

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края


МБОУ СОШ сельского поселения «Село Новый Мир»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР

 Воронина Г.С.

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ с.п.
"Село Новый Мир"

 Зверев Р.А.

Приказ № 215-п

от "31" 08 2022г.

Рабочая программа

учебного предмета
«Математика»

Для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лагода Инна Викторовна
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального закона «Об образовании Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями);
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с.п. «Село Новый Мир»;
4. Программы по математике (1-4 классы), автор - В.Н. Рудницкая (УМК «Начальная школа XXI века»), Издательский центр «Вентана-Граф».

5. Данная программа ориентирована на работу с учебником:

Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: . в 2 ч – М.: Вентана-Граф., 2022 г

Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: . в 2 ч – М.: Вентана-Граф. 2019 г

Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: . в 2 ч – М.: Вентана-Граф. 2020 г

Рудницкая В.Н. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: . в 2 ч – М.: Вентана-Граф. 2021 г

Цель: создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Задачи:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

2. Планируемые результаты

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Рабочая программа воспитания и социализации МБОУ СОШ СП «Село Новый Мир» предполагает реализацию через модуль «Школьный урок» следующих направлений:

1 направление - Гражданское воспитание предусматривает:

1.1. – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2.– развитие культуры межнационального общения;

1.3.– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

1.4.– воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

1.5. – развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

1.6.– развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

1.7.– формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

1.8.– разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

2.1.– формирование российской гражданской идентичности;

2.2.– формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

2.3. – развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

2.4.– развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;

2.5. – формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

3.1.– развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

3.2.– формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

3.3. – развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

3.4.– содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

3.5.– оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

4.1.– приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2. – создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3.– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.4. – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.5.– популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; 4.6.– сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

5.1.– формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

5.2.– формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

5.3. – развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

6.1. – воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2.– формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3. – развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

6.4. – содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

7.1.– развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2. – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

8.1.– содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

8.2. – создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметными результатами обучения являются:

— владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

— понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

— планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

— выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

— создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

— понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

— адекватное оценивание результатов своей деятельности;

— активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

— готовность слушать собеседника, вести диалог;

— умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

— овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

— умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

— овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

— умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения в первом классе ученик научится:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида: $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа («больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предьявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки (в соответствии с их длинами);
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией по рисунку, схеме);

контролировать:

свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в первом классе ученик может научиться:**сравнивать:**

разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

определять основные классификации;

обосновывать:

приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

К концу обучения во втором классе ученик научится:**называть:**

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в..» и «больше на..», «меньше в..» и «меньше на..»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик может научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника (квадрата);
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в третьем классе ученик может научиться:**формулировать:**

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

К концу обучения в 4 классе ученик научится:**называть:**

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, (куб), пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

- любое многозначное число;
- значения величин;

- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;

- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

- структуру составного числового выражения;

- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;

- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);

- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в четвертом классе ученик может научиться:

называть:

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

- величины, выраженные в разных единицах;

различать:

- числовое и буквенное равенства;

- виды углов и виды треугольников;

- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

- истинных и ложных высказываний;

оценивать:

- точность измерений;

исследовать:

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

- информацию, представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;

- прогнозировать результаты вычислений;

- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;

- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

3.Содержание учебного предмета

1 класс (132 ч., в неделю 4 ч)

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов

Предметы и их свойства

Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством.

Отношения между предметами (фигурами) и между множествами предметов

Соотношения размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, таких же размеров; выше, ниже, такой же высоты; длиннее, короче, такой же длины.

Сравнение множеств предметов по их численности. Понятия: столько же, меньше, больше (предметов).

Число и счёт

Натуральные числа. Нуль

Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.

Шкала линейки, калькулятор.

Число предметов в множестве.

Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0.

Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, больше на ... , меньше на

Сравнение чисел

Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками. Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел. Правило: чтобы узнать, на сколько единиц одно число больше или меньше другого, можно из большего числа вычесть меньшее. Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действия.

Арифметические действия и их свойства

Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20

Смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления

Запись результатов выполнения арифметических действий с использованием знаков «+», «-», «·», «:», «=». Вычисления с помощью калькулятора.

Решение текстовой арифметической задачи с помощью модели (фишек). Запись решения задачи.

Свойства сложения и вычитания

Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке).

Сложение и вычитание с нулём. Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Таблица сложения однозначных чисел

Табличные случаи сложения и вычитания. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям.

Вычисление в пределах 20

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимнообратные действия.

Текстовые арифметические задачи, содержащие несколько данных в условии и более одного вопроса.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащих два арифметических действия.

Использование при вычислениях калькулятора.

Величины

Цена, количество, стоимость товара

Стоимость и её единица (рубли)

Российские монеты

Вычисление стоимости товара

Геометрические величины

Длина предмета в сантиметрах, дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Расстояние между точками. Длина отрезка.

Практическая работа. Отмерить и отрезать от катушки ниток нить заданной длины.

Работа с текстовыми задачами

Текстовая задача и её решение

Понятие текстовой задачи. Структура арифметической задачи (условия, вопросы).

Простая и составная арифметическая текстовая задача. Запись решения задачи с использованием арифметических действий.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов.

Понятия: выше, ниже, левее, правее, над, под, на, за, перед, между, вне, внутри.

Геометрические фигуры

Форма предмета. Круг, квадрат, треугольник, пятиугольник. Различия между шаром и кругом, кубом и квадратом.

Точка и линия. Отрезок. Многоугольник. Практическая работа. Составление фигуры из частей. Изображение геометрических фигур с использованием кальки.

Осевая симметрия

Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников

Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Практическая работа. Определение осей симметрии данной фигуры с помощью перегибания.

Логико-математическая подготовка

Логические понятия .

Понятия: все; не все; все, кроме; каждый; какой-нибудь; один из; любой.

Классификация множества предметов.

Несложные задачи логического характера.

Работа с информацией

Представление и сбор информации

Таблица. Чтение и заполнение данной информацией несложных таблиц.

Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Информация, связанная со счётом и измерением, и её интерпретация.

2 класс (136 ч., в неделю 4 ч)

Элементы арифметики

Целые неотрицательные числа в пределах 100

Чтение и запись цифрами двузначных чисел.

Сравнение чисел. Отношения «больше», «меньше», «равно». Изображение результатов сравнения чисел с помощью цветных стрелок (графов).

Сложение и вычитание в пределах 100

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизенера.

Письменные приёмы поразрядного сложения и вычитания чисел. Использование при вычислениях микрокалькулятора.

Таблица умножения однозначных чисел

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.

Часть числа. Нахождение одной или нескольких частей дан-ного числа. Нахождение числа по данной его части.

Умножение и деление с 0 и 1. Свойства умножения и деления.

Отношения «меньше в...» и «больше в...». Увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Числовые выражения

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

Арифметические задачи

Простые задачи, решаемые с помощью однократного применения арифметического действия (сложения, вычитания, умножения или деления).

Составные арифметические задачи разных видов, требующие выполнения нескольких арифметических действий в различных комбинациях.

Решение задачи разными способами.

Примеры задач с недостающими или лишними данными.

Использование таблиц, схем, рисунков с целью поиска способов решения арифметических задач.

Величины и их измерение

Длина и её единицы

Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины ($1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$).

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Периметр многоугольника и его вычисление.

Площадь и её единицы

Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм^2 , см^2 , м^2).

Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Цена, количество, стоимость товара

Копейка и рубль. Соотношение: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Российские монеты и купюры: 1 к. , 5 к. , 10 к. , 50 к. , 1 р. , 10 р. , 50 р. , 100 р.

Алгебраическая пропедевтика

Числовой луч

Понятие о числовом луче; единичный отрезок. Координата точки. Изображение чисел точками на числовом луче. Сравнение чисел с использованием числового луча.

Работа с равенствами

Практические способы нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Логико-математические понятия

Закономерности

Последовательности математических объектов, составленных по определённым правилам (в том числе числовые цепочки). Составление таких последовательностей.

Доказательства

Примеры верных и неверных утверждений.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений.

Задачи логического характера (в том числе комбинаторные).

Элементы геометрии

Геометрические понятия

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы.

Окружность, её центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и непрямоугольный углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

Практические работы. Определение вида угла (прямой, не-прямой), нахождение прямоугольника среди данных четырёх-угольников с помощью модели прямого угла.

3 класс (136 ч., в неделю 4 ч)

Число и счёт

Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1 000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков $>$ и $<$.

Арифметические действия в пределах 1 000

Сложение и вычитание

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от лишних скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени;

б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Умножение и деление на однозначное число

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10 и на 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число

Примеры выражений, содержащих букву.

Вычисление значений буквенных выражений.

Величины

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной.

Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношение: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$.

Вместимость и её единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с.

Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$.

Сведения из истории математики: история возникновения названий месяцев года.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Работа с текстовыми задачами

Решение арифметических задач в три действия, в том числе содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Геометрические понятия

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Логико-математическая подготовка

Высказывание и его истинность. Числовые равенства и неравенства как примеры верных и неверных высказываний.

Работа с информацией

Сбор и представление информации в виде схем, таблиц. Считывание информации, представленной на рисунках, схемах, в таблицах. Использование схем (в том числе графов) для решения учебных задач.

4 класс (136 ч., в неделю 4 ч)

Число и счёт

Множество целых неотрицательных чисел

Многочисленное число; классы и разряды многозначного числа.

Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел.

Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.

Свойства арифметических действий (названия свойств, их формулировки и обобщённые записи с помощью букв).

Деление суммы на число.

Арифметические действия с многозначными числами

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное число и на трёхзначное число.

Несложные устные вычисления (в том числе умножение и деление на 1 000, 10 000...).

Вычисление значений числовых выражений со скобками и без скобок.

Величины

Единицы массы: тонна, центнер, миллиграмм. Обозначения: т, ц, мг.

Соотношения: 1 т = 10 ц, 1 т = 1 000 кг, 1 ц = 100 кг, 1 г = 1 000 мг.

Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин.

Вычисление скорости, пути, времени движения по формулам $v = s : t$, $s = v \cdot t$, $t = s : v$.

Выражение данных значений величин в указанных единицах.

Арифметические действия с заданными значениями величин (в том числе выраженными в разных единицах).

Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата).

Понятие о точности измерений.

Точные и приближённые значения величин. Чтение и запись результатов измерений с использованием знака « \approx » (приближённо равно).

План и масштаб. Вычисления с использованием масштаба.

Работа с текстовыми задачами

Анализ и решение текстовых арифметических задач разных видов (в том числе задач на совместное движение в противоположных направлениях и в одном направлении).

Решение задач разными способами.

Алгебраическая пропедевтика

Координатный угол. Координаты точки. Обозначение вида $A(2, 3)$. Простейшие графики.

Равенства с буквой. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях букв.

Составление буквенных выражений в соответствии с текстами задач.

Геометрические понятия

Пространственные фигуры

Многогранник. Виды многогранника: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида.

Цилиндр. Конус.

Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника.

Показ на моделях оснований и боковой поверхности цилиндра; вершины, основания и боковой поверхности конуса. Склеивание из бумаги фигуры конической формы.

Плоские фигуры

Угол и его обозначение. Виды углов (прямой, острый, тупой).

Сравнение углов наложением.

Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.

Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки.

Построение прямоугольника (квадрата) с использованием угольника и линейки.

Логико-математическая подготовка

Высказывания

Высказывание и его значение (истина, ложь). Высказывания, составленные с помощью связок «и», «или», «если ..., то», «неверно, что», и их истинность.

Решение логических и комбинаторных задач (на перебор вариантов).

Работа с информацией

Поиск и считывание информации, представленной на рисунках, схемах, диаграммах, графиках, в таблицах.

Сбор и представление информации в виде схем, таблиц, диаграмм.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Множество предметов	2	-	-	-
2	Число и счет	41	6	8	9
3	Арифметические действия и их свойства	40	65	70	64
4	Величины	17	15	8	11
5	Работа с текстовыми задачами	17	12	22	15
6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	11	19	15	23
7	Логико – математическая подготовка	2	12	6	9
8	Работа с информацией	2	7	7	5
	ИТОГО	132	136	136	136

5.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Календарные сроки		Основные направления воспитательной	Тема урока.	Тип урока. Кол-во часов.	Элементы содержания урока.	Планируемые результаты				
							Метапредметные				Предметные УУД
	план	факт					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	01.09.		8.1	Сравниваем предметы по свойствам.	Урок первичного предъявления новых знаний. 2 ч	Сравнение предметов разными способами. Выявление сходства и различия. Разделение предметов на группы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать предметы на группы.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	<i>Уметь сравнивать предметы по размерам, форме, цвету; делить на группы, формулировать результат сравнения.</i>
2	05.09.		8.1	Сравниваем предметы по свойствам.	Урок первичного предъявления новых знаний. 2 ч	Сравнение предметов разными способами. Выявление сходства и различия. Разделение предметов на	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать предметы на группы.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	<i>Уметь сравнивать предметы по размерам, форме, цвету; делить на группы, формулировать</i>

						группы.					<i>ать результат сравнения.</i>
3	06.09.		8.1	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.)..	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч	Направление движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов по самостоятельному выбранному основанию.	Развитие познавательных мотивов-интерес к новому учебному материалу.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать предметы на группы. Умение ориентироваться на плоскости и в пространстве (различать направления движения).	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	<i>Уметь называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами.</i>
4	07.09.		8.1	Знакомство с таблицей. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч	Работа с таблицей. Строка и столбец. Называние предметов, расположенных в заданной строке (столбце). Расположение фигур в таблице по	Развитие познавательных мотивов-интерес к новому учебному материалу.	Умение характеризовать расположение предметов в таблице (верхняя, нижняя) строка, (левый, правый) столбец.	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение корректировать деятельность.	<i>Знать, что в таблице есть строка и столбец. Уметь характеризовать расположение предмета в таблице.</i>

						инструкции. Описание местоположения фигуры в таблице. Обозначение каждого предмета фишкой: выкладывание фишек на странице учебника (моделирование).					
5	08.09.		8.1	Сравниваем. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч	Выделение элементов множества. Различение понятий «внутри» и «вне» замкнутого контура («кольца»). Описание сюжетной ситуации с использованием изученных отношений («слева направо», «справа налево»; «выше»,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение оценивать результаты деятельности.	<i>Уметь различать понятия «внутри» и «вне» замкнутого контура. Уметь распознавать простейшие геометрические фигуры.</i>

						«ниже»).						
6	12.09.		8.1	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Число и цифра 1	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч	Знакомство с числами и цифрами от 1 до 9. Пересчет элементов множества. Установление соответствия между количеством элементов множества и числом. Обозначение числа цифрой. Порядок чисел при счете. Упорядочивание чисел. Ориентировка на линейке. Формулирование результата сравнения (с использованием слов длиннее/короче). Работа с таблицей: заполнение и чтение таблицы. Нахождение общего свойства	Умение воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. Умение выражать положительное отношение к процессу познания.	Умение моделировать различные отношения между объектами.	Умение осуществлять взаимодействие и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности.	<i>Уметь различать понятия «число» и «цифра». Уметь устанавливать соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом. Знать названия и последовательность чисел от 1 до 9.</i>	
7	13.09.		8.1	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Число и цифра 2.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч							

						элементов строки (столбца). Моделирование ситуации (с помощью фишек) заданной устно.					
8	14.09.		8.1	Конструируем. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Тест по теме «Чтение и запись чисел от нуля до десяти»..	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. 1 ч	Знакомство с набором «Уголки». Наблюдение за составлением фигуры из двух «уголков». Самостоятельное конструирование фигур из деталей отдельных наборов «Уголки»; «Танграм». Проверка правильности выполнения действий. Счёт в пределах 10. Называние чисел по порядку.	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Умение высказывать предположения. Развитие универсального логического действия синтеза (составление целого из частей).	Умение аргументировать свое предложение. Умение договариваться, находить общее решение.	Умение оценивать результаты деятельности.	<i>Называть числа от 1 до 9 в прямом порядке. Уметь работать с наборами «Уголки» и «Танграм».</i>
9	15.09.		8.1	Сложение. Названия компонентов	Урок первичного	Объединение множеств.	Умение восприни	Умение моделиров	Развитие навыков	Умение осуществл	<i>Знать состав</i>

				арифметических действий, знаки действий	предъявления новых знаний. 1 ч	Состав числа (2, 3, 4, 5). Установление соответствия между рисунком и записью: 4 и 2 это □. Группировка и упорядочение чисел.	мать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	ать соответствующую ситуацию с помощью фишек.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	ять итоговый контроль деятельности.	<i>чисел 2,3,4,5. Уметь характеризовать расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между).</i>
10	19.09.		8.1	Находим фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. 1 ч	Задания на развитие геометрической наблюдательности (зоркости). Сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольника).	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	<i>Уметь находить фигуру заданной формы на сложном чертеже. Уметь пересчитать предметы, выразить числами получаемые результаты</i>
11	20.09.		8.1	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево.	Урок первичного предъявления	Использование шкалы линейки для	Умение применять правила	Умение моделировать	Умение высказывать	Умение осуществлять	<i>Уметь ориентироваться</i>

					новых знаний. 1 ч	порядкового счета. Переход от одного числа к другому при «движении» по линейке вправо (влево): «шаг» вправо (влево). Моделирование (с помощью фишек) состава числа 6.	делового сотрудни чества: сравниват ь разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	соответств ующую ситуацию с помощью фишек.	предполож ения.	итоговый контроль деятельнос ти.	<i>в понятиях: «вправо», «влево». Знать состав числа 6.</i>
12	21.09.		8.1	Вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч	Выделение из множества его подмножеств. Удаление части множества. Ответ на вопрос «Сколько осталось?». «Движение» по шкале линейки.	Умение выражать положите льное отношени е к процессу познания.	Умение моделиров ать соответств ующую ситуацию с помощью фишек.	Умение осуществля ть взаимоконт роль и взаимопом ощь по ходу выполнени я задания.	Умение осуществл ять итоговый контроль деятельнос ти.	Письмо цифр 1, 2, 3, 4.
13	22.09.		8.1	Сравниваем. Ориентировка в понятиях содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	Составление модели по данной сюжетной ситуации. Сравнение	Умение выражать положите льное отношени е к	Овладение логическим и действиями сравнения, анализа,	Развитие навыков сотрудниче ства со взрослыми и	Умение корректир овать деятельнос ть.	<i>Знать состав чисел 2,3,4,5,6</i>

					1 ч	моделей. Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета. Письмо цифры 5.	процессу познания.	синтеза, обобщения , классифика ции. Умение характериз овать расположе ние предметов в таблице.	сверстника ми.		
14	26.09.		8.1	Сравниваем	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. 1 ч	Сравнение множеств предметов. Понятия «больше на...», «меньше на...». Составление вопросов со словами «на сколько». Моделировани е с помощью фишек состава числа 7. Письмо цифры 6	Умение применят ь правила делового сотрудни чества: сравниват ь разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Умение моделиров ать соответств ующую ситуацию с помощью фишек.	Умение высказыват ь предполож ения. Умение слушать и вступать в диалог.	Умение корректир овать деятельнос ть.	<i>Знать состав числа 7. Уметь сравнивать два множества предметов по их численнос тям путем составлени я пар.</i>
15	27.09.		8.1	Готовимся решать задачи. Планирование хода решения задачи.	Урок обобщения и систематизаци и предметных знаний,	Моделировани е сюжетной ситуации. Установление соответствия	Умение применят ь правила делового сотрудни	Овладение логическим и действиями сравнения,	Умение учитывать разные мнения и обосновыв	Умение осуществл ять итоговый контроль	

					умений, навыков. 1ч	между: рисунком и моделью; текстом и моделью и текстом. Моделирование (с помощью фишек) состава числа 8.	чества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	анализа, синтеза, обобщения, классификации.	ать собственно е.	деятельности.	
16	28.09.		8.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица).	Систематизация предметных знаний, умений, навыков. 1ч	Моделирование сюжетной ситуации. Установление соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью и текстом. Моделирование (с помощью фишек) состава числа 8.	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Овладение логическим и действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственно е.	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности.	
17	29.09.		8.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица).	Систематизация предметных знаний, умений, навыков. 1ч	Моделирование сюжетной ситуации. Установление соответствия между: рисунком и	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать	Овладение логическим и действиями сравнения, анализа, синтеза,	Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственно	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности.	

						моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Моделирование (с помощью фишек) состава числа 8.	ь разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	обобщения, классификации.	е.		
18	03.10.		8.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица).	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков. 1 ч	Моделирование сюжетной ситуации. Установление соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Моделирование (с помощью фишек) состава числа 8.	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Овладение логическим и действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Умение учитывать разные мнения и обосновывать свое.	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности.	
19	04.10.		8.1	Таблица сложения. Чтение и заполнение таблицы.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч	Сложение чисел и запись по соответствующей схеме. Составление записей с использованием раздаточного	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять	Умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Овладение	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность	<i>Знать состав числа 8. Уметь пересчитывать предметы, выражать числами</i>

						материала. Тренировка в написании изученных цифр.	внимание, удивление, желание больше узнать.	логическим и действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации		ельность необходимых операций.	<i>получаемые результаты</i>
20	05.10.		8.1	Вычитаем числа. Проверочная работа №1 «Решение задач».	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч	Последовательность учебных действий при выполнении вычитания. Составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации. Сравнение геометрических фигур. Письмо цифры 8. <i>Знать состав числа 8. Уметь составлять и моделировать условие задачи по рисункам и находить способ решения.</i>	Умение выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Умение выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное.	Умение высказывать предположения.	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.	<i>Знать, что складывать числа можно с помощью линейки или зная состав числа. Уметь составлять и моделировать задачи по рисункам.</i>

21	06.10.		8.1	Числа и цифры.	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков. 1 ч	Число. Цифра. Различение числа и цифры. Моделирование состава числа 9. Составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?». Письмо цифры 9	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Умение выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное.	Умение учитывать разные мнения и обосновывать свое.	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности.	<i>Знать состав числа 9. Уметь различать понятия «число» и «цифра».</i>
22	10.10.		8.1	Знакомимся с цифрой и число 0.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч	Знакомство с числом и цифрой «0». Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «...на □ больше, чем ...», «...на □ меньше, чем ...».	Развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками.	Умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Владение логическим и действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.	<i>Знать число и цифру 0. Уметь сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).</i>
23	11.10.		8.1	Геометрически	Урок	Знакомство с	Умение	Умение	Умение	Умение	<i>Знать</i>

				е величины и их измерение. Измерение длины отрезка.	первичного предъявления новых знаний. 1 ч Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. 1 ч	единицей длины – сантиметром. План (алгоритм) измерения длины отрезка. Измерение длин предметов и отрезков. Проверка правильности выполнения измерения длины.	применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное. Овладение логическим и действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	учитывать разные мнения и обосновывать свое.	осуществлять итоговый контроль деятельности.	<i>единицу длины – сантиметр . Уметь измерять длину отрезка в сантиметрах и сравнивать предметы по длине.</i>
24	12.10.		8.1	Единицы длины (см)	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. 1 ч	Знакомство с единицей длины – сантиметром. План (алгоритм) измерения длины отрезка. Измерение длин предметов и отрезков. Проверка правильности выполнения измерения длины.	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Умение выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное. Овладение логическим и действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения	Умение учитывать разные мнения и обосновывать свое.	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности.	<i>Знать единицу длины – сантиметр . Уметь измерять длину отрезка в сантиметрах и сравнивать предметы по длине.</i>

								классификации			
25	13.10.		8.1	Увеличиваем уменьшаем числа на 1.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч	Различение понятий: «столько же...», «больше на ...», «меньше на...». Уточнение смысла выражения «больше на 1»: «столько же и ещё 1» и др. Разные способы получения результата арифметическо го действия (составление модели; использование линейки).	Развитие навыков сотрудни чества со взрослым и и сверстник ами.	Умение моделиров ать соответств ующую ситуацию с помощью фишек.	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение осуществл ять итоговый контроль деятельнос ти.	<i>Знать и понимать, что значит на 1 больше и на 1 меньше. Уметь решать примеры разными способами.</i>
26	17.10.		8.1	Увеличиваем, уменьшаем числа на 2.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч	Уточнение смысла выражения «больше на 2»: «столько же и ещё 2» и др. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование	Умение применят ь правила делового сотрудни чества: сравниват ь разные точки зрения;	Овладение логическим и действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения , классифика	Умение учитывать разные мнения и обосновыв ать собственно е.	Умение осуществл ять итоговый контроль деятельнос ти и пооперац ионный контроль.	<i>Знать и понимать, что значит на 2 больше и на 2 меньше. Называть числа от 1 до 9 в прямом и</i>

						ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2. Письмо цифр в прямом и обратном порядке.	считаться с мнением другого человека.	ции			<i>обратном порядке. Уметь характеризовать результаты сравнения чисел словами (больше, меньше, больше на, меньше на).</i>
27	18.10.		8.1	Чтение и запись числа 10	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч	Моделирование (с помощью фишек разного цвета) состава числа 10. Расположение предметов в таблице; выделение из множества его частей.	Умение выражать положительное отношение к процессу познания.	Умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Овладение логическим и действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение оценивать результаты деятельности.	<i>Знать состав числа 10. Уметь складывать однозначные числа с опорой на шкалу линейки или знание состава числа.</i>
28	19.10.		8.1	Единицы длины (дм)	Урок первичного предъявления новых знаний.	Единица длины – дециметр. Выбор	Умение применять правила делового	Умение моделировать соответств	Умение учитывать разные мнения и	Умение оценивать эмоциональные	<i>Знать единицу длины – дециметр</i>

					1 ч	удобной единицы измерения предмета, отрезка. Моделирование (с помощью рисования фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 3: 5 и 3 это 8; 5 без 3 это 2. Поиск ответа на вопрос с опорой на модель.	сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	ующую ситуацию с помощью фишек.	обосновывать собственно	состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	(дм). Уметь измерять предметы; сравнивать предметы по длине.
29	20.10.		8.1	Знакомимся с многоугольниками (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и др.)	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч	Обобщение представлений о многоугольнике. Называние многоугольников. Работа с набором «Цветные фигуры»: классификация геометрических фигур. Подготовка к решению задач: поиск ситуации,	Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Овладение логическим и действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение оценивать результаты деятельности.	Знать, что такое многоугольники. Уметь называть многоугольники. Уметь работать с таблицей.

						соответствующей записи.		классификации			
30	24.10.		8.1	Решаем задачи Проверочная работа №2«Увеличение и уменьшение числа на 2»	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. 1 ч	Последовательность действий при ответе на вопрос задачи. Составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Выбор задачи, соответствующей решению. Сравнение чисел на основе счета, с использованием шкалы линейки. Поиск треугольников в заданной фигуре.	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Умение выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное. Умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек.	Умение учитывать разные мнения и обосновывать свое	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	<i>Уметь решать текстовые задачи в 1 действие, выполнять запись решения задачи.</i>
31	25.10.		8.1	Чтение и запись чисел от нуля до двадцати.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч	Расположение предметов в таблице; выделение из множества его частей.	Умение выражать положение относительно к процессу познания.	Умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек.	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение оценивать результаты деятельности.	

32-	26.10.		8.1	Работаем с числами от одиннадцати до двадцати.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. 2 ч	Числа второго десятка: особенности чтения, записи. Счет в пределах 20. Поиск, название, чтение чисел. Десятичный состав каждого числа второго десятка: 10 и 4 это □	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Овладение логическим и действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение оценивать результаты деятельности.	<i>Знать числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке. Знать состав чисел от 11 до 20. (разрядные слагаемые)</i>
33	27.10.		8.1	Работаем с числами от одиннадцати до двадцати.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. 2 ч	Числа второго десятка: особенности чтения, записи. Счет в пределах 20. Поиск, название, чтение чисел. Десятичный состав каждого числа второго десятка: 10 и 4 это □	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Овладение логическим и действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение оценивать результаты деятельности.	<i>Знать числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке. Знать состав чисел от 11 до 20. (разрядные слагаемые)</i>

								классификации			
34			8.1	Измеряем длину в сантиметрах и дециметрах.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч	Название длины отрезка в сантиметрах, в сантиметрах и дециметрах: □ см = □ дм □ см Сравнение длин предметов «на глаз» и с помощью линейки. Называние, чтение и запись чисел второго десятка.	Умение выразить положительное отношение к процессу познания.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Умение учитывать разные мнения и обосновывать свое	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	<i>Знать единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см). Уметь на практике измерять предметы. Уметь раскладывать число второго десятка на разрядные слагаемые.</i>
35			8.1	Составляем задачи.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. 1 ч	Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и их решение.	Умение выразить положительное отношение к процессу познания.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	<i>Уметь решать текстовые задачи в 1 действие, выполнять запись решения задачи.</i>
36			8.1	Числа от 1 до 20	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения	Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Представление	Умение применять правила делового сотрудничества:	Умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью	Умение учитывать разные мнения и обосновывать свое.	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности.	<i>Знать числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке, и читать и</i>

					предметными умениями. 1 ч	чисел в виде суммы разрядных слагаемых	сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	фишек. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации			<i>записывать цифрами. Уметь представить числа от 1 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых.</i>
37			8.1	Учимся выполнять умножение.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч	Знакомство со способами нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине.	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.	<i>Знать о разных способах нахождения результата сложения равных чисел. Уметь измерять длину отрезков и сравнивать их по длине.</i>
38			8.1	Составляем и решаем задачи.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. 1 ч	Составление задач по модели её решения. Арифметические действия с числами. Классификация геометрических фигур.	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение аргументировать свое предположение, убеждать и уступать.	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	<i>Уметь составлять и решать простые арифметические задачи.</i>
39			8.1	Числа от 1 до 20.	Урок	Моделирование	Умение	Умение	Умение	Умение	<i>Знать, как</i>

					формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. 1 ч	состава числа 10 с помощью фишек. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава.	выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	слушать и вступать в диалог.	осуществлять итоговый контроль деятельности.	<i>образуются числа от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19. Уметь представлять числа от 19 в виде суммы разрядных слагаемых</i>
40-41			8.1	Умножаем числа.	Урок первичного предъявления новых знаний. 2 ч	Знакомство с умножением чисел. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Решение задач.	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	Умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.	<i>Уметь записывать действие умножения с помощью знака *; понимать смысл действия умножения.</i>
42-43			8.1	Решаем задачи.	Урок первичного предъявления новых знаний. 2 ч	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составление и решение задач. Составление записей (арифметических действий). Сравнение чисел.	Умение воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся	Умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.	<i>Уметь составлять и решать простые арифметические задачи.</i>

								обобщения, классификации			
44			8.1	Верно ли, что...?	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч	Поиск ответа на вопрос «Верно ли, что...?». Объяснение ответа (разными способами). Проверка правильности выполнения задания. Поиск и объяснение ошибки.	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение аргументировать свое предположение, убеждать и уступать.	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.	<i>Уметь определять истинность несложных утверждений (верно, неверно).</i>
45			8.1	Учимся выполнять деление	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч	Разбиение множества на равновеликие множества. Комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько равных частей. Составление задачи по модели и записи решения. Решение задач.	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль.	<i>Понимать смысл действия деления на основе практических действий с множеством предметов.</i>
46-47			8.1	Делим числа.	Урок первичного предъявления новых знаний. 2 ч	Знакомство с последовательностью учебных действий при выполнении действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с	Умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Овладение логическими действиями	Умение аргументировать свое предположение, убеждать и уступать	Умение оценивать результаты деятельности	<i>Уметь различать действие деления и умножения (знаки умножения и деления).</i>

						или умножения. Решение задач.	мнением другого человека	анализа, синтеза, обобщения, классификац ии			
48			8.1	Сравниваем.	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. 1 ч	Сравнение математических объектов (чисел, записей арифметических действий, геометрических фигур). Работа с наборами «Цветные фигуры», «Уголки».	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение оценивать результаты деятельности	<i>У м е т ь характеризовать результат сравнения словами «больше», «меньше», «длиннее», «короче» и т.д.</i>
49			8.1	Работаем с числами.	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. 1 ч	Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длин. Обнаружение способа решения учебной задачи.	Умение воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	<i>З н а т ь состав чисел первого и второго десятков.</i>
50			8.1	Решаем задачи.	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. 1 ч	Сравнение. Ответ на вопрос «На сколько больше...?» («На сколько меньше...?»). Обнаружение ошибки в выполненной (разными способами) классификации цветных фигур. Коллективный	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	Умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	<i>У м е т ь выбирать действие при решении задачи на сравнение.</i>

						поиск способа решения задачи.		классификации			
51-52			8.1	Складываем и вычитаем числа.	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. 2 ч	Сложение и вычитание чисел (повторение). Чтение записи арифметического действия. Состав чисел первого и второго десятка. Сравнение числовых выражений и равенств. Классификация числовых выражений. Сравнение задач.	Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Умение оценивать результаты деятельности.	<i>Знать состав чисел первого и второго десятков. Уметь классифицировать и сравнивать числовые выражения.</i>
53			8.1	Умножаем и делим числа.	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. 1 ч	Различение арифметических действий умножения и деления. Чтение и запись числовых выражений. Действия с числами. Составление и решение задач.	Умение воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся	Умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек.	Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение корректировать деятельность.	<i>Уметь различать арифметические действия умножения и деления; прочитывать и записывать числовые выражения.</i>
54			8.1	Решаем задачи разными способами	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. 1 ч	Разные способы сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений. Составление модели к задаче. Обнаружение и объяснение ошибки в вычислении.	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	Умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификац	Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение корректировать деятельность.	<i>Знать разные способы сравнения. Уметь составлять и решать задачи</i>

								ии			
55-56			8.1	Закрепление изученного. (в первом полугодии)	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. 2 ч	Повторение состава чисел, решение задач изученных видов, повторение изученных единиц длины.	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме.	Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	<i>Знать числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке. Знать состав чисел от 1 до 20. Знать разные способы сравнения. Уметь составлять и решать задачи. Уметь измерять длину отрезков и сравнивать их по длине</i>
57-59			8.1	Перестановка чисел при сложении.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. 2 ч	Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность. Решение примеров и задач.	Умение воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Умение приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.	Умение корректировать деятельность. Умение оценивать результаты деятельности.	<i>Уметь применять свойства сложения при выполнении вычислений; составлять из геометрических фигур предметы.</i>
60-61			8.1	Шар. Куб.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч Урок применения	Шар. Куб. Предметы похожие по форме на шар и куб. Решение	Умение воспринимать речь учителя (одноклассн	Умение моделировать соответствующую ситуацию с	Умение учитывать разные мнения и обосновывать	Умение корректировать деятельность.	<i>Знать геометрические фигуры (куб, шар). Уметь</i>

					предметных знаний, умений, навыков. 1 ч	примеров и задач.	иков), непосредственно не обращенную к учащемуся	помощью фишек.	собственное.		<i>находить предметы похожие на куб и шар.</i>
62-63			8.1	Сложение числом 0.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч Урок применения предметных знаний, умений, навыков. 1 ч	Сложение числом 0. Движение по шкале линейки. Решение задач нахождение неизвестного вычитаемого.	Умение воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся	Умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение удерживать цель деятельности до получения ее результата.	<i>Уметь складывать числа с нулем. Уметь решать задачи изученных видов.</i>
64-65			8.1	Свойства вычитания.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. 1 ч	Движение по шкале линейки. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю. Составление модели к задаче. Сравнение чисел.	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме. Умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек.	Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	<i>Знать и уметь применять свойства вычитания.</i>
66,67			8.1	Вычитание числа 0.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч Урок формирования первоначальных	Движение по шкале линейки. Вычитание числа 0. Решение числовых выражений и	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать	Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме.	Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой,	<i>Знать, что разность двух одинаковых чисел равна нулю. Уметь</i>

					предметных навыков, овладения предметными умениями. 1 ч	задач. Измерение длин отрезков.	разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	Умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек.		своей).	<i>вычитать из числа нуль. Уметь оценивать предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно)</i>
68-69			8.1	Деление на группы по несколько предметов.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. 1 ч	Упражнение в делении на группы по несколько предметов. Составление и решение задач. Самостоятельная конструкторская деятельность. Повторение свойств арифметических действий.	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	Умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	<i>Знать и уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений. Уметь делить группу предметов по 2,3,4 и т.д.</i>
70			8.1	Повторение по теме «Свойства арифметических действий»	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. 1 ч	Решение арифметических текстовых задач на увеличение числа на несколько единиц.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.	Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в парах)	Умение оценивать результаты деятельности.	<i>Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Уметь ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи</i>

											<i>информацию.</i>
71			8.1	Повторение по теме «Свойства арифметических действий» Самостоятельная работа.	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. 1 ч	Сравнение чисел. Составление задач по их решениям. Работа с таблицей. Работа с геометрическими фигурами.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.	Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в парах)	Умение оценивать результаты деятельности.	<i>Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Уметь ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.</i>
72-73			8.1	Сложение с числом 10.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. 1 ч	Сложение с числом 10 (опираясь на знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений). Решение числовых выражений и задач. Работа с таблицей.	Умение оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Умение применять таблицы, схемы, модели для получения информации. Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме.	Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.	Умение оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»)	<i>Знать десятичный состав чисел от 11 до 19. Уметь выполнять сложение с числом 10. Уметь работать с таблицей.</i>
74			8.1	Прибавление и вычитание числа 1.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч	Прибавление и вычитание числа 1 (называя следующее за ним число или предыдущее при счете число). Выполнение движений по шкале линейки. Сумма и разность.	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание	Умение применять таблицы, схемы, модели для получения информации. Умение осознанно и произвольно строить	Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм	<i>Знать наизусть результаты прибавления и вычитания 1. Знать понятия сумма и разность. Уметь читать</i>

						Решение числовых выражений и задач. Работа с таблицей.	больше узнать.	высказывание в устной форме.		действий).	<i>числовые выражения используя слова сумма и разность. Уметь ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.</i>
75-76			8.1	Прибавление числа 2. Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. 1 ч	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. 1 ч	Прибавление числа 2 (название двух следующих чисел или прибавление по частям). Выполнение движений по шкале линейки. Решение числовых выражений и задач. Поиск ответа на вопрос «Верно ли, что...?». Объяснение ответа (разными способами). Повторение единиц длины.	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек.	Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.	Умение удерживать цель деятельности до получения ее результата.	<i>Знать наизусть результаты прибавления числа 2. Уметь прибавлять число 2 по частям. Уметь определять истинность несложных утверждений (верно, неверно).</i>
77-78			8.1	Вычитание числа 2. Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. 1 ч	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. 1 ч	Вычитание числа 2 (название двух предыдущих чисел или прибавление по частям). Выполнение движений по шкале линейки.	Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятел	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.	Умение оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что	<i>Знать наизусть результаты вычитания числа 2. Уметь вычитать число 2 по частям.</i>

						Решение числовых выражений и задач. Построение отрезков. Выделение отрезков на сложном чертеже.	ность, инициативу, ответственность, причины неудач.			я не знаю и не умею?»)	<i>Уметь строить отрезок заданной длины.</i>
79-80			8.1	Прибавление числа 3.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. 1 ч	Прибавление числа 3 (называние трёх следующих чисел или прибавление по частям). Выполнение движений по шкале линейки. Решение числовых выражений и задач. Измерение длины отрезка.	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	<i>Знать наизусть результаты прибавления числа 3. Уметь прибавлять число 3 по частям. Уметь определять истинность несложных утверждений (верно, неверно).</i>
81-82			8.1	Вычитание числа 3.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. 1 ч	Вычитание числа 3 (называние трёх предыдущих чисел или прибавление по частям). Выполнение движений по шкале линейки. Решение числовых выражений и задач.	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек.	Умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	<i>Знать наизусть результаты вычитания числа 3. Уметь вычитать число 3 по частям.</i>
83-84			8.1	Прибавление числа 4.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч	Прибавление числа 4 (называние четырёх	Умение применять правила делового	Умение проверять информацию. Умение	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение осуществляют итоговый контроль	<i>Знать наизусть состав чисел 2, 3, 4.</i>

					Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. 1 ч	следующих чисел или прибавление по частям). Решение числовых выражений и задач. Сравнение длин отрезков. Сравнение чисел («На сколько больше...?» («На сколько меньше...?»).	сотрудниче ства: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек.		деятельности и пооперационный контроль.	<i>Знать наизусть результаты прибавления числа 4. Уметь прибавлять число 4 по частям.</i>
85-8687			8.1	Вычитание числа 4.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. 1 ч Урок применения предметных знаний, умений, навыков. 1 ч	Вычитание числа 4 (вычитание по частям). Составление и решение задач. Решение числовых выражений. Состав числа 5.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме.	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»)	<i>Знать наизусть результаты вычитания числа 4. Уметь вычитать число 4 по частям.</i>
-88899091			8.1	Прибавление и вычитание числа 5.	Урок первичного предъявления новых знаний. 2 ч Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. 2 ч	Прибавление и вычитание числа 5 (по частям, с переходом через 10). Составление и решение задач. Решение числовых выражений. Сравнение чисел и длины отрезков.	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Овладение логическими действиями сравнения,	Умение составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	<i>Знать наизусть состав чисел 2, 3, 4, 5. Уметь прибавлять и вычитать число по частям (с переходом через 10). Знать наизусть результаты прибавления и вычитания числа 5.</i>

								анализа, синтеза, обобщения, классификации			<i>Уметь сравнивать отрезки по длине.</i>
92-93			8.1	Прибавление и вычитание числа 6. Урок первичного предъявления новых знаний. 2 ч Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. 3 ч	Урок первичного предъявления новых знаний. 2 ч Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. 3 ч	Прибавление и вычитание числа 6 (по частям, с переходом через 10). Составление и решение задач. Решение числовых выражений.	Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме.	Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Умение слушать и вступать в диалог.	Умение оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»)	<i>Знать наизусть состав чисел 2, 3, 4, 5, 6. Уметь прибавлять и вычитать число по частям (с переходом через 10). Знать наизусть результаты прибавления и вычитания числа 6.</i>
94-95-96			8.1	Правила сравнения чисел. Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. 1 ч	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. 1 ч	Сравнение чисел. Правила сравнения чисел. Сравнение чисел с помощью шкалы линейки. Решение числовых выражений и задач. Работа с таблицей.	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	Умение применять таблицу для получения необходимой информации.	Умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	<i>Знать правила сравнения и уметь сравнивать числа, выражая результат сравнения словами «больше», «меньше». Уметь ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию. Распознавать</i>

											<i>геометрические фигуры.</i>
97-98			8.1	Сравнение. Результат сравнения. (Изображение отношений с помощью графов)	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. 1 ч	Изображение результатов сравнения в виде графов с помощью цветных стрелок. Решение числовых выражений и задач. Работа с таблицей. Измерение длины отрезков.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.	Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение оценивать результаты деятельности	<i>Уметь моделировать отношения «больше», «меньше» с помощью графов. Уметь ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию. Уметь измерять и упорядочивать отрезки в соответствии с их длинами.</i>
99-100-101			8.1	На сколько больше или меньше.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. 1 ч Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. 1 ч	Применение вычитания для сравнения двух чисел. Изображение результатов сравнения в виде графов с помощью цветных стрелок. Решение числовых выражений и задач. Выделение треугольников на сложном чертеже.	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.		<i>Понимать смысл отношений «больше на», «меньше на». Знать правило сравнения чисел с помощью вычитания и уметь его использовать.</i>

102-103			8.1	Увеличение числа на несколько единиц.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. 1 ч Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. 1 ч	Решение арифметических текстовых задач на увеличение числа на несколько единиц. Сравнение чисел. Составление задач по их решениям. Работа с таблицей. Работа с геометрическими фигурами.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение ориентироваться в таблице: выбирать необходимую информацию для решения задачи.	Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в парах)	Умение оценивать результаты деятельности.	<i>Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Уметь ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.</i>
104-105-106			8.1	Уменьшение числа на несколько единиц.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. 2 ч	Решение арифметических текстовых задач на уменьшение числа на несколько единиц. Сравнение чисел. Изображение отрезков заданной длины и их сравнение. Решение задач. Выявление закономерности.	Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Умение моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	<i>Уметь решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</i>
107-108-109			8.1	Прибавление чисел 7, 8 и 9.	Урок первичного предъявления новых знаний. 2 ч Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. 1 ч	Прибавление чисел 7, 8, 9 (по частям, с переходом через 10). Знакомство с таблицей сложения однозначных чисел. Составление и	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение ориентироваться в таблице: выбирать необходимую информацию для решения задачи.	Умение договариваться, находить общее решение. (работа в парах)	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	<i>Знать наизусть состав чисел 7, 8, 9. Воспроизводить по памяти результаты сложения любых</i>

						решение задач (по рисунку). Выделение пятиугольников на сложном чертеже. Работа с таблицей.				(алгоритм действий).	<i>однозначных чисел. Уметь ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.</i>
110-111-112			8.1	Вычитание чисел 7, 8 и 9	Комбинированный урок 3 ч	Вычитание чисел 7, 8, 9 (по частям, с переходом через 10). Связь вычитания со сложением. Решение числовых выражений и задач. Обнаружение и объяснение ошибки в вычислении (проверка работы «машины»).	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной форме.	Умение слушать и вступать в диалог.	Умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	<i>Знать наизусть состав чисел 7, 8, 9. Уметь выполнять вычитание, пользуясь таблицей сложения. Воспроизводить по памяти результаты табличного вычитания любых однозначных чисел.</i>
113-114-115			8.1	Сложение и вычитание. Скобки.	Комбинированный урок 3 ч	Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение. Сравнение чисел с помощью графов. Работа с таблицей. Решение числовых выражений и	Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Умение ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.		Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	<i>Знать и уметь применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Уметь ориентироваться в таблице: выбирать необходимую</i>

						задач. Обнаружение и объяснение ошибки в вычислении.					для решения задачи информацию.
116- 117- 118			8.1	Зеркальное отражение предметов.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. 2 ч	Отображение фигур в зеркале. Решение задач и числовых выражений. Измерение длины отрезка.	Умение применять правила делового сотрудниче ства: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	Умение приводить примеры в качестве доказательств а выдвигаемых положений.	Умение договаривать ся, находить общее решение. (работа в парах)	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	<i>Знать и уметь применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Воспроизводи ть по памяти результаты табличного сложения и вычитания любых однозначных чисел. Уметь изображать отрезок заданной длины и измерять длину отрезка с помощью линейки.</i>
119- 120- 121			8.1	Симметрия.	Урок первичного предъявления новых знаний. 1 ч Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. 2 ч	Симметрия. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков. Решение задач и числовых выражений. Изображение отрезков заданной длины.	Умение применять правила делового сотрудниче ства: сравнивать разные точки зрения; считаться с	Умение проверять информацию.	Умение высказывать предположен ия, обсуждать проблемные вопросы.	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	<i>Находить и показывать на рисунках пары симметричны х относительно осей симметрии точек и других фигур</i>

							мнением другого человека					<i>(их частей.)</i>
122-123-124			8.1	Оси симметрии фигуры.	Урок решения практических, проектных задач 1 ч Комбинированный урок 2 ч	Практические приемы построения фигуры, симметричной данной. Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии. Определение осей симметрии фигуры с помощью перегибания. Решение задач и числовых выражений.	Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	Умение проверять информацию.	Умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Умение оценивать результаты деятельности		<i>Уметь определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей. Уметь решать задачи изученных видов.</i>
125-126			8.1	Закрепление изученного.	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. 2 ч	Решение задач. Решение числовых выражений со скобками и без них. Сравнение чисел. Изображение отрезков заданной длины и их сравнение.	Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. (работа в парах)	Умение оценивать результаты деятельности		
127-132				Резервные уроки	5 ч							