

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

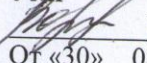
Министерство образования и науки Хабаровского края

МБОУ СОШ сельского поселения «Село Новый Мир»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
29.08.2022г.


СОГЛАСОВАНО

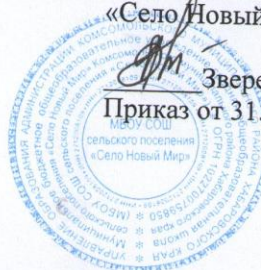
Заместитель директора по
УМР


Воронина Г.С.
От «30» 08 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ с.п.
«Село Новый Мир»


Зверев Р.А.
Приказ от 31.08.2022 № 215-п



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИКА

для 3 класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
О.Р. Богданова

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе:

- Авторской программа В.Н.Рудницкой. Математика Класс:1–4 классы /М: Вентана-Граф, 2015 г., соответствующей требованиям ФГОС к результатам освоения ООП, с учётом основных направлений программ, включенных в структуру ООП.

В процессе разработки учебной рабочей программы в вышеуказанную авторскую программу по математике В.Н.Рудницкой **изменения не внесены.**

Содержание программы 3 класс (136 ч)

Элементы арифметики (103 ч):

Тысяча (42 ч)

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков $<$ и $>$.

Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и умножения. Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени;

б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (35 ч)

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 (26 ч)

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Величины. (11 ч)

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Алгебраическая пропедевтика (2ч)

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия (2ч)

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия (18ч)

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Основные виды учебной деятельности :

- моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов;
- обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем;
- прогнозировать результаты вычисления, решения задачи;
- пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия, построения геометрической фигуры;
- поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера;
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Предметные результаты изучения курса «Математика»

К концу обучения в третьем классе **ученик научится:**

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000;
- любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);
- сравнивать: числа в пределах 1000; значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;
- различать: знаки $>$ и $<$; числовые равенства и неравенства;
- читать: записи вида $120 < 365$, $900 > 850$;
- воспроизводить: соотношения между единицами массы, длины, времени; устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;
- приводить примеры: числовых равенств и неравенств;
- моделировать: ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде способ деления с остатком с помощью фишек;
- упорядочивать: натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;
- анализировать: структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;
- классифицировать: числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- конструировать: план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;
- контролировать: свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;
- решать учебные и практические задачи: читать и записывать цифрами любое трёхзначное число; читать и составлять несложные числовые выражения; выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000; вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений; выполнять

деление с остатком; определять время по часам; изображать ломаные линии разных видов; вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия.

получит возможность научиться:

- *формулировать: сочетательное свойство умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);*
- *читать: обозначения прямой, ломаной;*
- *приводить примеры: высказываний и предложений, не являющихся высказываниями; верных и неверных высказываний;*
- *различать: числовое и буквенное выражение; прямую и луч, прямую и отрезок; замкнутую и незамкнутую ломаную линии; характеризовать: ломаную линию (вид, число вершин, звеньев); взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;*
- *конструировать: буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;*
- *воспроизводить: способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;*
- *решать учебные и практические задачи: вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв; изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки; проводить прямую через одну и через две точки; строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).*

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Теория	Практические работы	Самостоятельные работы	Контрольные работы
1	Элементы арифметики	103ч	84ч	-	10ч	9 ч
2	Величины и их измерение	11ч	8ч	1ч	1ч	1 ч
3	Геометрические фигуры	18ч	11ч	4ч	1ч	2 ч
4	Алгебраическая пропедевтика	2ч	2ч	-	-	-
5	Логические понятия	2ч	2ч	-	-	-
Итого		136ч	107ч	5ч	14ч	12ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема (вид, тип урока)	Календарные сроки		Планируемые результаты		Виды деятельности, формы работы. ЦОР
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	
1	2	По плану	По факту	4	5	6
1	Числа от 100 до 1000. (урок открытия новых знаний) Уч. с.4			Чтение и запись цифрами трёхзначных чисел, образующихся при счёте предметов сотнями. Счёт сотнями до 1000.	Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, пересчитывание предметов, выражение результата натуральным числом. Регулятивные: оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Личностные: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	<i>Фронтальная</i> – чтение и запись числа сотнями, счет предметов сотнями, называние натуральных чисел от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число; число, большее или меньшее данного числа. <i>Работа в парах</i> – по карточкам. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
2	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел. (Урок открытия новых знаний)			Чтение и запись цифрами трёхзначных чисел, образующихся при счёте предметов сотнями. Счёт сотнями в пределах 1000. Разряды класса единиц.	Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, решение учебных задач, связанных с повседневной жизнью. Регулятивные: оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Личностные: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	<i>Фронтальная</i> – чтение и запись числа сотнями, счет предметов сотнями, определение количества сотен, десятков и единиц в числе, значение цифры от разряда, называние натуральных чисел до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число; число, большее или меньшее данного числа. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.
3	Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел (урок открытия новых знаний)			Десятичный состав трёхзначного числа. Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах 1000.	Познавательные: умение читать и записывать числа до 1000. Регулятивные: Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств, в том числе моделей (фишки). Коммуникативные чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез. Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего	<i>Фронтальная</i> – чтение и запись трёхзначных чисел, <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий, называние натурального числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число. <i>Фронтальная</i> – арифметический диктант с проверкой.

					ученика».	
4	Сравнение трёхзначных чисел. Знаки «<» и «>» (урок открытия новых знаний) Уч с.15			Поразрядное сравнение чисел. Использование знаков «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел. Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел и их сравнение.	Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 1000. Регулятивные: Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств, в том числе моделей (фишки). Коммуникативные чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	<i>Фронтальная</i> – чтение и запись трёхзначных чисел, работа с учебником. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий, называние натурального числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число, сравнение чисел. <i>Групповая</i> – запись неравенств с использованием знаков «<» и «>».
5	Сравнение трёхзначных чисел. Знаки «<» и «>» (урок открытия новых знаний)			Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел. Поразрядное сравнение трёхзначных чисел.	Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000, читать неравенства. Регулятивные: Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств. Коммуникативные чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	<i>Коллективная</i> - просмотр презентации. <i>Фронтальная</i> – чтение и запись трёхзначных чисел. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий, называние натурального числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число, творческая работа в рабочей тетради. <i>Работа в парах</i> – запись трёхзначных чисел и неравенств.
6	Сравнение трёхзначных чисел. Знаки «<» и «>» Решение задач. (повторительно-обобщающий)			Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел, поразрядное сравнение чисел.	Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000. Регулятивные: Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств. Коммуникативные чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	<i>Фронтальная</i> – чтение и запись трёхзначных чисел, <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий, называние натурального числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число. Работа в рабочей тетради «Дружим с математикой», индивидуальная помощь слабоуспевающим учащимся.
7	Километр. Миллиметр (комбинированный) с.23			Алгоритм решения примеров, правильность вычислений и выбор действия в задаче.	Познавательные – понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины. Регулятивные: пошаговый контроль	<i>Фронтальная</i> – решение примеров и задач, однотипных контрольной работе. <i>Индивидуальная</i> –

				Введение новых единиц длины – «километр», «миллиметр» и их обозначения: км, мм.	правильности. <i>Личностные</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	работа над своими ошибками самостоятельно или с помощью учителя. <i>Коллективная</i> – исследование заданий Зайца и Волка. <i>Индивидуальная</i> – практическая работа.
8	Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах (комбинированный)			Единицы длины «километр», «миллиметр», соотношения единиц длины: 1км=1000м, 1см=10мм.	<i>Познавательные:</i> понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины. <i>Регулятивные:</i> описывать взаимные соотношения единиц длины. <i>Коммуникативные:</i> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. <i>Личностные:</i> развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	<i>Индивидуальная</i> – ориентирование на плоскости и в пространстве (в том числе в различных направлениях движения); черчение отрезков заданной длины. <i>Групповая</i> – по заданиям учебника. <i>Фронтальная</i> – творческая работа в рубрике «Путешествие в прошлое»
9	Километр. Миллиметр. Сравнение величин (комбинированный)			Единицы длины «километр», «миллиметр», соотношения единиц длины. Измерение длины (расстояния) в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Сравнение значений длины.	<i>Познавательные:</i> зависимость между данными и искомыми величинами при решении учебных задач. <i>Регулятивные:</i> упорядочивать данные значения величины <i>Коммуникативные:</i> -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные:</i> развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	<i>Индивидуальная</i> – решение старинных задач с единицами длины. <i>Групповая</i> – практическая работа в построении отрезков и упорядочивании объектов по длине <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради.
10	Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины. (повторительно-обобщающий)			Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины. Сравнение значений длины.	<i>Познавательные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Регулятивные:</i> учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других. <i>Личностные:</i> развитие наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	<i>Индивидуальная</i> – сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. <i>Групповая</i> - решение задач с величинами длины.
11	Входная диагностика. Контрольная работа №1 по теме:			Проверка умений и навыков учащихся по изученным темам.	Знать изученный материал 1–2 классов. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль	<i>Индивидуальная</i> – работа над заданиями контрольной работы.

	«Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». Тетрадь для контрольных работ стр. 4				правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий. Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
12	Работа над ошибками в контрольной Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья (урок открытия новых знаний) Уч.с.31		12	Применение полученных знаний и умений при выполнении работы над ошибками в контрольных работах. Новая геометрическая фигура – ломаная и ее элементы: вершины и звенья. Обозначение ломаной буквами латинского алфавита.	Познавательные – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) Регулятивные - определять и формулировать цель деятельности на уроке; Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	<i>Фронтальная</i> – ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке. <i>Индивидуальная</i> – выполнение геометрических построений, ориентирование на плоскости и в пространстве. Самостоятельная практическая работа. <i>Коллективная</i> – работа по заданиям учебника.
13	Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий, (урок открытия новых знаний)		13	Ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке. Построение ломаных линий и вычисление их длин.	Познавательные: умение читать и записывать ломаную, называть вершины и звенья, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	<i>Фронтальная</i> – работа с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение ломаных, сравнение геометрических объектов. <i>Групповая</i> – построение ломаной и вычисление ее длины. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради.
14	Ломаная линия. Единицы измерения длины. (повторительно-обобщающий)		14	Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной.	Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: соотнести реальные объекты с моделями геометрических фигур; Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	<i>Фронтальная</i> – работа с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение ломаных, сравнение геометрических объектов. <i>Групповая</i> – построение ломаной и вычисление ее длины. <i>Индивидуальная</i> – работа по учебнику и в рабочей тетради. Построение и чтение графов отношения «больше», «меньше».

15	Длина ломаной линии (комбинированный) с.40			Ломаная линия и её элементы. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев, вычисление длины ломаной линии.	Познавательные: умение читать и записывать длину ломаной, используя основную единицу измерения – сантиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: ведение диалога, формулировка. Личностные: Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы об измерениях длины ломаной. <i>Коллективная</i> – решение практических задач на построение ломаной с заданным количеством звеньев. <i>Индивидуальная</i> – работа по учебнику и рабочей тетради «Дружим с математикой».
16	Длина ломаной линии. Решение задач (комбинированный). Проверка знаний.			Ломаная линия и её элементы. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев, вычисление длины ломаной линии.	Познавательные: умение читать и записывать длину ломаной, прогнозировать результат решения. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, чертежами). Коммуникативные: ведение диалога, формулировка. Личностные: Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы об единицах измерения длины ломаной, их сопоставление. <i>Индивидуальная</i> – измерение длины ломаной. <i>Индивидуальная</i> – работа по учебнику и карточкам.
17	Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур. Самостоятельная работа (повторительно-обобщающий)			Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев. Решение задач.	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. Личностные: Развитие геометрической наблюдательности.	<i>Фронтальная</i> – нахождение лишней фигуры, счёт звеньев у ломаных, показ элементов ломаных. <i>Индивидуальная</i> – практическая работа с набором геометрических фигур, нахождение длины ломаной, сравнение с периметром. <i>Работа в паре</i> – складывание из палочек ломаных. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради.
18	Масса. Килограмм. Грамм (урок открытия новых знаний) Уч.с.46			Понятие о массе предмета. Единицы массы – килограмм, грамм – и их обозначения: кг,г.	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Личностные: Развитие наблюдательности.	<i>Фронтальная</i> – введение новых единиц массы с опорой на презентацию. Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом. Практические работы: измерение массы с помощью весов и мерных сосудов. <i>Работа в паре</i> – практическая работа по заданиям учебника. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей

						тетради.
19	Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин (урок открытия новых знаний)			Соотношение: 1кг=1000г. Определение массы предметов с помощью весов.	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Личностные: способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.	<i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа. <i>Работа в паре</i> – практическая работа по заданиям учебника – решение старинных задач.
20	Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин (урок открытия новых знаний)			Введение новых (старинных) единиц массы: фунт и пуд. Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом, фунтом и пудом. Практические работы: решение старинных задач.	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Личностные: способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.	<i>Фронтальная</i> – решение примеров и задач учебника. <i>Индивидуальная</i> – работа над своими ошибками самостоятельно или с помощью учителя. Практическая работа в рубрике «Путешествие в прошлое»
21	Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами. Самостоятельная работа (урок проверки знаний)			Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов.	Познавательные: чтение, использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий. Личностные: Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Фронтальная</i> – арифметический диктант. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа в рабочей тетради «Дружим с математикой»
22	Вместимость. Литр (урок открытия новых знаний) с.54			Вместимость и её единица – литр. Обозначение: л. Различие в словах «вместимость» и «ёмкость».	Познавательные: чтение, использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий. Личностные: Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Коллективная</i> – выполнение практической работы по заданиям учебника. <i>Работа в парах</i> – решение творческой задачи. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа по карточкам.
23	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин			Введение старинных единиц вместимости. Практические работы:	Познавательные: чтение, использование знаково-символических средств.	<i>Групповая</i> – решение старинных задач и знакомство с материалом рубрики «Путешествие в прошлое»

	(урок открытия новых знаний)			измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Решение задач.	<p>Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.</p> <p>Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий.</p> <p>Личностные: Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа по карточкам. Практические работы по заданиям учебника.
24	Работа над ошибками Решение задач с величинами Вместимость. Литр. (повторительно-обобщающий)			Единицы массы и вместимости. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов и вместимостью.	<p>Познавательные: анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий.</p> <p>Личностные: Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<i>Коллективная</i> – повторение алгоритма вычислений. Решение задач учебника. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа по учебнику и рабочей тетради.
25	Контрольная работа №2 по теме: Длина, масса, вместимость. Тетрадь для контрольных работ стр.8			Проверка умений и навыков учащихся по изученным темам.	Знать изученный материал. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий. Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<i>Индивидуальная</i> – работа над заданиями контрольной работы.
26	Сложение. Устные приемы сложения (урок открытия новых знаний) с.62			Применение полученных знаний и умений при выполнении работы над ошибками в контрольных работах. Поразрядное сложение в пределах 1000 (устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел.	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<i>Фронтальная</i> – решение учебной задачи, составление модели примера на доске и на парте. Решение заданий учебника. <i>Индивидуальная</i> – решение примеров по учебнику. <i>Фронтальная</i> – разбор задачи учебника. <i>Индивидуальная</i> – решение задачи по учебнику с опорой на карточку - помощницу. Самостоятельная работа в рабочей тетради.

27	Сложение. Письменные приемы сложения (урок открытия новых знаний)			Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<i>Фронтальная</i> – повторение приёмов сложения столбиком, введение новой темы. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа по учебнику и в рабочей тетради. <i>Работа в парах</i> – вычисление результата сложения с помощью алгоритма. <i>Индивидуальная</i> – работа над задачей по вопросам учебника.
28	Сложение. Решение задач (урок открытия новых знаний) Математический диктант			Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Решение задач на сложение.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать алгоритм вычислений. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, проговаривать алгоритм вычислений. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<i>Фронтальная</i> – повторение приёмов сложения столбиком. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа в рабочей тетради. <i>Индивидуальная</i> - проверочная работа по карточкам с опорой на алгоритм.
29	Сложение. Задачи на нахождение площади прямоугольника (комбинированный)			Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Решение задач на нахождение площади и периметра.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<i>Фронтальная</i> – повторение приёмов сложения столбиком, повторение темы «Площадь и периметр прямоугольника». <i>Работа в парах</i> – решение примеров на сложение трёхзначных чисел и задач на нахождение площади прямоугольника, проверка по калькулятору.
30	Сложение. Задачи на построение геометрических фигур. Практическая работа. (комбинированный)			Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные:	<i>Индивидуальная</i> - проверочная работа по карточкам тетради.

				Нахождение значений выражений, содержащих двух-трёхзначные числа.	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
31	Вычитание Письменные приемы вычитания (урок открытия новых знаний)			Применение полученных знаний и умений при выполнении работы над ошибками в контрольных работах. Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Овладение общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия выч	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельное решение примеров, выявление трудностей. <i>Коллективная</i> – решение задачи, составление таблицы по задаче. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой. <i>Групповая</i> - выполнение творческих заданий учебника.
32	Итоговая контрольная работа за I четверть Тетрадь для контрольных работ с. 16			Проверка умений и навыков учащихся по изученным темам.	Знать изученный материал. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий. Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<i>Индивидуальная</i> – работа над заданиями контрольной работы.
33	Работа над ошибками Вычитание Письменные приемы вычитания (комбинированный)			Применение полученных знаний и умений при выполнении работы над ошибками в контрольных работах. Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Овладение общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия вычитания.	Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<i>Индивидуальная</i> – самостоятельное решение примеров, выявление трудностей. <i>Коллективная</i> – решение задачи, составление таблицы по задаче. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой. <i>Групповая</i> - выполнение творческих заданий учебника.
34	Вычитание Решение задач (комбинированный)			Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Применение общих приёмов вычисления, устных и письменных алгоритмов выполнения арифметических действий сложения и вычитания. Решение задач на вычитание.	Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные:	<i>Групповая</i> – практическая работа по заданиям учебника. <i>Индивидуальная</i> – работа по карточкам.

					самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
35	Вычитание Вычитание величин (комбинированный)			Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок).	Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<i>Индивидуальная</i> – самостоятельное решение примеров, выявление трудностей. <i>Фронтальная</i> – обсуждение затруднений, выведение правила вычитания двух-трёхзначных чисел.
	2 ч					
36	Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный)			Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок).	Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа в рабочей тетради.
37	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» (урок контроля и рефлексии) Тетрадь для контрольных работ. С.12			Проверка умений и навыков учащихся по изученным темам.	Знать изученный материал. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий. Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<i>Индивидуальная</i> – работа над заданиями контрольной работы.
38	Работа над ошибками Сочетательное свойство сложения (урок открытия новых знаний) с.79			Применение полученных знаний и умений при выполнении работы над ошибками в контрольных работах. Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка.	Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<i>Фронтальная</i> – высказывание предположений о результатах, проверка их на калькуляторе. Выведение закона. <i>Групповая</i> – решение задачи разными способами.
39	Сочетательное свойство сложения (урок открытия новых знаний)			Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка.	Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в	<i>Коллективная</i> – знакомство с возможностью использования сочетательного свойства сложения для упрощения выражений в ходе

				Использование этого свойства: при выполнении устных и письменных вычислений.	пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	работы по презентации. <i>Индивидуальная</i> - решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения)
40	Сочетательное свойство сложения Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения) (урок открытия новых знаний)			Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок.	Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<i>Работа в парах</i> – выполнение разноуровневых заданий по карточкам. <i>Коллективная</i> – решение задачи на применение сочетательного свойства сложения. <i>Индивидуальная</i> – решение задач разными способами по карточкам.
41	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приёмы вычислений (урок открытия новых знаний) с.84			Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений.	Познавательные: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; планировать ход решения задачи; Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<i>Фронтальная</i> – упрощение выражений, содержащих только действие сложения, без скобок (на основе презентации) <i>Работа в парах</i> - запись и нахождение значений выражений, содержащих сумму трёх слагаемых. <i>Индивидуальная</i> – составление и решение задач разными способами.
42	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений (урок открытия новых знаний)			Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме.	Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<i>Коллективная</i> – творческая работа по составлению и сравнению выражений. <i>Работа в парах</i> - выбор и решение разноуровневых заданий. <i>Индивидуальная</i> – работа по заданиям учебника и рабочей тетради «Дружим с математикой».
43	Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур.			Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений.	Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	<i>Коллективная</i> – построение фигур с помощью чертёжных инструментов под руководством учителя. <i>Индивидуальная</i> – построение фигур с заданными параметрами. <i>Практическая работа в парах</i> –

	(комбинированный)			Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме.	<i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	решение старинных задач, построение геометрических фигур.
44	Сочетательное свойство умножения (урок открытия новых знаний) с.89			Сочетательное свойство умножения и его формулировка.	<i>Познавательные:</i> чтение, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<i>Фронтальная</i> – высказывание предположения о результатах, которые получают Волк и Заяц, проверка вычислением. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значений выражений, используя сочетательное свойство умножения. <i>Работа в парах</i> – решение задачи учебника разными способами. Сравнение способов, выбор рационального способа.
45	Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения) (урок открытия новых знаний)			Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений.	<i>Познавательные:</i> моделировать содержащиеся в задаче зависимости, планировать ход решения задачи. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат решения, выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<i>Коллективная</i> – решение задач разными способами, выбор рационального способа. <i>Индивидуальная</i> – практическая работа по заданию учителя. Работа в рабочей тетради. <i>Групповая</i> – составление и решение выражений, подсчёт квадратов на чертеже.
46	Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный)			Сочетательное свойство умножения – словесная формулировка. Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений.	<i>Познавательные:</i> чтение, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<i>Индивидуальная</i> – практическая работа по заданию учителя. Работа в рабочей тетради и по карточкам.
47	Произведение трёх и более множителей (урок открытия новых знаний) с.94			Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). <i>Регулятивные:</i> учиться понимать причину успеха / неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <i>Коммуникативные</i> – вести диалог. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<i>Фронтальная</i> – выбор ответа в проблемной ситуации, заданной в учебнике. <i>Работа в паре</i> – составление выражений по текстам задач, решение выражений с использованием свойств умножения. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа в рабочей

						тетради.
48	Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением (комбинированный)			Нахождение произведения трёх и более множителей.	<i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> контроль и оценивание процесса и результата деятельности. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<i>Фронтальная</i> – изучение рубрики «Это важно знать», упражнение «Лови ошибку!», проверка вычислений и доказательство правильности или неправильности решения. <i>Индивидуальная</i> – работа по заданиям учебника и рабочей тетради.
49	Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный)			Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей.	<i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Фронтальная</i> – работа по рисункам учебника, устное решение задач. <i>Групповая</i> – решение старинных задач рубрики «Путешествие в прошлое». <i>Индивидуальная</i> – практическая работа по построению геометрических фигур.
50	Симметрия на клетчатой бумаге (урок открытия новых знаний) с.101			Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным фигурам относительно заданных осей симметрии, на листе бумаги в клетку.	<i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, вести диалог. <i>Личностные:</i> Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Фронтальная</i> – работа с рисунком учебника. Высказывание своего мнения: «Почему рисунок на клетчатом фоне?» «Что предлагают Волк и Заяц?» «Как будем действовать?» <i>Коллективная</i> – разбор и решение задачи. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради.
51	Симметрия на клетчатой бумаге Задачи на построение симметричных фигур (комбинированный)			Построение фигур симметричных данным на клетчатой бумаге.	<i>Познавательные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Фронтальная</i> – выявление особенностей пар симметричных фигур. Составление алгоритма построения симметричного отрезка. <i>Групповая</i> – построение симметричного отрезка. <i>Индивидуальная</i> - самостоятельная работа в рабочей тетради.
52	Симметрия на клетчатой бумаге			Построение точек, отрезков,	<i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	<i>Индивидуальная</i> – математический диктант и работа по карточкам.

	Решение задач Самостоятельная работа (комбинированный)			многоугольников, окружностей, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.	обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Фронтальная</i> – работа по заданиям учебника, устное решение задач. <i>Фронтальная</i> – математические игры «Лучший счётчик», «Математический спринт». <i>Коллективная</i> – разбор и решение задачи – подготовка к введению темы «Деление с остатком».
53	Работа над ошибками Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. (урок открытия новых знаний) с.107			Применение полученных знаний и умений при выполнении работы над ошибками в контрольных работах. Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или только сложение и вычитание. Запись решения задачи одним выражением	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Фронтальная</i> – работа по картинкам учебника. Самостоятельное выведение правила. <i>Коллективная</i> – разбор и решение задачи. <i>Фронтальная</i> – решение творческих задач учебника. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради.
54	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.			Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или только сложение и вычитание. Использование изученных правил при выполнении вычислений. Задачи на построение геометрических фигур	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Индивидуальная</i> – арифметический диктант и самостоятельная работа по карточкам. <i>Фронтальная</i> – решение задач на построение геометрических фигур учебника. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради «Дружим с математикой»
55	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.			Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Правила порядка выполнения	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	<i>Индивидуальная</i> – арифметический диктант и самостоятельная работа по карточкам. <i>Фронтальная</i> – решение задач на построение

				арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или только сложение и вычитание. Использование изученных правил при выполнении вычислений. Задачи на построение геометрических фигур	Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	геометрических фигур учебника. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради «Дружим с математикой»
56	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.			Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки. Решение задач.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа по заданиям учебника и рабочей тетради. <i>Фронтальная</i> – работа по рисунку учебника, составление задач по схеме и рисунку.
57	Контрольная работа Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях			Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Индивидуальная</i> - выполнение контрольной работы.

58	Работа над ошибками Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. С. 115 (урок открытия новых знаний)			Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». <i>Коллективная</i> – выявление типичных ошибок и работа над ними. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа над ошибками.
59	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. (комбинированный)			Вычисление значений выражений вида: $4 \times 8 \times 2$ на основе использования свойств умножения.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Индивидуальная</i> – математический диктант. <i>Фронтальная</i> – работа по рисунку учебника, устное решение задач. <i>Индивидуальная</i> – практическая работа по решению задач на построение геометрических фигур.
60	Итоговая контрольная работа за I полугодие (урок контроля и рефлексии)			Проверка умений и навыков учащихся по изученным темам.	Знать изученный материал. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий. Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<i>Индивидуальная</i> – работа над заданиями контрольной работы.
61	Работа над ошибками Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.			Применение полученных знаний и умений при выполнении работы над ошибками в контрольных работах. Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Индивидуальная</i> – дифференцированная работа в тетради «Дружим с математикой». <i>Фронтальная</i> – анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Самостоятельное выведение правила порядка выполнения

				выполнения действий в составном числовом выражении со скобками.	Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	действий в составном числовом выражении со скобками.
62	Высказывание (урок открытия новых знаний) с.123			Применение полученных знаний и умений при выполнении работы над ошибками в контрольных работах. Понятие о высказывании. Примеры предложений, не являющихся высказываниями.	Познавательные: определять истинность несложных утверждений. Приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Фронтальная</i> – выполнение творческого задания по оценке действий Лисёнка, Волка и Зайца. <i>Коллективная</i> – обсуждение высказываний, чтение текста «Это важно знать» <i>Индивидуальная</i> – работа по заданиям учебника и в рабочей тетради.
63	Высказывание (урок открытия новых знаний)			Понятие о высказывании. Примеры предложений, не являющихся высказываниями. Верные и неверные высказывания.	Познавательные: анализировать структуру предъявленного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Фронтальная</i> – математические игры «Сравни высказывания!», «Продолжай, не зевай!». <i>Коллективная</i> – разбор и решение задачи. <i>Групповая</i> – работа с разноуровневыми заданиями. <i>Индивидуальная</i> – работа по заданиям тетради «Дружим с математикой».
64	Числовые равенства и неравенства (урок открытия новых знаний) Уч. ч-2 с.4			Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний.	Познавательные: выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Фронтальная</i> – выполнение логических заданий, выведение понятий «равенство и неравенство» как примеры математических высказываний. <i>Групповая</i> – запись высказываний в виде равенств и неравенств. <i>Коллективная</i> – составление задач по рисунку. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельное решение составленных задач, работа в рабочих тетрадях.
65	Числовые равенства и			Числовые равенства и неравенства как	Познавательные: выбирать верное решение задачи из нескольких	<i>Фронтальная</i> – исследовательская работа по выведению свойств

	неравенства. (урок открытия новых знаний)			математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств.	предъявленных решений. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности	числовых равенств и неравенств с опорой на задания учебника. <i>Групповая</i> – упрощение числовых равенств и неравенств с опорой на свойства равенств и неравенств. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий учебника.
66	Числовые равенства и неравенства. (комбинированный)			Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств. Решение задач	Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	<i>Фронтальная</i> – практическая работа по заданию учебника. <i>Коллективная</i> – воспроизведение по памяти свойств числовых равенств и неравенств; выполнение заданий на логическое мышление. <i>Индивидуальная</i> – решение задач.
67	Числовые равенства и неравенства. Самостоятельная работа (комбинированный)			Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств. Решение задач	Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	<i>Фронтальная</i> – практическая работа по заданию учебника. <i>Коллективная</i> – воспроизведение по памяти свойств числовых равенств и неравенств; выполнение заданий на логическое мышление. <i>Индивидуальная</i> – решение задач.
68	Деление окружности на равные части (урок открытия новых знаний)			Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части, на 3 и на 6 равных частей. Задачи на построение геометрических фигур	Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	<i>Индивидуальная</i> – практическая работа с бумажными моделями и с использованием циркуля и чертёжных инструментов. <i>Групповая</i> – исследовательская работа по выявлению способов деления окружности на 3 и 6 равных частей. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа в рабочей тетради.
69	Деление окружности на			Практические способы деления окружности с	Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий	<i>Фронтальная</i> – создание алгоритма действий для

	равные части (урок открытия новых знаний)			помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части	по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	деления окружности на 2, 3, 4, 6 равных частей. <i>Индивидуальная</i> – практическая работа с бумажными моделями с использованием циркуля и чертёжных инструментов. <i>Групповая</i> – практическое выведение свойства сторон вписанного равностороннего треугольника. <i>Индивидуальная</i> – решение заданий учебника.
70	Деление окружности на равные части (урок открытия новых знаний)			Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части	Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	<i>Фронтальная</i> – создание алгоритма действий для деления окружности на 2, 3, 4, 6 равных частей. <i>Индивидуальная</i> – практическая работа с бумажными моделями с использованием циркуля и чертёжных инструментов. <i>Групповая</i> – практическое выведение свойства сторон вписанного равностороннего треугольника. <i>Индивидуальная</i> – решение заданий учебника.
71	Контрольная работа «Прямая. Деление окружности на равные части»			Проверка умений и навыков учащихся по изученным темам.	Знать изученный материал. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий. Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<i>Индивидуальная</i> – работа над заданиями контрольной работы.
72	Работа над ошибками в контрольной. Умножение суммы на число (урок открытия новых знаний) с.22			Применение полученных знаний и умений при выполнении работы над ошибками в контрольных работах. Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях.	Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	<i>Индивидуальная</i> – арифметический диктант. <i>Фронтальная</i> – исследование выбора способа решения при нахождении площади прямоугольника решение задач, сравнение результатов, выведение правила умножения суммы на число. <i>Групповая</i> – практическая работа по представлению множителя в виде суммы двух слагаемых.

73	Умножение суммы на число. (урок открытия новых знаний)			Правило умножения суммы на число и его использование при вычислении. Устные приёмы умножения в случаях вида: $12 \cdot 8$.	Познавательные: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Индивидуальная</i> – математический диктант. <i>Фронтальная</i> – работа по рисунку учебника, устное решение задач. <i>Групповая</i> – выбор и решение разноуровневых заданий.
74	Умножение суммы на число. Самостоятельная работа (комбинированный)			Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число)	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради. <i>Фронтальная</i> – математические игры «Цепочка», «Расшифруйте». <i>Работа в парах</i> – решение задач разными способами на основе применения правила умножения суммы на число.
75	Умножение на 10 и на 100. (урок открытия новых знаний) С.29			Приёмы умножения на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Индивидуальная</i> – логическое задание на расстановку знаков действий. с использованием презентации. <i>Фронтальная</i> – сравнение способов решения Волка и Зайца, выбор рационального способа. <i>Коллективная</i> – разбор и решение задачи. <i>Групповая</i> – запись длины в см и дм, преобразование величин.
76	Умножение на 10 и на 100.			Приёмы умножения на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Коллективная</i> – разбор и решение задачи. Исследовательская работа по выведению нового правила. <i>Индивидуальная</i> – арифметический диктант и самостоятельная работа.
77	Умножение на 10 и на 100.			Приёмы умножения данного числа десятков	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, находить	<i>Фронтальная</i> – решение проблемной ситуации,

78	Умножение вида 50×9 и 200×4 (комбинированный) С.38			или сотен на однозначное число.	ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	представленной в учебнике. Самостоятельная формулировка правила умножения для случаев вида 200×4 и 50×9 . <i>Индивидуальная</i> – практическая работа по построению геометрических фигур. <i>Коллективная</i> – разбор и решение задачи. <i>Групповая</i> – решение творческого задания по подстановке чисел в выражение.
79	Умножение вида 50×9 и 200×4. (комбинированный)			Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число при действиях с величинами. Действия с величинами	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Фронтальная</i> – работа по рисунку учебника, устное решение задач на смекалку. <i>Индивидуальная</i> - решение задачи с опорой на схему. <i>Работа в парах</i> – решение заданий на действия с величинами. <i>Индивидуальная</i> – работа в тетради «Дружим с математикой».
80	Умножение вида 50×9 и 200×4. (комбинированный)			Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число при действиях с величинами. Решение задач с величинами	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Фронтальная</i> – устное решение задач. <i>Работа в парах</i> – работа по заданиям учебника. <i>Фронтальная</i> – математические игры «Строим дом», «Хоровод». <i>Коллективная</i> – разбор и решение задачи.
81	Умножение вида 50×9 и 200×4. (комбинированный)			Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. Понятие о буквенном выражении. Решение задач на построение геометрических фигур	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Фронтальная</i> – работа по заданиям учебника, устное решение задач. <i>Индивидуальная</i> - работа по карточкам. <i>Фронтальная</i> – математические игры «Спринт», «Хоровод». <i>Коллективная</i> – разбор и решение задач на построение геометрических фигур.
82	Проверочная					

	работа					
83	Прямая. (урок открытия новых знаний) с.45			Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Обозначение прямой линии латинскими буквами	Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Фронтальная</i> – практическая работа по рисунку учебника, устное решение проблемы. <i>Коллективная</i> – разбор и решение задачи о бесконечности прямой. <i>Индивидуальная</i> – арифметический диктант и самостоятельная работа по построению прямых и обозначению их латинскими буквами.
84	Прямая. (урок открытия новых знаний)		84	Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые	Познавательные: установление аналогий и причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Фронтальная</i> – работа по рисунку учебника, исследование роли прямой. Наблюдение за пересечением прямых с лучом и отрезком. <i>Индивидуальная</i> – практическая работа по построению пересекающихся прямых. <i>Коллективная</i> – замена окошечка буквой. Решение буквенных выражений.
85	Прямая. (комбинированный)			Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. Задачи с буквенными данными. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Решение задач с буквенными данными	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Индивидуальная</i> – математический диктант. <i>Фронтальная</i> – работа по заданиям учебника, устное решение задач. <i>Групповая</i> – решение задач с буквенными данными. <i>Коллективная</i> – разбор и решение задачи. <i>Индивидуальная</i> – творческая работа в тетради «Дружим с математикой»
86	Умножение на однозначное число. (урок открытия			Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	Познавательные: составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; прогнозировать результаты	<i>Индивидуальная</i> – математический диктант. <i>Фронтальная</i> – исследовательская работа по рисунку учебника.

	новых знаний) с.55			Устный приём умножения в случаях вида: $403 \cdot 2$. Алгоритм вычисления в столбик	вычислений Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Выведение алгоритма действий. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради. <i>Работа в парах</i> – вычисление значений выражений с опорой на образец.
87	Умножение на однозначное число. (урок открытия новых знаний)			Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Устный приём умножения в случаях вида: $2 \cdot 403$. Переместительное свойство умножения	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Фронтальная</i> – работа с презентацией. <i>Коллективная</i> – разбор и решение задачи. Повторение алгоритма действий. <i>Групповая</i> – выбор и решение разноуровневого задания. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значений выражений с использованием переместительного свойства умножения.
88	Умножение на однозначное число. (комбинированный)			Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Решение задач	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Коллективная</i> – работа по алгоритму. Рассматривание разных способов умножения, выбор рационального. <i>Фронтальная</i> – составление и запоминание алгоритма действий. <i>Индивидуальная</i> – тренировочные задания на отработку алгоритма умножения.
89	Умножение на однозначное число. (комбинированный)			Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик .	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с алгоритмом. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа с опорой на алгоритм вычисления. <i>Групповая работа</i> – составление и решение задач по рисункам учебника. <i>Индивидуальная</i> – творческая работа в тетради «Дружим с математикой»
90	Умножение на однозначное число. Самостоятельная работа (комбинированный)			Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Фронтальная</i> – выполнение заданий повышенной сложности. Повторение алгоритма вычислений. <i>Коллективная</i> – решение старинных задач. <i>Индивидуальная</i> – решение задач с величинами.
91	Умножение на однозначное число.			Письменные приёмы умножения двузначного и	Познавательные: сравнивать разные способы вычислений,	<i>Коллективная</i> – рассматривание рисунков в учебнике, сравнение

	(повторительно-обобщающий)			трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений.	выбирать удобный. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: уважительное отношение к мнению других.	равенств, выбор недостающего числа. <i>Групповая</i> – решение задач на построение геометрических фигур. <i>Индивидуальная</i> – сравнение и преобразование величин.
92	Контрольная работа «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число» (урок контроля и рефлексии)			Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Индивидуальная</i> – самостоятельное решение контрольной работы.
93	Работа над ошибками в контрольной. Измерение времени. (урок открытия новых знаний) с.67			Применение полученных знаний и умений при выполнении работы над ошибками в контрольных работах. Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с.	Познавательные: моделировать содержащиеся в задаче зависимости, планировать ход решения задачи Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: Уважительное отношение к мнению других.	<i>Коллективная</i> – рассматривание рисунка в учебнике, сравнение часов, выбор из величин единиц времени. Чтение и сопоставление вывода с текстом в учебнике. <i>Фронтальная</i> – работа с презентацией «Какие бывают часы» <i>Групповая</i> – выбор отрывков из текстов «Книги рекордов Гиннеса» фактов о продолжительности жизни человека. <i>Индивидуальная</i> – практическое решение задачи.
94	Измерение времени. (урок открытия новых знаний)			Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени. Определение времени с помощью часов. Решение задач.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<i>Коллективная</i> – выведение соотношения между единицами времени. <i>Индивидуальная</i> – практическая работа с моделями часов. <i>Групповая</i> – исследовательская работа с текстом учебника «Путешествие в прошлое» <i>Индивидуальная</i> – преобразование единиц времени.
95	Измерение времени.			Определение времени с помощью часов. Календарь. Решение задач.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные:	<i>Коллективная</i> – обсуждение решений задач на продолжительность времени в

	(комбинированный)				<p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	<p>учебнике.</p> <p><i>Фронтальная</i> – решение творческих заданий.</p> <p><i>Работа в паре</i> – решение задач с использованием календарей.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – самостоятельное решение задач на определение продолжительности времени.</p>
96	<p>Измерение времени.</p> <p>(повторительно-обобщающий)</p>			<p>Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда.</p> <p>Обозначения: ч, мин, с.</p> <p>Соотношения между единицами времени.</p> <p>Определение времени с помощью часов.</p> <p>Календарь. Решение задач.</p>	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – работа по карточкам. Используя данные условий и вопросы, составить задачи, записать знак действия, с помощью которого решается задача. Решение задач на определение продолжительности времени.</p>
97	<p>Деление на 10 и на 100</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>(урок открытия новых знаний) с.80</p>			<p>Приёмы деления на 10.</p>	<p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к мнению других.</p>	<p><i>Коллективная</i> – обсуждение записей в учебнике. Выведение правила.</p> <p><i>Фронтальная</i> – решение задач учебника с опорой на рисунок, запись решения на доске и в тетради. Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа по карточкам.</p>
98	<p>Деление на 10 и на 100</p> <p>(урок закрепления новых знаний)</p>			<p>Приёмы деления на 10 и на 100.</p>	<p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к мнению других.</p>	<p><i>Коллективная</i> – обсуждение решений задач в учебнике. Сравнение решений.</p> <p><i>Фронтальная</i> – решение задач учебника с опорой на рисунки, запись решения на доске и в тетради.</p> <p><i>Групповая</i> – решение заданий повышенной сложности.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – творческая работа в тетради «Дружим с математикой».</p>
99	<p>Нахождение однозначного частного.</p> <p>(урок открытия</p>			<p>Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом.</p> <p>Нахождение однозначного частного способом</p>	<p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p><i>Коллективная</i> – исследовательская работа по выведению способа решения.</p> <p><i>Работа в парах</i> – решение заданий учебника с опорой на схему, запись решения в тетради.</p>

	новых знаний) с.89			подбора.	ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: Уважительное отношение к мнению других.	<i>Групповая</i> - отработка способа деления по заданиям учебника. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочих тетрадях.
100	Нахождение однозначного частного			Проверка умений и навыков учащихся по изученным темам.	Знать изученный материал. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий. Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<i>Индивидуальная</i> – работа над заданиями контрольной работы.
101	Итоговая контрольная работа за III четверть			Применение полученных знаний и умений при выполнении работы над ошибками в контрольных работах. Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: Уважительное отношение к мнению других.	<i>Коллективная</i> – обсуждение решений задач в учебнике. Сравнение решений. <i>Фронтальная</i> – решение задач учебника, запись решения на доске и в тетради. <i>Работа в парах</i> – решение практических задач. <i>Индивидуальная</i> – работа по карточкам.
102	Нахождение однозначного частного (комбинированный)					

1 0 3	4 четверть Деление с остатком (урок открытия новых знаний) с.98			Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Фронтальная – практическая работа по решению задач с помощью фишек. Выведение правила на основе исследования как $10 : 3$. Свойство остатка. Индивидуальная – работа по заданиям учебника.
1 0 4	Деление с остатком (комбинированный)			Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. Выполнение деления с остатком в случаях вида: $6 : 12$.	Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Фронтальная – повторение алгоритма деления с остатком. Решение примеров на отработку алгоритма. Коллективная – решение выражений на порядок действий. Индивидуальная – решение задач с величинами.
1 0 5	Деление с остатком (комбинированный)			Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка.	Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Фронтальная – воспроизведение знаний по теме. Повторение названий чисел в записях деления с остатком. Групповая – решение разноуровневых заданий. Индивидуальная – работа в рабочей тетради.
1 0 6	Деление на однозначное число. (урок открытия новых знаний) с.106			Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Решение задач	Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Фронтальная – исследовательская работа с опорой на текст учебника. Работа с плакатом с описанием пошагового действия. Коллективная – объяснение по заданию учебника, как выполнено деление. Групповая – работа над новым материалом с опорой на образец.
1 0 7	Деление на однозначное число. (комбинированный)			Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число.	Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Коллективная – запись на доске и в тетради под диктовку учителя числовых выражений. Повторение с опорой на плакат алгоритма деления. Групповая – нахождение значений выражений со скобками. Индивидуальная – решение задач в рабочей тетради.

1 0 8	Деление на однозначное число. (комбинированный)			Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	<i>Коллективная</i> – решение неравенств. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа по учебнику и рабочей тетради. <i>Групповая</i> – творческая работа по выбору и решению дифференцированных заданий.
1 0 9	Деление на однозначное число. (комбинированный)			Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Решение задач	Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	<i>Коллективная</i> – повторение алгоритма решения. Нахождение значений выражений. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа по тетради «Дружим с математикой» <i>Групповая</i> – практическая работа с геометрическим материалом.
1 1 0	Деление на однозначное число. (повторительно-обобщающий)			Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	<i>Коллективная</i> – составление задач с опорой на рисунок учебника, с последующим решением. <i>Групповая</i> – решение задач разными способами, выбор рационального способа. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради.
1 1 1	Деление на однозначное число.					
1 1 2	Деление на однозначное число. Самостоятельная работа. (урок рефлексии)			Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	<i>Фронтальная</i> – сообщение результатов работы. <i>Индивидуальная</i> – работа над своими ошибками. Дополнительные задания по карточкам на отработку алгоритма деления.
1 1 3	Работа над ошибками в самостоятельной работе. Деление на однозначное число. Работа над ошибками (урок рефлексии)			Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	<i>Фронтальная</i> – сообщение результатов работы. <i>Индивидуальная</i> – работа над своими ошибками. Дополнительные задания по карточкам на отработку алгоритма деления.
1 1 4	Контрольная работа по теме «Деление двузначных и			Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на	Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные:	<i>Индивидуальная</i> – выполнение контрольной работы (слабым ученикам - карточка-помощник).

	трехзначных чисел на однозначное число». (урок контроля)			однозначное число.	сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	
1 1 5	Работа над ошибками. Деление на однозначное число. Самостоятельная работа. (урок рефлексии)			Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Фронтальная – сообщение результатов работы. Индивидуальная – работа над своими ошибками. Дополнительные задания по карточкам на отработку алгоритма деления.
1 1 6	Деление на однозначное число. Самостоятельная работа. (урок рефлексии)			Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Фронтальная – сообщение результатов работы. Индивидуальная – работа над своими ошибками. Дополнительные задания по карточкам на отработку алгоритма деления.
1 1 7	Умножение вида 23×40 (урок открытия новых знаний) с.115			Применение полученных знаний и умений при выполнении работы над ошибками в контрольных работах. Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Коллективная – исследовательская работа по выведению правила умножения на двузначное число, оканчивающееся нулём. Групповая – отработка приёма при работе в паре. Индивидуальная – практическая работа по заданиям учебника. Работа в рабочей тетради по отработке алгоритма.
1 1 8	Умножение вида 23×40 (комбинированный)			Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Групповая – нахождение значений выражений со скобками. Индивидуальная – творческая работа в тетради «Дружим с математикой» Фронтальная – решение заданий повышенной сложности. Индивидуальная – решение задач разными способами. Выбор рационального способа.
1 1 9	Умножение вида 23×40			Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Групповая – решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».

	(комбинированный)			правил умножения на однозначное число и на 10.	<p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради по отработке навыка решения примеров, оканчивающихся нулём.</p> <p><i>Коллективная</i> – составление задач по рисункам, запись решения самостоятельно в тетрадь.</p>
1 2 0	Умножение вида 23 × 40 (урок рефлексии)			Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10.	<p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	<p><i>Коллективная</i> – повторение алгоритма умножения с опорой на презентацию.</p> <p><i>Групповая</i> – практическая работа с геометрическими фигурами по заданиям учебника.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение составных задач.</p>
1 2 1	Умножение на двузначное число (урок открытия новых знаний) с.122			Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число.	<p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – исследование задания, как Заяц предлагает выполнить вычисления. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Составление алгоритма умножения.</p> <p><i>Коллективная</i> – отработка усвоения алгоритма умножения при решении заданий учебника.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – арифметический диктант. Работа в рабочей тетради.</p>
1 2 2	Умножение на двузначное число (комбинированный)			Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число.	<p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Личностные: Развитие геометрической наблюдательности.</p>	<p><i>Коллективная</i> – повторение письменного алгоритма умножения двузначных чисел. Отработка умения применять алгоритм. Работа по алгоритму с комментированием.</p> <p><i>Групповая</i> – нахождение значения выражений со скобками.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение задач разными способами. Выбор рационального способа решения.</p>
1 2 3	Умножение на двузначное число (комбинированный)			Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число.	<p>Познавательные: прогнозировать результат решения задачи, выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – отработка умения применять алгоритм при работе в рабочей тетради.</p>

					<p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Личностные: Развитие геометрической наблюдательности.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – решение логических задач с опорой на рисунок учебника.</p> <p><i>Групповая</i> – творческая работа с выбором и решением дифференцированного задания</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа по карточкам. Отработка алгоритма умножения двузначных чисел и решения задач разными способами.</p>
1 2 4	Умножение на двузначное число (комбинированный)			<p>Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число.</p>	<p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Личностные: Развитие геометрической наблюдательности.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – самостоятельное творческая работа в тетради «Дружим с математикой»</p> <p><i>Фронтальная</i> – повторение алгоритма умножения двузначных чисел. Нахождение значения выражений в заданиях учебника.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – практическая работа по черчению геометрических фигур, составлению фигур из палочек, построению ломаной линии.</p>
1 2 5	Умножение на двузначное число			<p>Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число.</p>	<p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Личностные: Развитие геометрической наблюдательности.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – самостоятельное творческая работа в тетради «Дружим с математикой»</p> <p><i>Фронтальная</i> – повторение алгоритма умножения двузначных чисел. Нахождение значения выражений в заданиях учебника.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – практическая работа по черчению геометрических фигур, составлению фигур из палочек, построению ломаной линии.</p>
1 2 6	Умножение на двузначное число				<p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Личностные: Развитие геометрической наблюдательности.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – практическая работа по черчению геометрических фигур, составлению фигур из палочек, построению ломаной линии.</p>
1 2 7	Умножение на двузначное число Самостоятельная работа повторительно-обобщающий)			<p>Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности в овладении новым материалом.</p>	<p><i>Фронтальная практическая работа</i> – работа с геометрическим материалом по заданиям учебника.</p> <p><i>Коллективная</i> – работа по учебнику, решение логических задач.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа по заданиям рабочей тетради.</p>
1 2 8	Деление на двузначное число			<p>Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p>	<p><i>Фронтальная</i> - исследовательская работа по заданному решению в учебнике, выведение порядка</p>

	(урок открытия новых знаний) с.131				<p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	<p>рассуждения.</p> <p><i>Коллективная</i> – работа по учебнику, составление алгоритма деления.</p> <p><i>Групповая</i> – выполнения деления.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – самостоятельное решение задачи.</p>
1 2 9	<p>Деление на двузначное число</p> <p>(комбинированный)</p>			<p>Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – повторение алгоритма деления.</p> <p><i>Коллективная</i> – работа по рисунку учебника, разбор и решение задачи.</p> <p><i>Групповая</i> – решение задачи разными способами, выбор рационального способа.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради.</p>
1 3 0	<p>Деление на двузначное число</p> <p>(комбинированный)</p>			<p>Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – арифметический диктант. Решение логических задач.</p> <p><i>Групповая</i> – нахождение значений выражений, преобразование единиц времени.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – практическая работа по заданиям презентации. Работа в рабочей тетради.</p>
1 3 1	<p>Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число»</p> <p><i>(Урок контроля и рефлексии)</i></p>			<p>Письменный приём умножения и деления на двузначное число в пределах 1000.</p>	<p>Познавательные: поиск и нахождение способов решения.</p> <p>Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий контрольной работы.</p>
1 3 2	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Деление на двузначное число</p> <p>. (комбинированный)</p>			<p>Применение полученных знаний и умений при выполнении работы над ошибками в контрольных работах. Письменный приём деления на двузначное число в</p>	<p>Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p>Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий.</p> <p>Личностные:</p>	<p><i>Фронтальная</i> – повторение алгоритмов умножения и деления двузначных чисел столбиком.</p> <p><i>Коллективная</i> – комментирование решения выражений на все арифметические</p>

				пределах 1000. Решение задач	высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.	действия со скобками. Разбор и решение задач разными способами, выбор рационального способа. <i>Индивидуальная</i> – работа по вариантам.
1 3 3	Итоговая контрольная работа за 3 класс			Применение полученных знаний и умений при выполнении контрольной работы.	Познавательные: поиск и нахождение способов решения. Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Личностные: мотивация учебной деятельности.	<i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий контрольной работы.
1 3 4	Работа над ошибками. Деление на двузначное число (комбинированный)			Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).	Познавательные: собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке. Личностные: высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.	<i>Индивидуальная</i> – математический диктант по решению задач. <i>Фронтальная</i> – повторение записей решения задач разными способами, решение задач, сравнение вариантов решения, выбор рационального способа. <i>Индивидуальная</i> – решение задач в тетради «Дружим с математикой»
1 3 5	Деление на двузначное число					
1 3 6	Повторение. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» (урок рефлексии)			Применение полученных знаний и умений при выполнении работы над ошибками в контрольных работах. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Регулятивные: выполнение учебных действий в разных формах. Личностные: высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.	<i>Индивидуальная</i> – математический диктант по решению простых задач разных видов. <i>Фронтальная</i> – математические игры «Волшебный квадрат», «Рамки», «Спринт». <i>Индивидуальная</i> – работа с тренажёром.