

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

МБОУ СОШ сельского поселения «Село Новый Мир»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР

_____ Воронина Г.С.

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ с.п.
"Село Новый Мир"



Зверев Р.А.

Приказ № 215-п
от "31" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

(ID 5031211)

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кирюхина Мария Александровна
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана рабочая программа по математике:

- Конституция Российской Федерации

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования» (с изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён и введён в действие приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785)» (с изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014 г. №253;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 №253";

- приказ Минобрнауки РФ от 29 апреля 2015 г. №450 «О Порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 3 марта 2011 г. № 19993) (далее – СанПин2.4.2.2821-10);

- примерная образовательная программа начального общего образования

http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/поор_noo_reestr.docx

- Авторская программа В.Н.Рудницкой. Математика Класс:1–4 классы /М: Вентана-Граф, 2015.

В процессе разработки учебной рабочей программы в вышеуказанную авторскую программу по математике В.Н.Рудницкой **изменения не внесены.**

Обучение математике направлено на достижение следующих целей:

-создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;

- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Реализация в процессе обучения первой цели связана прежде всего с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению —

не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание образования. Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления.

Во втором классе начинается обучение письменным приёмам сложения и вычитания. Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени. В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся с математическими высказываниями, с логическими связками –и, -или, -если, -неверно, что ; со смыслом логических слов: -каждый, -любой, -кроме, -какой-нибудь, составляющих основу логической формы предложения.

Важной составляющей линии логического развития ребёнка является обучение его действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания. В программе чётко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений- построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Учебно- методический комплект:

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом**:

- Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 2 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2019
- Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2019
- Е.Э Кочурова, В.Н.Рудницкая, О.А Рыдзе Математика. Методические комментарии - М.: Вентана-Граф, 2013
- Электронный образовательный ресурс 2 класс Математика - М.: Вентана-Граф, 2013

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Математика» во 2 классе отводится 136 часов в год по 4 часа в неделю.

Формы и средства контроля:

Основными формами и средствами входного, текущего, и итогового контроля являются: индивидуальная, групповая и фронтальная, самостоятельные работы, проверочные работы, контрольные работы, тестовые задания, устный опрос.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловыe вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

Формы и методы преподавания:

При реализации данной рабочей программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок.

При обучении учащихся по данной рабочей программе используются следующие *общие формы обучения*: индивидуальная (консультации);

групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);

фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

4. Описание ценностных ориентиров учебного предмета в учебном плане

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника. Содержание курса направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников. Данный курс создаёт благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других предметов.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Содержание программы ориентировано на достижение второклассниками трёх групп результатов образования:

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- ✓ самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- ✓ готовность и способность к саморазвитию;
- ✓ сформированность мотивации к обучению;
- ✓ способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- ✓ заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- ✓ готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- ✓ способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- ✓ способность к самоорганизации;
- ✓ высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- ✓ владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- ✓ владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- ✓ понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- ✓ планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- ✓ выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- ✓ создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- ✓ понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- ✓ адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- ✓ активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- ✓ готовность слушать собеседника, вести диалог;
- ✓ умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- ✓ овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- ✓ умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- ✓ овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- ✓ умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

6. Содержание учебного предмета

Элементы арифметики.

Сложение и вычитание в пределах 100 (28 ч)

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча.

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизенера.

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением *микрокалькулятора*.

Таблица умножения однозначных чисел (60ч)

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа.

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.

Отношения «меньше в ...» и «больше в ...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Выражения (11ч)

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

Величины (16ч)

Единица длины метр и ее обозначение: м. Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм). *Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).*

Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм², см², м²).

Геометрические понятия (21ч)

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.
Угол. Прямой и непрямой углы.
Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.
Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1. К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$.

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные

устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

2. К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

7. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел, количество часов	Тема	Виды деятельности обучающихся
1.	Элементы арифметики-65 ч.	Сложение и вычитание в пределах 100. Чтение и запись двузначных чисел цифрами. Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча. Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел. Таблица умножения однозначных чисел. Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа. Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения. Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.	Называть натуральные числа в прямом и обратном порядке; число, большее или меньшее данного в несколько раз; одну или несколько долей данного числа; компоненты арифметических действий. Сравнить числа в пределах 100. Читать числа в пределах 100. Воспроизводить результаты табличных случаев. Приводить примеры однозначных и двузначных чисел. Упорядочивать числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения.
2.	Выражения-16 ч.	Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.	Называть компоненты арифметических действий. Различать компоненты арифметических действий; числовое выражение и его значение. Приводить примеры числовых выражений. Характеризовать числовое выражение (название, как составлено). Вычислять значения простых и составных числовых выражений. Составлять несложные числовые выражения.
4.	Величины -23 ч.	Единица длины метр и её обозначение. Соотношения между единицами длины. Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади и их обозначения.	Читать соотношения между единицами длины. Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).
5.	Геометрические понятия-21 ч.	Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков. Многоугольник и его элементы. Окружность, радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Угол. Прямой и не прямой углы. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Определение вида угла. Нахождение прямоугольника среди данных четырёхугольников с помощью модели прямого угла.	Называть геометрическую фигуру. Сравнить длины отрезков. Различать прямые и не прямые углы. Распознавать геометрические фигуры. Характеризовать многоугольник. Классифицировать углы прямые и не прямые. Строить окружность с помощью циркуля. Называть вершины и стороны угла; элементы многоугольника; центр и радиус окружности. Читать обозначения луча, угла, многоугольника. Различать луч и отрезок. Характеризовать расположение чисел на числовом луче; взаимное расположение фигур на плоскости.
Итого-136 ч.			

Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Раздел	Тема урока	Сроки	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	ЭОРыМатериальная база,	Формы организации образовательного процесса
				Личностные	Метапредметные (УУД, работа с текстом)	Предметные			
1	<u>Сложение и вычитание в пределах 100 -5 ч</u>	Числа 10, 20, 30,100	02.09	Готовность и способность к саморазвитию	Владение основными методами познания окружающего мира	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Читать числа в пределах 100	Карточки	Урок повторения
2		Числа 10, 20, 30,100	05.09	Сформированность мотивации к обучению	Готовность слушать собеседника, вести диалог	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи	Читать числа в пределах 100	Карточки	Урок повторения
3		Двузначные числа и их запись.	06.09	Самостоятельность мышления	Умение работать в информационной среде	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа	Различать числа в пределах 100	Таблица	Комбинированный урок
4		Двузначные числа и их запись.	07.09	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	Различать числа в пределах 100		Комбинированный урок

5		Двузначные числа и их запись.	08.09	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	Различать числа в пределах 100	Таблица	Комбинированный урок
6		<i>Вводная контрольная работа №1 «Повторение»</i>		Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения	Адекватное оценивание результатов своей деятельности		Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Называть единицы длины	
7	<u>Геометрические понятия</u> <u>- 6 ч</u>	Работа над ошибками Луч и его обозначение.	13.09	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности доводить начатую работу до её завершения.	Выполнение учебных действий в разных формах. Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический	Таблица	Урок изучения нового материала

						латинскими буквами	режим. Обозначать луч		
8		Луч и его обозначение	14.09	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач	Выполнение учебных действий в разных формах	Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения	Различать луч и отрезок	Таблица	Урок-исследование
9	.	Луч и его обозначение	15.09	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	Умение работать в информационной среде	Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения	Различать луч и отрезок	Схемы	Комбинированный урок
10		Числовой луч	19.09	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате	Отмечать числа на луче	Схемы	Урок-практикум
11		Числовой луч	20.09	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Умение	Отмечать числа на луче	Схемы	Урок-практикум

				завершения		применять полученные знания для решения учебно-практических задач.			
12		Числовой луч.	21.09	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. . Умение применять полученные знания для решения учебно-практических задач	Отмечать числа на луче	Карточки	Урок-практикум
13	<u>Величины – 3 ч</u>	Метр. Соотношения между единицами длины.	22.09	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира	Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины		Таблица	Урок изучения новых знаний
14		Метр. Соотношения между единицами длины.		Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности	Выполнение учебных действий в разных формах	Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины. Овладение основами математической речи.	Называть единицы длины	Карточки	Комбинированный урок

15		Метр. Соотношения между единицами длины.		Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться	Умение работать в информационной среде	Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины	Различать единицы длины	Карточки	Урок закрепления и обобщения знаний
16		<u>Контрольная работа № 1 по теме: «Единицы длины».</u>		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Учится выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации			Контрольный урок
17	<u>Геометрические понятия 3 ч</u>	Анализ контрольной, работа над ошибками. Многоугольник и его элементы		Умение устанавливать, с какими учебными задачами учение может самостоятельно успешно справиться Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ) Выполнение учебных действий в разных формах	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение применять полученные	Анализировать данные Характеризовать многоугольник	Карточка и Таблица	Комбинированный урок

						математические знания для решения учебно-практических задач			
18	.	Многоугольник и его элементы		Готовность использовать получаемую матем. подготовку в учебной деятельности при решении практических задач	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств	Умение называть многоугольник и различать его элементы.	Характеризовать многоугольник	Таблица	Комбинированный урок
19	.	Многоугольник и его элементы		Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться	Планирование, контроль и оценка учебных действий.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20	Читать обозначения многоугольника	Карточки	Комбинированный урок
20	<u>Сложение и вычитание в пределах 100 - 16 ч</u>	Частные случаи сложения и вычитания вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$.		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира.	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений	Моделировать десятичный состав числа	Схемы	Урок изучения нового материала
21		Частные случаи сложения и вычитания вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$.		Способность к самоорганизованности, способность преодолевать трудности	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Овладение основами математической речи	Моделировать десятичный состав числа	Таблица	Урок изучения нового материала

22		Частные случаи сложения и вычитания вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$.		Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возник. в повседневной жизни	Умение работать в информационной среде	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	Моделировать десятичный состав числа	Таблица	Комбинированный урок
23		Запись сложения столбиком.		Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Владение основными методами познания окружающего мира	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком	Моделировать алгоритм сложения двузначных чисел	Карточки	Урок изучения нового материала
24		Запись сложения столбиком		Способность к самоорганизованности, способность преодолевать трудности	Умение работать в информационной среде	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком	Моделировать алгоритм сложения двузначных чисел	Карточки	Комбинированный урок
25		Запись сложения столбиком		Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Планирование, контроль и оценка учебных действий, определение наиболее эффективного способа достижения результата	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком	Моделировать алгоритм сложения двузначных чисел	Карточки	Урок-игра
26		Запись вычитания столбиком.		Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения	Создание условий для формирования умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без	Контролировать свою деятельность	Карточки	Урок изучения нового материала

				сотрудничества при работе в парах		перехода через десяток .			
27		Запись вычитания столбиком.		Способность к самоорганизованности, способность преодолевать трудности	Умение работать в информационной среде	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком	Моделировать алгоритм вычитания двузначных чисел	Карточки	Комбинированный урок
28		Запись вычитания столбиком.		Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Планирование, контроль и оценка учебных действий, определение наиболее эффективного способа достижения результата	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком	Моделировать алгоритм вычитания двузначных чисел	Карточки	Урок-игра
29		Сложение двузначных чисел (общий случай).		Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности	Умение работать в информационной среде	Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток	Применять алгоритм сложения	Таблица	Урок-исследование
30		Сложение двузначных чисел (общий случай).		Готовность использовать получаемую математическую подготовку в уч. деятельности при решении практических задач, возник. в повседневной жизни	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы	Применять алгоритм сложения		Комбинированный урок
31		Сложение двузначных чисел (общий случай).		Готовность использовать получаемую математическую	Активное использование математической речи для решения	Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через	Применять алгоритм сложения	Таблица	Урок - практикум

				подготовку в уч. деятельности при решении практических задач, возник. в повседневной жизни	разнообразных коммуникативных задач	десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы			
32		Сложение двузначных чисел (общий случай).		Готовность использовать получаемую математическую подготовку в уч. деятельности при решении практических задач, возник. в повседневной жизни	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы	Применять алгоритм сложения		Урок-практикум
33		Вычитание двузначных чисел (общий случай).		Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Применять алгоритм вычитания	Таблица	Урок закрепления изученного материала
34		Вычитание двузначных чисел (общий случай)		Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах	Понимание причины неуспешной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры	Записывать алгоритм в столбик		Комбинированный урок
35		Вычитание двузначных чисел (общий случай)		Владение коммуникативным и умениями с целью реализации	Понимание причины неуспешной деятельности и	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить	Записывать алгоритм в столбик		Урок практикум

				возможностей успешного сотрудничества при работе в парах	способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	аналогичные примеры			
36		<u>Контрольная работа № 2 по теме:</u> «Сложение, вычитание двузначных чисел»		Способность преодолевать трудности. Доводить начатую работу до её завершения	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим			Контрольный урок
37	<u>Величины - 3 ч</u>	Анализ контрольной, работа над ошибками. Периметр многоугольника.		Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез) Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100. Овладение основами математической Вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик. речи	Применять алгоритм вычитания Изображать многоугольник	Карточки Таблица	Комбинированный урок
38		Периметр многоугольника.		Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез,	Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения	Вычислять периметр	Карточки	Комбинированный урок

					сравнение. прогнозирование, коррекция. задавать вопросы, вести диалог	длин сторон.			
39		Периметр многоугольника.		Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. прогнозирование, коррекция. задавать вопросы, вести диалог	Выполнять вычитание и сложение двухзначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон.	Измерять длины сторон		Урок- проект
40	<u>Геометрические понятия – 6 ч</u>	Окружность, ее центр и радиус.		Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;	Строить окружности с помощью циркуля.	Распознавать окружность	Таблица	Комбинированный урок
41		Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.		Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Прогнозирование, коррекция. задавать вопросы, вести диалог.	Уметь строить окружность с помощью циркуля.	Изображать окружность	Таблица	Комбинированный урок

42		Окружность, ее центр и радиус.		Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах	Умение работать в информационной среде	Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение работать в информационном поле	Различать окружность и круг		Комбинированный урок
43		<u>Контрольная работа № 3 по теме:</u> «Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Окружность и круг»		. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями	Выделять окружность на сложном чертеже. Характеризовать взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур.			Контрольный урок
44		Анализ контрольной, работа над ошибками. Взаимное расположение фигур на плоскости.		Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентиру. Взгляду на мир, самооценка на основе критерия успешной учебной деятельности	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления. Уметь находить взаимно расположенные фигуры.	Различать понятие пересекающихся и непересекающихся фигуры	Таблица	Комбинированный урок.
45		Взаимное расположение		Умение устанавливать, с	Создание моделей изучаемых	Умение находить общую часть	Различать понятие	Таблица	Урок-исследов

		фигур на плоскости.		какими учебными задачами ученик может самостоят. успешно справиться	объектов с использованием знаково-символических средств	пересекающихся фигур.	пересекающиеся и непересекающиеся фигуры		ание
46-47	<u>Таблица умножения однозначных чисел</u> = 24ч	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач. Планировать своё действие в соответствии с поставлен. задачей	Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2	Находить долю числа	Карточки Схемы	Урок-игра
48		Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.		Навыки адаптации, сотрудничеств, мотивация учебной деятельности.	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Прогн, коррекция.	Познакомить с понятием «половина числа»; рассмотреть способ нахождения доли числа действием деления.	Воспроизводить результаты табличного умножения	Карточки	Комбинированный урок
49		Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.		Способность преодолевать трудности. Доводить начатую работу до её завершения	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Умение воспроизвод. по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи	Находить треть числа		Комбинированный урок
50		Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.		Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Определение наиболее эффективного способа достижения результата	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения	Карточки таблица	Урок-игра

51		Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.		Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Определение наиболее эффектив.способа достижения результата	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.	Воспроизвод . результаты табличных случаев умножения		Урок закрепления знаний
52		Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.		Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения		Урок закрепления знаний
53		Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.		Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах	Планирование, контроль и оценка учебных действий	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.	Находить четвертую долю числа	Карточки	Урок-тренинг
54		Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.		Владение коммун. умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения		Урок закрепления изученного материала
55		Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.		Навыки адаптации, сотрудничеств, мотивация учебной деятельности.	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. прогнозирование, коррекция.	Закрепление понятия «четверть числа»; рассмотреть способ находить четвертой части числа действием деления.	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения	Карточки	Урок закрепления изученного материала
56				Навыки адаптации,	Чтение,	Закрепление понятия	Воспроизвод		Урок

		Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.		сотрудничеств, мотивация учебной деятельности.	заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.	«четверть числа»; рассмотреть способ нахожд. четвертой части числа дейс.делен	ить результаты табличных случаев умн.		закрепления изуч.материала.
57		Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.		Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни	Умение работать в информационной среде	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. Овладение основами математической речи	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения	Карточки	Комбинированный урок
58		Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.		Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными навыками	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. Овладение основами математической речи	Находить долю числа		Комбинированный урок
59		Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.		Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными навыками	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. Овладение основами математической речи	Находить долю числа	Карточки	Комбинированный урок
60		<u>Итоговая</u>		Способность	Адекватное	Умение			Контроль

		<u>контрольная работа за четверть по теме: «Табличные случаи умножения, деления. Периметр».</u>		преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца	оценивание результатов своей деятельности	воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения			ьный урок
61		Анализ результатов контрольной, работа над ошибками. Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Умение читать и записывать числа. знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения		Урок закрепления изученного материала
62		Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.		Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символ. средства, в том числе модели для решения задач	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения		Урок закрепления изученного материала
63		Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа		Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления однозначных чисел. Умение использовать полученные математические знания для описания и	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения	Таблица	Урок изучения нового

					(обобщение)	объяснения различных процессов и явлений			
64		Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.		Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение)	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления однозначных чисел. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения		Урок закрепления изученного материала

65	<u>Умножение и деление на 6-4 ч.</u>	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.		Умение устанавливать, с какими учебными задачами учение может успешно справиться	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение)	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления однозначных чисел. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений.	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения	Карточки	Комбинированный урок
66		Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.		Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе	Умение читать и записывать числа. Знание алгоритма измерения; работа с данными	Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи	Воспроизводить результаты табличных случаев		Комбинированный урок

				положительного отношения к школе.	(схемами, таблицами).	умножения и деления на 2, 3, 4, 5.	умножения		
67		Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.		Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Принятие и сохранение учебной задачи, использование знаково-символич. средства, в том числе модели для решения задач; планировать своё действие в соответствии с поставл. задачей	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.		Таблица	Урок-тренинг
68		Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.		Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Принятие и сохранение учеб. задачи, использование знаково-символич. средств, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения		Урок-тренинг
69	<u>Площадь фигуры-4 ч.</u>	Площадь фигуры.		Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Умение работать в информационной среде	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь	Изображать простейшие фигуры	Таблица	Урок вхождения в новую тему

70		Площадь фигуры.		Способность доводить начатую работу до её завершения	Готовность слушать собеседника, вести диалог	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Владение основами математической речи	Распознавать простейшие фигуры	Таблица	Урок исследования
71		Площадь фигуры. Решение задач.		Способность преодолевать трудности	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения	Овладение основами пространственного воображения. Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение работать в информационном поле	Находить площадь фигуры	Таблица	Урок-тренинг
72		Единицы площади.		Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств	Умение устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений	Находить площадь фигуры	Таблица	Урок изучения нового материала

73		<u>Контрольная работа № 5 по теме: «Табличное умножение и деление на 4, 5, 6»</u>		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления однозначных чисел			Контрольный урок
74	<u>Умножение и деление на 7-5 ч</u>	Умножение и деление на 7.		Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Знание алгоритма измерения; работа с данными (схемами, таблицами).	Составить таблицу умножения семи и на 7	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения	Таблица	Комбинированный урок
75		Седьмая часть числа. Арифметический диктант		Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления однозначных чисел	Находить долю числа		Комбинированный урок
76		Нахождение седьмой части числа и числа по его части		Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Принятие и сохранение учебной задачи, использование знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач;	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7; уметь работать с математическими графами.	Находить долю числа	Схемы таблица	Комбинированный урок

77		Использование таблицы умножения на 7 для решения задач		Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления однозначных чисел	Находить долю числа	Таблица	Комбинированный урок
78		Нахождение числа по его седьмой доле.		Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка	Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть чис.дей деление.	Находить число по его доле	Карточки	Комбинированный
79	<u>Умножение и деление на 8-5ч.</u>	Умножение и деление на 8.		Способность к самоорганизованности . Владение коммуникативными умениями	Умение работать в информационной среде	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления однозначных чисел	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения		Комбинированный урок
80		Восьмая часть числа. Арифметический диктант.		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деление.	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения	Карточки	Комбинированный
81		Нахождение восьмой части числа действием делением.		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8.			Комбинированный

82		Таблица умножения и деления на 8. Решение задач.		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление.	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8.	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения		Урок-практикум
83		Нахождение числа по его восьмой доле.		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление.	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8.			Урок-тренинг
84	<u>Умножение и деление на 9-5 ч.</u>	Умножение и деление на 9.		Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления однозначных чисел	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения		Комбинированный урок
85	.	Девятая часть числа. Арифметический диктант.		Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели для	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения	Таблица	Комбинированный урок

					решения задач;				
86		Нахождение девятой части числа.		Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».	ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Познакомить с понятием «девятая часть числа»; научить находить девятую часть числа действием деление.			Комбинированный урок
87		Умножение и деление на 9. Решение задач.		Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».	Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление.	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 9.	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения		Комбинированный урок
88		Нахождение числа по его девятой доле.		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление.	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 9.	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения		Комбинированный урок
89		<u>Контрольная работа № 6 по теме:</u> «Табличные случаи умножения и деления на 7,		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим			Контрольный урок

		8, 9».							
90	<u>Во сколько раз больше или меньше?</u> 6 ч.	Во сколько раз больше?		Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями)	Называть число больше данного в несколько раз. Сравнить два числа, характер. результат сравнения словами «больше в»	Характеризовать результат сравнения	Таблица	Урок вхождения в новую тему
91		Во сколько раз меньше?		Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения	Называть число меньше данного в несколько раз. Сравнить два числа, характер. результат сравнения словами «меньше в»	Характеризовать результат сравнения		Урок изучения нового материала
92		Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?		Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения	Называть число меньше (меньше) данного в несколько раз. Сравнить два числа, характер. результат сравнения словами «меньше в», «больше в»	Характеризовать результат сравнения	Таблица	Урок исследования
93		Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?		Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение)	Сравнить два числа, характер. результат сравнения словами «меньше в», «больше в». Умение представлять, анализировать и интерпретировать	Характеризовать результат сравнения		Комбинированный урок

						данные			
94		Сравнение чисел с помощью действия деления. Правило сравнения.		Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач;	Уметь выполнять кратное сравнение чисел.	Применять правило сравнения		Комбинированный урок
95		Взаимосвязь между отношениями «больше в...» и «меньше в...»		Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач.	Уметь выполнять кратное сравнение чисел.	Использовать приёмы сравнения		Комбинированный урок
96	<u>Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз-8 ч.</u>	Решение задач на увеличение в несколько раз.		Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Кратное сравнение чисел. Практические приёмы сравнения чисел. Умение решать задачи на увеличение в несколько раз	Решать задачи на увеличение числа	Карточки	Урок изучения нового материала

97		Решение задач на уменьшение в несколько раз.		Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование)	Умение решать задачи на уменьш. в неск раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа		Урок изучения нового материала
98		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз		Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование)	Умение использовать получ. матем. знания для объяснения различных процессов и явлений окружающего мира различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». Умение работать в информационном поле	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа	Карточки	Урок закрепления знаний
99		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз		Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения	Кратное сравнение чисел. Практические приёмы сравнения чисел.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа		Комбинированный урок
100		Решение задач на увеличение		Владение коммуникативными	Активное использование	Научиться решать задачи на увеличение	Различать понятия	Карточки	Урок-тренинг

		и уменьшение в несколько раз. Арифметический диктант		умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах	математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	и уменьшение в несколько раз. Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше	больше-меньше		
101		<u>Контрольная работа № 7 по теме:</u> «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его. Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления			Контрольный урок
102		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.		Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Научиться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше	Различать понятия больше-меньше	Карточки	Урок-тренинг
103		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.		Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение)	Овладение основами математической речи. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	Различать понятия больше-меньше		Урок-путешествие
104		Решение задач на увеличение и уменьшение		Владение коммуникативными	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и	Умение использовать получ. матем. знания для описания и			Комбинированный

		в несколько раз.		умениями	нахождение способов её решения	объяснения различных процессов и явлений окружающего мира			ый урок
105	<u>Нахождение нескольких долей числа-5 ч.</u>	Нахождение нескольких долей числа.		Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникших в повседневной жизни	Умение работать в информационной среде	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находится несколько долей числа (с опорой на рисунки)	Находит долю числа по рисунку	Рисунок	Урок изучения нового материала
106		Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок.		Способность к самоорганизованности и	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	Находит долю числа по рисунку	Рисунок	Урок изучения нового материала
107		Нахождение нескольких долей числа.		Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Находит долю числа по рисунку	Рисунок	Урок-тренинг

108		Нахождение нескольких долей числа.		Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	Находит долю числа по рисунку	Таблица	Урок закрепления изученного материала
109		Нахождение нескольких долей числа.		Владение коммуникативными умениями	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение Основами математической речи	Находит долю числа по рисунку		Комбинированный урок
110	<u>Название чисел в записях действий -3 ч.</u>	Название чисел в записях действия сложения.		Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении	Умение работать в информационной среде	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий	Называть компоненты и результаты арифметических действий	Карточки	Урок изучения нового материала
111		Название чисел в записях действия вычитания.		Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств	Умение называть компоненты и результаты арифметических действий	Знать компоненты вычитания	Карточки	Урок-исследование
112		Название чисел в записях		Владение коммуникативными умениями с целью	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и	Умение называть компоненты и	Знать компоненты умножения и		Комбинированный урок

		действий умножения и деления.		реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в обсуждении математических проблем	нахождение способов её решения	результаты арифметических действий. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	деления		
113	<u>Числовые выражения-3 ч.</u>	Числовые выражения (суммы, разности).		Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями)	Овладение основами математической речи	Различать компоненты сложения и вычитания	Карточки	Урок-тренинг
114		Числовые выражения (произведения, частные).		Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение)	Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира	Различать компоненты умножения и деления	Карточки	Урок-тренинг
115		Числовые выражения (все действия).		Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными	Владение основными методами познания окружающего мира	Умение составлять простейшие выражения(сумму, разность,	Различать компоненты всех действий	Таблица	Урок применения знаний

				умениями	(наблюдение)	произведение, частное). Овладение основами логического и алгоритмич. мышления			на практике
116	<u>Составление числовых выражений-3 ч.</u>	Составление числовых выражений. Простые случаи.		Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата	Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки	Составлять числовые выражения из чисел и знаков действий	Таблица	Урок изучения нового материала
117		Составление числовых выражений.		Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств	Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки	Составлять числовые выражения из чисел и знаков действий		Комбинированный урок
118		Составление числовых выражений.		Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств	Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки	Составлять числовые выражения из чисел и знаков действий	Карточки	Комбинированный урок

119		<u>Контрольная работа по теме «Числовые выражения».</u>		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим			
120	<u>Угол. Прямой угол-2 ч.</u>	Угол. Прямой угол.		Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математич. знаний	Умение работать в информационной среде	Овладение основами пространственного воображения. Умение распознавать и изображать угол.	Распознавать и изображать угол	Модели	Урок вхождения в новую тему
121		Угол. Прямой угол.		. Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни	Умение работать в информационной среде	Умение различать прямые и не прямые углы. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач	Строить прямой угол с помощью модели	Модели	Урок применения знаний на практике
122	<u>Прямоугольник. Квадрат-4 ч.</u>	Прямоугольник.		Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Распознавание и изображение прямоугольника	Различать прямые и не прямые углы	Таблица	Урок изучения нового материала
123	.	Квадрат		Владение коммуникативными	Адекватное оценивание		Различать прямые и	Модели	Урок-игра

				умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе	результатов своей деятельности		непрямые углы		
124		Прямоугольные четырехугольники.		Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств	Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника	Характеризовать четырехугольник	Модели	Урок-тренинг
125		Прямоугольные четырехугольники.		Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств	Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника	Характеризовать четырехугольник	Таблица	Урок-тренинг
126	<u>Свойства прямоугольника-4 ч.</u>	Свойства прямоугольника.		Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями)	Овладение основами математической речи. Умение находить противоположные стороны прямоугольника	Характеризовать четырехугольник		Урок-исследование

127		Противоположные стороны прямоугольника.		Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями)	Овладение основами математической речи. Умение находить противоположные стороны прямоугольника	Наблюдать за свойствами прямоугольника	Модели	Урок-исследование
128	.	Противоположные стороны прямоугольника.		Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями)	Умение находить противоположные стороны прямоугольника	Наблюдать за свойствами прямоугольника	Модели	Урок-тренинг
129	.	Свойства прямоугольника. Диагонали прямоугольника		Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями	Умение работать в информационной среде	Умение проводить диагонали. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач	Наблюдать за свойствами прямоугольника	Таблица	Комбинированный урок
130	<u>Площадь прямоугольника-бч.</u>	Площадь прямоугольника.		Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина»	Находить площадь	Таблица	Наблюдение
131		Площадь прямоугольника. Решение задач.		Готовность использовать получаемую математическую	Активное использование математической речи для решения	Овладение основами пространственного воображения. Умение использовать	Применять правило вычисления площади	Таблица	Урок-практикум

				подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни	разнообразных коммуникативных задач	полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира			
132		Итоговая контрольная работа.		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Планирование, контроль и оценка учеб. действий; опред. наиболее эффектив.способа достижения результата	Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим			Контрольный урок
133		Работа над ошибками. Закрепление темы «Периметр и площадь прямоугольника».			Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)	Овладение основами пространственного воображения. Умение работать в информационном поле.	Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения и деления		Урок повторения и обобщения знаний
134	.	Закрепление темы «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9».		Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения и деления		Урок повторения и обобщения знаний

135		Повторение пройденного материала. «Таблица умножения и деления. Решение задач»		Владение коммуникативными умениями	Владение основными методами познания окружающего мира	Умение работать в информационном поле	Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения и деления		Урок повторения и обобщения знаний
136		Повторение пройденного материала. «Периметр. Площадь»		Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)	Овладение основами пространственного воображения. Умение работать в информационном поле.	Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения и деления		Урок повторения и обобщения знаний