				4

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Родной язык (русский язык)» в 3 классе

№	Дата проведения планируемая	Дата проведения фактическая	Тема	Форма организации	Содержание	Результаты			Контроль и оценка образовательных достижений учащихся
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
1			Повторяем: текст, его признаки и типы.		Работать с текстом, обсуждать план этого текста. Проводить наблюдения над текстом-описанием. Выполнять индивидуальную работу: подбирать заголовки и выбирать окончание текста.	Сравнивает стихотворение и заголовки. Озаглавливает текст. Наблюдает за составленным учеником текстом и его планом. Отличает текст-описание. Определяет тип текста. Анализирует варианты окончания текста.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
2			Из истории языка. Слова, называющие занятия людей.		Проводить наблюдения над словами. Анализировать тексты.	Объяснять значение слова — давать развернутое толкование его значения. Анализировать: последовательность собственных действий	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность	

								к самооценке.	
3			Народная мудрость в традициях . Как в старину называли города.		Проводить наблюдения над словами. Анализировать тексты.	Объяснять значение слова — давать развёрнутое толкование его значения. Анализировать: последовательность собственных действий	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
4			Русские традиционные сказочные образы, эпитеты, сравнения .		Проводить наблюдения над словами. Анализировать тексты.	Объяснять значение слова — давать развёрнутое толкование его значения. Анализировать: последовательность собственных действий	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	

5			Текст и его заголовки. Заголовок и начало текста.		Обсуждать начало текста. Озаглавливать текст. Анализировать и корректировать текст. Записывать исправленный текст в тетрадь.	Наблюдает за началом текста. Соотносит заголовок с целевой установкой автора. Выделяет основную мысль текста с заголовком и началом текста. Редактирует текст, находит предложение, открывающее текст.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	
6			Деление текста на абзацы. Самостоятельная работа.		Работа по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и редактирование текста.	Редактирует текст с нарушенным порядком следования предложения, с лишними предложениями, нарушающими логику изложения. Списывает отредактированный текст.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	

7			Итоговая контрольная работа. Тест.		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Выполняет задания по изученной теме. Определяет вид предложения. Выделяет основу предложения. Находит главные члены.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Контрольная работа (контрольно-оценочный материал №1)
8			Учимся писать письма.		Анализировать тексты учащихся, корректировать . Самостоятельно работать: писать письмо. <u>Привет</u>	Понимает письмо как вид письменного общения. Наблюдает за различными типами обращений в зависимости от того, кому пишется письмо. Наблюдает обращения и прощания в письме. Обращает внимание на пунктуационные правила выделения	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации	

						обращения на письме запятыми.	понятия разного уровня обобщения.	возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	
9			Учимся писать письма.		Сравнивать предложения и решать проблемную ситуацию. Коллективно выводить правило. Анализировать языковой материал. <u>Огород</u>	Наблюдает за языковым оформлением писем в зависимости от адресата. Редактирует тексты. Анализирует вариант образцового письма. Пишет письмо по образцу. Объясняет орфограммы в слове <i>огород</i> .	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	
10			Учимся писать письма.		Работать в парах: корректировать текста письма.	Наблюдает за порядком изложения мысли в тексте письма. Редактирует	Принимает установленные правила в	Умение устанавливать , с какими	

				<p>Индивидуальная работа: составлять плана письма. Анализировать языковой материал: сложные слова с соединительной гласной. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторять проверяемые безударные гласные. Писать под диктовку.</p>	<p>неправильные тексты. Составляет план текста по заданному содержанию. Обобщает результаты обсуждения письма девочки. Учитывает интересы и знания адресата.</p>	<p>планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.</p>	<p>учебными задачами ученик может самостоятельно но успешно справиться.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	---	--

11			Учимся писать письма.		Работать с текстом: восстанавливать начало письма. Самостоятельная работа: исправлять текст.	Называет признаки текста (смысловая целостность). Пишет текст по заданному финалу (окончанию). Исправляет текст с неоправданным повторением слов.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	
12			Учимся писать письма.		Пересказывать текст с комментированием каждого этапа. Осознать цель задания «пересказать текст». Самостоятельная	Понимает цель задания «пересказать текст». Слушает чтение учителя, читает текст про себя. Обсуждает текст. Определяет основную мысль текста.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных	

				ая работа: написать письмо с опорой на текст. Выполнять творческую работу.	Устанавливает последовательность абзацев. Выделяет ключевые слова. Обращает внимание на интересные образы, сравнения, яркие детали. Пересказывает текст в письме другу или подруге. Правильно пишет обращение и прощание. Сравняет свой пересказ с текстом в учебнике.	(диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	критериев.	
13			Учимся писать письма.	Индивидуально работать с последующим обсуждением: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и сравнивать текст-описание и текст- повествование, создавать собственный текст.	Применяет правила оформления адреса на конверте и открытке по образцу. Обсуждает текст новогодней поздравительной открытки. Оформляет письмо.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать , с какими учебными задачами ученик может самостоятель но успешно справиться.	

14			Учимся писать письма. <u>Творческая работа</u> <u>«Письмо Деду Морозу»</u>		Индивидуально работать с последующим обсуждением: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и сравнивать текст-описание и текст-повествование, создавать собственный текст.	Применяет правила оформления адреса на конверте и открытке по образцу. Обсуждает текст новогодней поздравительной открытки. Оформляет письмо.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
15			Итоговая контрольная работа. Тест.		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Выполняет задания по изученной теме. Определяет вид предложения. Выделяет основу предложения. Находит главные члены.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Контрольная работа (контрольно-оценочный материал №2)

16			2 Все ли имена существительные умеют изменяться по числам ?		Работать над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно писать слова. Выполнять тренировочные упражнения. <u>Учитель, один, инженер, орех</u>	Работает над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно пишет слова. Выполняет тренировочные упражнения. Проводит наблюдения над существительными.	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
17			Учимся писать изложение. Красавица ёлочка.		Обобщать сведения, необходимые для написания изложения. Работать с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждать проблемную ситуацию. Работать в группах.	Понимает смысл нового вида учебной деятельности: написание изложения. Выделяет в тексте-описании яркие детали как опоры для пересказа исходного текста.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	

							уровня обобщения.		
18			Учимся писать изложение. Волшебник Изумрудного города (отрывок).		Индивидуальная работа: писать изложение текста-описания, выполнять взаимопроверку (работать в парах). Решать проблемные задачи.	Определяет тип исходного текста. Письменно пересказывает текст с направляющей помощью учителя. Проверяет текст по памяти. Работает «учителем»: вписывает карандашом важные слова. Обсуждает: какие детали описания чаще всего не фиксировались.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	
19			Учимся писать изложение. Бирюза-драгоценный камень.		Фронтально работать: анализировать текст. Индивидуально работать: составлять план и записывать по памяти один из образцов	Называет признаки текста-повествования. Выбирает синонимы. Сжато пересказывает. Составляет план и восстанавливает текст по плану.	Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизо	

					текста. Исправлять текст.		устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	ванности. Владение коммуникатив ными умениями.	
20			Учимся писать письма. Речные камешки.		Фронтально работать: анализировать текст учебника. Индивидуально работать: писать письмо с пересказом изложенной истории.	Выполняет комплексную работу с текстом: пишет письмо с опорой на обучение письменному пересказу. Выделяет основную мысль, ключевые слова абзацев, составляет план, сжато пересказывает текст.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
21			2 раздел Родитель ный падеж множеств енного числа		Анализировать языковой материал. Коллективно формулировать выводы. Обсуждать пра-	Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении. Наблюдает, как	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	

			имен существительных		вила и алгоритмы их применения. Заменять звуковую запись слов буквенной. Составлять слова по заданной модели.	падежная форма существительного зависит от смысла предложения. Ставит слово в нужную падежную форму. Находит и выделяет окончание.	коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.		
22			Работа с текстом. Белолобы й.		Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи.	Определяет тип текста. Выделяет яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактирует текст с нарушениями норм письменной речи.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умеет принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
23			Учимся писать изложения.		Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица	Читает текст самостоятельно. Находит лишние предложения.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве;	Формирование ориентации на понимание предложений	

			Парикмахер.		повествования. Подбирать заголовок. Составлять план текста.	Объясняет значения некоторых слов. Соотносит текст с приведенным в учебнике планом. Редактирует текст. Озаглавливает текст. Записывает текст. Проверяет качество выполнения работы.	подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
24			Учимся писать изложение. Лесной дом.		Фронтально работать: обсуждать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подготовиться к написанию изложения. Самостоятельно работать: писать изложение.	Применяет алгоритм написания изложения. Тренируется в использовании алгоритма. Понимает основную мысль текста при первом чтении. Запоминает порядок следования частей. Записывает текст.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	

25			Итоговая контрольная работа. Тест.		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Выполняет задания по изученной теме. Определяет вид предложения. Выделяет основу предложения. Находит главные члены.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Контрольная работа (контрольно-оценочный материал №3)
26			Изложение. Хочу бодаться.		Писать изложение после предварительной подготовки. Отвечать на вопросы к тексту. Составить план. Объяснять смысл выражений. Подбирать	Пишет изложение после предварительной подготовки. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет примерный план. Объясняет смысл выражений. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова и выражения.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	

					синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова и выражения.		разных видов речи и ситуаций общения.		
27			2 Как изменяются имена существительные во множественном числе?		Анализировать языковой материал. Коллективно формулировать выводы. Обсуждать правила и алгоритмы их применения. Заменять звуковую запись слов буквенной. Составлять слова по заданной модели.	Определяет число имен существительных в предложении. Наблюдает, как форма числа существительного зависит от смысла предложения. Ставит слово в форму числа.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
28			Изложение с элементами сочинения. Незабудк		Работать в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельно работать:	Определяет основную мысль текста, выделяет смысловые части. Отвечает на вопросы по содержанию. Понимает правило	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе	

			а.		составлять текст по данному плану. Работать с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализировать текст.	пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогами. Использует слова <i>почему, потому что, если...то, значит</i> и т.п.	ых задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	заданных критериев.	
29			Учимся писать изложение. Подсолнух.		Анализировать текст, составлять план. Самостоятельно работать: письменно пересказывать текст с элементами сочинения.	Составляет самостоятельно письменный текст как вывод из содержания прочитанного. Пишет изложение по алгоритму написания изложения.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы.	Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
30			Учимся писать сочинение. Удивительные		Работать с рубрикой «Обрати внимание»: отличать сочинения от изложения.	Подбирает заголовки к тексту, устанавливает связь заголовка с основной мыслью. Обсуждает прочитанный текст.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для		

			деревья.		Анализировать текст (сочинения): подбирать заголовки. Коллективно работать: исправлять нарушения в тексте.	Редактирует текст с нарушенным порядком предложений. Определяет предложения, начинающие текст. Анализирует содержание будущего текста. Выполняет творческую работу.	решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.		
31			Учимся писать сочинение. Одолень-трава.		Коллективно работать: анализировать текст, обсуждать план. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунком учебника. Выполнять самостоятельную творческую работу: создавать	Дописывает исходный текст. Определяет тип текста (описание). Подбирает заголовки к тексту. Выполняет творческую работу с опорой на рисунок. Пользуется образцом при написании работы.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	

					собственный текст.				
32			Работаем с текстом. Дракончик с красными глазами.		<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Составить примерный план.</p> <p>Объяснить возможные лексико-орфографические затруднения.</p> <p>Подобрать синонимы к словам.</p> <p>Выбрать из текста опорные слова. Записать изложение.</p> <p>Проверить написанное.</p>	<p>Отвечает на вопросы.</p> <p>Составляет примерный план.</p> <p>Объясняет возможные лексико-орфографические затруднения.</p> <p>Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова.</p> <p>Записывает изложение. Проверяет написанное.</p>	<p>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p> <p>Выполняет работу письменно в парах.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>	
33			Работаем с текстом. Итоговая контрольная работа.		<p>Выполняет комплексную работу с текстом – подбирает заголовки, выделяет</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>Фронтально работать с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка,</p>	<p>Контрольная работа (контрольно-оценочный материал №4)</p>

			Тест.		основную мысль текста, составляет план, редактирует текст, исправляет неправильную последовательность предложений внутри абзаца, выбирает подходящие по смыслу синонимы.	и позиции. Выполняет работу письменно в парах.		составление плана. Языковой анализ текста.	
34			Повторение.		Фронтально работать с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста.	Выполняет комплексную работу с текстом – подбирает заголовки, выделяет основную мысль текста, составляет план, редактирует текст, исправляет неправильную последовательность предложений внутри абзаца, выбирает подходящие по	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	

						смыслу синонимы. Пишет словарные слова под диктовку. Объясняет орфограммы.	письменно в парах.		
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

Лист контроля за прохождением учебной программы и коррекции

	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть			За учебный год
	По учебному плану	Проведено	Не проведено, дата, причина	По учебному плану	Проведено	Не проведено, дата, причина	По учебному плану	Проведено	Не проведено, дата, причина	По учебному плану	Проведено	Не проведено, дата, причина	
Выполнение программы по количеству часов													
Выполнение практической части программ													
Экскурсия													
Ролевая игра													
Прогулка													
Практическая работа													
Творческая работа													
Построение													
Моделирование													
Конструирование													
Измерение													
Проект													

Выполнение контроля за качеством образовательной подготовки													
Проверочная работа по теме													
Контрольная работа по теме													
Итоговая контрольная работа													
Корректирующие действия													