

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

МБОУ СОШ сельского поселения «Село Новый Мир»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР

_____ Воронина Г.С.

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ с.п.
«Село Новый Мир»

 Зверев Р.А.

Приказ № 215-п
от "31" 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

(ID 3279252)

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кирюхина Мария Александровна
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя по курсу окружающий мир для учащихся 2-го разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
- с положениями Основной образовательной программой начального общего образования (далее Образовательной программой);
- с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы курса «Окружающий мир» автора Н. Ф. Виноградовой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015), с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.
- Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Окружающий мир».

Цели предмета «Окружающий мир» :

1. Формирование социального опыта школьника, осознания взаимодействия в системе « человек – природа – общество»;
2. Воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней;
3. Понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи:

- Формирование разнообразных представлений о природе, человеке, обществе;
- Развитие целостного восприятия окружающего мира;
- Ознакомление со связями в природном и социальном мире;
- Психическое и личностное развитие учащегося;
- Воспитание гуманистических норм существования в среде обитания;

Образовательная функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Развитие развивающей функции обеспечивает осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений – выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Воспитывающая функция включает решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

Культурологическая функция обеспечивает условия для развития общих представлений школьников о культуре человеческого общества, о тех достижениях, которые появились в процессе его развития. Содержание, которое помогает реализовать эту функцию,

включает разнообразные знания об основных сторонах культуры (образование, история книгоиздания, искусство, наука, техника), что способствует развитию культуры и эрудиции самого ребенка.

Пропедевтическая функция обеспечивает подготовку младшего школьника к усвоению самых разнообразных сведений как из естественнонаучных дисциплин, так и гуманитарных в среднем звене школы, ориентировку в научных терминах и отдельных понятиях.

«Окружающий мир» - предмет особый. Его изучение требует использование нетрадиционных форм организации. Широкий спектр имеют методы и приемы, такие как: наблюдение, экскурсии, целевые прогулки. Широко привлекаются практические действия учащихся, изобразительная деятельность, игровые приемы (работа с кроссвордами, дидактические игры). Все творческие работы проводятся в классе под руководством учителя, так как носят обучающий характер. Формы организации творческих работ могут быть разные: коллективные, индивидуальные, групповые, работа в парах.

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник :

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок;
- получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов в год по 2 часа в неделю.

В том числе на проведение:

- Экскурсий -4 ч.
- Проектной деятельности-3 ч.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и т.д.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

метапредметных результатов:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- 7) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- 8) умение работать в материальной и информационной среде.

предметных результатов:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества;
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Введение. Что нас окружает. (1 ч) Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.) и живая природа (животные, растения, люди), предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой (14 ч.) Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что дает природа человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой «я», каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники – органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Физическая культура. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Здоровье и осторожность. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством), Помощь человеку, попавшему в беду. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Кто живёт рядом с тобой. (6 ч.) Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «дерево», имена, отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье, любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление заботливого и внимательного отношения к пожилым, старым, больным людям маленьким детям.. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья – одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику, жесты. Ссоры: как их предупредить.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия – твоя Родина (13 ч.) Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает любовь. Флаг, герб России.

Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающих его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится? Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва – столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург – Северная столица России. Достопримечательности Санкт – Петербурга.

Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере 2-3 народов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне – предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V – IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; княжна Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Мы – жители Земли. (9 ч.) Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение – живые существа.

Природные сообщества (23 ч.) Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные,; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года..

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов. Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь Луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек (2 ч.) Человек и природа. Может ли человек жить без природы. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Русский фольклор о природе.

Экскурсии. В лес, поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом места окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы,; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел, количество часов	Тема	Виды деятельности обучающихся
1	Введение-1 ч.	Что окружает человека	«Читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнить внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.
2	Кто ты такой-14 ч.	<p>Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Что природа даёт человеку при рождении. Можно ли изменить себя.</p> <p>Твоё здоровье. Наши помощники-органы чувств. Значение режима дня. Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание.</p> <p>Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.</p>	<p><i>Описывать</i> кратко особенности разных органов чувств.</p> <p><i>Сопоставлять</i> орган чувств с выполняемой им функцией.</p> <p><i>Анализировать</i> режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника.</p> <p><i>Характеризовать</i> значение и особенности физической культуры, закаливания.</p> <p><i>Реализовывать</i> в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.</p>
3	Кто живёт рядом с тобой-6 ч.	<p>Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена, отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье, любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.</p> <p>Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление заботливого и внимательного отношения к пожилым, старым, больным людям маленьким детям..</p> <p>Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья – одноклассники.</p> <p>Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику, жесты. Ссоры: как их предупредить.</p> <p>Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.</p>	<p><i>Составлять</i> небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.</p> <p><i>Характеризовать</i> правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.</p> <p><i>Реализовывать</i> правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.</p>
4	Россия-твоя Родина-13 ч.	<p>Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает любовь. Флаг, герб России.</p> <p>Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающих</p>	<p><i>Ориентироваться</i> в понятии «Родина», <i>приводить</i> примеры синонимов к слову «Родина».</p> <p><i>Воспроизводить</i> в небольшом рассказе-повествовании</p>

		<p>его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.</p> <p>Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится? Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).</p> <p>Города России. Москва – столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург – Северная столица России. Достопримечательности Санкт – Петербурга.</p> <p>Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере 2-3 народов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне – предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V – IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; княжна Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенность быта славян. Русская трапеза. Образование городов.</p> <p>Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».</p>	<p>события, связанные с историей Москвы.</p> <p><i>Различать</i> основные достопримечательности родного края и описывать их.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в понятии «Конституция РФ», <i>называть</i> основные права и обязанности граждан России, права ребёнка.</p> <p><i>Знать</i> флаг и герб России.</p>
5	Мы-жители Земли-9 ч.	<p>Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Животное и растение – живые существа.</p>	<p>Характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы.</p> <p>Называть царства природы.</p> <p>Описывать признаки животного и растения как живого существа</p>
6	Природные сообщества-23 ч.	<p>Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные,; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года..</p> <p>Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.</p>	<p><i>Различать</i> этажи леса: называть особенности каждого этажа.</p> <p><i>Различать</i> понятия: сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.</p> <p><i>Моделировать</i> на примере цепи питания жизнь леса.</p> <p><i>Конструировать</i> в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.</p>

		<p>Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов. Использование водоёмов человеком. Правила поведения на водоёмах. Охрана водоёмов.</p> <p>Жизнь Луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.</p> <p>Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.</p> <p>Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.</p>	<p><i>Отличать</i> водоём как сообщество от других сообществ, кратко характеризовать его особенности.</p> <p><i>Различать</i> состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды.</p> <p><i>Проводить</i> несложные опыты по определению свойств воды.</p> <p><i>Отличать</i> водоём от реки как водного потока.</p> <p><i>Приводить</i> примеры лекарственных растений луга.</p> <p><i>Узнавать</i> в процессе наблюдения опасные для человека растения.</p> <p><i>Описывать</i> сезонный труд в саду и огороде.</p> <p><i>Различать</i> плодовые и ягодные культуры.</p>
7	Природа и человек-2 ч.	<p>Человек и природа. Может ли человек жить без природы. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей.</p> <p>Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.</p> <p>Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.</p>	<p>Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека.</p> <p>Приводить примеры произведений живописи, посвящённых природе. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России</p>

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа обеспечена следующим методическим комплектом.

1. Программа «Окружающий мир 1-4 классы» Москва . Издательский центр «Вентана-Граф» 2015 г.
2. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях, Н. Ф. Виноградова Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2019 г.
3. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях Н. Ф. Виноградова Москва . Издательский центр «Вентана-Граф» 2019 г
4. Технологические карты уроков по учебнику Н. Ф. Виноградовой Волгоград «Учитель», 2014г.

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

- *составлять* небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;

- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественных произведениях с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать* (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить события с его датой;
- *характеризовать* кратко Солнечную систему; называть отличия от других планет;;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во втором классе учащиеся могут научиться:

- *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе –повествовании(рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
- *ориентироваться* в понятиях: «Солнечная система» «сообщество», «деревья», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить* примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).
 - разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
 - коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
 - гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
 - предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
 - живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

№	Раздел	Тема урока	Сроки	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Материальная база, ЭОРы	Формы организации и образовательного процесса
				Предметные	Личностные	Метапредметные			
1.	<u>Введение</u> <u>1 ч.</u>	Что окружает человека. Бывают ли на свете чудеса?	02.09	Называние объектов «живой», «неживой» природы.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Различать и называть объекты «живой», «неживой» природы	Презентация «Живая и неживая природа»	Вводный урок
2.	<u>Кто ты такой-14 ч.</u>	Я, ты, он, она... Все мы люди...	06.09	Рассказ о себе, составление словесного портрета.	Освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.	Владеть способами организации, планирования различных видов	Презентация «Рассказываю о себе»	Урок изучения нового материала.
3-4		Наши помощники – органы чувств.	09.09 13.09	Называние органов чувств (слух, зрение), понятие «внешние чувства (ощущения)».	Умение проводить наблюдения, делать выводы. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Называть органы чувств (слух, зрение), понятие «внешние чувства	Презентация «Органы чувств»	Комбинированный урок.

					самооценки.		(ощущения)». Проводить наблюдения, делать выводы.		
5-6		Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть		Понимание и воспроизведение нескольких правил здорового образа жизни; составление режима дня. Сравнение понятий: «здоровье», «болезнь».	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Понимать и воспроизводить несколько правил здорового образа жизни; составлять режим дня. Сравнить понятия: «здоровье», «болезнь»	Презентация «В здоровом теле – здоровый дух»	Урок-исследование
7-8		Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных».	23.09 27.09	Понимание и воспроизведение правила организации труда и отдыха; правила посадки при письме, чтении, во время слушания. Понимание, что такое режим дня, и практическое выполнение его.	Способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Понимать и воспроизводить правила организации труда и отдыха; правила посадки при письме, чтении, во время слушан.	Презентация «Режим дня»	Урок-практикум.
9-		Физическая культура. Быть сильным и выносливым.	30.09	Понимание значения понятие «физическая культура».	Использование информации для решения учебных и практических задач.	Владение методами представления полученной информации (моделирование,	Понимать значение понятие «физическая культура.	Презентация «Физическая культура и закаливание»	Урок применения знаний на практике.

						конструирование, рассуждение, описание и др.).			
10		Закаляться может каждый.	04.10	Понимание роли физической культуры для здоровья человека.	Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Владеть методами представления полученной информации		Урок применения знаний на практике.
11		Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища?	07.10	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства).	Понимать и воспроизводит ь основные правила здорового питания	Презентация «Питание и здоровье»	Урок-проект.
12		Почему нужно правильно питаться. О витаминах.	11.10	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Умение объяснить понятие «рациональное питание (разумное питание)».	Использование информации для решения учебных и практических задач. Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	Использовать информации для решения учебных и практических задач.	Таблицы	Урок-диалог.

13		Умеем ли ты есть?	14.10	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Осознание, что такое гигиена и культура питания.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Освоение правил индивидуальной безопасной жизни.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Уметь объяснять понятие «рациональное питание (разумное питание)».	Картинки	Урок-проект.
14.		Как управляют движением. Чтобы избежать неприятностей.	18.10	Понимание и название некоторых мер предосторожности и безопасности, которые нужно соблюдать на улице, дома, в школе, на природе. Умение определять некоторые опасные предметы, объекты.	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Понимать и называть некоторые меры предосторожности и безопасности, которые нужно соблюдать на улице, дома, в школе, на природе.	Презентация «Почему нужно быть осторожным»	Урок-практикум.
15.		Можем ли изменить себя? Проверочная работа по изученным разделам.	21.10	Создание условий для обсуждения проблемы «Можно ли изменить себя?»; показать на примерах из художественных произведений и жизненных очерков, историй, как выносливость, воля помогали людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Понимать, когда солнце друг, а когда недруг. Знать правила поведения в различных ситуациях.	Картинки	Комбинированный урок.

				народа.					
16.	<u>Кто живёт рядом с тобой? - 6 ч.</u>	Семья коллектив близких людей. Практическая работа «Составление семейного древа».	25.10	Осознание понятий «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Умение составить рассказ о своей семье.	Воспитание любви к своей семье.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ.	Осознавать понятия «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение».	Презентация «Что такое семья»	Урок вхождения в новую тему.
17.		Кто занимается домашним хозяйством.		Понимание понятий «помощь», «обязанность», их различия. Осознание понятия «традиции». Умение составить рассказ об отдыхе своей семьи.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Воспитание любви к своей семье.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.	Уметь составлять рассказ о своей семье	Картинки	Урок-проект.
18.		Чем семья занимается в свободное время.		Знание понятие «правило», виды правил, основные правила поведения.	Воспитание гуманного отношения к людям. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции	Таблицы	Урок-праздник.
19.		Какие бывают правила.		Знание правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Принятие норм нравственного поведения в обществе.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции	Знать понятие «правило», виды правил, основные правила поведения	Презентация «О правилах поведения в обществе»	Урок-проект.

					Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национал, вероисповедания.	(сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).			
20.		О дружбе.		Понимать, кто такой друг, что такое дружба. Умение подобрать пословицу и поговорку о дружбе.	Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.	Знать правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.	Картинки Таблицы	Урок-диалог.
21.		Могут ли обидеть жесты и мимика.		Понимание понятий: «мимика», «жесты». Узнавание настроения друга по мимике.	Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Понимать и принимать нормы нравственного поведения в обществе.	Картинки Таблицы	Урок-практикум.
22.	<u>Россия-твоя Родина-13 ч.</u>	Родина – что это значит?		Понимание, что такое Родина. Составление небольшого рассказа по теме.	Формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Владеть рассуждением, описанием, повествованием	Презентация «Наша Родина – Россия»	Урок-исследование.
23.		Прошлое, настоящее, будущее. Как можно узнать о прошлом?		Понимание, что предками русских людей были славяне. Осознание некоторых особенностей образа жизни древних славян. Понимание, кто такие первые	Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Осознавать некоторые особенности образа жизни древних славян	Презентация «От Руси-к России»	Урок-экскурсия.

				русские князья. Поиск информации, оценивание ее.					
24.		Как Русь начиналась.		Называние основных занятий древних славян. Сравнение, соотнесение информации с имеющимися знаниями.	Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. Понимание особой роли России в мировой истории.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Понимать особую роль России в мировой истории.	Презентация «В историческом музее»	Урок- путешестви е.
25		Москва-столица России.		Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории становления Москвы. Составление небольшого рассказа об основателе Москвы – Юрии Долгоруком.	Понимание особой роли России в мировой истории. Воспитание чувства гордости за национальные достижения. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др..	Понимать и воспроизводит ь некоторые факты из истории становления Москвы.	Презентация «Москва- столица России»	Урок- экскурсия
26 - 27		Как Москва строилась. Города России.		Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения Владимира и Великого Новгорода. Составление небольшого рассказа по теме.	Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. Владение	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Презентация «Золотое кольцо России»	Урок - проект

						рассуждением, описанием, повествованием.			
28.		Родной край – частица Родины.		Знание некоторых исторических мест и памятников родного города. Соотнесение информации с имеющимися знаниями.	Формирование основ российской гражданской идентичности.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Соотносить информации с имеющимися знаниями	Презентация «Моя малая Родина»	Урок погружения в тему.
29.		Зачем человек трудится?		Понимание значения труда. Составление небольшого рассказа по теме.	Понимание роли человека в обществе.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.	Соотносить информации с имеющимися знаниями	Презентация «Я – гражданин России»	Урок-исследование.
30.		О занятиях наших предков. Хлеб – главное богатство России. Виртуальная экскурсия в места сельскохозяйственного труда.		Понимание значения хлеба в жизни человека; важности труда земледельца. Составление небольшого рассказа по теме.	Воспитание уважительного отношения к своей стране. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать инф.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Называть профессии людей, работающих на хлебозаводе.	Иллюстрации	Урок-игра.
31.		Все профессии нужны. Виртуальная экскурсия в учреждение быта.		Осознание значения труда в жизни человека. Умение составлять небольшой рассказ по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста,	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация,	Соотносить информации с имеющимися знаниями	Иллюстрации Таблицы	Урок закрепления и систематизации знаний

					национальности, вероисповедания.	чение).			
32.		Мы – граждане России. Виртуальная экскурсия в музей народов России.		Осознание понятия: «Конституция», «права граждан», «права детей», название нашей страны – Российская Федерация. Знание несколько национальностей россиян. Составление небольшого рассказа по теме.	Формирование основ российской гражданской идентичности. Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать инф.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Соотносить информации с имеющимися знаниями	Презентация «Права ребёнка»	Урок-исследование.
33		Мы – граждане России. Народы России. Виртуальная экскурсия в музей народов России.		Осознание понятия: «Конституция», «права граждан», «права детей», название нашей страны – Российская Федерация. Знание несколько национальностей россиян. Составление небольшого рассказа по теме.	Формирование основ российской гражданской идентичности. Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать инф	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.		Урок-исследование
34		Россия-многонациональная страна		Проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, находить выход из спорных ситуаций	Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Имеют представление о многонациональном составе РФ.	Знакомство с некоторыми обычаями и традициями народов нашей страны.	Формировать понимание особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.	Презентация «Россия-многонациональная страна»	Урок-исследование

35 - 36.	<u>Мы – жители Земли-9 ч.</u>	Твоё первое знакомство со звёздами.		Понимание понятия «Солнечная система». Умение назвать несколько признаков отличия Земли от других планет.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Понимать понятия «Солнечная система»	Презентация «Твоё первое знакомство со звёздами»	Урок вхождения в новую тему.
37.		Чем Земля отличается от других планет?		Воспроизведение. Названий планет Солнечной системы, условий жизни на Земле. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Воспроизводить названия планет Солнечной системы, условия жизни на Земле.	Презентация «Небесные тела»	Урок-исследование
38		Глобус – модель Земли.		Осознание, что глобус является моделью Земли. Умение находить несколько географических объектов на глобусе.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Составление небольшого рассказа по теме.	Модель глобуса	Урок-исследование
39		Царства живой природы. Бактерии.		Понимание, что в природе есть большие разделы – царства. Умение называть некоторые из царств	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные	Понимать ценности любой жизни.	Презентация «В некотором царстве»	Урок-проект

				природы.		операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).			
40		Грибы.		Понимание, как устроен гриб. Умение называть несколько съедобных и несъедобных грибов.	Умение сотрудничать в группе, в паре.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Распознавать съедобные и несъедобные грибы.	Презентация «Грибы»	Урок-исследование
41.		Какие животные обитают на Земле.		Называние царств живой природы. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	Называть и узнавать животных, с которыми можно встретиться в лесу	Презентация «Царство животных»	Урок-диалог.
42		Разнообразие растений. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (редкие растения нашей местности).		Осознание разнообразия растительного мира.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Распознавать растения: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые.	Гербарии Муляжи Иллюстрации	Урок изучения нового материала
43.		Условия роста и		Называние частей	Умение сотрудничать	Способность	Сравнивать	Презентация	Урок-

		развития растения. Практическая работа с гербариями (части растений).		растения. Составление небольшого рассказа по теме.	в группе, в паре.	применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	части растений	«Органы растений»	исследования.
44	<u>Природные сообщества-23 ч.</u>	Среда обитания- что это такое		Различать природные сообщества, познакомиться с понятием «пищевая цепь»	Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; делать выводы на основе обобщения знаний	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Устанавливать причинно-следственные связи	Презентация «Природные сообщества»	Урок-исследование
45.		Лес и его обитатели		Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в группе, в паре. Формирование основ экологической культуры.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности	Называть особенности каждого этажа.	Презентация «Лес»	Урок-экскурсия
46.		Деревья леса.		Понимание, что такое «паспорт» дерева.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Знать, что такое «паспорт» дерева и его особенности	Карточки Таблицы	Урок-исследование.
47.		Кустарники леса.		Осознание того, что второй ярус леса –	Умение сотрудничать в совместном решении	Владение способами получения, анализа и	Иметь представления	Презентация «Кустарники	Урок-наблюдение

				кустарники. Составление небольшого рассказа по теме.	проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	е о втором ярусе леса (кустарниках)	леса»	.
48.		Травянистые растения леса. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами.		Понимание, что такое травянистые растения.	Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой жизни.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Распознавать некоторые лекарственные растения и названия съедобных грибов	Гербарии Муляжи	Урок применения знаний на практике.
.		Лесная аптека.		Называние некоторых лекарственных растений и съедобных грибов.	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Распознавать некоторые лекарственные растения и названия съедобных грибов	Гербарии Муляжи	Урок-игра.
49 - 50		Животные леса.		Воспроизведение названий некоторых хищных животных и знание некоторых их повадок. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	Воспроизводи ть названия некоторых хищных животных и знание некоторых их повадок.	Презентация «Животные леса»	Урок- загадка.
51 -		Птицы – лесные жители.		Воспроизведение названий нескольких	Умение соотносить информацию с	Способность в связной, логически	Воспроизводи ть названия	Презентация «Птицы леса»	Урок- вопрос

52.		Пресмыкающиеся-обитатели леса		лесных птиц, их голосов, некоторых особенностей поведения. Составление небольшого рассказа по теме.	имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. Владение рассуждением, описанием, повествованием.	некоторых птиц, знание некоторых их повадок		
53.		Насекомые леса.		Называние и узнавание нескольких насекомых, особенности внешнего вида, повадки. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Составление небольшого рассказа по теме	Презентация «Насекомые леса»	Урок-исследование.
54.		Если ты пришёл в лес. Экскурсия.		Понимание и воспроизведение нескольких правил поведения в лесу.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Устанавливать причинно-следственные связи	Карточки Таблицы	Урок-экскурсия.
55		Что мы знаем о воде.		Осознание и понимание, что в природе существуют три состояния воды (жидкое, твёрдое, газообразное).	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной,	Различать состояния воды как вещества, приводить	Презентация «Вода»	Урок-сказка.

				Понимание, что такое круговорот воды в природе.		поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	примеры различных состояний воды.		
56.		Путешествие капельки.		Понимание и воспроизведение свойств воды, различные её состояния.	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира.	Проводить несложные опыты по определению свойства воды.	Вода. колбы, таблицы, схемы	Урок-исследование.
57.		Какие бывают водоёмы. Болото – естественный водоём		Узнавание и название нескольких обитателей болота (рыбы), знание некот. особенностей их образа жизни.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Отличать водоём как сообщество от других сообществ	Презентация «Водоёмы»	Урок-проект.
58		Что такое река		Осознание и понимание, что реки –природные водотоки.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Устанавливать причинно-следственные связи	Презентация «Реки»	Урок-проект.
59 - 60		Обитатели пресных водоёмов. Животные и растения.		Узнавание и название нескольких обитателей пресных водоёмов, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к водной среде обитания. Умение называть нескольких	Понимание ценности любой жизни.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Характеризовать особенности водоёма.	Презентация «Обитатели водоёмов»	Урок-экскурсия.

				представителей животного и растительного мира пресного водоёма.					
61		Обитатели солёных водоёмов		Называть обитателей, живущих в солёных водоёмах	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций	Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Характеризовать объекты окружающего мира	Презентация «Обитатели солёных водоёмов»	Урок-исследование
62 - 63.		Растения и животные луга. Виртуальная экскурсия на луг. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения луга).		Узнавание и название нескольких обитателей луга, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира луга.	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Описывать представителей растительного и животного мира луга.	Презентация «Луг и его обитатели»	Комбинированный урок.
64 - 65.		Растения и животные поля. Виртуальная экскурсия в поле. Практическая работа с натуральными		Узнавание и название нескольких обитателей поля, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской,	Отличать поле как сообщество от других сообществ.	Презентация «Культурные растения»	Комбинированный урок.

		объектами, гербариями, муляжами (растения поля).		среде обитания. Умение называть неск. представителей животного и растит. мира поля.		творческой), понимание специфики каждой из них.			
66		Растения и животные сада. Виртуальная экскурсия в сад. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения сада).	66	Узнавание и называние нескольких обитателей сада, знание некоторых особенностей их образа жизни. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира сада.	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира.	Описывать сезонный труд в саду и огороде.	Презентация «Растения сада»	Комбинированный урок.
67.	<u>Природа и человек-2</u> <u>ч.</u>	Человек-часть природы		Узнавание и называние нескольких представителей Красной книги. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека	Иллюстрации Таблицы Схемы	Урок – защита проектов.
68.		Будем беречь нашу Землю.		Закрепление достигнутого результата обучения по программе во втором классе.	Формирование основ экологической культуры.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование,)	Приводить примеры произведений живописи, посвящённых природе.	Иллюстрации Рисунки Таблицы	Урок-праздник.