

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

МБОУ СОШ сельского поселения «Село Новый Мир»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

Протокол №1


от "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УМР

 Воронина Г.С.

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ  
"Село Новый Мир"

 Звер

Приказ № 215-п

от "31" 08 2022 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ 3-4 классы**

Учитель математики, информатики и ИКТ  
Скрипкина Т.А.

## 1. Пояснительная записка

### **Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов**

Федерального закона №273-ФЗ (от 29.12.12) с изменениями и дополнениями;

Федеральных образовательных стандартов начального общего образования (или основного общего образования или среднего общего образования);

Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ сп «Село Новый Мир»;

Письмо МИНОБРНАУКИ России «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015г. № 08-1786

Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897»

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по «ФГОС. Информатика»

Программа для начальной школы: 2-4 классы» Н. В. Матвеева и др. , Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 год.

Программа рассчитана ежегодно на 35 часа (1 ч. в неделю) Программой предусмотрено проведение:

- контрольных практических работ – 4
- проверочных работ (10-15 минут) – по отдельным блокам
- практические работы (10-15 минут) – на каждом уроке

## **2. Планируемые результаты освоения информатики.**

С учетом специфики интеграции учебного предмета в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

*1-я группа требований: личностные результаты.*

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетенции;
- личностные качества

*2-я группа требований: метапредметные результаты.*

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД:

- познавательных;
- регулятивных;
- коммуникативных;
- овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)

*3-я группа требований: предметные результаты.*

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие **компетенции**, отраженные в содержании курса:

— **наблюдать за объектами** окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;

— **соотносить результаты** наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели? »;

— устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;

— **понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а **способом деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);

— **выявлять** отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;

— **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;

— **самостоятельно составлять** план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения;

— **овладевать первоначальными умениями** передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

— **получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»;

— **получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении;

— **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

### 3. Содержание учебного курса

#### 3 класс

##### **Глава 1. Информация, человек и компьютер. (6 часов).**

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер. Контрольная работа (тестирование) по теме: «Информация, человек и компьютер».

##### **Глава 2. Действия с информацией (9 часов).**

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации. Контрольная работа (тестирование) по теме «Действия с информацией».

##### **Глава 3. Мир объектов (9 часов).**

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте. Контрольная работа (тестирование) по теме «Мир объектов».

##### **Глава 4. Компьютер, системы и сети (7 часов).**

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы. Контрольная работа (тестирование) по теме «Компьютер, системы и сети».

##### **Повторение (4 часа).**

#### 4 класс

##### **Глава 1. Повторение (7 часов).**

Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система. Контрольная работа (тестирование) по теме: «Повторение».

##### **Глава 2. Суждение, умозаключение, понятие (9 часов).**

Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение. Контрольная работа (тестирование) по теме: «Суждение, умозаключение, понятие».

##### **Глава 3. Мир моделей (8 часов).**

Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритма. Компьютер как исполнитель. Контрольная работа (тестирование) по теме: «Мир моделей».

##### **Глава 4. Управление (9 часов).**

Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средство управления. Результат управления. Современные средства коммуникации. Контрольная работа (тестирование) по теме: «Управление».

##### **Повторение (2 часа).**

## Учебно-тематический план

3 класс

№ п/п	Наименование темы	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Контрол. Работы
1	<b>Глава 1. Информация, человек и компьютер</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
2	<b>Глава 2. Действия с информацией</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
3	<b>Глава 3. Мир объектов</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
4	<b>Глава 4. Компьютер, системы и сети</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
5	<b>Повторение курса 3 класса</b>	4	4	
	<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>4</b>

4 класс

№ п/п	Наименование темы	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Контрол. работы
1	<b>Глава 1. Повторение</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
2	<b>Глава 2. Суждение, умозаключение, понятие</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
3	<b>Глава 3. Мир моделей</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
4	<b>Глава 4. Управление</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
5	<b>Повторение курса 3 класса</b>	2	2	
	<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>4</b>

# КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
<b>Глава 1. Информация, человек и компьютер (6 ч)</b>				
1	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Человек и информация.			
2	Источники и приемники информации.			
3	Носители информации.			
4	Компьютер.			
5	Подготовка к контрольной работе №1 «Информация, человек и компьютер».			
6	<b>Контрольная работа №1 по теме «Информация, человек и компьютер»</b>			
<b>Глава 2. Действия с информацией (9 ч)</b>				
7	Получение информации.			
8	Представление информации.			
9	Кодирование информации.			
10	Кодирование и шифрование данных.			
11	Хранение информации.			
12	Обработка информации и данных.			
13	Обработка информации и данных.			
14	Подготовка к контрольной работе №2 «Действия с информацией».			
15	<b>Контрольная работа №2 по теме «Действия с информацией».</b>			
<b>Глава 3. Мир объектов (9 ч)</b>				
16	Объект и его имя.			
17	Объект и его свойства.			
18	Функции объекта.			
19	Функции объекта.			
20	Отношения между объектами.			
21	Характеристика объекта.			
22	Документ и данные об объекте.			
23	Подготовка к контрольной работе №3 « Мир объектов».			
24	<b>Контрольная работа №3 «Мир объектов».</b>			
<b>Глава 4. Компьютер, системы и сети (7 ч)</b>				
25	Компьютер – это система.			
26	Системные программы и операционная система.			
27	Файловая система.			
28	Компьютерные сети.			
29	Информационные системы.			
30	Подготовка к контрольной работе №4 «Компьютер, системы и сети».			
31	<b>Контрольная работа №4 « Компьютер, системы и сети».</b>			
<b>Повторение (4 ч)</b>				
32	Повторение. Информация, компьютер и человек.			
33	Повторение. Действия с информацией.			
34	Повторение. Мир объектов.			
35	Повторение. Компьютер, системы и сети.			

# КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Приме чание
		План	Факт	
<b>Глава 1. Повторение (7 ч)</b>				
1	Человек в мире информации.			
2	Действия с данными.			
3	Объект и его свойства.			
4	Отношения между объектами.			
5	Компьютер как система.			
6	Подготовка к контрольной работе №1 «Повторение».			
7	<b>Контрольная работа №1 «Повторение».</b>			
<b>Глава 2. Суждение, умозаключение, понятие (9 ч)</b>				
8	Мир понятий.			
9	Деление понятий.			
10	Обобщение понятий.			
11	Отношения между понятиями.			
12	Понятия «истина» и «ложь».			
13	Суждение.			
14	Умозаключение.			
15	Подготовка к контрольной работе №2 «Суждение, умозаключение, понятие».			
16	<b>Контрольная работа №2 «Суждение, умозаключение, понятие».</b>			
<b>Глава 3. Мир моделей (8 ч)</b>				
17	Модель объекта.			
18	Текстовая и графическая модели.			
19	Алгоритм как модель действий.			
20	Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов.			
21	Исполнитель алгоритма.			
22	Компьютер как исполнитель.			
23	Подготовка к контрольной работе №3 «Мир моделей».			
24	<b>Контрольная работа №3 «Мир моделей».</b>			
<b>Глава 4. Управление (9 ч)</b>				
25	Кто кем и зачем управляет.			
26	Управляющий объект и объект управления.			
27	Цель управления.			
28	Управляющее воздействие.			
29	Средство управления.			
30	Результат управления.			
31	Современные средства коммуникации.			
32	Подготовка к контрольной работе №4 «Управление».			
33	<b>Контрольная работа №4 «Управление».</b>			
<b>Повторение (2 ч)</b>				
34	Повторение.			
35	Повторение.			