

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

МБОУ СОШ сельского поселения «Село Новый Мир»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____ Воронина Г.С.

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ с.п.
"Село Новый Мир"



_____ Зверев Р.А.



Приказ № 215-п
от "31" 08 2022 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Китайский язык»

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Завьялова А.А.

Данная рабочая программа составлена на основании:

Федерального закона №273-ФЗ (от 29.12.12) с изменениями и дополнениями;

Федеральных образовательных стандартов основного общего образования;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)

Основной образовательной программы ООМБОУ СОШ сп «Село Новый Мир»;

Авторской программы по второму иностранному языку (китайскому) к предметной линии учебников «Время учить китайский!» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Сизовой А.А. – М.: Просвещение, 2018

Данная программа ориентирована на работу с учебником Сизовой А.А., Ван Жоцзян, Чжу Чжипин, Чэнь Фу «Время учить китайский!» 5-9 классы, - Москва, «Просвещение», 2019г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 9КЛАССе

Согласно требованиям ФГОС ООО, учебный курс второго иностранного языка обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Таким образом, освоение обучающимися курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» достижение ими следующих результатов.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10-15 предложений);
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
 - описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.
-
- строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика, повествование / сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
 - передавать содержание, основной мысли прочитанного с опорой на текст
 - делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту
 - делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*
- *понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания от 1 до 3 минут;*
- *выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*

- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (ознакомительное чтение);
- выборочно понимать нужную /интересующую информацию из текста (просмотровое /поисковое чтение);
- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение).

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;*
- *конструировать собственные тексты в новой ситуации общения.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать черты;
- писать графемы, простые и сложные иероглифы по порядку черт;
- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа; обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- анализировать иероглифы по количеству черт;
- устанавливать структуру изученных иероглифов, выделять ключи, фонетики;
- ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать структуру сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи, фонетики.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- произносить и различать на слух звуки китайского языка (инициали и финали китайского слога; дифтонги, трифтонги; легкий тон; придыхательные и непридыхательные согласные; эризация; Дифтонги и трифтонги);
- использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, легкий тон,);
- читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в транскрипционной системе Палладия (имена собственные)
- ритмико-интонационному оформлению различных типов предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи счётные слова
- распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
- распознавать и образовывать слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- распознавать и образовывать слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- распознавать и употреблять слова согласно принадлежности той или иной части речи в зависимости от позиции в предложении в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и употреблять в речи различные конструкции для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству со структурой иероглифов)*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительными местоимениями;
- распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения с частицей 吗;
- распознавать и употреблять в речи дополнение длительности;
- распознавать и употреблять в речи дополнение кратности действия, глагольные счетные слова 次, 遍;
- распознавать и употреблять в речи дополнение результата;
- распознавать и употреблять в речи китайские числительные от 1 до 99, порядковые числительные (префикс 第);
- распознавать и употреблять в речи китайские числительные 百, 千;
- распознавать и употреблять в речи конструкцию 要...了, наречия 就 и 快 в составе данной конструкции;
- распознавать и употреблять в речи личные, указательные и вопросительные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи локативы (послелогои / наречия места), уточняющие пространственные отношения (前边, 后边, 上边 и др.), в функции подлежащего, дополнения, определения;
- распознавать и употреблять в речи модальную частицу 了, выражающую значение изменения ситуации, изменения обстоятельств;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы 想, 要, 会, 能, 可以 и др.;
- распознавать и употреблять в речи наречия степени 真, 太, 非, 常, 更;
- распознавать и употреблять в речи наречия 也 и 都, сочетание наречия 都 с отрицанием 不;
- распознавать и употреблять в речи наречия 正, 在, 正在 и модальной частицы 呢 для выражения значения продолженного действия;

- распознавать и употреблять в речи наречия, указывающие на повторность совершения действия: наречия 再 и 又;
- распознавать и употреблять в речи обстоятельство времени; способы обозначения точного времени;
- распознавать и употреблять в речи общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого; вопросительное предложение с союзом 还是
- распознавать и употреблять в речи односложные и многосложные определения, в том числе и со значением притяжательности со значением притяжательности;
- распознавать и употреблять в речи показатель состоявшегося действия суффикс 了; модальную частицу 了;
- распознавать и употреблять в речи последовательно-связанные предложения, глаголы с побудительным значением (请, 让);
- распознавать и употреблять в речи предлоги, предложные конструкции;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом наличия и обладания 有;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом-связкой 是, предложения с именным сказуемым без связки 是;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глагольным сказуемым, составным глагольным сказуемым;
- распознавать и употреблять в речи предложения с качественным сказуемым;
- распознавать и употреблять в речи предложения с суффиксом 着.
- распознавать и употреблять в речи предложения с суффиксом 过;
- распознавать и употреблять в речи предложения со значением местонахождения (глагол 在, глагол 有, глагол 是);
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные и вопросительные (общий вопрос, специальный, альтернативный, с утвердительно-отрицательной формой вопроса, переспрос и т.д.);
- распознавать и употреблять в речи счётные слова (классификаторы);
- распознавать и употреблять в речи удвоенные глаголы, глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения.

Иероглифическое письмо

Выпускник научится:

- использовать ключевые правила написания иероглифов и порядка черт;
- распознавать в иероглифическом знаке и использовать на письме основные черты и графемы, ключи (детерминативы) и фонетики, простые и сложные иероглифические знаки;
- читать тексты, записанные современным иероглифическим письмом.

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения;*
- *распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: временные отношения в простых и сложных предложениях; выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.*
- *Транскрибировать произношение китайских иероглифов при помощи пиньинь, записывать имена собственные при помощи фонетической системы Палладия.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
- *представлять родную страну и культуру на китайском языке.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурноязыковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Переписка.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Дом, жилище. Дом, квартира, помещения в доме, школе, офисе. Типы домов

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Медицинский осмотр, проверка здоровья.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования в России и Китае, спортивные достижения.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России, Китаю и другим странам. Транспорт. Поездки, заказ и покупка билетов. Время прибытия и отправки поезда, самолета, автобуса. Правила поведения и нормы этикета в аэропорту, на вокзале и в транспорте. Встреча на вокзале родственников, друзей, проводы.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Отправка писем и посылок по почте и их оформление. Телефонные звонки по городу, стране и за рубеж.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

п\п	Разделы программы, основное содержание по темам	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ
1	РАЗДЕЛ 1. РАЗНЫЕ КУЛЬТУРЫ	(23 часа)	1 (тематическая)
2	РАЗДЕЛ 2. ПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ	(22 часа)	1 (тематическая)
3	РАЗДЕЛ 3. ЭКОЛОГИЯ И ТРАНСПОРТ	(23 часа)	2 (тематическая)
		<i>Итого: 68 часов</i>	4 контрольные работы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК», 9 КЛАСС

(2 часа в неделю / 68 часов в год)

№ урока	Дата	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Домашнее задание
1		Раздел 1 Разные культуры 多元文化 Свадебный цвет 婚礼的“颜色”	<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. Использовать поздравительные фразы, принимать поздравления. Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст или изображение. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> Приглашать к действию / взаимодействию. Предлагать что-либо сделать. Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. Выяснять и объяснять причины. Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. Обсуждать с одноклассником традиции свадеб в Китае, России, странах Европы и Америки, их сходства и различия, поздравления, атрибутику Китайского Нового года, китайскую и «западную» кухни, национальные традиции принятия пищи. 	Выучить слова стр. 3, прописать иероглифы.
2		Свадьба дяди Мэй Юнь		Выучить слова стр. 6, прописать иероглифы, диалог стр. 4 чтение, перевод
3		Сравнение китайской и западной свадебной церемонии		Текст стр. 5, чтение. перевод.
4		Грамматика. Предложения наличия. Удвоение односложных и двусложных глаголов.		Упр. 3, 4 стр. 8
5		Женя хвалит		Упр. 2 стр. 10

		невесту 热尼亚夸新娘	<p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. • Брать интервью о национальных свадебных традициях и отношении к ним. <p>Вести диалог – обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. • Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги. • Делиться взглядами по разным вопросам (сходства и различия разных аспектов культур, впечатления от участия в свадьбах, праздновании Нового года в разных традициях, обычаи и устои в Китае, России и других странах, блюда национальной кухни, удобство тех или иных столовых приборов и т.д.). <p><u>Говорение в монологической форме</u> Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог по темам раздела: о семье знакомых и друзей, доме и квартире, населённых пунктах, городах России и Китая, домашних питомцах и уходе за ними. 	
6		Традиционная свадьба в Древнем Китае 中国古代的婚礼		Упр. 1(1,2) стр. 12
7		Уйгурская народная песня "Приподними платок"掀起了你的盖头来"		Выучить песню. Упр. 1,2,3 стр. 15
8		Разные праздники, похожие поздравления.不同的节日, 同样的祝贺		Выучить поздравления с разными праздниками, стр. 17
9		Поздравительная открытка от Ма Мина		Выучить и прописать иероглифы стр. 21, подготовить чтение и перевод диалога стр.19
10		Парные надписи для праздника Весны		Диалог стр. 20, чтение, перевод

11	Традиции празднования Нового года в России и в Китае	<ul style="list-style-type: none"> • Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме. • Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела. 	Упр. 3,4 стр. 23
12	Новый год с семьей Ма Мина	<ul style="list-style-type: none"> • Давать краткий комментарий. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. 	Упр. 1-2 стр. 24
13	Праздник Середины осени и лунные пряники 中秋节与月饼	<ul style="list-style-type: none"> • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. • Сравнить свадебные фотографии и определять различия, используя лексику урока. 	Текст стр. 25 чтение, перевод
14	Подарки, которые нельзя дарить в Китае 中国人送礼的禁忌	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. • Готовить презентацию по результатам обсуждения отличий китайских и «западных» свадебных традиций, представлять её одноклассникам. 	Повторить стр. 1-26, подготовиться к контрольной работе.
15	Контрольная работа за первую четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Комментировать процесс приготовления китайского блюда. Рассказ 	Повторение
16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ о путешествии по Китаю или другой стране, походе в театр или на другое культурное мероприятие, пекинской опере и её особенностях, кинематографе, музыке • Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. 	
17	Какие блюда тебе нравятся 你更喜欢吃哪一种菜	<ul style="list-style-type: none"> • Делиться впечатлениями от участия в каком-либо мероприятии. • Устанавливать причинно следственную связь фактов и событий текста. 	Новые слова стр. 31, прописать иероглифы
18	Меню китайской и европейской кухни		Выучить названия блюд

			<ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ по аналогии. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. 	стр.28, прописать иероглифы
19		Женя и Ма Мин говорят о вкусах различных блюд	<p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать события, культурные мероприятия. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. 	Прочитать диалог стр. 29, разыграть его по ролям
20		Столовые приборы в разных культурах	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. 	Текст стр. 30, чтение и перевод
21		Грамматика. Выражение приблизительного количества.	<ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения. 	Выучить грамматику стр. 32, придумать 5 примеров
22		Меню нашей семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы после прочтения. 	Упр. 3-4 стр. 33-34
23		Привычки в еде	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. <p><u>Письменные умения</u></p> <p>Письменная речь</p>	Прочитать текст стр. 34, ответить на вопросы после текста, прописать иероглифы
24		Китайский чай. Лапша долголетия	<ul style="list-style-type: none"> • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. 	Пересказ текстов стр. 35, прописать иероглифы

25		Рецепт блюда китайской кухни	<ul style="list-style-type: none"> • Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. • Делать описания явлений и событий в рамках изученных тем, делиться впечатлениями. • Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения. • Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту. • Вести учебный словарь. • Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. • Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы. • Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. • Писать эссе / сочинение на заданную тему. • Писать поздравления, подписывать открытки по случаю разных праздников (Новый год, Рождество, Праздник весны, свадьба и т.д.). • Изготавливать постер / стендовый доклад. • рецепт блюда на китайском языке. Заполнять анкеты и формы (в частности, въездные карточки) на китайском языке. <p><u>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь 	Повторение стр. 39-44
----	--	------------------------------	---	-----------------------

			<p>записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.</p> <ul style="list-style-type: none">• Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.• Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.• Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.• Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.• Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.• Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.• Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.• Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.• Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.• Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициали, финали и их фрагменты. <p>Фонетическая сторона речи Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и</p>	
--	--	--	--	--

		<p>ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <p>а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;</p> <p>б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;</p> <p>в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);</p> <p>г) прослушивания аудиозаписей и т.д.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.• Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).• Развивать языковую догадку.• Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.• Использовать в речи устойчивые словосочетания.• Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.• Распознавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэньюи.	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">• Переводить предложения с изученными ЛЕ.• Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём.• Распределять слова по тематическим категориям. <p>Социокультурная компетенция</p> <ul style="list-style-type: none">• Знать названия народностей Китая, владеть основной информацией об их численности, районах проживания.• Говорить о культурном разнообразии Китая и России.• Сообщать и использовать основную информацию о китайских традиционных праздниках.• Обсуждать праздничные атрибуты и традиции, организацию праздников, культуру дарения подарков в Китае, России и других странах мира.• Получить представление о парных надписях (чуньянь) в китайской культуре.• Формулировать поздравления и пожелания с Новым годом и другими праздниками.• Знать основы ведения переписки с родными и друзьями на китайском языке.• Уметь оформлять открытки и другие почтовые отправления.• Обсуждать любимые цвета и их символизм.• Знать названия ряда блюд и напитков китайской и других кухонь мира, кратко описывать рецепты их приготовления.• Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.	
--	--	--	--

26		Раздел 2 Питание и здоровье. Я принесла книгу рецептов 我把菜谱带来了	<p><u>Говорение в диалогической форме</u> Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. Демонстрировать заботу, давать рекомендации. Вести деловую коммуникацию в процессе выполнения общего дела. Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст или изображение. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> Приглашать к действию / взаимодействию. Предлагать что-либо сделать. Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. Выяснять и объяснять причины. Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. Обсуждать с одноклассником специфику китайской кухни, способы приготовления различных блюд, проблемы полезного питания и рацион, визит к врачу, проблемы со здоровьем и диетой, различия восточной и западной медицины. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. 	Стр. 49 выучить новые слова, прописать иероглифы
27		Женя готовит китайскую еду		Диалог стр. 47, чтение, перевод, прописать иероглифы
28		Умеешь ли ты готовить китайские блюда		Текст стр. 48, чтение, перевод, пересказ
29		Конструкция с предлогом 把. Конструкция 先..., 然后..., 再..		Составить собственные примеры с конструкцией 先..., 然后..., 再..
30		Китайские блюда		Упр. 1,3 стр. 50-51, Повторение, подготовка к контрольной работе
31		Контрольная	Повторение	

		работа за вторую четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Брать интервью в рамках опроса о здоровье сверстников, традициях и отношении к ним, а также относительно вкусовых предпочтений и сбалансированности меню. 	
32		Анализ контрольной работы, работа над ошибками	<p>Вести диалог – обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. • Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги. • Делиться взглядами по разным вопросам (сходства и различия кухонь Китая, России и других стран, представления о здоровом питании, отношение к вредным привычкам и способы борьбы с ними, отношения к диетам, свойства продуктов, оптимальное меню и т.д.). <p><u>Говорение в монологической форме</u> Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог по темам раздела: о китайской кухне и других кухнях мира, о проблемах со здоровьем и вредных привычках, образе жизни по семье знакомых и друзей, практике снижения веса и подходах к здоровому питанию в Китае, России и т.д. • Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме. 	
33		Медицинский осмотр		Новые слова стр. 59, прописать иероглифы ,описать картинки стр.56
34		Госпожа Ма беспокоится за здоровье мужа		Чтение ,перевод диалога, ответы на вопросы.
35		Результаты медицинского осмотра		Прочитать монолог и высказать свое мнение по ситуации стр. 58
36		Грамматика. Вопросительное местоимение 谁 и 什么,		Упр. 1-2 стр. 60

37		Закрепление грамматики	<ul style="list-style-type: none"> • Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела. • Давать краткий комментарий. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. • Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. • Готовить презентацию по результатам опроса школьников на предмет их здоровья, рецепте приготовления определённого блюда национальной кухни и представлять её одноклассникам. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ об опыте приготовления пищи, в том числе блюда китайской кухни, особенностях национальных кухонь Китая, России и других стран, о проблемах со здоровьем и лечении, опыте снижения веса, выборе программы здорового питания, китайской и «западной» медицине. • Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. 	Упр. 3,4,5 стр. 61-62
38		Учимся вместе: здоровье сверстников		Чтение, перевод, пересказ текста, ответы на вопросы. стр. 62
39		Китайская медицина		Прочитать текст стр. 63 ,составить 5 вопросов.
40		Гимнастика Тайцзицюань		Прочитать текст, ответить на вопросы стр. 64
41		Девушки с гор Алишань		Выучить песню стр. 65
42		Мама решила похудеть		Описать картинки стр. 69, выучить новые слова стр. 72
43		Обсуждаем меню на ужин		Прочитать диалог, выучить его наизусть стр. 70

44		Как похудеть	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ по аналогии. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. 	Прочитать монолог, дать свои рекомендации стр. 71
45		Грамматика Наречие 又, Конструкция 一点儿也不	<p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать события, мероприятия. • Описывать предметы (в частности, блюда, тело человека), диаграммы и таблицы. • Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико-грамматических конструкций. 	Упр. 1-2 стр. 74
46		Модальный глагол 可以 Частица 呢	<p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении</p>	Упр. 3,4,5 стр. 74-75
47		Меню для здорового питания	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. 	Составьте меню правильного питания, используя лексику на стр. 76
48		Польза и вред шоколада	<p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой 	Прочитать текст про шоколад, отметить верны ли утверждения
49		Чэньюй "Остановиться на полпути"		Прочитать легенду, пересказать своими

			(на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.	словами стр. 77
50		Китайский традиционный завтрак, повторение	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. 	Прочитать текст стр. 77, ответить на вопросы по тексту
51		Контрольная работа за третью четверть	<p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и 	Повторение
52		Работа над ошибками. Пищевая терапия		
53		Экология и транспорт	<ul style="list-style-type: none"> • знакомый лексико-грамматический материал. • Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения. • Отвечать на вопросы после прочтения. • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. 	Опишите иллюстрации по-китайски стр. 90
54		Окружающая среда здесь очень неблагоприятная		Прочитайте диалог стр. 92, переведите его, разыграйте по ролям.
55		Проблемы экологии в твоём районе		Выучите новые слова стр. 93-94, прочитайте текст стр. 93,

			<p><u>Письменные умения</u></p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. • Делать описания явлений и событий в рамках изученных тем, делиться впечатлениями. • Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения. • Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту. • Вести учебный словарь. • Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. • Записывать названия некоторых китайских и «западных», включая российские, блюд. • Заполнять и составлять анкеты, опросники, таблицы, создавать диаграммы. • Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. • Писать эссе / сочинение на заданную тему. <p>Записывать рецепт блюда на китайском языке.</p> <p><u>Навыки иероглифического письма, транскрипции,</u></p>	подготовьте его резюме.
56		Урок грамматики. Выражение 你看, конструкция 至可以就不满意		Выучить правило стр. 94, придумать свои предложения
57		Урок грамматики, употребление 甚至, 离		Упр. 4,5 стр. 95
58		Политика защиты окружающей среды в Китае		Упр. 1 стр. 97
59		Послушайте, здесь нельзя парковать автомобиль		Диалог стр. 101, чтение, перевод, разыграть по ролям
60		Облегчают ли автомобили нашу жизнь?		Текст стр. 102 .чтение, перевод, пересказ
61		Служебная частица 地, конструкция 如果就		Выучить правило стр. 104, придумать 3 примера , упр. 1 стр. 104

			<p><u>орфографические навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в 	<p>Упр. 4,5 стр. 105</p>
--	--	--	--	------------------------------

			<p>пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <p>а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;</p> <p>б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;</p> <p>в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);</p> <p>г) прослушивания аудиозаписей и т.д.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.• Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).• Развивать языковую догадку.• Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.	
--	--	--	---	--

		<p>Раздел 3. Экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. • Распознавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэньюи. • Переводить предложения с изученными ЛЕ. • Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём. • Распределять слова по тематическим категориям. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать способы и процесс приготовления пищи. • Описывать состояние здоровья, внешности, диеты и здорового питания. • Знать особенности заполнения медицинской карты, названия её основных пунктов. • Владеть основными сведениями о медицине и страховании здоровья в Китае. • Понимать и давать рекомендации по сохранению здоровья. • Получить представление о восьми видах кухни в Китае. • Уметь сравнивать особенности русской и китайской кухонь. • Выразительно читать и декламировать наизусть стихотворения и другие произведения на китайском языке. • Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе. 	
--	--	---------------------------	--	--

62		и транспорт Экологичный транспорт. Дополнение кратности.	<p><u>Говорение в монологической форме</u> Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог по темам раздела: о защите и улучшении окружающей среды места проживания, взаимодействия с местными властями по вопросам уборки и озеленения территории, городской инфраструктуре и общественном порядке, транспортной ситуации в городе или посёлке, покупке и пользе автомобиля, экологичному транспорту, природным достопримечательностям Китая и других стран, туризму. • Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме. • Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела. • Давать краткий комментарий. • Сообщать о запрете на что-либо, высказывать встречные предложения. • Констатировать отсутствие выбора. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. • Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. • Готовить презентацию о состоянии и причинах загрязнения окружающей среды и представлять её 	
63		Чэньюй 滥竽充数		Текст стр. 106 чтение и пересказ
		Автомобильная промышленность Китая		Текст стр. 107 чтение, перевод
64		Великие транспортные пути		Повторение
65		Контрольная работа за 4 четверть		Повторение
66		Анализ контрольной работы, работа над ошибками		
67		Резервный урок		
68		Резервный урок		

однокласс-никам.

Рассказ

- Составлять рассказ об экологической и транспортной ситуации в своём районе / населённом пункте, о достоинствах и недостатках различных видов транспорта, путешествии по паркам, заповедникам и другим местам охраны природы, опыте активного отдыха, о взаимодействии цивилизации и природной среды, мерах по защите природы, редких животных в Китае, России, других странах.
- Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план.
- Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.
- Составлять рассказ по аналогии.
- Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.

Описание

- Описывать события, мероприятия.
- Описывать предметы (в частности, блюда, тело человека), природные виды, диаграммы и таблицы.
- Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико-грамматических конструкций.
- Описывать дорожные знаки, плакаты.

Аудирование

			<p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none">• Понимать в целом речь учителя по ведению урока.• Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).• Использовать контекстуальную или языковую догадку.• Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.• Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none">• Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.• Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.• Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ.• Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.• Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения. • Отвечать на вопросы после прочтения. <p><u>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знако-мых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции 	
--	--	--	---	--

			<p>пиньинь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты. <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <p>а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;</p> <p>б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;</p> <p>в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);</p> <p>г) прослушивания аудиозаписей и т.д.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, 	
--	--	--	---	--

			<p>диалог-расспрос и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. • Распознавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэньюи. • Переводить предложения с изученными ЛЕ. • Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём. • Распределять слова по тематическим категориям. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать обстановку в городе или районе проживания обучающегося. • Обсуждать экологические и транспортные проблемы регионов, в которых проживают обучающиеся. • Описывать ситуации, связанные с охраной окружающей среды и защитой дикой природы, экологические инициативы. • Планировать и обсуждать путешествия и поездки по своей стране и за рубежом. • Уметь приобретать билеты на транспорт и делать другие приготовления к путешествию на китайском языке. • Знать основные характеристики знаменитых транспортных путей Китая и России – Великого шёлкового пути и Транссибирской магистрали. 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление об объектах, внесённых в список Всемирного наследия ЮНЕСКО, расположенных в Китае и России. • Уметь писать открытые письма и заявления с учётом этнокультурного контекста. • Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе. 	
--	--	--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК», 5 КЛАСС
(2 часа в неделю / 68 часов в год)

№ урока	Дата	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Домашнее задание
1		Где находится Китай	<p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p><u>При непосредственном общении.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать на слух и понимать звуки и звуковые сочетания. • Уметь различать на слух тоны в лексических единицах китайского языка. <p style="text-align: center;"><u>При опосредованном общении</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Научиться произношению звуков китайского языка. • Научиться различать на слух все звуки китайского языка. • Получить представление о правилах тональной системы 	Приготовить сообщение о интересных местах Китая
2		Черты		Прописать 1 черта 3 строки
3		Тоны		Отработать тоны
4		Китайские иероглифы		Алфавит выучить
5		Китайская фонетическая транскрипция пиньинь		Техника чтения в тетради

6		Инициали и финали	<p>китайского языка. Получить представление о правилах транскрипционной системы пиньинь (латинизированная транскрипция записи китайских слов), о правилах транскрипционной системы Палладия (запись китайских имен собственных русскими буквами).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Чтение</u> • Называть черты китайских иероглифов. • Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами. • Соотносить графический образ некоторых слов с их звучанием • Научиться читать некоторые простые и сложные иероглифы. • <u>Письменная речь</u> • Получить первоначальное представление о чертах. • Научиться определять базовые черты в китайских иероглифах. • Уметь писать базовые черты. • Научиться определять количество черт в некоторых китайских иероглифах. • Получить первоначальное представление о структуре китайских иероглифов. • Получить первоначальное представление о порядке написания некоторых простых и сложных китайских иероглифов. • Познакомиться с таблицей ключей. • Научиться писать некоторые простые и сложные иероглифы. 	Чтение диалога
7		Алфавит		1 черта 3 строки прописать, названия выучить, алфавит повторять
8		Базовые сведения о китайском иероглифическом письме		1 черта 3 строки, названия выучить
9		Порядок написания черт китайских иероглифов		Правила выучить(в тетради)
10		Проверочная работа по теме «Черты и тоны»		

			<p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки с помощью: <ul style="list-style-type: none"> а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков и тонов; б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); в) прослушивания аудиозаписей и т. д. • Получить первоначальное представление о правилах чтения и написания китайских лексических единиц в транскрипционной системе пиньинь. 	
11		Привет	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу: приветствовать и прощаться, представиться и представлять своих друзей. <ul style="list-style-type: none"> • Выразить благодарность. • Разыгрывать сценку с опорой на рисунок и предложенный текст. 	Стр 2 новые слова прописать 1 иероглиф 3 строки и выучить
12		Ван Цзямин встречается с Димой		Стр 3 диалог выучить, стр 4 упр 2
13		Учимся вместе		Сделать карточки с приветствиями
14		Меня зовут Ван Цзямин	<p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи</p>	Стр 8 новые слова прописать 1 иероглиф 3 строки и выучить
15		Знакомство Ван Цзямина с Мэри		Стр 9 выучить диалог

16		Личные местоимения	<p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать сведения о себе, своём друге (подруге) с опорой на план. <ul style="list-style-type: none"> • Представлять результаты проектной работы. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять краткий пересказ текста. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать описание иллюстрации. <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p style="text-align: center;">При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p style="text-align: center;">При опосредованном общении</p>	Стр 10 правило, упр 1,2
17		Спасибо		Стр 15 новые слова прописать 1 иероглиф 3 строки и выучить
18		Вопросительное слово 什么		Стр 17 упр 1, 2
19		Они-учащиеся?		Стр 21 новые слова прописать 1 иероглиф 3 строки и выучить
20		Частица 吗		Стр 22 диалог выучить наизусть, перевести, Стр 23 упр 1, 2
21		Инициали j, q, x		Стр 25 упр 1,3 отчитать
22		Они- мои друзья		Стр 28 новые слова прописать 1 иероглифы 3 строки и выучить
23		Множественное число		Стр 29 текст перевод, пересказ, стр 30 правило
24		Инициали zh, ch, sh, r		Стр 32 упр 1, 3 отчитать
25		Черты китайских		Стр 33 прописать 1

		иероглифов	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания в аудиозаписи, содержащие ЛЕ и лексикограмматический материал. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. 	черта 3 строки и выучить
26		Контрольная работа №1 по теме «Вопросительные и личные местоимения»		Стр 34-37, типичные выражения вспомнить, Черты китайских иероглифов прописать 1 черта 3 строки, выучить
27		Подведем итоги	<p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить графический образ слова с его звучанием. • Называть черты китайских иероглифов. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексикограмматический материал. • Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться подрисовочными подписями, рубриками. • Пересказывать текст после прочтения. <p style="text-align: center;"><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Указывать сходства и различия в написании иероглифов, указанных в данном разделе учебника. • Определять и называть ключи в иероглифах. • Познакомить с базовыми чертами китайских иероглифов. • Рассказывать о структуре иероглифов, указанных в 	

данном уроке учебника.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью:

- а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;
- б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);
- в) прослушивания аудиозаписей и т.д.

Грамматическая сторона речи

- Форма приветствия «老师好».
- Суффикс множественного числа 们.
- Предложение с простым глагольным сказуемым.
- Коммуникативная функция предложений «我是…» «我叫…».
- Личные, вопросительные местоимения в китайском языке.
- Фраза «再见».
- Общий вопрос в китайском языке.
- Вопросительная частица «吗».
- Отрицание (отрицательное наречие) «不».
- Суффикс множественного числа 们, местоимение

			<p>третьего лица множественного числа «他们».</p> <ul style="list-style-type: none">• Определение в китайском языке.• Служебная частица «的» <p style="text-align: center;"><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.• Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.).• Развивать языковую догадку.• Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.• Использовать в речи устойчивые словосочетания.• Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. <p style="text-align: center;"><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Приветствовать других людей, представлять себя и других людей.• Фамилии и имена.• Сообщать краткую информацию о китайской системе письменности.• Выражать благодарность другим людям, а также отвечать на благодарность.• Прощаться друг с другом.	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать социальный статус собеседника. • Сообщать определённую информацию о себе и о других людях. 	
28		Изучаем китайские цифры	<p style="text-align: center;"><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на иллюстрации и предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог-обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать с одноклассником список личных вещей. • Выслушивать мнения партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. <p style="text-align: center;"><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные</p>	Стр 39 выучить цифры
29		Кто он?		Стр 40 новые слова прописать 1 иероглиф 3 строки и выучить
30		Вопросительное местоимение 谁, наречие 也		Стр 42 правило учить, стр 41 диалог перевести, выучить
31		Во что ты играешь?		Стр 42 упр 1(выучить),2,3. Приготовить сообщение о любимом спортсмене
32		Инициалы z, c, s		Стр 44 упр 1 отчитать
33		Кто твой хороший друг?		Стр 47 новые слова прописать 1 иероглиф 3 строки и выучить, стр 48 диалог отчитать

34		Глагол обладания 有. Наречие 都	типы речи Сообщение <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Представлять результаты проектной работы. Рассказ <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ о своих друзьях. • Составлять рассказ о своём любимом спортсмене и виде спорта, которым он занимается. • Составлять краткий пересказ текста. • Обсуждать информацию с одноклассниками. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. Описание <ul style="list-style-type: none"> • Давать описание иллюстрации. <u>Аудирование</u> При непосредственном общении <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. 	Стр 48 диалог выучить,
35		Какие языки ты изучаешь?		Стр 49 упр 1 слова выучить, упр 2,3
36		Сколько у тебя дисков на китайском языке?		Стр 53 диалог отчитать, перевести
37		Вопросительные местоимения 几 и 多少		Стр 54 диалог выучить, стр 55 правило
38		Счет от 11 до 99		Стр 56 упр 1, 2, 3, сделать телефонную книгу (инструкция на стр 57)
39		Поздравляем с днем рождения!		Стр 61 новые слова прописать 1 иероглиф 4 строки и выучить, стр 62 диалог отчитать, перевести
40		Глагол 在		Стр 62 диалог выучить, стр 63 упр 1, 2(письменно)
41		Я сегодня очень рад		Стр 68 новые слова прописать 1 иероглиф 4 строки

			<ul style="list-style-type: none"> Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. 	и выучить, Стр 69 текст отчитать
42		Предлог 跟, местоимение 大家		Стр 69 правило, стр 70 упр 1, 2
43		Контрольная работа № 2 по теме: « Глагол обладания 有»	<p style="text-align: center;">При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинку, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. 	Стр 73-76, вспомнить порядок написания, типичные выражения
44		Подведем итоги	<p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Соотносить графический образ слова с его звучанием. Называть черты китайских иероглифов. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексикограмматический материал. Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. Пересказывать текст после прочтения. <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Указывать сходства и различия в написании иероглифов, указанных в данном разделе учебника. 	

- Определять и называть ключи в иероглифах.
- Определять базовые черты китайских иероглифов.
- Рассказывать о структуре иероглифов, указанных в данном уроке учебника.
- Определять порядок черт китайского иероглифа.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью:

- а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;
- б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);
- в) прослушивания аудиозаписей и т. д.

Грамматическая сторона речи

- Вопросительное местоимение «谁» в роли дополнения.
- Наречие «也».
- Глагол «打» (глагол «打» в составе глагольно-объектных словосочетаний).
- Предложения наличия со сказуемым, выраженным глаголом «有».
- Наречие «都».
- Глагол «学» (глагол «学» в составе глагольно-объектных словосочетаний).
- Союз «和».

			<ul style="list-style-type: none"> • Вопросительное местоимение «几». • Вопросительное местоимение «多少». • Счетное слово «张». • Указательные местоимения в китайском языке (указательные местоимения «这» и «那»). • Вопросительное притяжательное местоимение «谁的» (вопросительное местоимение «谁» в роли определения). • Образование числительных от 10 до 100. • Сказуемое, выраженное глаголом 在. • Вопросительное местоимение 哪里. • Указательные местоимения «这里» и «那里». • Понятие «предложная группа» (словосочетание, основным элементом которого является предлог). • Предлог «跟». • Личное местоимение «大家». • Наречие «很». • Предложения с качественным сказуемым. <p style="text-align: center;"><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). • Развивать языковую догадку. 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. • Переводить предложения с изученными ЛЕ. <p style="text-align: center;"><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать национальные виды спорта, спортивные предпочтения. • Расспрашивать собеседника о его друзьях. • Обсуждать популярные иностранные языки. • Использование выражений, необходимых для общения на занятии. • Узнавать, какие вещи и в каком количестве имеются у собеседника, а также сообщать о своих вещах и их количестве. • Узнавать у собеседника, куда он идет (направление движения). • Поздравлять с днем рождения и отвечать на поздравления. 	
45		Члены семьи	<u>Говорение в диалогической форме</u>	Стр 77 слова выучить
46		Сколько тебе лет?	<p style="text-align: center;">Вести диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу: узнать и сообщить возраст, представить себя. • Разыгрывать сценку с опорой на иллюстрации и 	Стр 79 новые слова прописать 1 иероглиф 4 строки и выучить, стр 80 диалог отчитать и

			предложенный текст.	перевести
47		Конструкция 有没有	Вести комбинированный диалог <ul style="list-style-type: none"> Приглашать к действию / взаимодействию. Предлагать что-либо сделать. 	Стр 81 правило, стр 80 диалог выучить
48		Наш возраст	Вести диалог-расспрос	Стр 81 упр 1,2
49		Культура семьи	<ul style="list-style-type: none"> Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. 	Приготовить сообщение о том, какие традиции есть в китайских семьях
50		Из какой ты страны?	Вести диалог-обмен мнениями <ul style="list-style-type: none"> Выслушивать мнения партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. 	Стр 85 новые слова прописать 1 иероглиф 4 строки и выучить
51		Частица 呢	<u>Говорение в монологической форме</u>	Стр 86 диалог выучить, Стр 87 правило
52		Сто друзей	Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи	Стр 87 упр 1,2
53		Китайские песни	Сообщение <ul style="list-style-type: none"> Составлять и произносить монолог. Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. Дать сведения о себе, своём друге (подруге) с опорой на план. Представлять результаты проектной работы. 	Выучить текст песни
54		Я живу на улице Байшуге	Рассказ <ul style="list-style-type: none"> Составлять рассказ о себе, своей семье. Составлять рассказ о профессии. Составлять рассказ о своём любимом спортсмене и виде 	Стр 93 новые слова прописать 1 иероглиф 3 строки и выучить
55		Ван Цзямин заказывает пиццу		Стр 94 диалог отчитать, перевести, выучить
56		Модальный глагол		Стр 195 упр 1,2

		要	спорта, которым он занимается.	письменно
57		Изучаем культуры: Россия и Китай	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять краткий пересказ текста. • Обсуждать информацию с одноклассниками. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. 	Приготовить сообщение об истории, культуре, достопримечательностях Пекина и Москвы
58		Сколько человек в твоей семье?	<p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p style="text-align: center;">При непосредственном общении</p>	Стр 100 новые слова прописать 1 иероглиф 3 строки и выучить.
59		Ван Цзямин увидел фотографию	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). 	Стр 101 диалог отчитать, перевести
60		Счетные слова 口 и 只	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. 	Стр 102 правило, стр 101 диалог выучить
61		Мой папа - врач	<p style="text-align: center;">При опосредованном общении</p>	Стр 106 новые слова прописать 1 иероглиф 3 строки и выучить.
62		Мэри рассказывает о семье	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. 	Стр 107 текст прочитать, пересказать
63		Глагол 喜欢		Стр 108 правило, упр 1, 2
64		Моя семья		Написать рассказ о своей семье по

			<ul style="list-style-type: none"> Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. 	образцу с 107 текст, принести лист А4, фломастеры, краски
65		Проектная работа «Что мы узнали о Китае»		Доделать проект
66		Проверочная работа		Повторить лексику
67		Итоговая контрольная работа № 4		
68		Урок обобщение	<ul style="list-style-type: none"> Соотносить графический образ слова с его звучанием. Называть черты китайских иероглифов. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексикограмматический материал. Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. Пользоваться подрисовочными подписями, рубриками. Пересказывать текст после прочтения. <p style="text-align: center;"><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Указывать сходства и различия в написании иероглифов, указанных в данном разделе учебника. Определять и называть ключи в иероглифах. Определять базовые черты китайских иероглифов. Рассказывать о структуре иероглифов, указанных в данном уроке учебника. Определять порядок черт китайского иероглифа. 	

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью:

- а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;
- б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;
- в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);
- г) прослушивания аудиозаписей и т. д.

Грамматическая сторона речи

- Сокращенная форма вопросительного предложения с частицей 呢.
- Предлог 从.
- Глагол 要.
- Конструкция 住在 (глагол с предлогом в постпозиции / с результативной морфемой) + существительное со значением места.
- Счетные слова «口» и «只».
- Наречие «还».
- Использование глагольной связки «是» для сообщения профессии какого-либо человека.
- Употребление глагола «喜欢» («нравиться») в сочетании с дополнением.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.).
- Развивать языковую догадку.
- Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
- Использовать в речи устойчивые словосочетания.
- Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.
- Переводить предложения с изученными ЛЕ.

Социокультурная компетенция

- Использовать выражения, необходимые для общения на занятии.
- Спрашивать о возрасте собеседника, а также сообщать свой возраст.
- Спрашивать у собеседника, откуда он родом, а также сообщать подобную информацию о себе.
- Заказывать еду по телефону.
- Узнавать адрес проживания собеседника, а также сообщать свой адрес.
- Описывать членов своей семьи, рассказывать об их профессиях и увлечениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК», 6 КЛАСС

(2 часа в неделю / 68 часов в год)

№ урока	Дата	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Домашнее задание
Раздел 1. Время и погода				
1		Который час?	<p style="text-align: center;"><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Уметь делать комплименты и отвечать на них. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Уметь объяснять правила игры. • Уметь давать советы: приятелю, что почитать, уточнить информацию, объяснить своё мнение. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог-обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнения партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. 	Стр 4 диалог читать, переводить, стр 3 новые слова прописать 1 иероглиф 3 строки, выучить
2		Обстоятельства времени		Стр 5 правило, упр 1, 2
3		Меня весной не утро пробудило		Стр 7 упр (2)
4		В котором часу ты встаёшь с постели?		Стр 9 новые слова прописать 1 иероглиф 4 строки, выучить, стр 10 диалог читать, переводить
5		Порядок слов, обозначающих время		Стр 11 правило, стр 10 диалог выучить
6		Один мой день		Стр 14 упр 4
7		Вчера, сегодня,		Стр 15 новые

		завтра	<p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог. • Выразить своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргу-ментировать свою точку зрения. • Дать сведения о себе, своём друге (подруге) с опорой на план. • Представлять результаты проектной работы. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять краткий пересказ текста. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. • Составлять рассказ по аналогии. • Обсуждать информацию с одноклассниками. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать описание иллюстрации. <p><u>Аудирование</u></p>	<p>слова прописать 1 иероглиф 3 строки, выучить, стр 16 диалог читать, переводить</p>
8		Даты. Дни недели.		Стр 17 правило, стр 17 упр 1, 2
9		В этот день прошлого года		Стр 19 упр (2)
10		Какая сегодня погода?		Стр 21 новые слова прописать 1 иероглиф 3 строки, выучить, стр 22 диалог отчитать
11		Вопросительное местоимение 怎么样		Стр 23 правило, упр 1, 2, 3
12		Ему нравится пипа, а мне - гитара		Стр 25 упр (2)
13		Мой любимый сезон		Стр 27 новые слова прописать 1 иероглиф 3 строки, составить по одному предложению с

			<p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексикограмматический материал. 	каждым из новых слов
14		Дима получил письмо от друга из Пекина		Стр 28 Текст пересказ
15		Слово 打算		Стр 29 правило, упр 1, 2
16		Погода в городе N		Стр 31 упр 3
17		Проверочная работа		Повторить лексику Раздела № 1
18		Времена года в Пекине и Москве		Приготовить сообщения

			<ul style="list-style-type: none">• Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Соотносить графический образ слова с его звучанием.• Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.• Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.• Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.• Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.• Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.• Отвечать на вопросы после прочтения.• Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Называть простые иероглифы и графемы.• Написание черт китайских иероглифов.• Определять базовые черты китайских	
--	--	--	---	--

			<p>иероглифов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Рассказывать о структуре иероглифов, указанных в данном уроке учебника.• Определять порядок черт китайского иероглифа.• Писать письма личного характера. <p><u>Фонетическая сторона речи</u> Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <p>а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т. д.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Существительное времени (существительное-темпоратив) «今天» (сегодня).• Модальная частица «吧».• обстоятельство времени, выраженное существительным со значением времени.• Способы выражения времени в китайском языке.• Способы обозначения даты в китайском языке.	
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">• Предложения с субъектно-предикативным словосочетанием в роли сказуемого.• Вопросительное местоимение «怎么样».• Вспомогательный глагол «可能».• Конструкция «不...也不...».• Глагол «觉得». <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.• Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалогический вопрос и т. д.).• Развивать языковую догадку.• Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.• Использовать в речи устойчивые словосочетания.• Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.• Переводить предложения с изученными ЛЕ. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Узнавать и сообщать время (используя часы) и	
--	--	--	--

			<p>дату.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивать собеседника о том, как и когда он отдыхает, а также рассказывать о своем отдыхе. • Обсуждать основные характеристики праздников (Китайский Новый год, Праздник середины осени и другие традиционные китайские праздники). • Узнавать, сообщать и описывать погоду, времена года и климат в Китае и России. • Использовать в речи пословицы и поговорки о погоде. 	
Раздел 2. Еда и Одежда				
19		Еда и одежда	<u>Говорение в диалогической форме</u>	Стр 38 выучить названия цветов
20		Мне пожалуйста 20 пельменей	Вести диалог этикетного характера: <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. Вести комбинированный диалог	Стр 40 новые слова выучить, прописать 1 иероглиф 2 строки, стр 41 диалог отчитать
21		Особое счетное слово	<ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнера. 	Стр 42 правило, стр 45(2) выучить стихотворение
22		Покупает ли ваша семья товары для Праздника весны?	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь объяснять правила игры. Вести диалог-расспрос	Стр 47 новые слова выучить
23		Союз 因为		Стр 49 правило,

			<ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. 	Стр 48 диалог отчитать, перевести
24		Новогодние подарки детям	Вести диалог-обмен мнениями <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнения партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. 	Стр 48 диалог выучить
25		Какой цвет тебе нравится?	<u>Говорение в монологической форме</u>	Стр 54 новые слова выучить, стр 55 диалог отчитать
26		Слова, обозначающие цвет	Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи	Стр 55 диалог выучить
27		Магия цветов	Сообщение <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог. • Соотносить фразы и картинки. • Представлять результаты проектной работы. 	Стр 58(2) выучить стихотворение
28		Какую вещь одеть – эту или ту?	Рассказ <ul style="list-style-type: none"> • Составлять краткий пересказ текста. • Составлять рассказ, используя иллюстрации. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргу-ментировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. • Составлять рассказ по аналогии. • Обсуждать с одноклассниками свои любимые 	Стр 60 новые слова выучить, стр 61 диалог отчитать
29		Союз 还是		Стр 62 правило, стр 61 диалог выучить
30		Национальная одежда		Проект «Дизайнер одежды»
31		Как он выглядит?		Стр 66 новые слова выучить, текст пересказать
32		Выделительная конструкция		Стр 67 правило, стр 68 упр 3

33		Городской транспорт	<p>праздники, их сходства и различия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. 	Стр 71 упр 4
34		Проверочная работа	<p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять описание иллюстрации, фотографии. 	
35		Урок обобщение	<p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной 	

			<p>опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.</p> <ul style="list-style-type: none">• Выразительно читать стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ.• Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Соотносить графический образ слова с его звучанием.• Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.• Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.• Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.• Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.• Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.• Отвечать на вопросы после прочтения.• Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.	
--	--	--	--	--

			<p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Называть простые иероглифы и графемы.• Правильно писать черты китайских иероглифов.• Определять базовые черты китайских иероглифов.• Рассказывать о структуре иероглифов, указанных в данном уроке учебника.• Определять порядок черт китайского иероглифа. <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none">• фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;• заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;• разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);• прослушивания аудиозаписей и т. д. <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Способы выражения неопределенного количества в китайском языке: счётное слово «点儿» (для предметов в неопределённом	
--	--	--	---	--

			<p>количестве и неисчисляемых существительных).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросительное местоимение «什么» в роли дополнения. • Наречие «一共». • Счётное слово «碗». • Союз, выражающий отношения причины «因为». • Способы обозначения цвета в китайском языке (слова, обозначающие цвета). • Сложносочинённое предложение, выражающее причинноследственную связь, союзная конструкция «因为……所以 …»; • Счётное слово «种». • Союзы «还是», «如果». • Словосочетания с определительной частицей «的» (определительные словосочетания с частицей «的»). • Глагольное словосочетание в роли определения. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалограсспрос и т. д.). 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Развивать языковую догадку.• Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.• Использовать в речи устойчивые словосочетания.• Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.• Развивать языковую догадку.• Переводить предложения с изученными ЛЕ. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Научиться заказывать еду в ресторане.• Уметь использовать базовую лексику для выбора и покупки еды и одежды в магазине.• Знать основы культуры питания и уметь использовать соответствующую лексику на китайском языке.• Обсуждать праздничные традиции (压岁钱 «деньги в красном конверте» и другие традиционные подарки в Китае, традиционные блюда).• Характеризовать внешность человека.• Рассказывать о своих любимых и нелюбимых цветах, а также выяснять цветовые предпочтения собеседника.• Знать значение цветов в китайской культуре.	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> Обсуждать виды транспорта в России и Китае. 	
Раздел 3. Спорт и Здоровье				
36	Части тела		<p style="text-align: center;"><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> Приглашать к действию / взаимодействию. Предлагать что-либо сделать. Предлагать правила игры. Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог-обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> Выслушивать мнения партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. <p style="text-align: center;"><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи</p>	Стр 75 выучить названия частей тела
37	Что тебя беспокоит?			Стр 76 новые слова выучить, стр 77 диалог отчитать, перевести
38	Словосочетание 有一点儿			Стр 78 правило, стр 79 упр 2
39	Китайская и западная медицина			Стр 80 упр (2)
40	Умеешь ли ты плавать			Стр 82 новые слова выучить, стр 83 диалог отчитать, перевести
41	Глагол 喜欢			Стр 84 правило, Стр 83 диалог выучить
42	Любимый вид спорта			Стр 86 упр 2
43	Как пройти к бассейну?			Стр 89 новые слова выучить, стр 90 диалог

			<p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог. • Сопоставлять виды спорта и места, где они используются. • Представлять результаты проектной работы. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять краткий пересказ текста. • Составлять рассказ, используя иллюстрации. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргу-ментировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. • Составлять рассказ по аналогии. • Обсуждать с одноклассниками какие виды спорта им нравятся, и как часто они занимаются. • Составлять план своих каникул и обсуждать его в классе на китайском языке. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составить описание иллюстрации. <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении</p>	отчитать, перевести
44	Вопросительное местоимение 怎么			Стр 91 правило, написать маршрут от дома до школы
45	Игра «Небылицы»			Стр 95 упр 4
46	Где ты будешь проводить выходные?			Стр 96 новые слова учить, стр 97 диалог читать, переводить
47	Модальные глаголы			Стр 97 диалог выучить
48	На спортплощадке много людей			Стр 102 новые слова учить, стр 103 текст пересказ
49	Игра «Запомни»			Прописать иероглифы стр 102 1 иероглиф 2 строки
50	Мой самый любимый вид спорта			Стр 108 упр 4
51	Проверочная работа			Повторить лексику
52	Урок обобщение			

			<ul style="list-style-type: none">• Понимать в целом речь учителя по ведению урока.• Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).• Использовать контекстуальную или языковую догадку.• Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.• Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none">• Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.• Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.• Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ.• Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.	
--	--	--	--	--

			<p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Соотносить графический образ слова с его звучанием.• Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.• Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.• Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.• Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.• Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.• Отвечать на вопросы после прочтения.• Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Называть простые иероглифы и графемы.• Правильно писать черты китайских иероглифов.• Определять базовые черты китайских иероглифов.• Рассказывать о структуре иероглифов,	
--	--	--	---	--

			<p>указанных в данном уроке учебника.</p> <ul style="list-style-type: none">• Определять порядок черт китайского иероглифа. <p><u>Фонетическая сторона речи</u> Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none">• фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;• заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;• разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);• прослушивания аудиозаписей и т. д. <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Наречие «有点儿».• Конструкция «глагол + 一下儿».• Послелог со значением места «上面», «下面», «左», «右».• Модальные глаголы «喜欢», «会», «可以».• Союз со значением условия «要是».• Вопросительное местоимение «怎么».	
--	--	--	---	--

- Предлоги «向», «给».
- Префикс, используемый для выражения порядковых числительных «第».
- Составное глагольное сказуемое. Сказуемое, выраженное глаголом наличия «有».
- Конструкция «有的…，有的…».

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалограсспрос и т. д.).
- Развивать языковую догадку.
- Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
- Использовать в речи устойчивые словосочетания.
- Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.
- Переводить предложения с изученными ЛЕ.

Социокультурная компетенция

			<ul style="list-style-type: none"> • Описывать врачу своё самочувствие и сообщать симптомы недомогания. • Сравнивать особенности китайской и западной медицины. • Вести разговор о спорте, спортивных соревнованиях и здоровом образе жизни, национальных видах спорта (тайцзицюань и других). • Владеть знаниями о сторонах света и направлениях, научиться спрашивать и объяснять дорогу. • Знать особенности официальных праздников и школьных каникул в России и Китае. • Научиться обсуждать планы на каникулы • Знать характеристики олимпийских достопримечательностей в России и Китае. 	
Раздел 4. Я и мои одноклассники				
53	4 четверть Позвольте представить вам		<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Представлять членов своей семьи, нового ученика в классе. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p>	Стр 116 диалог отчитать, перевести
54	Фраза 请问			Стр 117 диалог выучить, стр 118 новые слова выучить
55	Конфуций			Стр 120 принести фотографию брата или сестры и

56	Я хочу выбрать урок музыки		<ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Предлагать правила игры. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог-обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнения партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. • Обсуждать с одноклассниками, с кем более комфортно общаться, с мальчиками и девочками и почему? <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог. • Сопоставлять виды спорта и места, где они используются. • Представлять результаты проектной работы: представить членов своей семьи, представить 	представить ее
57	Расписание			Стр 124 новые слова выучить, отчитать диалог
58	Глагол 想			Стр 126 сделать таблицу
59	Мои учебные предметы			Стр 126 новые слова выучить, стр 127 правило
60	Можно ли воспользоваться твоим ластиком?			Стр 128 упр 3, стр 125 выучить диалог
61	Модальные глаголы			Стр 131 новые слова выучить, Стр 132 диалог отчитать,
62	Игра «Что это такое?»			Стр 134 правило, новые слова учить
63	Территория нашей школы			Стр 138 упр 2
64	Глагол – связка 是			Стр 140 Читать, пересказывать
65	Разговорный тренинг «Наш			Стр 141 новые слова учить, Написать рассказ о школе
			Стр 144 упр 4	

	класс»				
66	Групповой проект «Экскурсия по школе»		<p>расписание уроков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять план своих каникул и обсуждать его в классе на китайском языке. • Представлять проект «Экскурсия по школе». • Отвечать на вопросы, основываясь на собственном опыте. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять краткий пересказ текста. • Составлять рассказ, используя иллюстрации. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. • Составлять рассказ по аналогии. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять описание иллюстрации. • Составлять описание своей учебной аудитории. <p><u>Аудирование</u></p> <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. 	Повторить лексику	
67	Итоговая контрольная работа				
68	Урок обобщение				

			<ul style="list-style-type: none">• Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).• Использовать контекстуальную или языковую догадку.• Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.• Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none">• Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.• Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.• Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ.• Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.	
--	--	--	--	--

			Чтение <ul style="list-style-type: none">• Соотносить графический образ слова с его звучанием.• Выразительно читать вслух рифмованные рассказы, небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексикограмматический материал.• Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.• Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.• Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.• Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы• Отвечать на вопросы после прочтения.• Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.• Пользоваться китайско-русским словарём.• Письменная речь <input type="checkbox"/> Называть простые иероглифы и графемы. <input type="checkbox"/> Правильно писать черты китайских иероглифов. <input type="checkbox"/> Определять базовые черты китайских иероглифов. <input type="checkbox"/> Рассказывать о структуре иероглифов, указанных в данном уроке учебника. <input type="checkbox"/> Определять порядок черт китайского	
--	--	--	---	--

иероглифа. □ Писать письмо другу

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

- фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;
- заучивания коротких стихотворений, песен, скороговорок, небольших фрагментов текста;
- разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);
- прослушивания аудиозаписей и т. д.

Грамматическая сторона речи

- Вежливая форма обращения «请问».
- Выражения «我来介绍一下» и «这是» при знакомстве.
- Модальные глаголы «能», «想».
- Глагол «借».
- Предложения наличия с глаголом-связкой «是».
- Предлог «往».
- Наречие «一直».

			<p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.• Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалогический вопрос и т. д.).• Развивать языковую догадку.• Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.• Использовать в речи устойчивые словосочетания.• Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.• Переводить предложения с изученными ЛЕ. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Приветствовать и представлять себя и другого человека.• Обсуждать школьную жизнь, учебную программу в школе.• Рассказывать о своих планах.• Уметь выражать просьбу и отвечать на нее, в том числе одождать кому-то вещь	
--	--	--	--	--

			<p>(пообщаться на эту тему).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать окружающую обстановку, территорию и помещения школы • Знать основные сведения о знаменитом китайском ученом и философе Конфуции. • Обсуждать вопросы благотворительности в образовательной сфере (на примере начальных школ проекта «Надежда» в Китае) 	
--	--	--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК», 7 КЛАСС
(2 часа в неделю / 68 часов в год)

№ урока	Дата	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Домашнее задание
Раздел 1. Мои увлечения				
1		Какая команда выигрывает	<p><u>Говорение в диалогической форме</u> Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. 	Стр 8 новые слова выучить, стр 9 диалог прочитать, перевести
2		На концерте	<p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение 	Стр 9 диалог выучить, стр 11 новые слова прописать 1 иероглиф 4 строки, выучить

3	Вспомогательная модальная частица 了	<p>партнёра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь давать советы: приятелю, что почитать, уточнить информацию, объяснить своё мнение. • Обсуждать спортивные новости, фильмы. • Обсуждать с одноклассником своё свободное время. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог-обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнения партнёра и выражать согласие /несогласие с его мнением и наоборот. <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог: рассказывать о своём поступке, вызывающем сожаление. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Представлять результаты проектной работы. • Объяснять по-китайски смысл анекдота. • Проводить исследовательскую работу. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ о распорядке своего дня, о своём 	Стр 12 правило, упр 1,2,3
4	Вот тебе билет в кино		Стр 17 новые слова выучить, стр 18 диалог прочитать, перевести
5	Интересный фильм		Стр 18 диалог выучить, стр 19 новые слова прописать 1 иероглиф 4 строки, выучить
6	Глагол 给		Стр 20 правило стр 21 Задание по текстам, стр 22 упр 1,2
7	Монолог «Как жаль!»		Стр 24 упр 3, упр 2 письменный ответ на вопрос 你最喜欢的电影是什么?
8	Чем ты увлекаешься?		Стр 26 словосочетания выучить, стр 27 диалог прочитать, перевести.
9	Я люблю слушать музыку		Стр 27 диалог выучить, стр 28

			<p>хобби.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять краткий пересказ текста. • Выразить своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. • Составлять рассказ по аналогии. • Обсуждать информацию с одноклассниками. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. 	<p>новые слова прописать 1 иероглиф 4 строки, выучить</p>
10		Наречие 已经	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. • Составлять рассказ по аналогии. • Обсуждать информацию с одноклассниками. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. 	<p>Стр 29 правило, задание по тексту, стр 30 упр 1,2, подготовиться к словарному диктанту (стр 28)</p>
11		Ухожу я так же легко, как сюда и пришел	<p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать описание иллюстрации. 	<p>Стр 33 упр 3 выучить</p>
12		Мои новые друзья	<p><u>Аудирование</u></p> <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. 	<p>Стр 35 текст №1, пересказ, стр 36 новые слова прописать 1 иероглиф 4 строки.</p>
13		Глагол 爱好		<p>Стр 38 упр 1, 2</p>
14		Проверочная работа		

			<p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none">• Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.• Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.• Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ.• Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.• Написание фраз в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Соотносить графический образ слова с его звучанием.• Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.• Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.• Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.• Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.• Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.• Отвечать на вопросы после прочтения.	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none">• Написание иероглифов, имеющих одинаковое произношение с теми, которые приведены в упражнении. Написание фраз в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи.• Дописывание необходимых частей сложных слов.• Анализ сложных иероглифических знаков – идеограммы и фоноидеограммы.• Написание сочинения. <p><u>Фонетическая сторона речи</u> Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т. д.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p>	
--	--	--	---	--

- Модальная частица 了.
- Конструкции «就要…了», «太…了», «从…到…».
- Побудительные предложения.
- Предложения с двойным дополнением.
- Модальный глагол «要».
- Наречие «已经».
- Грамматические конверсивы.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог, расспрос и т. д.).
- Развивать языковую догадку.
- Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
- Использовать в речи устойчивые словосочетания.
- Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.
- Переводить предложения с изученными ЛЕ.

Социокультурная компетенция

- Обсуждать культурные мероприятия и спортивные соревнования, делиться впечатлениями.

			<ul style="list-style-type: none"> • Планировать посещение культурных мероприятий • Обсуждать внеурочную деятельность в школе • Исследовать музыкальные предпочтения школьников. • Познакомиться с литературными произведениями о женщинах- воинах в России и Китае. • Обсуждать кинематографический жанр фильмов с боевыми искусствами (кунг-фу и другие). • Выражать в простой форме точку зрения по какому-либо вопросу. • Выражать согласие / несогласие с чьей-то позицией. • Выражать сожаление. 	
Раздел 2. Заботливая семья				
15		Мой дом	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Уметь давать советы: приятелю, что почитать, уточнить информацию, объяснить своё мнение. • Обсуждать с одноклассником новогодние подарки. 	Нарисуй свой дом или квартиру и опиши его, стр 45 новые слова выучить
16		Чем ты сейчас занят?		Стр 47 диалог читать, переводить,
17		Предлог 在		Стр 47 диалог выучить, стр 49 новые слова прописать 1 иероглиф 4 строки
18		Какой подарок выбрать?		Стр 51 Развиваем речь упр 1
19		Попросите ее		Стр 55 названия

		позвонить мне	<p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог-обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> Выслушивать мнения партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять и произносить монолог. Находить соответствие между картинками и их описаниями. Представлять результаты проектной работы. Проводить исследовательскую работу. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять рассказ о своей семье. Составлять краткий пересказ текста. Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. Составлять рассказ по аналогии. Высказываться о фактах, событиях, используя 	<p>праздников выучить, стр 56 диалог читать, переводить</p>
20		Записка Жени		<p>Стр 57 Текст 2 пересказ</p>
21		Последовательно связанные предложения		<p>Стр 57 новые слова прописать 1 иероглиф 4 строки, стр 58 правило</p>
22		Я хочу стать адвокатом		<p>Стр 63 словосочетания выучить, стр 64 диалог читать, переводить</p>
23		Глагол 建议		<p>Стр 66 новые слова прописать 1 иероглиф 3 строки, выучить, готовиться к словарному диктанту</p>
24		Угадай мою профессию		<p>Стр 70 упр 3</p>
25		Однажды на пикнике		<p>Стр 73 диалог выучить</p>
26		Прогноз погоды		<p>Составить прогноз погоды в своем городе по образцу</p>

			изученный лексико-грамматический материал.	(стр 74 Текст 2)
27		Проверочная работа	<p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать свой дом. • Описывать иллюстрацию. <p><u>Аудирование</u></p> <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ. 	<p>Эссе-рассуждение на тему: «Как правильно собираться на пикник?». Объем не менее 100 иероглифов</p>

- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.
- Написание фраз в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи.

Чтение

- Соотносить графический образ слова с его звучанием.
- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
- Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.
- Пользоваться китайско-русским словарём.
- Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.
- Отвечать на вопросы после прочтения.
- Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.

Письменная речь

- Писать иероглифы, имеющие одинаковое произношение с теми, которые приведены в упражнении.
- Писать фразы в фонетической транскрипции пиньинь

			<p>после прослушивания аудиозаписи.</p> <ul style="list-style-type: none">• Находить среди представленных иероглифов знаки, содержащие одинаковые ключи.• Писать сочинения на заданные темы. <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <p>а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;</p> <p>б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;</p> <p>в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);</p> <p>г) прослушивания аудиозаписей и т. д.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Служебное наречие «在» при обозначении действия в конкретный момент.• Модальная частица «吧» для выражения неопределённости либо предположения.• Вопрос о температуре воздуха и варианты ответов на данный вопрос.• Последовательно-связанные предложения.• «请 + глагольное сказуемое/глагольная конструкция».	
--	--	--	--	--

- «建议» в сочетании с субъектно-предикатной структурой и дополнением.
- Наречия времени «以前» и «现在».
- □ Наречия «才», «还».

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог, расспрос и т. д.).
- Развивать языковую догадку.
- Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
- Использовать в речи устойчивые словосочетания.
- Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.
- Переводить предложения с изученными ЛЕ.

Социокультурная компетенция

- Общаться на тему профессии.
- Рассказывать о мечтах и идеалах.
- Приносить извинения.
- Уметь вести беседу о погоде и климате, формулировать прогноз погоды.
- Изучить традиционные осенние праздники в Китае и

			<p>России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить опрос, анкетирование на тему выбора профессии. • Проводить исследование занятий школьников в выходные. • Узнавать и рассказывать о текущих делах, договариваться о чем-либо. • Знать традиции и основы культуры дарения в России и Китае. • Выражать поздравление. 	
Раздел 3. Питание и жизнь				
28		Что ты ел на завтрак?	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. 	<p>Стр 84 слова продукты выучить, стр 85 диалог читать, переводить</p>
29		Меню Жени и Ма Мина	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь давать советы: приятелю, что почитать, уточнить информацию, объяснить своё мнение. • Обсуждать с одноклассником свой завтрак. • Обсуждать с одноклассниками, какое меню и в какое 	<p>Составить своё меню на день, по образцу (стр 86 Текст 2), Новые слова прописать 1 иероглиф 3 строки, выучить</p>
30		Видовременной суффикс 了		<p>Стр 87 правило, стр 88упр 1, 2. Готовиться к словарному диктанту стр 86</p>

31		Мне нравится пить чай	<p>время дня лучше всего подходит для конкретных категорий людей, делиться своими рекомендациями в классе.</p> <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. 	Стр 92 выучить фразы, стр 93 диалог читать, переводить
32		Словосочетание 最好	<p>Вести диалог-обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнения партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. 	Стр 93 диалог выучить, стр 95 правило
33		Открываем ресторан китайской кухни	<p>Говорение в монологической форме</p>	Стр 95 новые слова прописать 1 иероглиф 4 строки, выучить
34		Я наелась	<p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи</p>	Стр 102 выучить словосочетания, стр 104 диалог читать, переводить
35		Ли Далун приготовил ужин	<p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Представлять результаты проектной работы. • Объяснять по-китайски смысл анекдота. • Проводить исследовательскую работу. 	Стр 104 новые слова прописать 1 иероглиф 3 строки и выучить
36		Дополнения результата	<p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ о своём опыте путешествия. • Составлять краткий пересказ текста. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. 	Стр 105 правило, стр 106 Задание по тексту, Развиваем речь упр 2,3
37		Дядя приглашает в ресторан		Стр 110 выучить названия блюд, стр 111 читать, переводить
38		Словосочетание 见		Стр 113 правило,

		面, 后来	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. • Составлять рассказ по аналогии. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. 	стр 112 новые слова прописать 1 иероглиф 4 строки, выучить
39		В том далеком краю	<p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать свой дом. • Описывать иллюстрацию. 	Стр 115 подготовить выразительное чтение
40		Проверочная работа	<p><u>Аудирование</u></p> <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных 	

			<p>аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексикограмматический материал. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. • Написание фраз в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить графический образ слова с его звучанием. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. • Выразительно читать рифмованную историю. • Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. • Пользоваться китайско-русским словарём. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы. • Отвечать на вопросы после прочтения. • Анализировать поэтическое произведение, 	
--	--	--	---	--

комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.

Письменная речь

- Написание иероглифов, имеющих одинаковой произношение с теми, которые приведены в упражнении.
- Написание фраз в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи.
- Находить среди представленных иероглифов знаки, содержащие одинаковые ключи.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

- а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;
- б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;
- в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);
- г) прослушивания аудиозаписей и т. д.

Грамматическая сторона речи

- Суффикс «了» (для обозначения завершённости действия).
- Вопрос с помощью вопросительного местоимения «怎

			<p>么».</p> <ul style="list-style-type: none">• Модальный глагол «应该».• Наречие «最好».• Конструкция «又…又…».• Наречие «最».• Результативная морфема «完».• Наречие «只».• Наречие «再».• Вопрос о мнении другого человека с помощью «怎么样».• Глагольно-объектные словосочетания (раздельно-слитные слова) («见面» и другие).• Наречие времени «后来». <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.• Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.).• Развивать языковую догадку.• Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.• Использовать в речи устойчивые словосочетания.	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. • Переводить предложения с изученными ЛЕ. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и обсуждать культуру питания, особенности диеты, предпочтения в еде. • Изучить чайные традиции в Китае и России. • Знать правила посещения ресторанов и кафе, провести исследование на тему предпочтений подростков в этой сфере. • Изучить используемые в России и Китае столовые приборы. • Научиться вести беседу о китайской и других кухнях мира, их особенностях. • Уметь рассказывать собеседнику какую-либо историю из жизни на китайском языке; вести телефонный разговор. 	
Раздел 4. Мой яркий гардероб				
41		Какой костюм тебе нравится?	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. 	Стр 122 названия костюмов выучить
42		Что мне надеть?		Стр 123 названия одежды прописать 1 слова 3 строки и выучить
43		Китайский традиционный костюм		Стр 125 диалог читать, переводить
44		Наречие 真		Стр 126 правило,

			<ul style="list-style-type: none"> • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Уметь давать советы: приятелю, что почитать, уточнить информацию, объяснить своё мнение. • Обсуждать с одноклассниками показ мод, какие предметы одежды и какие цвета сочетаются. 	новые слова прописать 1 иероглиф 4 строки, выучить
45		Эти и те ботинки одинаковые		Стр 132 диалог читать, переводить
46		Конструкция уподобления	Вести диалог-расспрос <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. 	Стр 132 диалог выучить, стр 134 правило
47		Сходства и различия	Вести диалог-обмен мнениями <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнения партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. 	Стр 134 новые слова прописать 1 иероглиф 4 строки, выучить
48		Нам, пожалуйста, две футболки большого размера	<u>Говорение в монологической форме</u> Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи Сообщение <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Представлять результаты проектной работы. 	Стр 139 словосочетания выучить, стр 140 диалог читать, переводить.
49		Сравнительная конструкция	Рассказ <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ о своём опыте путешествия. • Составлять краткий пересказ текста. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и 	Стр 140 диалог выучить, стр 141 новые слова прописать 1 иероглиф 3 строки
50		Как выглядит ципао?		Стр 149 читать, переводить
51		Модель A 比 B +更		Стр 150 новые слова выучить, прописать 1 иероглиф 3 строки

52		Национальные костюмы	<p>событий текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ по аналогии. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. 	Стр 152 упр 2, 3
53		Проверочная работа	<p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать свой дом. • Описывать иллюстрацию. <p><u>Аудирование</u></p> <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях) • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой 	

			<p>(на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.</p> <ul style="list-style-type: none">• Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ.• Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.• Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Соотносить графический образ слова с его звучанием.• Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.• Выразительно читать рифмованную историю.• Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.• Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.• Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.• Пользоваться китайско-русским словарём.• Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.• Отвечать на вопросы после прочтения.• Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.	
--	--	--	--	--

		<p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Писать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи.• Выполнять упражнения на лексическую подстановку.• Делать графемный разбор иероглифа.• Писать небольшое эссе о своей недавней прогулке с друзьями.• Писать оповещения на китайском языке. <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <p>а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;</p> <p>б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;</p> <p>в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);</p> <p>г) прослушивания аудиозаписей и т. д.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Субъектно-предикативная структура в роли подлежащего.• Наречие «真».• Наречие «更».• Конструкция уподобления «跟…一样».• Конструкция уподобления «和…一样+»	
--	--	--	--

			<p>прилагательное».</p> <ul style="list-style-type: none">• Конструкция сравнения с предлогом «比».• Наречие «刚才».• Конструкция сравнения «比…更…».• Конструкция «对…感兴趣». <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.• Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог, расспрос и т. д.).• Развивать языковую догадку.• Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.• Использовать в речи устойчивые словосочетания.• Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.• Переводить предложения с изученными ЛЕ. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Изучить свадебные традиции в России и Китае.• Сравнить традиционные женские костюмы в России и Китае.• Беседовать об одежде школьников в разных странах.• Обсуждать общественные мероприятия и свое участие в	
--	--	--	--	--

			<p>них.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спрашивать о мнении другого человека. • Обсуждать особенности национальной одежды (ципао и других). • Научиться изготавливать фигурки из бумаги в китайском стиле. • Формулировать сравнение. 	
Раздел 5. Сохраним окружающую среду				
54		Сохраним окружающую среду	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Уметь давать советы. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог-обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнения партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. 	Сделать таблички предупредительных надписей
55		Делаем уборку в классе		Стр 163 словосочетания выучить, стр 164 диалог читать, переводить
56		Конструкция с предлогом 把		Стр 166, правило новые слова прописать 1 иероглиф 3 строки
57		Игра «Крокодил»		Стр 167 Задание по тексту, стр 168 развиваем речь упр 1
58		В общественных местах курить запрещено		Стр 173 Текст 1 читать, пересказывать

59		Наречие 别, модальный глагол 可以	<p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять план своего предстоящего летнего отдыха и рассказать о нём классу. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Представить результаты проектной работы. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составить план своего предстоящего летнего отдыха и рассказать о нём классу. • Составить краткий пересказ текста. • Выразить своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать свой дом. • Описывать иллюстрацию. <p><u>Аудирование</u></p>	Стр 175 правило, новые слова прописать 1 иероглиф 3 строки
60		Правила школьной жизни		Стр 176 упр 1, 4
61		Я помогаю соседям выгуливать собак		Стр 182 выучить словосочетания, стр 183 диалог читать, переводить
62		Слова 先, 然后		Стр 185 правило, Стр 184 новые слова прописать 1 иероглиф 4 строки, выучить
63		Работа в летнее время		Стр 185 Задание по тексту
64		Скоро летние каникулы!		Составь план своего предстоящего летнего отдыха
65		Письмо директора школы		Стр 191 читать, переводить, пересказывать
66		Наречие 也许		Стр 192 новые слова прописать 1 иероглиф 3 строки, подготовиться к контрольной работе

67		Итоговая контрольная работа		
68		Обобщающий урок	<p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексикограмматический материал. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. • Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи. 	

Чтение

- Соотносить графический образ слова с его звучанием.
- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Выразительно читать рифмованную историю.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
- Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.
- Пользоваться китайско-русским словарём.
- Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.
- Отвечать на вопросы после прочтения.
- Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.

Письменная речь

- Писать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи.
- Выполнять упражнения на лексическую подстановку.
- Делать графемный разбор иероглифа.
- Писать небольшое эссе о своей недавней прогулке с друзьями.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

- а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;
- б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;
- в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);
- г) прослушивания аудиозаписей и т. д.

Грамматическая сторона речи

- Предложения с предлогом «把».
- Модальный глагол «能».
- Предлог «为».
- Числительное со счетным словом «一些».
- Отрицательное наречие «别».
- Модальный глагол «可以».
- Наречие «必须».
- Конструкция «先…然后».
- Наречие «也许».
- Сложные модификаторы направления («глагол+ 回来» и другие).

Лексическая сторона речи

			<ul style="list-style-type: none">• Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.• Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог, расспрос и т. д.).• Развивать языковую догадку.• Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.• Использовать в речи устойчивые словосочетания.• Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.• Переводить предложения с изученными ЛЕ. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Обсуждать деятельность школьников в свободное время, в том числе волонтерскую деятельность, временную работу летом и путешествия.• Исследовать и сравнивать экологические проблемы в России и Китае.• Обсуждать правила школьной жизни в России и Китае.• Проводить опрос, анкетирование о финансовой грамотности школьников.• Говорить на тему охраны окружающей среды и проблемах экологии в России и Китае.• Выражать свое мнение по вопросу вредных привычек и борьбы с ними.	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Научиться выдвигать требования в тактичной форме. • Знать основные характеристики одной из главных водных артерий Китая – Хуанхэ. 	
--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК», 8 КЛАСС
(2 часа в неделю / 68 часов в год)

№ урока	Дата	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Домашнее задание
1		Раздел 1 Семья Мэйюнь 美云一家 Она приехала из	<u>В диалогической форме</u> Вести диалог этикетного характера	Выучить новые слова стр. 5,

		Гонконга. Ма Мин представляет семью Мэй Юнь	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. 	прописать иероглифы
2		Женя в гостях у Ма Мина	<p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> Приглашать к действию / взаимодействию. Предлагать что-либо сделать. Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. Обсуждать с одноклассниками новости, спортивные мероприятия, филь-мы. Обсуждать с одноклассником своё свободное время. Осуществлять коммуникацию во время игры, выполнения практического задания, проекта. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог–обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. Делиться взглядами по разным вопросам (о свободном времени, увлечениях, преимуществах и недостатках определённых хобби) и реагировать на высказывания 	Выучить имена собственные стр. 5, чтение и перевод текста
3		Грамматика. Наречие 就. Дополнение результата ,степени и образа действия.		Упр. 2,3 стр.7-8
4		Удвоение односложных прилагательных(高, 瘦)		Описать внешность по картинкам, используя удвоение прилагательных. Упр. 1 стр.8
5		Китайское имя. 中国人的姓名		Упр. 1 стр. 11 (2), выучить стихотворение упр. 2 стр. 11
6		Этот город не		Выучить

		похож на Гонконг. 这个城市 and 香港不一样	других. Говорение в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи Сообщение	новые слова стр. 17, прописать иероглифы, прочитать и перевести текст стр. 15
7		Письмо Мэйюнь	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог по темам раздела: о походе на культурное мероприятие, о предпочтениях и интересах, о друзьях, о поступках, вызывающих сожаление. 	Чтение, перевод и пересказ текста стр.16
8		Грамматика. Конструкция 一边 。 。 。 一边 Конструкция 一。 。 。 就。 。 。	<ul style="list-style-type: none"> • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. • Объяснять по-китайски смысл высказывания, шутки, анекдота. • Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. 	Упр. 3,4, стр. 19
9		Выражение сравнения в китайском языке при помощи конструкции 没有 ("...не так / такой как ..")	Рассказ	Упр. 6, стр. 20
10		Гонконг 香港 .Города - побратимы	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ о распорядке своего дня, о своём хобби. • Составлять краткий пересказ текста. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и 	Упр. 1,2 стр. 22, Подготовить сообщение на

			<p>событий текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ по аналогии. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. 	<p>тему города-побратима в Китае, упр. 1 стр. 23</p>
11		<p>Питомцы Мэй Юнь и Мэй Хуа</p>	<p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать описание иллюстрации, предметам. • Описывать диаграммы, данные таблицы. 	<p>Выучить слова стр. 24, прочитать и перевести объявление стр. 25</p>
12		<p>Питомцы младшего брата. 弟弟的宠物</p>	<p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. 	<p>Выучить новые слова стр. 28, чтение, перевод диалога стр. 26</p>
13		<p>Грамматика. Предложения с прямым дополнением и предлогом 把. Употребление видо-временного суффикса 着. Модальный глагол 会</p>	<p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных 	<p>Выучить правило стр. 28-29, упр. 1-2 стр. 29-30</p>
14		<p>Обобщение пройденного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать основное содержание несложных 	<p>Повторить стр. 1-30, подготовиться</p>

			<p>аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудио-записи, содержащие новые ЛЕ. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по со-держанию. • Записывать фразы в иероглифике и фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи. 	к контрольной работе.
15		Контрольная работа за 1-ю четверть		Повторение
16		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	<p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить графический образ слова с его звучанием. • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. • Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы. • Отвечать на вопросы после прочтения. • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выразить своё мнение. 	

Письменные умения

Письменная речь

- Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.
- Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.
- Делать дневниковые записи.
- Писать личное письмо.
- Делать описания явлений, людей,
 - предметов и ситуаций в рамках изученных тем.
 - Вести учебный словарь.
 - Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём.
 - Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы.
 - Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз.
 - Писать эссе / сочинение на заданную тему.
 - Создавать текст для плакатов и объявлений.

Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки

- Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.
- Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь

			<p>записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.</p> <ul style="list-style-type: none">• Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.• Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.• Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. <ul style="list-style-type: none">• Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.• Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.• Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.• Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь;• Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.• Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.• Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты. <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p>	
--	--	--	--	--

			<p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <p>а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;</p> <p>б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;</p> <p>в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);</p> <p>г) прослушивания аудиозаписей и т.д.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.• Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).• Развивать языковую догадку.• Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.• Использовать в речи устойчивые словосочетания.	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. • Переводить предложения с изученными ЛЕ. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать культурные мероприятия и спортивные соревнования, делиться впечатлениями посещения культурных мероприятий. • Обсуждать внеурочную деятельность в школе. • Исследовать музыкальные предпочтения школьников. • Познакомиться с литературными произведениями о женщинах-воинах в России и Китае. • Обсуждать кинематографический жанр фильмов с боевыми искусствами (ушу, кунг-фу и др.). • Понимать особенности национального юмора. • Выражать в простой форме точку зрения по какому-либо вопросу. • Выражать согласие / несогласие с чьей-то позицией. • Выражать сожаление. • Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе. 	
17		Раздел 2. Развлечения и отдых. Я тоже хочу поехать в Китай. 我也想到中国去	<p><u>Говорение в диалогической форме</u> <u>Вести диалог этикетного характера</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Делать комплименты, выражать восхищение, удивление. • Выражать заботу. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. 	Выучить новые слова стр. 46, прописать иероглифы
18		Телефонный разговор Жени и Димы		Чтение и перевод диалога стр.

			<p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Высказывать оценки. • Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. • Обсуждать с одноклассником путешествия, опыт обучения за границей, достопримечательности Китая и России, поход в театр и на другие культурные мероприятия, пекинскую оперу, покупку билетов, кинематограф и его жанры, музыкальные концерты, игру на музыкальных инструментах. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог – обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. • Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги. • Делиться взглядами по разным вопросам (учёба за границей, путешествия, осмотр достопримечательностей, выбор спектакля, фильма, представления, предпочтения в искусстве и т.д.). 	44. прописать иероглифы
19		Женя рассказывает Ма Мину о путешествии Димы по Китаю		Прочитать и пересказать текст стр. 45, прописать иероглифы
20		Выражение направления действия в китайском предложении при помощи 到 и 去		Правило стр. 47, упр. 1 стр. 47
21		Конструкция 差一点. Предложение с глагольным сказуемым и дополнением результата.		Упр. 3-4 стр. 48
22		Чэньюй 名落孙山		Прочитать текст, составить по тексту 5 вопросов.
23		Общие сведения о Китае		Чтение и перевод текста стр. 50
24		Мне нравится грим		Выучить

		в пекинской опере	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь в процессе коммуникации разрешать разногласия, находить совместный выход из ситуации или путь решения проблемы. 	новые слова стр. 58, прописать иероглифы
25		Мамин покупает билеты в театр	<p><u>Говорение в монологической форме</u> Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог по темам раздела: о семье знакомых и друзей, доме и квартире, населённых пунктах, городах России и Китая, домашних питомцах и уходе за ними. • Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме. • Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела. • Давать краткий комментарий. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. • Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. • Готовить иллюстрированную презентацию о своей поездке в качестве туриста в Китай или другую страну, используя опорные вопросы, и представлять её одноклассникам. 	Диалог стр. 56 чтение и перевод, прописать иероглифы
26		Дневник Ма Мина. Посещение пекинской оперы		Текст стр. 57, чтение, перевод, пересказ.
27		Выражение результата в простом предложении. Отрицательная форма.		Упр. 2-3, стр. 59
28		Конструкции 虽然 但是, 如果 就, 要是 就		Составить свои примеры с грамматическими конструкциями 虽然 但是, 如果 就, 要是 就

29		Пекинская опера и русский балет	<p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ о путешествии по Китаю или другой стране, походе в театр или на другое культурное мероприятие, пекинской опере и её особенностях, кинематографе, музыке • Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. • Составлять рассказ по аналогии. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать достопримечательности, страны и города. • Описывать события, культурные мероприятия. • Описывать предметы (в частности, маски пекинской оперы), диаграммы и таблицы. • Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико-грамматических конструкций. <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. 	Прочитать текст стр. 63, подготовить сообщение о пекинской опере
30		Повторение, подготовка к контрольной работе		Подготовка к контрольной работе
31		Контрольная работа за вторую четверть		Повторение
32		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		Выучить названия жанров кино, стр. 64 прописать
33		Прошлой ночью я спал 4 часа		Выучить названия жанров кино, стр. 64 прописать иероглифы, выучить новые слова
34		Ма Мин спит за партой		Чтение и перевод

			<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). 	диалога, выучить наизусть стр. 64. прописать иероглифы
35		Выступление Жени на школьном концерте	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. 	Чтение текста, перевод, пересказ
36		Конструкция "числительное счетное слово+слово, обозначающее отрезок времени. Дополнение длительности"	<ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально реагировать на услышанное. 	Выучить правило стр. 68, придумать свои примеры
37		Видовременные суффиксы 了, 过, 着. Конструкция "прилагательное + 极了 ." Сложный модификатор направления	<p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух небольшие стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. • Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи. 	Выучить правило стр. 68, упр. 1-2 стр. 69
38		Искусство в нашей жизни	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты 	Прочитать тексты стр. 69, ответьте на вопросы.
39		Китайское кино.		Упр. 1-2 стр.

		Популярные фильмы.	после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.	71
40		Обобщение.	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения. • Прогнозировать название истории. • Отвечать на вопросы после прочтения. • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. <p>Письменные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. • Делать описания явлений и ситуаций в рамках изученных тем. • Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения. • Составлять вопросы к прочитанному или услышанному 	<p>Прописать новые иероглифы, выучить слова</p>

			<p>тексту.</p> <ul style="list-style-type: none">• Вести учебный словарь.• Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём.• Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы.• Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз.• Писать эссе / сочинение на заданную тему.• Писать письмо другу, делиться мыслями и новостями в эпистолярном жанре.• Изготавливать рекламный постер.• Писать небольшой отзыв о просмотренном фильме или спектакле, прослушанном музыкальном произведении, выражать на письме настроение и чувства.• Заполнять анкеты и формы (в частности, въездные карточки) на китайском языке. <p><u>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.• Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.• Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.• Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов,	
--	--	--	--	--

			<p>выделять иероглифический ключ и фонетик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициали, финали и их фрагменты. <p>Фонетическая сторона речи Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся 	
--	--	--	--	--

		<p>материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);</p> <p>г) прослушивания аудиозаписей и т.д.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.• Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).• Развивать языковую догадку.• Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.• Использовать в речи устойчивые словосочетания.• Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.• Узнавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэньюи.• Переводить предложения с изученными ЛЕ.• Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём.• Распределять слова по тематическим категориям.	
--	--	---	--

			<p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить со своими увлечениями, связанными с кинематографом, театром и музыкой. • Знать упомянутые в разделе туристические достопримечательности Китая и России. • Планировать и описывать путешествие, владеть основами оформления документов для поездки на китайском языке. • Беседовать о культурном достоянии России и Китая (в частности, пекинской опере и русском балете). • Обсуждать культурные объекты России и Китая (терракотовые воины из мавзолея первого императора Цинь Шихуана, старинный город Псков). • Знать названия ряда известных китайских кинофильмов и имена кинорежиссёров, произведений в пекинской опере, наименования нескольких российских балетных постановок. • Уметь сравнивать национальные особенности кинофильмов в России и Китае. • Знать и распознавать на слух некоторые известные музыкальные произведения Китая (в частности, скрипичный концерт «Лян Чжу» 《梁祝》) 	
41		Раздел 3. Два поколения.	<p><u>Говорение в диалогической форме</u> Вести диалог этикетного характера</p>	Описать картинку по-

			<ul style="list-style-type: none"> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. Просить разрешения и отказывать в просьбе. Делать замечания. Высказывать обеспокоенность, сомнение, категорическое несогласие. Выражать сочувствие. Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. 	китайски стр. 82. Новые слова стр. 84
42		Я очень раздражен		Составить короткий диалог по картинкам стр. 81
43		Ма Мин пришел домой поздно.	Вести комбинированный диалог	Чтение, перевод диалога. Выучить его наизусть.
44		Непонимание в отношениях с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Приглашать к действию / взаимодействию. Предлагать что-либо сделать. Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. Высказывать жалобы, раздражение. Выяснять и объяснять причины. Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. Обсуждать с одноклассником занятия в будни и выходные, отношения в семье, взаимодействие поколений, планы на будущее, надежды родителей в отношении детей, проблемы воспитания. 	Чтение и пересказ монолога стр. 83
45		Наречие 刚, 就. Конструкция 越来越		Упр. 1,2 стр. 85
46		Урок грамматики		Упр. 3,4,5 стр. 86-87
		Учимся вместе: хорошие дети и родители	Вести диалог-расспрос	Подготовить дискуссию упр. 1 стр. 88
47		Одна семья - один ребенок	<ul style="list-style-type: none"> Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать интервью у старшеклассников в своей школе с целью узнать их мнение о современной системе 	Чтение и перевод текста стр. 89

48		Музыка юности	школьных экзаменов.	Выучить стихотворение стр. 91
49		Обобщение, подготовка к контрольной работе	Вести диалог – обмен мнениями <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. • Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги. • Делиться взглядами по разным вопросам (отношения с родителями, стили воспитания, проблемы подростков, трудности в учёбе и общении, выбор профессии, экзамены и т.д.). Говорение в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи Сообщение <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог по темам раздела: о семье знакомых и друзей, доме и квартире, населённых пунктах, городах России и Китая, домашних питомцах и уходе за ними. • Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме. • Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела. • Давать краткий комментарий. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. 	Повторение
50		Контрольная работа за третью четверть		Повторение
51		Анализ контрольной работы		
52		Как мне поступить?		Выучить слова стр. 93, прописать их по две строчки
53		Телефонный разговор		стр 94 диалог. чтение, перевод
54		Мама Мэйюнь переживает из-за перемен в отношениях с дочерью		Чтение и перевод текста стр. 95
55		Конструкция 不是...吗? Наречие 再		Выучить правило стр.96 упр. 3 стр. 97

		Местоимение 什么的	<ul style="list-style-type: none"> • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. • Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. • Готовить презентацию результатов дискуссии по теме «Хорошие дети и родители» и представлять её одноклассникам. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ об отношениях с родителями, эпизодах непонимания и несовпадения взглядов, поведении подростков, семье из трёх человек в Китае, надеждах и амбициях родителей и детей, выборе профессии, учёбе и экзаменах. • Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. • Составлять рассказ по аналогии. • Составлять рассказ по картинкам. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать ситуации, изображённые на картинках. • Описывать события, мероприятия. 	
56		Префикс 老		Упр. 4 стр. 98
57		Закупки		Прочитать текст стр. 99, ответить на вопросы после текста
58		Стихотворение 妈妈请放开你		Выучить стихотворение наизусть
59		Изучаем культуру. Семья 21 века		Упр. 1 стр. 102
60		Надеемся, что ребенок добьется успеха.		текст 1 стр. 104, чтение перевод
61		Надежды родителей и планы детей		Текст стр.105 чтение, перевод
		Союз 或者 Конструкция 越多... 越好		Выучить новые слова стр. 106, составить 3 предложения с союзом 或者
62		Надежды родителей		Выучить правило стр.

			<ul style="list-style-type: none"> • Описывать предметы (в частности, маски пекинской оперы), диаграммы и таблицы. • Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико-грамматических конструкций. 	107, упр.1 стр. 107
63		Китайские школы		Прочитать текст стр. 109, упр. 2 ст. 109
64		Контрольная работа за 4 четверть	<p><u>Аудирование</u></p> <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. 	Повторение
65		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Повторение
66		Резервный урок		
67		Резервный урок		
68		Резервный урок	<p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. • Записывать фразы в фонетической транскрипции 	

пиньинь после прослушивания аудиозаписи.

Чтение

- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
- Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения.
- Отвечать на вопросы после прочтения.
- Обсуждать прочитанное.
- Восстанавливать правильный порядок событий, изображённых на картинках.
- Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории).
- Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.

Письменные умения

Письменная речь

- Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.
- Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.

			<ul style="list-style-type: none"> • Делать описания явлений и ситуаций в рамках изученных тем. • Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения. • Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту. • Вести учебный словарь. • Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. • Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы. • Составлять анкеты и опросники. • Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. • Писать эссе / сочинение на заданную тему. • Писать письмо другу, делиться мыслями и новостями в эпистолярном жанре. <p><u>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, 	
--	--	--	---	--

			<p>выделять иероглифический ключ и фонетик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициали, финали и их фрагменты. <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <p>а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;</p> <p>б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;</p> <p>в) разнообразия способов предъявления обучающимся</p>	
--	--	--	--	--

			<p>материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.). • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. • Распознавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэньюи. • Переводить предложения с изученными ЛЕ. • Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём. • Распределять слова по тематическим категориям. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать проблемы взаимоотношений в семье, ожиданиях родителей относительно будущего детей. • Беседовать о традициях семьи XXI века в России и Китае. • Вести разговор о выборе будущей профессии. • Описывать особенности общения со сверстниками, в том числе в социальных сетях и по электронной почте. • Говорить о школьных экзаменах в Китае и России. • Уметь сравнивать уклад жизни в Китае и России. • Обсуждать традиции воспитания и психологического здоровья в Китае и других странах мира. • Уметь выражать жалобу, психологический дискомфорт и сочувствие с учетом этнокультурного контекста. • Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе. 	
--	--	--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК», 9 КЛАСС
(2 часа в неделю / 68 часов в год)

№ урока	Дата	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Домашнее задание
1		Раздел 1 Разные культуры 多元文化	<u>Говорение в диалогической форме</u> Вести диалог этикетного характера	Выучить слова стр. 3,

		Свадебный цвет 婚礼的“颜色”	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. Использовать поздравительные фразы, принимать поздравления. Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст или изображение. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> Приглашать к действию / взаимодействию. Предлагать что-либо сделать. Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. Выяснять и объяснять причины. Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. Обсуждать с одноклассником традиции свадеб в Китае, России, странах Европы и Америки, их сходства и различия, поздравления, атрибутику Китайского Нового года, китайскую и «западную» кухни, национальные традиции принятия пищи. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать интервью о национальных свадебных традициях и отношении к ним. <p>Вести диалог – обмен мнениями</p>	прописать иероглифы.
2		Свадьба дяди Мэй Юнь		Выучить слова стр. 6, прописать иероглифы, диалог стр. 4 чтение, перевод
3		Сравнение китайской и западной свадебной церемонии		Текст стр. 5, чтение. перевод.
4		Грамматика. Предложения наличия. Удвоение односложных и двусложных глаголов.		Упр. 3, 4 стр. 8
5		Женя хвалит невесту 热尼亚夸新娘		Упр. 2 стр. 10
6		Традиционная свадьба в Древнем Китае 中国古代的婚礼		Упр. 1(1,2) стр. 12
7		Уйгурская		Выучить

		народная песня "Приподними платок"掀起了你的盖头来"	<ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. • Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги. • Делиться взглядами по разным вопросам (сходства и различия разных аспектов культур, впечатления от участия в свадьбах, праздновании Нового года в разных традициях, обычаи и устои в Китае, России и других странах, блюда национальной кухни, удобство тех или иных столовых приборов и т.д.). <p><u>Говорение в монологической форме</u> Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог по темам раздела: о семье знакомых и друзей, доме и квартире, населённых пунктах, городах России и Китая, домашних питомцах и уходе за ними. • Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме. • Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела. • Давать краткий комментарий. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. 	песню. Упр. 1,2,3 стр. 15
8		Разные праздники, похожие поздравления.不同的节日, 同样的祝贺		Выучить поздравления с разными праздниками, стр. 17
9		Поздравительная открытка от Ма Мина		Выучить и прописать иероглифы стр. 21, подготовить чтение и перевод диалога стр.19
10		Парные надписи для праздника Весны		Диалог стр. 20, чтение, перевод
11		Традиции празднования Нового года в России и в Китае		Упр. 3,4 стр. 23
12		Новый год с семьей Ма Мина		Упр. 1-2 стр. 24
13		Праздник Середины осени и		Текст стр. 25 чтение

		лунные пряники 中秋节与月饼	<ul style="list-style-type: none"> Сравнивать свадебные фотографии и определять различия, используя лексику урока. Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. Готовить презентацию по результатам обсуждения отличий китайских и «западных» свадебных традиций, представлять её одноклассникам. Комментировать процесс приготовления китайского блюда. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять рассказ о путешествии по Китаю или другой стране, походе в театр или на другое культурное мероприятие, пекинской опере и её особенностях, кинематографе, музыке Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план. Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. Делиться впечатлениями от участия в каком-либо мероприятии. Устанавливать причинно следственную связь фактов и событий текста. Составлять рассказ по аналогии. Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> Описывать события, культурные мероприятия. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. 	,перевод
14		Подарки ,которые нельзя дарить в Китае 中国人送礼的禁忌		Повторить стр. 1-26, подготовиться к контрольной работе.
15		Контрольная работа за первую четверть		Повторение
16		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
17		Какие блюда тебе нравятся 你更喜欢吃哪一种菜		Новые слова стр. 31, прописать иероглифы
18		Меню китайской и европейской кухни		Выучить названия блюд стр.28, прописать иероглифы
19		Женя и Ма Мин говорят о вкусах различных блюд		Прочитать диалог стр. 29, разыграть его по ролям
20		Столовые приборы		Текст стр. 30,

		в разных культурах	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения. • Отвечать на вопросы после прочтения. • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. <p><u>Письменные умения</u></p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения. • Делать описания явлений и событий в рамках изученных тем, делиться впечатлениями. • Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения. • Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту. • Вести учебный словарь. • Выполнять письменные задания, содержащие 	чтение и перевод
21		Грамматика. Выражение приблизительного количества.		Выучить грамматику стр. 32, придумать 5 примеров
22		Меню нашей семьи		Упр. 3-4 стр. 33-34
23		Привычки в еде		Прочитать текст стр. 34, ответить на вопросы после текста, прописать иероглифы
24		Китайский чай. Лапша долголетия		Пересказ текстов стр. 35, прописать иероглифы
25		Рецепт блюда китайской кухни	Повторение стр. 39-44	

			<p>незнакомую лексику, со словарём.</p> <ul style="list-style-type: none">• Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы.• Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз.• Писать эссе / сочинение на заданную тему.• Писать поздравления, подписывать открытки по случаю разных праздников (Новый год, Рождество, Праздник весны, свадьба и т.д.).• Изготавливать постер / стендовый доклад.• рецепт блюда на китайском языке. Заполнять анкеты и формы (в частности, въездные карточки) на китайском языке. <p><u>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.• Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.• Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.• Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.• Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.• Указывать сходства и различия в написании изученных	
--	--	--	---	--

			<p>иероглифов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты. <p>Фонетическая сторона речи Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <p>а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;</p> <p>б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;</p> <p>в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);</p> <p>г) прослушивания аудиозаписей и т.д.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p>	
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.• Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).• Развивать языковую догадку.• Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.• Использовать в речи устойчивые словосочетания.• Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.• Распознавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэньюи.• Переводить предложения с изученными ЛЕ.• Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём.• Распределять слова по тематическим категориям. <p>Социокультурная компетенция</p> <ul style="list-style-type: none">• Знать названия народностей Китая, владеть основной информацией об их численности, районах проживания.• Говорить о культурном разнообразии Китая и России.• Сообщать и использовать основную информацию о	
--	--	--	--

			<p>китайских традиционных праздниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать праздничные атрибуты и традиции, организацию праздников, культуру дарения подарков в Китае, России и других странах мира. • Получить представление о парных надписях (чуньянь) в китайской культуре. • Формулировать поздравления и пожелания с Новым годом и другими праздниками. • Знать основы ведения переписки с родными и друзьями на китайском языке. • Уметь оформлять открытки и другие почтовые отправления. • Обсуждать любимые цвета и их символизм. • Знать названия ряда блюд и напитков китайской и других кухонь мира, кратко описывать рецепты их приготовления. • Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе. 	
26		Раздел 2 Питание и здоровье. Я принесла книгу рецептов 我把菜谱带来了	<p><u>Говорение в диалогической форме</u> Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Демонстрировать заботу, давать рекомендации. • Вести деловую коммуникацию в процессе выполнения общего дела. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст или изображение. 	Стр. 49 выучить новые слова, прописать иероглифы
27		Женя готовит китайскую еду		Диалог стр. 47, чтение, перевод, прописать

				иероглифы
28		Умеешь ли ты готовить китайские блюда	Вести комбинированный диалог <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Выяснять и объяснять причины. • Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. • Обсуждать с одноклассником специфику китайской кухни, способы приготовления различных блюд, проблемы полезного питания и рацион, визит к врачу, проблемы со здоровьем и диетой, различия восточной и западной медицины. Вести диалог-расспрос <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. • Брать интервью в рамках опроса о здоровье сверстников, традициях и отношении к ним, а также относительно вкусовых предпочтений и сбалансированности меню. Вести диалог – обмен мнениями <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. • Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги. 	Текст стр. 48, чтение, перевод пересказ
29		Конструкция с предлогом 把. Конструкция 先... , 然后..., 再..		Составить собственные примеры с конструкцией 先..., 然后..., 再..
30		Китайские блюда		Упр. 1,3 стр. 50-51, Повторение ,подготовка к контрольной работе
31		Контрольная работа за вторую четверть		Повторение
32		Анализ контрольной работы, работа над ошибками		
33		Медицинский осмотр		Новые слова стр. 59, прописать иероглифы

			<ul style="list-style-type: none"> • Делиться взглядами по разным вопросам (сходства и различия кухонь Китая, России и других стран, представления о здоровом питании, отношение к вредным привычкам и способы борьбы с ними, отношения к диетам, свойства продуктов, оптимальное меню и т.д.). <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи.</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог по темам раздела: о китайской кухне и других кухнях мира, о проблемах со здоровьем и вредных привычках, образе жизни по семье знакомых и друзей, практике снижения веса и подходах к здоровому питанию в Китае, России и т.д. • Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме. • Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела. • Давать краткий комментарий. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. • Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. 	,описать картинки стр.56
34		Госпожа Ма беспокоится за здоровье мужа		Чтение ,перевод диалога, ответы на вопросы.
35		Результаты медицинского осмотра		Прочитать монолог и высказать свое мнение по ситуации стр. 58
36		Грамматика. Вопросительное местоимение 谁 и 什么,		Упр. 1-2 стр. 60
37		Закрепление грамматики		Упр. 3,4,5 стр. 61-62
38		Учимся вместе: здоровье сверстников		Чтение, перевод, пересказ текста, ответы на вопросы. стр. 62
39		Китайская медицина		Прочитать текст стр. 63

			<ul style="list-style-type: none"> • Готовить презентацию по результатам опроса школьников на предмет их здоровья, рецепте приготовления определённого блюда национальной кухни и представлять её одноклассникам. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ об опыте приготовления пищи, в том числе блюда китайской кухни, особенностях национальных кухонь Китая, России и других стран, о проблемах со здоровьем и лечении, опыте снижения веса, выборе программы здорового питания, китайской и «западной» медицине. • Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план. • Выразить своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. • Составлять рассказ по аналогии. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать события, мероприятия. • Описывать предметы (в частности, блюда, тело человека), диаграммы и таблицы. • Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико-грамматических конструкций. 	,составить 5 вопросов.
40		Гимнастика Тайцзицюань		Прочитать текст, ответить на вопросы стр. 64
41		Девушки с гор Алишань		Выучить песню стр. 65
42		Мама решила похудеть		Описать картинку стр. 69, выучить новые слова стр. 72
43		Обсуждаем меню на ужин		Прочитать диалог, выучить его наизусть стр. 70
44		Как похудеть		Прочитать монолог, дать свои рекомендации стр. 71
45		Грамматика Наречие 又 , Конструкция 一点儿也不		Упр. 1-2 стр. 74
46		Модальный глагол		Упр. 3,4,5 стр.

		可以 Частица 呢	<p><u>Аудирование</u></p> <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты 	74-75
47		Меню для здорового питания		Составьте меню правильного питания, используя лексику на стр. 76
48		Польза и вред шоколада		Прочитать текст про шоколад, отметить верны ли утверждения
49		Чэньюй "Остановиться на полпути"		Прочитать легенду, пересказать своими словами стр. 77
50		Китайский традиционный завтрак, повторение		Прочитать текст стр. 77, ответить на вопросы по тексту
51		Контрольная работа за третью четверть	Повторение	

52		Работа над ошибками. Пищевая терапия	после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и	
53		Экология и транспорт	<ul style="list-style-type: none"> • знакомый лексико-грамматический материал. • Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения. • Отвечать на вопросы после прочтения. • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выразить своё мнение. 	Опишите иллюстрации по-китайски стр. 90
54		Окружающая среда здесь очень неблагоприятная		Прочитайте диалог стр. 92, переводите его, разыграйте по ролям.
55		Проблемы экологии в твоём районе		Выучите новые слова стр. 93-94, прочитайте текст стр. 93, подготовьте его резюме.
56		Урок грамматики. Выражение 你看, конструкция 至可以就不满意		Выучить правило стр. 94, придумать свои предложения
57		Урок грамматики, употребление 甚至, 离	Упр. 4,5 стр. 95	

Письменные умения

Письменная речь

- Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.
- Письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.
- Делать описания явлений и событий в рамках изученных тем, делиться впечатлениями.

58	Политика защиты окружающей среды в Китае	<ul style="list-style-type: none"> • Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения. • Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту. • Вести учебный словарь. • Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём. • Записывать названия некоторых китайских и «западных», включая российские, блюд. • Заполнять и составлять анкеты, опросники, таблицы, создавать диаграммы. • Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. • Писать эссе / сочинение на заданную тему. <p>Записывать рецепт блюда на китайском языке.</p> <p><u>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. 	Упр. 1 стр. 97
59	Послушайте, здесь нельзя парковать автомобиль		Диалог стр. 101, чтение, перевод, разыграть по ролям
60	Облегчают ли автомобили нашу жизнь?		Текст стр. 102 .чтение, перевод, пересказ
61	Служебная частица 地, конструкция 如果就		Выучить правило стр. 104, придумать 3 примера , упр. 1 стр. 104
			Упр. 4,5 стр. 105

			<ul style="list-style-type: none"> • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. • Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. • Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. • Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. • Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты. <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <p>а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;</p> <p>б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;</p> <p>в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);</p>	
--	--	--	--	--

г) прослушивания аудиозаписей и т.д.

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).
- Развивать языковую догадку.
- Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
- Использовать в речи устойчивые словосочетания.
- Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.
- Распознавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэньюи.
- Переводить предложения с изученными ЛЕ.
- Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём.
- Распределять слова по тематическим категориям.

Социокультурная компетенция

- Обсуждать способы и процесс приготовления пищи.
- Описывать состояние здоровья, внешности, диеты и

62		<p>Раздел 3. Экология и транспорт Экологичный транспорт. Дополнение кратности.</p>	<p>здорового питания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать особенности заполнения медицинской карты, названия её основных пунктов. • Владеть основными сведениями о медицине и страховании здоровья в Китае. • Понимать и давать рекомендации по сохранению здоровья. • Получить представление о восьми видах кухни в Китае. • Уметь сравнивать особенности русской и китайской кухонь. • Выразительно читать и декламировать наизусть стихотворения и другие произведения на китайском языке. • Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе. 	
63		Чэньюй 滥竽充数	<p><u>Говорение в монологической форме</u> Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог по темам раздела: о защите и улучшении окружающей среды места проживания, взаимодействия с местными властями по вопросам уборки и озеленения территории, городской инфраструктуре и общественном порядке, транспортной ситуации в городе или посёлке, покупке и пользе 	Текст стр. 106 чтение и пересказ
		Автомобильная промышленность Китая		Текст стр. 107 чтение, перевод

64		Великие транспортные пути	<p>автомобиля, экологичному транспорту, природным достопримечательностям Китая и других стран, туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме. • Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела. • Давать краткий комментарий. • Сообщать о запрете на что-либо, высказывать встречные предложения. • Констатировать отсутствие выбора. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. • Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. • Готовить презентацию о состоянии и причинах загрязнения окружающей среды и представлять её одноклассникам. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ об экологической и транспортной ситуации в своём районе / населённом пункте, о достоинствах и недостатках различных видов транспорта, путешествии по паркам, заповедникам и другим местам охраны природы, опыте активного отдыха, о взаимодействии цивилизации и природной среды, мерах по защите природы, редких животных в 	Повторение
65		Контрольная работа за 4 четверть		Повторение
66		Анализ контрольной работы, работа над ошибками		
67		Резервный урок		
68		Резервный урок		

			<p>Китае, России, других странах.</p> <ul style="list-style-type: none">• Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план.• Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.• Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.• Составлять рассказ по аналогии.• Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none">• Описывать события, мероприятия.• Описывать предметы (в частности, блюда, тело человека), природные виды, диаграммы и таблицы.• Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико-грамматических конструкций.• Описывать дорожные знаки, плакаты. <p><u>Аудирование</u></p> <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none">• Понимать в целом речь учителя по ведению урока.• Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).• Использовать контекстуальную или языковую догадку.	
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.• Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none">• Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.• Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изуча-емой темы.• Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ.• Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.• Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.• Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.• Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.• Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения.• Отвечать на вопросы после прочтения. <p><u>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</u></p>	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">• Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.• Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.• Определять количество черт в знако-мых и незнакомых иероглифических знаках.• Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.• Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.• Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.• Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.• Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.• Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.• Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.• Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.• Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты.	
--	--	--	--	--

			<p><u>Фонетическая сторона речи</u> Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <p>а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;</p> <p>б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;</p> <p>в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);</p> <p>г) прослушивания аудиозаписей и т.д.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.• Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.).• Развивать языковую догадку.• Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.• Использовать в речи устойчивые словосочетания.• Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">• Распознавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэньюи.• Переводить предложения с изученными ЛЕ.• Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём.• Распределять слова по тематическим категориям. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Характеризовать обстановку в городе или районе проживания обучающегося.• Обсуждать экологические и транспортные проблемы регионов, в которых проживают обучающиеся.• Описывать ситуации, связанные с охраной окружающей среды и защитой дикой природы, экологические инициативы.• Планировать и обсуждать путешествия и поездки по своей стране и за рубежом.• Уметь приобретать билеты на транспорт и делать другие приготовления к путешествию на китайском языке.• Знать основные характеристики знаменитых транспортных путей Китая и России – Великого шёлкового пути и Транссибирской магистрали.• Иметь представление об объектах, внесённых в список Всемирного наследия ЮНЕСКО, расположенных в Китае и России.• Уметь писать открытые письма и заявления с учётом этнокультурного контекста.• Уметь исполнять китайскую песню, предложенную в разделе.	
--	--	--	---	--

