

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

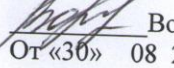
Министерство образования и науки Хабаровского края

МБОУ СОШ сельского поселения «Село Новый Мир»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
29.08.2022г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УМР

 Воронина Г.С.
От «30» 08 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ с.п.
«Село Новый Мир»

 Зверев Р.А.
Приказ от 31.08.2022 № 215-п



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР для 3 класса на 2022-2023 учебный год

Составитель:
О.Р. Богданова

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы для 3 класса Н. Ф. Виноградовой «Окружающий мир», М. Вентана-Граф 2015г.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). В авторскую программу изменения не внесены.

Содержание программы

Введение.

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Земля — наш общий дом.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие.

Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения.

ОБЖ: правила поведения на водоёмах в разные времена года.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Растительный мир Земли

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Грибы

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животный мир Земли

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Как человек одомашнил животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.)- Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь .Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:

называть (приводить примеры):

- тела живой и неживой природы;
- планеты Солнечной системы (2-3);
- свойства воздуха, воды;
- состав почвы;
- древние города и их достопримечательности;
- имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с программой);
- причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ;

различать (соотносить):

- год, век, арабские и римские цифры;
- названия русского государства и их соответствие исторической эпохе;
- растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

- животных разных групп (одноклеточные — многоклеточные, беспозвоночные — позвоночные);
- приспособления животных к среде обитания;
- особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;
- понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
- объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;
- характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;
- раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;
- составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному;
- соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов);
- рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), работать с контурной картой по заданию учителя;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

К концу обучения в третьем классе учащиеся получают возможность **научиться:**

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- проводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признаки классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в различные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах различных событий в истории родной страны (крепостное право, возникновение ремесел, научные открытия);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Планируемые результаты освоения предмета

Освоение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребёнком нового статуса как ученика и школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов;

- формирование понимания особой роли России в современном мире;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории;
- воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране;
- воспитание уважительного отношения к истории страны;
- воспитание любви к родному краю;
- воспитание любви к своей семье;
- воспитание гуманного отношения к людям;
- воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе;
- принятие норм нравственного поведения в природе;
- принятие норм нравственного поведения в обществе;
- принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры;
- понимание ценности любой жизни;
- освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учётом изменений среды обитания.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции;
- регулятивные как овладение способами организации, планирования различных видов деятельности;
- коммуникативные как способности в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира.

Система оценивания знаний проводится на основании Письма Минобразования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе".

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего, так и в ходе промежуточного оценивания.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ и в ходе комплексной работы на межпредметной основе.

Виды работ, применяемых на уроке окружающего мира:

- текущий опрос
- тематический итоговый контроль опрос – проводится в устной и письменной форме. Самостоятельные и контрольные работы могут быть представлены как в виде тестов, так и в графической форме, работой с картой и т.д.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Виды деятельности, формы работы, ЦОР	Основное содержание темы, термины и понятия
	по плану	по факту					
1			Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Счёт лет в истории.	Рассматривает рисунок, схему в учебнике. Понимает, что значит находиться в пространстве. Сравнивает арабские и римские цифры. Пользуется римскими цифрами для записи веков. Работает с «лентой времени» в рабочей тетради. Рисует схему «Где я нахожусь». Работает с текстом учебника.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). 	<p><i>Чтение и анализ</i> текста учебника.</p> <p>«Чтение» <i>схемы</i>.</p> <p><i>Работа с рубрикой «Выскажем предположение»:</i> анализ рисунков, расположение их в правильной последовательности.</p> <p><i>Моделирование «ленты времени»</i></p>	Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие
Земля – наш общий дом (10ч)							
2			Солнечная система. Солнцезвезда	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Различает природные тела и природные явления. Пишет небольшой рассказ (этнод, зарисовку) о явлении природы. Характеризует главную звезду Солнечной системы.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). 	<p><i>Работа с рубрикой «Выскажем предположения»:</i> характеристика природного явления.</p> <p><i>Классификация</i> тел по признаку «тела природные и искусственные».</p> <p><i>Составление</i> характеристик разных тел. Чтение и обсуждение текста.</p>	Характеристика планет Солнечной системы.
3			Земля – планета Солнечной системы «Соседи» Земли по Солнечной системе.	Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле; причины смены дня и ночи; причины смены времен года. Объясняет пословицы.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). 	<p><i>Дифференцированная работа:</i> обсуждение текста рубрики «Этот удивительный мир».</p> <p><i>Работа с рубрикой «Вспомни»:</i> рассказ о Копернике.</p> <p><i>Составление</i> высказываний на тему «Что расскажут о Солнце люди разных профессий».</p> <p><i>Работа со схемой «Солнечная система».</i> Обсуждение текста «Земля — шар».</p> <p>Рассматривание и анализ рисунков «Горизонт».</p> <p><i>Дифференцированная работа:</i></p>	

						<i>та:</i> обсуждение текста рубрики «Этот удивительный мир».	
4			Условия жизни на Земле. Солнце - источник тепла и света.	Составляет таблицу «Характеристика Земли». Работает в группе, заполняет «Паспорт Земли». Делает вывод на основе длительных наблюдений (по прорастиванию семян). Проводит и комментирует опыты, доказывающие смену дня и ночи, смену времен года. Понимает, что такое «сутки» и «год». Приводит примеры, доказывающие возможность /невозможность жизни человека без солнечного света.	Регулятивные УУД: - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Демонстрация опытов: распространение тепла от его источника, смена сезонов, дня и ночи. Обсуждение результатов опытов, доказывающих роль света и тепла в жизни растений. Возникновение и развитие жизни на Земле (беседа).	<i>Характеризовать</i> условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). <i>Устанавливать</i> зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. <i>Описывать</i> свойства воды (воздуха), <i>приводить</i> примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). <i>Называть</i> источники воды, <i>характеризовать</i> различные водоёмы. <i>Моделировать</i> несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии поставленной учебной задачей
5			Водная оболочка Земли.	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Понимает значение воды для жизни на Земле. Наблюдает за растениями в разных областях земного шара. Делает вывод о зависимости количества растительности от количества воды. Приводит примеры источников воды на Земле. Рассказывает о водоеме или водном потоке. Самостоятельно находит информацию об охране воды.	Регулятивные УУД: - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	<i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: воображаемая ситуация по картине И. Айвазовского «Девятый вал» («Удастся ли спастись морякам?»). <i>Опыт:</i> «Свойства воздуха». <i>Учебный диалог:</i> воздух — условие жизни на Земле. Работа со схемой «Погода». <i>Инструкция учителя</i> по выполнению домашнего задания: прогноз погоды (наблюдение, фиксирование результатов).	<i>Характеризовать</i> условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). <i>Устанавливать</i> зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. <i>Описывать</i> свойства воды (воздуха), <i>приводить</i> примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). <i>Называть</i> источники воды, <i>характеризовать</i> различные водоёмы. <i>Моделировать</i> несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии поставленной учебной задачей
6			Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Охрана воздуха.	Понимает, что воздух — это смесь газов. Объясняет, что такое «атмосфера» и каково ее значение для Земли и ее обитателей. Проводит и комментирует опыт, доказывающий, что кислород поддерживает горение, а углекислый газ — нет.			

				Анализирует и сравнивает понятия «чистый воздух», «грязный воздух». Подбирает информацию о том, как защитить воздух от загрязнения. Объясняет, что такое «погода», «прогноз погоды».			ной учебной задачей
7			Человек познаёт мир. Как изображают Землю. Глобус. Географическая карта.	Понимает методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества. В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Пользуется географической картой и глобусом. Работает с глобусом: находит экватор, полушария, полюса, меридианы и параллели. Выполняет практическую работу по карте. Готовит небольшое сообщение по вопросу «Любят ли каких профессий нужны карты?»	<i>коммуникативные</i> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества <i>познавательные:</i> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	<i>Мини-дискуссия:</i> обсуждение предположений на тему «Что в природе могло подсказать человеку идею создания различных предметов». <i>Работа со схемой:</i> обобщение на тему «Способы познания окружающего мира». <i>Практические работы,</i> глобус, карта, план (с использованием моделей рисунков и чертежей). <i>Практические работы</i> Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).	Географическая карта.
8			Человек познаёт мир. План.	Понимает, что значит «читать» карту. Называет и графически воспроизводит несколько условных обозначения плана и карты. Объясняет устройство компаса. Определяет по нескольким признакам правила ориентирования в незнакомой местности.	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <i>коммуникативные</i> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.	<i>Коллективная</i> – повторение алгоритма выполнения практической работы. <i>Индивидуальная</i> – выполнение практической работы в рабочей тетради. <i>Фронтальная</i> – просмотр презентации «Масштаб и условные обозначения». <i>Работа в парах</i> – выполнение практической работы, предложенной в учебнике.	<i>Масштаб, план,</i> Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты школьный двор и др.). Знакомство с компасом.
9			Ориентирование на местности.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества		Практические работы: глобус, карта, план (с использованием моделей рисунков и чертежей).
10			Проверочная работа «Земля – наш общий дом»	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в темам.	Познавательные: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность; Регулятивные: ставить цель, отби-	Практическая работа	

					<p>рать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
11			Бактерии.	<p>Понимает бактерии как маленькие примитивные живые существа. Кратко характеризует особенности жизни бактерий, места их обитания. Объясняет значение бактерий в природе и в жизни человека.</p>	<p>Регулятивные: контролировать свои действия. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Коммуникативные: правила участия в диалоге. П о з н а в а т е л ь н ы е : формулирование ответов на вопросы учителя; логические – сравнение, анализ, осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – упражнения на повторение (работа с рубрикой «Вспомни»). Работа с рубрикой «Выскажем предположения».</p> <p><i>Коллективная</i>– учебный диалог: обсуждение проблемы, «Какие живые существа на Земле самые маленькие?»</p> <p>Мини-дискуссия «Полезные и вредные бактерии».</p> <p><i>Индивидуальная</i>– чтение и обсуждение текстов «Какие бывают бактерии?» и «Где обитают бактерии?»</p>	<p>Бактерии — маленькие, примитивные живые существа. Особенности жизни бактерий, места их обитания.</p>
12			Грибы	<p>Понимает, что грибы – это особое царство природы. Кратко характеризует особенности внешнего вида и строения грибов. Называет отличие их от растений. Комментирует правила сбора грибов. Иллюстрирует свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи».</p>	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Познавательные: сравнение, анализ; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p>Коммуникативные: правила совместной деятельности в парах.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p><i>Коллективная</i>– рассказ-рассуждение «Что ты знаешь о грибах?» (работа с рубрикой «Вспомни») с опорой на схему.</p> <p><i>Фронтальная</i>– чтение и обсуждение текста учебника «Что такое гриб», мини-дискуссия на эту тему.</p> <p><i>Работа в парах</i>– дифференцированная работа с рубрикой «Этот удивительный мир»</p> <p><i>Индивидуальная</i>– работа в рабочей тетради.</p>	<p>Грибы отличаются от растений: не имеют зелёной окраски, не создают сами питательных веществ, а поглощают их из окружающего мира</p>
13			Растения. Если бы на Земле не было растений.	<p>Называет места обитания растений на планете Земля. Приводит примеры отдельных представителей флоры, живущих в разных условиях (водоём, луг, пустыня, лес и др.).</p>	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Познавательные: анализ, выбор доказательств, обобщение, высказывание предположений; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p>Коммуникативные: правила вза-</p>	<p><i>Фронтальная</i>– просмотр презентации. Мини-дискуссия «Возможна ли жизнь на Земле без растений?»</p> <p><i>Работа в парах</i>– рассказ-рассуждение на тему, «Какие растения «кормят», «лечат», «одевают» человека.</p> <p><i>Индивидуальная</i>– обсуждение</p>	<p>Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений...</p>

					имодействия в группах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	вывода «Растения улучшают природную среду».	
14			Разнообразие мира растений (флоры). Водоросли, мхи, папоротники.	Выделяет группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых растений. Классифицирует растения по разным основаниям.	П о з н а в а т е л ь н ы е: сравнение, обобщение; моделирование, «чтение» информации по схеме. Р е г у л я т и в н ы е: умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; составлять рассказ-описание, пересказ. Коммуникативные: правила взаимодействия в группах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	<i>Фронтальная</i> – работа с рисунком-схемой «Разнообразие растений на Земле». Работа с рубриками «Выскажем предположения» и «Обрати внимание!» <i>Работа в парах</i> – чтение и обсуждение текстов «Водоросли», «Мхи», «Папоротники».	Разнообразие растений на Земле. Классификация растений.
15			Разнообразие мира растений (флоры). Хвойные (голосеменные), цветковые.	Выделяет группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых растений. Классифицирует растения по разным основаниям.	Познавательные: умение определять последовательность действий; анализировать, сравнивать, рассуждать; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника). Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: правила взаимодействия в группах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	<i>Фронтальная</i> – Работа с рубрикой «Обрати внимание!» <i>Работа в парах</i> – чтение и обсуждение текстов «Хвойные растения», «Цветковые растения». <i>Индивидуальная</i> – работа с рубриками «Этот удивительный мир» и «Картинная галерея». Творческая работа	Разнообразие растений на Земле. Классификация растений. Хвойные и цветковые растения
16			Растения- живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании..	Составляет короткое сообщение по теме «Как живёт растение». Называет отличия растений от животных. Кратко характеризует органы растения, их значение для роста и развития. Называет особенности питания и размножения растений. Объясняет последовательность развития жизни растения, характеризует значение органов растения.	Познавательные: высказывание предположений: анализ, сравнение, обобщение; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. Коммуникативные: правила ведения диалога, рассказ-рассуждение; пересказ, рассказ-описание; согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	<i>Коллективная</i> – работа с рубриками «Вспомни» и «Выскажем предположения» <i>Работа в парах</i> – чтение статьи «Корень, его значение». Выполнение практической работы «Сравнение рисунков корней разных растений». <i>Коллективная</i> – работа с рубрикой «Обрати внимание!» Опыты «Листья содержат влагу». <i>Индивидуальная</i> – чтение текста «Стебель часть побега». Работа с иллюстрацией. Составление рассказа-рассуждения.	Растения – живые существа. Как живёт растение.

17			Побег – сложный надземный орган растения.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	<i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Обрати внимание!» Мини-дискуссия: обсуждение предположения «Верно ли высказывание, что у всех растений есть корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами?» <i>Коллективная</i> – чтение текста «Цветок – самый красивый орган растения». Работа с иллюстрацией. <i>Групповая</i> – практическая работа «Какие бывают плоды». Выводы: сочные и сухие. Учебный диалог: характеристика плодов разных растений. <i>Индивидуальная</i> – дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».	Растения – живые существа. Как живёт растение. Строение растения.
18			Цветок и плод растения.	Сравнивает плоды растений. Приводит примеры плодов с заданными характеристиками. Приводит примеры вегетативного размножения растения (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), размножения семенами.	Познавательные: анализ, сравнение, обобщение; наблюдения, опыты, фиксация их результатов. Регулятивные: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: правила участия в диалоге; пересказ; рассказ-рассуждение. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	<i>Фронтальная</i> – чтение текста «Как плоды и семена попадают на новые территории. <i>Коллективная</i> – учебный диалог: способы распространения растений (с ориентировкой на рисунки и подсказку). <i>Индивидуальная</i> – пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».	Растения можно размножать вегетативно (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), а также семенами.
19			Размножение растений	Практическая работа. Работа с иллюстративным материалом. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Познавательные: анализ, классификация, сравнение; «чтение» схемы; «перевод» отрывка из текста летописи на современный язык. Коммуникативные: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Освоение начальных форм познавательной и лич-	<i>Фронтальная</i> – чтение и обсуждение текста «Когда и почему возникло земледелие» <i>Работа в парах</i> – мини-дискуссия: «Что такое земледелие» (с опорой на схему). <i>Индивидуальная</i> – дифференцированное задание: работа с текстом рубрики «Этот удивительный мир».	Культурные растения в жизни человека. Влияние человека на их расселение.
20			Растения дикорастущие и культурные.	Приводит примеры дикорастущих и культурных растений и объясняет их принадлежность к той или иной группе. Изготавливает книжку-самodelку «Культурные растения».	Познавательные: анализ, классификация, сравнение; «чтение» схемы; «перевод» отрывка из текста летописи на современный язык. Коммуникативные: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Освоение начальных форм познавательной и лич-	<i>Фронтальная</i> – чтение и обсуждение текста «Когда и почему возникло земледелие» <i>Работа в парах</i> – мини-дискуссия: «Что такое земледелие» (с опорой на схему). <i>Индивидуальная</i> – дифференцированное задание: работа с текстом рубрики «Этот удивительный мир».	Культурные растения в жизни человека. Влияние человека на их расселение.

					ностной рефлексии; Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	<i>Индивидуальная</i> – анализ отрывка из текста летописи.	
21			Красная книга России	Кратко характеризует страницы Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Приводит правила охраны растительного мира. Называет растения оранжевых страниц Красной книги своей местности. Выполняет задания комплексной работы по изученным темам.	Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; осуществлять самоконтроль при выполнении тестовой работы. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	<i>Фронтальная</i> – мини-дискуссия: причины исчезновения растений (на основе текстов учебника). <i>Коллективная</i> – работа с рубрикой « Знакомься: наша Родина». <i>Индивидуальная</i> – тест по теме «Царства природы. Растения».	Растения оранжевых страниц Красной книги нашей местности. Могущественный женьшень. Растения родного края в Красной книге.
22			Проверочная работа по теме «Грибы. Бактерии. Растения»	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам.	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационные – умение планировать свою деятельность; Р е г у л я т и в н ы е : ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Практическая работа	
23			Роль животных в природе.	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Объясняет высказывание «Животные – живые тела природы». Кратко рассказывает о связях животных друг с другом (звенья одной цепи). Самостоятельно подбирает информацию для книжки-самоделки «Роль животных в природе».	Познавательные: анализ, сравнение и обобщение изученного материала; «чтение» информации, представленной в виде схемы. Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. Коммуникативные: правила взаимодействия в парах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	<i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Вспомни» (тела природы). <i>Коллективная</i> – мини-дискуссия: может ли природа жить без животных? <i>Групповая</i> – рассказ-рассуждение «Роль животных в природе» (с опорой на рисунки). <i>Индивидуальная</i> – дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».	Фауна — необходимая и очень важная составляющая природы. Без животных не может жить и человек. Животные как часть природы. Роль животных в природе. Цепи питания. Разнообразие животных на Земле
24			Разнообразие мира животных (фауны)	Распределяет животных по группам: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные. Классифицирует животных по принадлежности к классу, по величине, форме, внешнему виду и способам защиты.	Познавательные: анализ, сравнение и обобщение изученного материала. Классификация. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. Коммуникативные: учиться работать в	<i>Фронтальная</i> – рассказ на тему «Роль животных в природе». Работа с рубриками «Вспомни» и «Выскажем предположение». <i>Групповая</i> – рассказ-рассуждение: отличие одноклеточного животного от много-	Классы животных. Животные одноклеточные и многоклеточные, позвоночные и беспозвоночные

					паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	клеточного. <i>Индивидуальная</i> – подбор примеров многоклеточных животных и их характеристика.	
25			Животные – живые существа (организмы).	Сравнивает животных по их умению ориентироваться в окружающем мире. Классифицирует животных по типу питания (веществами, которые содержатся в растениях или в организмах других животных).	Познавательные: сравнение, анализ, классификация; рассказ-описание. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	<i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Обрати внимание!» <i>Коллективная</i> – чтение и обсуждение текста «Как животные ориентируются в окружающей среде». <i>Работа в парах</i> – классификация животных по способу питания (с опорой на рисунки и подсказку). <i>Индивидуальная</i> – дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Жил на свете человек».	Животные — живые тела природы. Ориентировка животных в окружающем мире: органы чувств животного. Питание животного, Движение.
26			Животное – живой организм. Поведение животных	Кратко рассказывает о разнообразии движений и типов дыхания животных. Приводит примеры животных, которые бегают, плавают, прыгают, летают, ползают. «Читает» рисунок-схему. Составляет свою схему по аналогии.	Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), правила работы в парах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	<i>Работа в парах</i> – классификация животных по способу питания (с опорой на рисунки и подсказку). <i>Индивидуальная</i> – дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Жил на свете человек».	
27			Приспособление к среде обитания.	Понимает, что всё поведение животного подчинено инстинктам – врождённым формам поведения. Кратко рассказывает о том, как животные по-разному приспосабливаются к условиям жизни: строят гнёзда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. Приводит примеры разнообразного поведения животных.	Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	<i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Вспомни!» (примеры животных, которые передвигаются разными способами). <i>Коллективная</i> – учебный диалог: какое значение для жизни животных имеет их способность быстро передвигаться? <i>Работа в парах</i> – чтение и анализ текстов «Как животные дышат», «Размножение животных», «Как животные приспосабливаются к условиям жизни» <i>Индивидуальная</i> – дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».	Животные — живые тела природы. Размножение животного. Приспособление к окружающей среде
28			Беспозвоночные животные.	Делает вывод о том, что беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Приводит примеры среды обитания беспозвоночных животных. Выделяет группу беспозвоночных животных (черви, моллюски, ми-	Познавательные: обобщение изученного материала, анализ, сравнение; поиск информации с опорой на рисунки и схему. Регулятивные: пересказ, рассказ-описание, рассказ-описание от первого лица; выполнение роли в воображаемой ситуации.	<i>Коллективная</i> – чтение и обсуждение текста «Каких животных называют беспозвоночными». <i>Работа в парах</i> – дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот	Беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Они включают животных, которые живут как на суше, так и в водной среде. К беспозво-

				дии, улитки, кальмары, осьминоги, насекомые, паукообразные). Понимает, что насекомые – самая большая группа беспозвоночных животных.	Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	удивительный мир». <i>Индивидуальная</i> – узнать, почему осьминог так называется.	ночным животным относятся черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги, раки, пауки...
29			Позвоночные животные. Рыбы.	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	Познавательные: выбор доказательств; анализ, сравнение, обобщение изученного материала; высказывание предположений; выбор ответа из альтернативных вариантов; классификация млекопитающих по способу питания. Коммуникативные: контроль выполнения правил взаимодействия в совместной деятельности. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	<i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Выскажем предположение»: выбор доказательств для решения учебной задачи (животные позвоночные и беспозвоночные) <i>Групповая</i> – работа с рубрикой «Вспомни»: выбор правильных утверждений, объяснение выбора. <i>Коллективная</i> – учебный диалог: «Особенности строения хищных рыб». <i>Индивидуальная</i> – наблюдения: особенности рыбы как животного.	Позвоночные животные имеют позвоночник. Это рыбы, птицы, пресмыкающиеся, земноводные и млекопитающие. Позвоночные животные. Особенности жизни рыб, земноводных
30			Земноводные (амфибии).	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	Познавательные: учебно — интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, сравнение. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	<i>Фронтальная</i> – чтение и обсуждение текста «Природное сообщество». <i>Коллективная</i> – учебный диалог: «Цепи питания» (с опорой на иллюстрацию).	Позвоночные животные отличаются внешним видом, местом обитания, особенностями поведения. Особенности жизни рыб, земноводных,
31			Пресмыкающиеся (рептилии).	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.		Позвоночные животные. Особенности жизни пресмыкающихся, зверей.
32			Позвоночные животные. Птицы	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре.		<i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Обрати внимание!» <i>Коллективная</i> – чтение и обсуждение текста «Как животные ориентируются в окру-	Особенности жизни птиц.

				Характеризовать особенности птиц: внешний вид, место обитания, особенности поведения.		жающей среде. <i>Работа в парах</i> – классификация животных по способу питания (с опорой на рисунки и подсказку). <i>Индивидуальная</i> – дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Жил на свете человек».	
33			Млекопитающие (звери).	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности млекопитающих: внешний вид, место обитания, особенности поведения.			Особенности жизни млекопитающих. Их разнообразие.
34			Природные сообщества.	Характеризует животное как организм. Устанавливает зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводит примеры (конструирует) цепи питания.	Познавательные: учебно — интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, сравнение. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	<i>Фронтальная</i> – чтение и обсуждение текста «Природное сообщество». <i>Коллективная</i> – учебный диалог: «Цепи питания» (с опорой на иллюстрацию).	Природные сообщества, их особенности.
35			Почему люди приручали животных.	Рассказывает о своем любимом животном. Классифицирует животных. Составляет кластер по теме «Домашние животные». Выполняет задания комплексной работы по изученным темам.	Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	<i>Коллективная</i> – чтение и обсуждение текста «Почему люди приручили животных» <i>Работа в парах</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-повествование «Витя-подпасок». Мини-дискуссия: «Почему создают заповедники» (работа со схемой	Приручение и одомашнивание животных.
36			Заповедники.	Объясняет, что такое «заповедник». Обсуждает информацию, отвечает на проблемные вопросы. Приводит примеры нескольких заповедников России.	Познавательные: учебно — интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, сравнение. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.). <i>Коллективная</i> – беседа на основе иллюстративного материала («Заповедники»). <i>Индивидуальная</i> – тест «Царства природы. Животные»	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.
37			Проверочная работа «Царства	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровне-	Познавательные: учебно-организационные – умение планировать	Практическая работа	

			природы»	вой работы по изученным темам.	свою деятельность; Регулятивные: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
38			<u>Учебник 2 часть</u> Название русского государства в разные исторические времена (эпохи).	Понимать, что о прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др. Кратко характеризовать потомков восточных славян – русских, украинцев и белорусов. Понимать причину расселения племен восточных славян по берегам рек. Приводить примеры племен и государств.	Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, обобщение, сюжетно-ролевая игра, моделирование ситуаций. Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	<i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Вспомни» <i>Коллективная</i> – сюжетно-ролевая игра «На раскопках древнего города». <i>Индивидуальная</i> – построение схемы «Как люди узнают о прошлом».	История изучает прошлое Земли и человеческого общества.
39			Первые русские князья.	Работает с лентой времени. Рассказывает о возникновении Древне-русского государства. Территория и города. Называет нескольких правителей Древне-русского государства.		<i>Фронтальная</i> –учебный диалог: работа по карте – расположение древнерусского государства. <i>Работа в паре</i> – работа с рубрикой «Вспомни»: «лента времени». <i>Индивидуальная</i> – чтение текста «Первые русские князья».	Возникновение Древнерусского государства. Территория и города. Правители Древнерусского государства.
40			Первые русские князья.	Работает с лентой времени. Рассказывает о возникновении Древне-русского государства. Территория и города. Называет нескольких правителей Древне-русского государства.			
41			Московская Русь. Первый Русский царь.	Правильно говорит одно из названий нашей страны – Московская Русь. Кратко рассказывает о становлении Москвы как столицы. Знать, что Иван Грозный – первый русский царь. Называет дату венчания на царство первого русского царя.	Познавательные: учебно — интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством	<i>Фронтальная</i> – обсуждение текста «Первые русские князья». <i>Коллективная</i> – рассказ-описание: «Картинки из жизни Древней Руси» (с опорой на иллюстрацию). <i>Работа в парах</i> – задание на словарную работу: объяснение выражений «Ярослав был сторонником книжного почтения», «строил школы для	Возникновение Древнерусского государства

					учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	людей всякого сословия». <i>Индивидуальная</i> – дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».	
42			Российская Империя. Пётр I Великий.	Правильно говорит одно из названий нашей страны – Российская империя. Получает информацию из рассказа учителя и из текста учебника. Кратко рассказывает об образовании Российской империи. Понимает, что Пётр I – император. Приводит примеры деятельности Петра I: создание флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности, образования.	Познавательные: обобщение информации, сравнение, анализ; ориентирование в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); работа со справочной литературой. Регулятивные: пересказывать, составлять описательный рассказ; осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. Коммуникативные: правила ведения диалога; правила работы в парах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	<i>Фронтальная</i> – чтение и обсуждение текстов «Пётр I Великий», «Создание русского флота», «Санкт-Петербург – новая столица России». Воображаемая экскурсия по Санкт-Петербургу. <i>Работа в парах</i> – ответ на вопрос «Почему Петра называют Великим?» <i>Индивидуальная</i> – дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир» Коллективная – рассмотрение репродукции картины В. Серова «Пётр I», описательный рассказ – сравнение героев картины. Работа в парах – обсуждение итогов урока: «Жизнь Петра была посвящена служению общему делу процветания своей родины»	Пётр I— император и человек. Деятельность Петра I: создание русского флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности, образования и др.
43			Екатерина II Великая.	Объясняет, почему царицу Екатерину II назвали Великой. Кратко характеризует деятельность царицы на благо России. Сравнивает характеры русских царей, рассказывает о характере, интересах Екатерины Великой.	Познавательные: сравнение, анализ, обобщение изученного материала; учебно- коммуникативные способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией. Регулятивные: работать с «лентой времени»; составлять рассказ- рассуждение и рассказ-описание; осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	<i>Коллективная</i> – учебный диалог по тексту «Екатерина II Великая»; составление рассказа-описания «Какой была Екатерина Великая?» <i>Работа в парах</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание «Портрет Екатерины Великой» (на основе сравнения двух репродукций картин А. Антропова и В. Боровиковского). <i>Индивидуальная</i> – рассказ-рассуждение «Какой портрет	Екатерина II Великая – российская императрица

						можно назвать парадным и почему?»	
44			Император Николай II.	Рассказывает кратко о последнем российском императоре и его семье. Приводит пример характера Николая II, особенностей его правления. Называет дату свержения последнего русского царя. Создает презентацию – выставку репродукций русских художников XIX века. Раскрывает, какие стороны жизни детей привлекали художников.		<p><i>Коллективная</i>– анализ текста «Последний российский император Николай II».</p> <p><i>Работа в парах</i>– рассмотрение фото «Николай Романов с семьёй»; составление рассказа-описания «Портрет Романовых».</p> <p><i>Индивидуальная</i>– подготовка к учебному диалогу «Какой была Россия при Николае II?» (на основе репродукции картины В. Маковского «Крестьянские дети»).</p>	Последний российский император и его семья. Характер Николая II, особенности его правления. Отречение от престола.
45			Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	Правильно называет нашу страну в XXI веке. Знает главу государства в современной России, основы устройства современной России. Создает сообщение по теме «Россия в XXI веке». Называет имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.	<p>Познавательные: характеристика исторического времени (начало XX века); обобщение полученной информации; работа с «Лентой времени»; рассказ-описание, рассказ-рассуждение.</p> <p>Регулятивные: поиск информации в справочных источниках в соответствии с учебной задачей; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; соблюдать правила совместной деятельности.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p><i>Фронтальная</i>– учебный диалог на основе анализа текста «Российская Федерация» и имеющихся представлений.</p> <p><i>Коллективная</i>– работа с рубриками «Вспомни» и «Выскажем предположения»</p> <p><i>Работа в группах</i>– работа со справочной литературой – поиск ответа на вопрос «Какие республики входили в состав СССР?»</p> <p><i>Индивидуальная</i> – «Лентой времени»: «Как называлась наша страна в разные исторические времена».</p>	Революция 1917 г. Образование Советского Союза. Распад Советского государства. Основы устройства современной России Октябрьская революция в России. Республики, входящие в состав СССР. Распад СССР.
46			Проверочная работа «История Руси и России»	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам.	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационные – умение планировать свою деятельность;</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	Практическая работа.	
47			Из истории	Понимает, что отражают имя,	Познавательные: учебно — интеллек-	<i>Фронтальная</i> – учебный диа-	Что отражают

			имён.	отчество и фамилия человека. Объясняет, как рождались имена и фамилии. Подбирает иностранные имена, похожие на русские.	туальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, сравнения, обобщение, построение объяснения. Регулятивные: соотнесение и выбор ответа из нескольких; работа с разными источниками информации в соответствии с учебной задачей; учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	лог «Как рождалось имя» <i>Групповая</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея» и текстами былин. По отрывкам из былин предположить происхождение имён былинных героев. <i>Коллективная</i> – мини — дискуссия: «Имена и сословия» <i>Индивидуальная</i> – дифференцированные задания: пересказ текста рубрики «Жил на свете человек». <i>Работа в парах</i> – ответы на вопросы учебника. Узнать, что означают имена членов семьи.	имя, отчество и фамилия человека. Как рождались имена и фамилии.
48			Какими людьми были славяне.	Описывает особенности внешнего вида славянина. Самостоятельно готовит небольшое сообщение по теме «Как выглядели люди в разные исторические эпохи». Объясняет значение слов «облик», «окладистая». Сравнивает изображенных персонажей с современными людьми.		<i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Выскажем предположения»: «Можно ли по легендам и летописям представить облик славянина (с использованием иллюстраций)?» <i>Коллективная</i> – чтение текстов учебника «Как выглядели», «Как работали», «Как защищали Родину». <i>Групповая</i> – учебный диалог (на основе анализа текстов учебника): «Какими были наши предки – славяне?» <i>Индивидуальная</i> – исследовательская работа (по заданию учебника).	Особенности внешнего вида славянина. Как выглядели люди в разные исторические эпохи
49			Какими людьми были славяне.	Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	Познавательные: учебно- коммуникативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией: сравнение, анализ, составление характеристик. Регулятивные: составлять рассказ-описание (портрет); обогащение словаря; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.	<i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Выскажем предположения»: «Какое высказывание верно?» <i>Коллективная</i> – чтение текстов учебника «Как помогали друг другу», «Как принимали гостей», «Как отдыхали». <i>Работа в парах</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея»	Основные качества славянина: трудолюбие, защита государства, доброжелательность, взаимопомощь и гостеприимство. Труд славян в далёкой древности. Защита Родины — долг славянина. Забота о

					<p>пека.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>рея». Рассказ-описание с использованием опорных слов.</p> <p><i>Индивидуальная</i>– дифференцированные задания: подбор пословиц и поговорок о дружбе, взаимопомощи и доброте; анализ высказывания Н. Карамзина, ответы на вопросы по картине Г. Михайлова «Игра в жмурки».</p>	<p>ближнем — черта славянского характера.</p> <p>Как славяне проводили свободное время</p>
50			<p>Какие предметы окружали людей в старину.</p>	<p>Описывает устройство и внешний вид русского жилища. Понимает зависимость вида жилища от условий окружающей среды и социального положения жильца. Перечисляет особенности крестьянской избы. Приводит примеры первых каменных построек.</p>	<p>Познавательные: поиск и анализ информации по последовательной серии рисунков; соотнесение результата своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.</p> <p>Регулятивные: анализ, сравнение, объяснение; рассказ-рассуждение; учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – чтение и анализ текста «Скажи, какой у тебя дом?»</p> <p><i>Коллективная</i> – анализ последовательной серии рисунков, составление рассказа-рассуждения на тему «Как менялись на Руси постройки».</p> <p><i>Работа в парах</i> – дифференцированное задание: анализ отрывка из произведения В. Короленко; объяснение выражений «топить по- чёрному», «рубить избы».</p> <p><i>Индивидуальная</i>– пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».</p>	<p>Зависимость жилища от условий окружающей среды и социального положения жильца. Особенности крестьянской избы</p>
51			<p>Какие предметы окружали людей в старину.</p>	<p>Узнает и называет одежду людей разных сословий. Объясняет различия детской и взрослой одежды. Рисует одежду подростка. Объясняет способы изготовления обуви русских людей. Слушает рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъясняет значения украшений одежды в разные времена.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – рассказ учителя о появлении первых каменных построек (с использованием рисунков, фото, слайдов).</p> <p><i>Работа в парах</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея»; воображаемая ситуация по картине А. Васнецова «В горнице древнерусского дома московских времён».</p> <p><i>Индивидуальная</i>– дифференцированное задание: волшебные существа в доме, лесу, водоёме.</p>	<p>Первые каменные постройки. Одежда людей разных сословий.</p>	
52			<p>Русская трапеза.</p>	<p>Называть особенности трапезы в городе и в сельской местно-</p>	<p>Познавательные: обогащение словаря (устаревшие слова, пословицы и поговор-</p>	<p><i>Коллективная</i> – учебный диалог: объяснение значения по-</p>	<p>Особенности трапезы в городе и в сельской</p>

				сти. Объясняет значение поговорки «Хлеб да вода – крестьянская еда». Приводит примеры русских сказок, в которых говорится о каше. Находит репродукции картин русских художников с изображением русской трапезы. Богатый дом – обильная еда.	ки); анализ, сравнение, обобщение изученного материала. Регулятивные: поиск информации в справочной литературе, с помощью иллюстративного материала; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; самопроверка выполнения учебной задачи. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	слович «Не та хозяйка, что красиво говорит, а та, что хорошо варит», «Не красна изба углами, а красна пирогами». <i>Индивидуальная</i> – чтение и обсуждение текстов «Хлеб да вода – крестьянская еда» и «Богатый дом – обильная еда». <i>Работа в парах</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание «Крестьянское семейство за обедом» и «Снедь московская: хлебы» <i>Индивидуальная</i> – объяснение значения незнакомых слов; дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир»; работа с рубрикой «Вспомни».	местности. Хлеб да вода — крестьянская еда. Богатый дом — обильная еда. Крестьянская трапеза в разные сезоны.
53			Верования языческой Руси.	Понимает, что до появления христианства славяне были язычниками. Называет языческих богов славян. Объясняет значение поговорок. Называет каждый день масленичной недели. Рассказывает о традиционных масленичных играх и забавах.	Познавательные: сравнение, анализ, обобщение изученного материала. Регулятивные: обогащение словаря, рассказ-описание по репродукции. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Фронтальная – рассказ учителя «Боги древних славян» (с показом презентации) <i>Индивидуальная</i> – чтение и анализ текста «Боги древних славян» <i>Работа в парах</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея». Творческая работа «Портрет Водяного»	До появления христианства славяне были язычниками. Главные боги древних славян.
54			Принятие Христианства на Руси.	Объяснять, как происходило принятие христианства на Руси. Называть некоторые христианские праздники.		Учебник стр. 90 - 96	Год начала Крещения Руси. Значение новой веры в развитии общества (образования, культуры, строительства).
55			Проверочная работа «Жизнь и быт славян»	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам.	Познавательные: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность; Регулятивные: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Практическая работа	

					задачей и условиями её реализации. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
56			Что создавалось трудом крестьян.	Рассказывает о возникновении земледелия на Руси. Называет особенности крестьянского труда. Объясняет зависимость крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды. Перечисляет орудия сельскохозяйственного труда.	Познавательные: обобщение полученной информации; анализ, сравнение, подготовка вывода. Регулятивные: рассказ-рассуждение, рассказ-повествование; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться	<i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Вспомни»: обобщение известной информации. Чтение и анализ текста «Труд в крестьянском хозяйстве» <i>Работа в парах</i> – работа с иллюстрациями: рассказ-описание «Какую работу мог выполнять крестьянин с помощью этих сельскохозяйственных орудий?» <i>Коллективная</i> – мини-дискуссия: обсуждение проблемы «Существовало ли в крестьянском хозяйстве разделение труда на мужской и женский?» (с опорой на рисунки). <i>Индивидуальная</i> – дифференцированное задание: пересказ текста рубрик «Жил на свете человек», «Этот удивительный мир».	Как на Руси возникло земледелие. Труд в крестьянском хозяйстве, участие мужчин, женщин, детей.
57			Труд крепостных крестьян.	Понимает особенности труда мужчины и женщины, детей в крестьянской семье. Находит ответ на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно давало помещикам и крестьянам. Называет дату отмены крепостного права.	Познавательные: обобщение полученной информации; анализ, сравнение, подготовка вывода. Регулятивные: рассказ-рассуждение, рассказ-повествование; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться	<i>Фронтальная</i> –рассказ учителя о крепостном праве. <i>Коллективная</i> – учебный диалог: обсуждение проблемы «При каких условиях человек лучше трудится: если он сам распоряжается результатами своего труда или если работает на своего господина и отдаёт ему всё, что сделал своими руками?» <i>Работа в парах</i> – работа с рубрикой «Картинная галерея»: обсуждение проблемы «Можно ли продавать людей?»; рассказ- повествование «Торг». <i>Индивидуальная</i> – обсуждение	Сельскохозяйственные орудия. Крепостное право

						вывода: «Самостоятельный, свободный труд земледельца поможет развитию России».	
58			Что создавалось трудом ремесленника. Ремесла.	Понимает, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называет особенности труда ремесленника. Кратко рассказывает о развитии ремёсел в России.	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: правила взаимодействия в парах.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – рассказ учителя «Как возникли ремёсла на Руси» (с опорой на текст рубрики «Жил на свете человек...»).</p> <p><i>Коллективная</i> – чтение и обсуждение текста «Что такое ремесло».</p> <p><i>Работа в парах</i>– дифференцированные задания: пересказ текстов рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек...», «Знакомься: наша Родина».</p> <p><i>Индивидуальная</i>– работа с иллюстративным материалом: рассказ-описание «Русская народная игрушка».</p>	Что такое ремесло и кого называют ремесленником. Особенности труда ремесленника. Развитие ремёсел в России.
59			О гончарном ремесле.	Понимает, что гончарное ремесло – одно из самых древних. Комментирует значение труда гончаров. Гжельские изделия – пример таланта гончаров. Называет традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнивает игрушки по виду, по материалу. Показывает на карте места традиционных народных промыслов. Узнает игрушку.		<p><i>Коллективная</i> – «чтение» схемы «Ремёсла в России XVII–XVIII веков». Чтение и обсуждение текста «Маленькие ремесленники».</p> <p><i>Работа в парах</i>– дидактическая игра «Узнай игрушку»: сравнение игрушек (натуральных объектов или рисунков); рассказ-описание.</p> <p><i>Индивидуальная</i>– рассказы учащихся о разных ремёслах (по выбору) с использованием справочной литературы и текстов учебника.</p>	Ремёсла в России XVII–XVIII веков: башмачное, скорняжное, ювелирное, строительное, гончарное, обработка металла, обработка дерева, обработка льна, обработка шерсти, производство продуктов питания.
60			О труде ткачей.	Приводит примеры ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов. Проводит виртуальную экскурсию в музей ткачества. Организует мини-выставку тканых и вязаных изделий.			
61			Русские оружейники.	Кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспехов – древнем ремесле славян. Перечисляет «оружей-			

				ные» города России.			
62			Что создавалось трудом рабочего.	Объясняет значение слов: «фабрика», «завод». Показывает на карте места возникновения первых мануфактур и заводов. Кратко рассказывает о развитии мануфактур, заводов и фабрик в России. Понимает, что условием работы промышленных предприятий является наличие полезных ископаемых.	Познавательные: анализ, конструирование объяснений, обобщение; преобразование информации из одной формы в другую: подробный пересказ небольших текстов. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Регулятивные: рассказ по воображаемой ситуации; пересказ, обогащение словаря»; «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке. Коммуникативные: правила работы в группах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	<p><i>Фронтальная</i> – мини-дискуссия: обсуждение проблемы «При каком труде (машинном или ручном) можно сделать больше вещей?»</p> <p><i>Коллективная</i>– чтение и обсуждение текста «О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России».</p> <p><i>Групповая</i>– воображаемая ситуация: рассказ-описание по картине В. Маковского «Свидание».</p> <p><i>Индивидуальная</i>– работа с рубрикой «Выскажем предположение». Обсуждение вывода: «Завод и фабрика — промышленные предприятия, где в работе применяются машины». Чтение и обсуждение текста «Наличие полезных ископаемых – условие работы промышленных предприятий».</p>	Значение развития промышленности. Как развивались мануфактуры, заводы и фабрики в России. Наличие полезных ископаемых — условие работы промышленных предприятий.
63			Железные дороги в России.	Кратко рассказывает о первой железной дороге в России. Показывает ее на карте. Называет дату построения первой железной дороги.	Познавательные: овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза, классификации, конструирования объяснений, обобщения; установление аналогий и причинно-следственных связей. Регулятивные: рассказ по воображаемой ситуации; пересказ, обогащение словаря»; «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке. Коммуникативные: правила работы в группах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	<p><i>Фронтальная</i> – рассказ учителя о первых железных дорогах.</p> <p><i>Коллективная</i>– просмотр и обсуждение презентации «Первая железная дорога в России».</p> <p><i>Групповая</i>– дифференцированное задание: чтение и пересказ текста рубрики «Жил на свете человек».</p> <p><i>Индивидуальная</i>– подготовить сообщение «Значение железных дорог для развития страны».</p>	Первая железная дорога в России. Значение железных дорог для развития страны. «День рождения» железнодорожного транспорта в России
64			Изобретения, которые сделал человек в 19 – 20 веках. Первые пароходы.	Кратко рассказывать об открытиях, которые изменили жизнь человека. Понимает значение развития пароводства в России. Показывает на карте реки Рос-		<p><i>Фронтальная</i> – учебный диалог: обсуждение проблемы «Почему одними из первых изобретений человека были колесо, орудия труда, оружие,</p>	Открытия, которые изменили жизнь человека. Первый пароход. Значение развития пароводства в Рос-

				сии.			
65			Автомобилестроение в России.	Называет несколько марок автомобилей, выпускаемых в России. Классифицирует автомобили по назначению перевозок. Рассказывает о развитии автомобилестроения в России.		гончарный круг»; сравнение высказанных предположений с текстом учебника. <i>Коллективная</i> – чтение и обсуждение текстов учебника «О пароходе», «Об автомобиле», «О самолёте и аэро-стате». <i>Групповая</i> – воображаемая ситуация: рассказ- повествование по картине И. Репина «Бурлаки». Коллективный рассказ «Как развивалось российское автомобилестроение» (по рисунку-схеме).	сии.Первый российский автомобиль. Развитие автомобилестроения в России. Создание летательных аппаратов в России и их разнообразие.
66			О самолёте и аэро-стате.	Составляет рассказ о самолётах. Перечисляет разные виды самолётов. Кратко рассказывает о роли современной авиации.			
67			Итоговая комплексная работа.	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам за 3 класс.	П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационные – умение планировать свою деятельность; Р е г у л я т и в н ы е : ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Практическая работа	
68			Время космических полётов	Называет «отца российской космонавтики» – К.Э. Циолковского. Называет дату открытия «Эры космических полётов», первый искусственный спутник, первых космонавтов СССР. Готовит рассказ об одном из российских космонавтов	П о з н а в а т е л ь н ы е : овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза, классификации, конструирования объяснений, обобщения; установление аналогий и причинно-следственных связей. Р е г у л я т и в н ы е : рассказ по воображаемой ситуации; пересказ, обогащение словаря»; «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке. К о м м у н и к а т и в н ы е : правила работы в группах. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.	<i>Фронтальная</i> – рассказ учителя о К. Циолковском. <i>Коллективная</i> – чтение и обсуждение текстов о первых космических полётах.	Современные самолёты и вертолёты. Эра космических полётов.