

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

МБОУ СОШ сельского поселения «Село Новый Мир»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР

_____ Воронина Г.С.

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ с.п.
"Село Новый Мир"

 Зверев Р.А.


Приказ № 215-п
от "31" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

для 5-9 классов основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Учитель географии и биологии
Чудина Е.А.

2022-2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона №273-ФЗ (от 29.12.12) с изменениями и дополнениями;
- Федеральных образовательных стандартов начального общего образования (или основного общего образования или среднего общего образования);
- Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ сп «Село Новый Мир»;
- Программы География: 5-9 классы: рабочая программа / А. А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М. : Вентана-Граф, 2017.

Данная программа ориентирована на работу с учебниками под общей редакцией В.П. Дронова:

- География. Начальный курс : 5 класс : учебник / А.А. Летагин; под ред. В.П. Дронова.. – М.: Вентана-Граф, 2015.
 - География. Начальный курс : 6 класс : учебник / А.А. Летагин; под ред. В.П. Дронова.– М.: Вентана-Граф, 2015.
 - География : материки, океаны, народы и страны : 7 класс : учебник / И. В. Душина, Т. Л. Смоктунович ; под общ. ред. В. П. Дронова. – М. : Вентана-Граф, 2018.
 - География России. Природа. Население:8 класс: учебник для общеобразовательных организации / В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя. под общ. ред. В. П. Дронова. – М. : Вентана-Граф, 2014, 2019.
 - География России. Хозяйство. Регионы:9 класс: учебник / Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова. под общ. ред. В. П. Дронова. – М. : Вентана-Граф, 2014, 2019.
- Данная программа рассчитана в 5 и 6 классах на 35 часов – 1 час в неделю (за два года 70 часов), в 7-9 классах 70 (2 ч. в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностными результатами обучения являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Рабочая программа воспитания и социализации МБОУ СОШ СП «Село Новый Мир» предполагает реализацию через модуль «Школьный урок» следующих направлений:

1. Гражданское воспитание включает: – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; – развитие культуры межнационального общения; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; – воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает: – формирование российской гражданской идентичности; – формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ

патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания; – формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; – развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. **Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет: – развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; – развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; – содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; – оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. **Эстетическое воспитание** предполагает: – приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; – создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; – популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; – сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. **Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: – формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; – формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; – развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. **Трудовое воспитание** реализуется посредством: – воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; – развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; – содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. **Экологическое воспитание** включает: – развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. **Ценности научного познания** подразумевает: – содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; – создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие

географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета

| Название раздела | Количество часов | Практические работы |
|---|------------------|---------------------|
| Введение. Географическое познание нашей планеты | 3 | 1 |
| Земля как планета Солнечной системы | 5 | 2 |
| Геосферы Земли: | 25 | 8 |
| • Литосфера | 7 | 2 |
| • Атмосфера | 4 | 3 |
| • Обобщение знаний по теме «Литосфера и атмосфера» (Резерв 1 ч) | | |
| • Гидросфера (резерв 1ч) | 1 | |
| • Биосфера | 7 | 2 |
| • Повторение и обобщение раздела «Геосферы Земли» (Резерв 1 ч.) | 6 | 1 |
| | 1 | |

Содержание курса Начальный курс географии (5 – 6 классы)

Раздел №1. « Введение. Географическое познание нашей планеты» Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

Раздел №2. «Земля как планета Солнечной системы» Возникновение Земли и ее геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Географические следствия движения Земли. Дни равноденствий и солнцестояний.

Раздел №3. «Изображение земной поверхности»

Тема №1. «План местности» Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, виды съемки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Тема №2. «Глобус и географическая карта – модели земной поверхности» Глобус – модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте. Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Раздел №4. «Геосферы Земли»

Тема №3 «Литосфера» Внутреннее строение Земли. Литосфера – твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различие гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Тема №4 «Гидросфера» Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения. Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера, происхождение озерных котловин. Хозяйственное значение рек и озер. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники – источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера.

Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Тема №5 «Атмосфера» Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.

Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанических течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера.

Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Тема №6 «Почвенный покров» Почва и ее образование. Плодородие почвы.

Тема №7 «Биосфера» Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле.

Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Тема №8 «Географическая оболочка Земли» Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.

Человек как часть географической оболочки.

Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

Практические работы

1. Построение модели доказательства шарообразности Земли.
2. Измерение «земных окружностей», доказывающих, что глобус – модель Земли.
3. Демонстрация характерных особенностей положения земной оси и освещенности Земли.
4. Создание модели литосферных плит.
5. Определение относительной высоты холма с использованием нивелира.
6. Проведение опыта доказательства существования атмосферного давления.
7. Проведение метеорологических наблюдений.
8. Составление прогноза погоды по народным приметам.
9. Исследование свойств воды.
10. Создание модели родника.

11. Составление схемы экологической тропы.

| № п/п | Тема урока | Дата | Содержание | Планируемые результаты | | | | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|---|-------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия | личностные результаты | |
| 1. | Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч) География — одна из наук о планете Земля п.1 (стр. 5-7), атлас стр. 6-7, стр.18-19 | 06.09 | Что означает слово «география»? Что изучает география? | география, географические объекты, географические процессы и явления, географическая оболочка | обучающийся научится: различать географические объекты и правильно называть их, определять значение объектов ЮНЕСКО для человечества обучающийся получит возможность научиться: объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «географические процессы и явления» приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий | обучающийся научится: выделять существенные признаки понятия, ориентироваться в учебнике и находить ответ на поставленный вопрос обучающийся получит возможность научиться: анализировать информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей составлять определение понятиям, создавать обобщения | осознание значимости географических знаний для современного человека, ознакомление с примерами природного наследия ЮНЕСКО (на территории мира, в том числе и России), мотивация на изучение географии | 8 |
| 2. | География — одна из наук о планете Земля п.1 (стр. 8-10) | 13.09 | Кого считают «отцом географии» и почему? | модель, опыт, карта | обучающийся научится: строить модель , с помощью которой возможно увидеть, как территория освещается Солнцем, понять принцип действия солнечных часов | обучающийся научится: работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, | развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при построении и демонстрации действия модели | 8 |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | <p>обучающийся получит возможность научиться: использовать понятия «географический объект», «географические процессы и явления» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов</p> | <p>аргументировать и отстаивать своё мнение; обучающийся получит возможность научиться: создавать модели для решения учебных и познавательных задач организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> | | |
| 3. | Наблюдения — метод географической науки п.2. (стр. 10-13) | 20.09 | Как географы изучают объекты и процессы? | наблюдение, горизонт, гномон | <p>обучающийся научится: отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом</p> | <p>обучающийся научится: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; составлять план своего наблюдения; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение организовывать учебное</p> | <p>развитие умения фиксировать проводимые наблюдения в письменном описании результатов развитие умения работать индивидуально и в группе.</p> | 8 |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | | сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | |
| 4. | Земля как планета Солнечной системы (5 ч) Земля среди других планет Солнечной системы п.3 (стр. 14-18), атлас стр. 2-5 | 27.09 | Каково положение Земли в Солнечной системе? Когда и в результате, каких процессов образовалась Земля? Какую форму имеет наша планета? | солнечная система, планеты земной группы, полярный радиус, экваториальный радиус, глобус | обучающийся научится: называть планеты Солнечной системы в порядке увеличения их расстояния от Солнца измерять «земные окружности» по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель Земли обучающийся получит возможность научиться: использовать понятия «глобус», «полярный радиус», «экваториальный радиус» для решения учебных задач по определению формы глобуса и сравнения ее с формой Земли приводить примеры планет земной группы | обучающийся научится: выделять существенные признаки понятий находить и выделять необходимую информацию обучающийся получит возможность научиться: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике развитие умения работать индивидуально и в группе | 8 |
| 5. | Движение Земли по околосолнечной орбите п.4 (стр. 19-21) | 04.10 | Как влияет вращение Земли вокруг Солнца на ее природу? Что такое географические полюсы, тропики, полярные круги? Как освещается Земля солнечными лучами в течение года? | географический полюс, день весеннего равноденствия, день летнего солнцестояния, тропик, полярный круг, день осеннего равноденствия, день зимнего солнцестояния | обучающийся научится: определять особенности положения Земли в дни солнцестояний, равноденствий обучающийся получит возможность научиться: использовать | обучающийся научится: выделять существенные признаки понятий обучающийся получит возможность научиться: анализировать информацию (текстовую и | осознание значимости географических знаний для современного человека развитие познавательных интересов, учебных мотивов | 8 |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | <p>понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите</p> | <p>графическую) для подготовки письменного ответа на вопрос</p> | | |
| 6. | <p>Движение Земли по околосолнечной орбите п. 4 (стр. 22-23)</p> | 11.10 | <p>Совпадают ли астрономические и фенологические сезоны года?</p> | <p>фенология</p> | <p>обучающийся научится: работать с календарем природы обучающийся получит возможность научиться: использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений</p> | <p>обучающийся научится: создавать модель для решения учебно-познавательных задач проводить наблюдения работать индивидуально и в группе обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно организовывать учебную деятельность</p> | <p>развитие умения фиксировать проводимые наблюдения в письменном описании результатов развитие умения работать индивидуально и в группе</p> | 8 |
| 7. | <p>Суточное вращение Земли п. 5 (стр. 24-28)</p> | 18.10 | <p>Почему на Земле выделяются пояса освещенности? Чем они отличаются? Как влияет суточное вращение на природу Земли?</p> | <p>пояс освещенности, долгота дня, теллурий</p> | <p>обучающийся научится: называть пояса освещенности отбирать источники географической информации с целью подготовки презентации по теме изучать модель «Земля-Луна-Солнце» с помощью, которой можно наблюдать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси</p> | <p>обучающийся научится: осуществлять самостоятельный поиск и выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств демонстрировать модель с целью выявления существенных признаков понятий работать в группе; находить общее</p> | <p>развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при построении и демонстрации действия модели развитие умения работать индивидуально и в группе</p> | 8 |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | <p>составлять рассказ по плану о четырех особых положения Земли</p> <p>обучающийся получит возможность научиться: составлять и обсуждать презентацию о полярном дне и полярной ночи</p> | <p>решение на основе согласования позиций</p> <p>обучающийся получит возможность научиться: организовывать продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p> | | |
| 8. | <p>Геосферы Земли (25 ч)</p> <p>Литосфера (7 ч)</p> <p>Слои «твёрдой» Земли</p> <p>п.6 (стр. 29-34)</p> | 25.10 | <p>Какие оболочки выделяют в недрах Земли? Кто и с помощью, каких методов изучает внутреннее строение Земли?</p> | <p>литосфера, ядро, мантия, земная кора, геология</p> | <p>обучающийся научится: строить модель «твёрдой» Земли</p> <p>обучающийся получит возможность научиться: использовать понятия «литосфера», «земная кора», «ядро», «мантия» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли</p> <p>составлять характеристику внутренних слоев Земли</p> | <p>обучающийся научится: составлять определение понятиям</p> <p>выделять существенные признаки понятий</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>обучающийся получит возможность научиться: создавать модели с целью развития познавательных интересов и творческих способностей</p> <p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения</p> | <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике</p> <p>формирование устойчивых познавательных интересов при создании модели «твёрдой Земли»</p> <p>развитие умения планировать деятельность, оценивать способы достижения цели</p> | 8 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|--|-------------|
| | | | | | | результата | | |
| 9. | Вулканы Земли п.7 (стр. 35-40), атлас стр. 10-11, стр. 12-13 | | Что такое вулканизм? Почему и как происходят извержения вулканов? | магма, лава, кратер, жерло, вулканизм | обучающийся научится: показывать на карте и определять положение, название и высоту вулканов строить схему, показывающую строение вулкана строить модель литосферных плит, работать с конструктором литосферных плит, обозначать на схеме действующие вулканы обучающийся получит возможность научиться: выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов | обучающийся научится: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; обучающийся получит возможность научиться: создавать модели с целью развития познавательных интересов и творческих способностей самостоятельно организовывать учебную деятельность | формирование устойчивых познавательных интересов при создании иллюстрированного рассказа об образовании и «жизни» вулкана создание модели литосферных плит для понимания закономерностей развитие умения анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно- следственные связи | 8, 7 |
| 10. | Из чего состоит земная кора п.8 (стр. 41-44) (10-11 объединение) | | Из чего состоит земная кора? Как образуются горные породы? Как определить горные породы? | минералы, горные породы, магматические, осадочные и метаморфические горные породы, метаморфизм | обучающийся научится: создавать коллекцию горных пород своей местности приводить примеры горных пород, отличающихся условиями образования определять значение горных пород своей местности обучающийся получит возможность научиться: | обучающийся научится: составлять определение понятиям, создавать обобщения обучающийся получит возможность научиться: оценивать правильность выполнения учебной задачи; собственные возможности ее решения | формирование устойчивых познавательных интересов при создании коллекции горных пород развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах формирование эмоционально ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее | 8 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|---|--|------------|
| | | | | | выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород | | сохранения и рационального использования; развитие чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону | |
| 11. | Из чего состоит земная кора п.8 (стр. 44-45) | | Как отличаются океаническая и континентальная земная кора? | океаническая и континентальная земная кора, складчатость, область складчатости | обучающийся научится: различать типы земной коры обучающийся получит возможность научиться: сравнивать океаническую и континентальную земную кору, объяснять причины установленных различий | обучающийся научится: создавать, применять и преобразовывать знаки, символы и схемы для решения учебных и познавательных задач обучающийся получит возможность научиться: строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи | развитие умения анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи | 8 |
| 12. | Строение земной коры. Землетрясения п.9 (стр. 48-53), атлас стр. 12-13 | | Что называют землетрясениями? Какова причина большинства землетрясений? Как и где образуются цунами и чем они опасны? | землетрясение, очаг и эпицентр землетрясения, цунами, сейсмология | обучающийся научится: давать определение понятиям: «землетрясение», «цунами» определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-бальной шкалы обучающийся получит возможность научиться: выделять, описывать и объяснять | обучающийся научится: составлять определение понятиям смысловое чтение осуществлять самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение владение письменной речью обучающийся получит возможность научиться: | осознание значимости географических знаний для современного человека развитие умения извлекать информацию, перерабатывать её представлять в разных формах | 8,7 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | <p>существенные признаки землетрясений</p> <p>использовать приобретенные знания и умения для оценки интенсивности землетрясений</p> <p>устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений</p> | <p>анализировать текстовую информацию для подготовки письменного ответа на вопрос</p> | | |
| 13. | Рельеф земной поверхности п. 10 (стр. 54-57), атлас стр. 8-9, 10-11 | | Что называют рельефом? Какие формы имеет рельеф? Что называют относительной высотой? Как измеряют относительную высоту? | рельеф, выпуклая и вогнутая формы рельефа, относительная высота, геодезия, нивелир | <p>обучающийся научится:</p> <p>давать определение понятиям «рельеф», «относительная высота»</p> <p>различать выпуклые и вогнутые формы рельефа</p> <p>изготавливать самодельный нивелир</p> <p>определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>приводить примеры различных форм рельефа своей местности</p> | <p>обучающийся научится:</p> <p>составлять определение понятиям, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>выделять существенные признаки понятий</p> <p>создавать самодельные простейшие инструменты</p> <p>работать индивидуально и в паре; находить общее решение на основе согласования позиций</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>управлять своей познавательной активностью</p> <p>развивать способности к</p> | <p>осознание ценности географических знаний для применения их на практике</p> <p>развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании и использование самодельного нивелира</p> <p>развитие умение работать индивидуально и в группе</p> | 8 |
| 14. | Рельеф земной поверхности п. 10 (стр. 54-57), атлас стр. 8-9, 10-11 | | | | | | | 8 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|---|-----|
| | | | | | | самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений | | |
| 15. | Человек и литосфера п.11 (стр. 58-63), атлас срт.20-21, 22-23 | | Почему некоторые минералы и горные породы называют полезными ископаемыми? Какие районы Земли наиболее обжиты людьми? Почему? | полезные ископаемые | <p>обучающийся научится: давать определение понятиям «полезное ископаемое», «месторождение» работать с топонимическим словарем и определять происхождение название географических объектов обучающийся получит возможность научиться: приводить примеры полезных ископаемых и месторождений своей местности обсуждать преимущества отдыха на равнинах и в горах</p> | <p>обучающийся научится: составлять определение понятиям формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью обучающийся получит возможность научиться: осуществлять самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение</p> | <p>формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде развитие чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p> | 8,7 |
| 16. | Атмосфера (4 ч) Воздушная оболочка Земли — атмосфера п.12 (стр. 64-69) | | Что называют атмосферой? Из чего состоит атмосфера? Какие слои выделяют в атмосфере? | атмосфера, метеорология, озоновый слой, тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, давление атмосферного воздуха, барометр | <p>обучающийся научится: проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное</p> | <p>обучающийся научится: выделять существенные признаки понятий соотносить свои действия с планируемыми результатами осуществлять контроль своей</p> | <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> | 8 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | <p>давление обучающийся получит возможность научиться: объяснять существенные признаки понятия «атмосфера» использовать понятие «атмосфера» для решения учебных задач по определению атмосферного давления</p> | <p>деятельности в процессе достижения результата обучающийся получит возможность научиться: оценивать правильность выполнения учебной задачи устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p> | <p>развитие умения анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи развитие умения фиксировать проводимые наблюдения в письменном описании результатов</p> | |
| 17. | Погода и метеорологические наблюдения п.13 (стр. 70-72) | | Что называют погодой? Как наблюдают и описывают погоду? | погода | <p>обучающийся научится: давать определение понятию «погода» отбирать источники географической информации для составления описания погоды своей местности обучающийся получит возможность научиться: объяснять существенные признаки понятия «погода» описывать погоду своей местности</p> | <p>обучающийся научится: составлять определение понятиям выделять существенные признаки понятия осуществлять самостоятельный поиск и выделение необходимой информации с помощью различных источников информации обучающийся получит возможность научиться: создавать обобщения, устанавливать аналогии</p> | <p>осознание ценности географических знаний для применения их на практике развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p> | 8 |
| 18. | Погода и метеорологические наблюдения п.13 повтор. (стр. | | Из чего состоит метеорологическая станция? С помощью, каких приборов | флюгер, гигрометр, термометр, осадкомер | <p>обучающийся научится: изготавливать самодельные</p> | <p>обучающийся научится: создавать и применять</p> | <p>развитие коммуникативной компетентности в общении и</p> | 8 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|-------------|
| | 72-75) | | наблюдают за метеорологическими величинами? | | метеорологические приборы измерять направление и скорость ветра, количество атмосферных осадков и температуру воздуха обучающийся получит возможность научиться: составлять краткий рассказ о погоде по результатам своих наблюдений | простейшие приборы для решения учебных и познавательных задач осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью обучающийся получит возможность научиться: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений анализировать полученные результаты наблюдений, создавать обобщения | сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании простейших метеорологических приборов развитие умения фиксировать проводимые наблюдения в письменном описании результатов | |
| 19. | Человек и атмосфера п.14 (стр. 76-83) | | При каких атмосферных условиях человек чувствует себя комфортно? Как влияет загрязнение атмосферы на природу Земли? Какие явления | парниковый эффект, гроза, град, радуга, мираж | обучающийся научится: составлять прогноз погоды по народным приметам определять комфортность | обучающийся научится: выделять существенные признаки понятий формулировать, аргументировать и | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического | 7, 8 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|---|--|------------|
| | | | в атмосфере относятся к редким и опасным? | | <p>условий проживания человека</p> <p>отбирать необходимую географическую информацию, используя интернет-ресурсы</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>оценивать влияние атмосферы на человека</p> <p>приводить примеры влияния человека на состояние атмосферы</p> <p>составлять и обсуждать презентации о различных видах атмосферных явлений</p> | <p>отстаивать свое мнение</p> <p>смысловое чтение владение устной и письменной речью</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p> <p>развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений</p> <p>формировать и развивать экологическое мышление</p> <p>формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>мышления</p> <p>формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p> <p>развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p> | |
| 20. | <p>Обобщение знаний по теме «Литосфера и атмосфера»</p> <p>Резерв 1 ч</p> <p>повторить термины по изученной теме резерв 1ч</p> | | | | <p>обучающийся научится:</p> <p>выполнять итоговые задания</p> <p>выполнять тестовые задания</p> <p>отвечать на вопросы по разделу «Литосфера и гидросфера»</p> | <p>обучающийся научится:</p> <p>работать индивидуально и в группе</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <p>владеть устной и письменной речью</p> | <p>развитие умения работать индивидуально и в паре, планировать и оценивать деятельность</p> | 8,7 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>планировать и регулировать свою деятельность обучающийся получит возможность научиться: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> | | |
| 21. | <p>Водная оболочка Земли (7 ч) Вода на Земле п.15 (стр. 84-86)</p> | | <p>Что называют гидросферой? Из каких частей состоит гидросфера? Как движется вещество гидросферы? Какое значение имеет круговорот вещества гидросферы?</p> | <p>гидросфера, круговороты воды (малый и большой)</p> | <p>обучающийся научится: называть составные части гидросферы, свойства воды, основные элементы круговорота воды обучающийся получит возможность научиться: выявлять различия между большим и малым круговоротом воды</p> | <p>обучающийся научится: выделять существенные признаки понятий создавать, применять и преобразовывать знаки, символы и схемы для решения учебных и познавательных задач смысловое чтение обучающийся получит возможность научиться: создавать обобщения, строить логическое рассуждение, анализировать текстовую информацию для подготовки ответа на вопрос</p> | <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать</p> | 8 |
| 22. | <p>Мировой океан — главная часть</p> | | <p>Что называют Мировым океаном и</p> | <p>Мировой океан, море, залив, пролив, остров,</p> | <p>обучающийся научится:</p> | <p>обучающийся научится:</p> | <p>формирование ответственного</p> | 8 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|--|----------|
| | гидросферы п.16 (стр. 90-95), атлас стр. 14-15 | | каковы его части? Наша планета Земля или Океан? Что разделяет береговая линия? Чем представлена суша в океане? | архипелаг, полуостров | <p>давать определение понятиям: «гидросфера», «море», «залив», «пролив», «остров», полуостров»</p> <p>показывать на карте и глобусе океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова</p> <p>составлять маршрут морского путешествия, используя карты атласа определять происхождение названий географических объектов</p> <p>создавать игру «Знатоки морских названий»</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>выделять существенные признаки понятий «гидросфера», «мировой океан», «море», «залив», «пролив», «остров», полуостров»</p> | <p>определять понятия</p> <p>выделять существенные признаки понятий</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск и выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств</p> <p>самостоятельно приобретать новые знания и практические умения с помощью географических карт</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> | <p>отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>формирование ИКТ компетентности,</p> <p>развитие устойчивого познавательного интереса при выполнении учебных задач творческого характера</p> <p>формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> | |
| 23. | Воды суши. Реки. п.17 (стр. 96-97), атлас 8-9, 10-11 | | Какие географические объекты составляют воды суши? Из каких частей состоит река и земная поверхность, по которой они протекает? | река, исток реки, устье реки, речная система, бассейн реки, водораздел | <p>обучающийся научится:</p> <p>называть составные части вод суши</p> <p>давать определение понятиям: «река», «речная система», «бассейн реки», «водораздел»</p> <p>обучающийся</p> | <p>обучающийся научится:</p> <p>определять понятия</p> <p>выделять существенные признаки понятий</p> <p>создавать и преобразовывать схемы для решения учебных и</p> | <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике</p> <p>развитие умения</p> | 8 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | <p>получит возможность научиться: использовать понятия: «река», «бассейн», «водораздел» для решения учебных задач по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами</p> | <p>познавательных задач обучающийся получит возможность научиться: анализировать информацию (текстовую и графическую) для подготовки письменного ответа на вопрос</p> | <p>использовать основные понятия для решения учебных задач</p> | |
| 24. | Воды суши. Реки. Резерв 1ч. п.17 (стр. 98-102), атлас 8-9, 10-11 | | Как влияет рельеф на характер реки? На каких реках образуются водопады? | горная река, равнинная река, порог, водопад | <p>обучающийся научится: выявлять основные различия горных и равнинных рек проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку называть и показывать на карте крупнейшие водопады мира обучающийся получит возможность научиться: устанавливать взаимосвязи между формами рельефа и характером реки приводить примеры горных и равнинных рек</p> | <p>обучающийся научится: выделять существенные признаки понятий осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение устной и письменной речью обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи анализировать объекты с целью выделения существенных признаков сравнивать объекты с целью установления сходств и различий</p> | <p>формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах развитие чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране</p> | 8 |
| 25. | Озёра. Вода в | | Что называют озером? | озера, ледник, | обучающийся | обучающийся | осознание | 8 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|---|---|
| | «земных кладовых» п.18 (стр. 103-106), атлас стр.8-9, 10-11 | | Какая вода бывает в озерах? Что называют ледниками? Чем опасны ледники для человека? | покровный ледник, айсберг, горный ледник | научится: давать определение понятиям: «озеро», «ледник», «айсберг» показывать на карте России и полушарий крупные озера различать озера по степени солёности воды обучающийся получит возможность научиться: объяснять существенные признаки понятий: «озеро», «ледник», «айсберг» приводить примеры озёр по солёности озёрных вод | научится: определять понятия выделять существенные признаки понятий обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы | значимости географических знаний для современного человека развитие умения анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных формах | |
| 26. | Озёра. Вода в «земных кладовых» п.18 (стр.106-108) | | Как образуются подземные воды? Как залегают подземные воды? | подземные воды, водоносный пласт, грунтовые воды, водоупорный слой, родник | обучающийся научится: проводить опыт для определения скорости просачивания воды образцы пород (глина, песок, суглинок) создавать и работать с самодельной моделью родника обучающийся получит возможность научиться: устанавливать взаимосвязи между составом горных пород и скоростью просачивания воды | обучающийся научится: определять понятия создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач работать индивидуально и в группе обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы осуществлять контроль своей | развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при построении и демонстрации модели, проведении опыта развитие умения работать индивидуально и в группе, планировать деятельность, оценивать развитие умения анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, | 8 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|--|---|-------------------|
| | | | | | | <p>деятельности в процессе достижения результата</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> | <p>делать выводы</p> | |
| 27. | <p>Человек и гидросфера п.19 (стр. 109-114)</p> | | <p>Почему воду называют носителем жизни? Как использует человек энергию текучей воды?</p> | <p>гидроэлектростанция</p> | <p>обучающийся научится:</p> <p>определять значение воды в жизни человека</p> <p>составлять маршруты путешествий для укрепления здоровья человека</p> <p>работать с текстами легенд и народных сказаний, посвященным объектам гидросферы</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>устанавливать взаимосвязи между формой рельефа и мощностью ГЭС</p> | <p>обучающийся научится:</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p> <p>смысловое чтение осуществлять самостоятельный поиск и выделение необходимой информации с помощью различных источников информации</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>анализировать текстовую информацию для подготовки письменного ответа на вопрос</p> | <p>осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли</p> <p>формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p> <p>развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p> | <p>8,7</p> |
| 28. | <p>Биосфера (6 ч) Оболочка жизни п.20 (стр. 115-120)</p> | | <p>Что называют и из чего состоит биосфера? Когда зародилась жизнь на Земле? Где</p> | <p>биосфера, живое вещество, палеонтология</p> | <p>обучающийся научится:</p> <p>давать определение понятиям: «биосфера», «живое</p> | <p>обучающийся научится:</p> <p>определять понятия выделять существенные</p> | <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному</p> | <p>8</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|---|----------|
| | | | располагаются границы биосферы? | | вещество» работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов обучающийся получит возможность научиться: объяснить существенные признаки понятия «биосфера» сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек | признаки понятий устанавливать аналогии обучающийся получит возможность научиться: сопоставлять и анализировать текстовую и иллюстративную информацию с целью решения учебных и познавательных задач | уровню развития науки и общественной практике развитие устойчивого познавательного интереса при выполнении учебных задач творческого характера | |
| 29. | Жизнь в тропическом поясе п.21 (стр. 121-129), атлас стр. 16-17 | | Какие условия определяют разнообразие жизни на нашей планете? Как растения и животные приспособились к условиям влажного климата в тропическом поясе? Какие природные ритмы управляют жизнью в тропических саваннах? Действительно ли пустыни тропического пояса безжизненны? | биогеография, влажный экваториальный лес, саванна, пустыня | обучающийся научится: составлять характеристику влажных экваториальных лесов, пустынь называть типичных представителей растительного и животного мира составлять и описывать коллекцию комнатных растений определять правила ухода за комнатными растениями с учетом природных условий их произрастания обучающийся получит возможность научиться: устанавливать взаимосвязи между природными | обучающийся научится: находить и выделять необходимую информацию для решения учебных и познавательных задач владеть устной и письменной речью смысловое чтение обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы | формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование ИКТ компетентности, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и творческой видах деятельности | 8 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|---|------------|
| | | | | | условиями и особенностями растительного и животного мира тропического пояса | | | |
| 30. | Растительный и животный мир умеренных поясов п.22 (стр. 130-137), атлас стр. 16-17 | | Какие природные условия определяют жизнь растений и животных в умеренных поясах? Какие основные природные зоны выделяют в умеренных поясах? | степь, лиственный лес, тайга | обучающийся научится: составлять характеристику степей, лиственных лесов и тайги называть типичных представителей растительного и животного мира создавать игры биогеографического содержания обучающийся получит возможность научиться: устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира умеренного пояса | обучающийся научится: находить и выделять необходимую информацию для решения учебных и познавательных задач владеть устной и письменной речью смысловое чтение создавать и применять игры для решения учебных и познавательных задач обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование ИКТ компетентности, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и творческой деятельности | 8 |
| 31. | Жизнь в полярных поясах и в океане п.23 (стр. 138-146), атлас стр. 16-17 | | Какие природные особенности характерны для полярных поясов Земли? Как меняются условия жизни в океане с глубиной? | тундра, арктическая и антарктическая пустыни, фитопланктон | обучающийся научится: составлять характеристику тундры, арктической и антарктической пустынь называть типичных представителей растительного и животного мира | обучающийся научится: находить и выделять необходимую информацию для решения учебных и познавательных задач владеть устной и письменной речью создавать и применять | формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование коммуникативной | 8,7 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|---|-----|
| | | | | | <p>изучать морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах» работать с определителем морских животных обучающийся получит возможность научиться: сравнивать природные условия, растительный и животный мир Арктики и Антарктики устанавливать взаимосвязи между условиями жизни и распространением живых организмов в глубинах океана</p> | <p>устройства для решения учебных и познавательных задач обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы</p> | <p>компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании самодельного устройства «Глубины океана»</p> | |
| 32. | Природная среда. Охрана природы п.24 (стр.147-151) | | Что называют природной средой? С какой целью создают особо охраняемые природные территории? Какие виды особо охраняемых природных территорий создаются в мире и в России? | окружающая среда, природная среда, искусственная среда, особо охраняемые природные территории, заповедник, биосферный заповедник | <p>обучающийся научится: давать определение понятиям: «окружающая среда», «природная среда», «искусственная среда» назвать особо охраняемые природные территории составлять схему экологической тропы составлять схему взаимосвязей оболочек Земли обучающийся получит возможность научиться: приводить примеры</p> | <p>обучающийся научится: определять понятия, создавать обобщения выделять существенные признаки понятий создавать схемы для решения учебных и познавательных задач осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической</p> | <p>формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в</p> | 8,7 |
| 33. | Природная среда. Охрана природы | | | | | | | 8,7 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|---|----------|
| | | | | | различных видов особо охраняемых природных территорий своей местности | контекстной речью обучающийся получит возможность научиться: использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной практике | разных формах | |
| 34. | Повторение и обобщение раздела «Геосферы Земли» Резерв 1 ч. | | | | обучающийся научится: выполнять итоговые задания выполнять тестовые задания отвечать на вопросы по разделу «Геосферы Земли» | обучающийся научится: работать индивидуально и в группе формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение осознанно использовать речевые средства планировать и регулировать свою деятельность обучающийся получит возможность научиться: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | развитие умения работать индивидуально и в паре, планировать деятельность, оценивать | 8 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 35. | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|

Содержание учебного предмета

| Название раздела | Количество часов | Практические работы |
|--|-----------------------|---------------------|
| Введение. Географическое познание нашей планеты | 6 | |
| Изображение земной поверхности | 12 | |
| <ul style="list-style-type: none"> • План местности • Глобус и географическая карта – модели земной поверхности | 6 6 | 3 |
| Геосферы Земли: | 15 | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Литосфера • Атмосфера • Гидросфера • Биосфера и почвенный покров • Географическая оболочка Земли | 5 6 2 1 1 | 1 3 2 1 |
| Резерв 2 час | | |

Содержание курса Начальный курс географии (5 – 6 классы)

Раздел №1. « Введение. Географическое познание нашей планеты» Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

Раздел №2. «Земля как планета Солнечной системы» Возникновение Земли и ее геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Географические следствия движения Земли. Дни равноденствий и солнцестояний.

Раздел №3. «Изображение земной поверхности»

Тема №1. «План местности» Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, виды съемки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Тема №2. «Глобус и географическая карта – модели земной поверхности» Глобус – модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте. Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Раздел №4. «Геосферы Земли»

Тема №3 «Литосфера» Внутреннее строение Земли. Литосфера – твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различие гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Тема №4 «Гидросфера» Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения. Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера, происхождение озерных котловин. Хозяйственное значение рек и озер. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники – источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера.

Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Тема №5 «Атмосфера» Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.

Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанических течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Тема №6 «Почвенный покров» Почва и ее образование. Плодородие почвы.

Тема №7 «Биосфера» Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле.

Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Тема №8 «Географическая оболочка Земли» Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.

Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

Практические работы

1. Построение модели доказательства шарообразности Земли.
2. Измерение «земных окружностей», доказывающих, что глобус – модель Земли.
3. Демонстрация характерных особенностей положения земной оси и освещенности Земли.
4. Создание модели литосферных плит.
5. Определение относительной высоты холма с использованием нивелира.
6. Проведение опыта доказательства существования атмосферного давления.
7. Проведение метеорологических наблюдений.
8. Составление прогноза погоды по народным приметам.
9. Исследование свойств воды.
10. Создание модели родника.
11. Составление схемы экологической тропы.

| № п/п | Раздел / Темы уроков | Дата | Содержание курса | Основн. виды десят-сти уч-ка (на уровне учебных действий) | Домашнее задание | Планируемые результаты | | | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|---|-------|--|--|-------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | | Личностные | Коммуникативные | Познавательные | |
| 1. | Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч) Начало географического познания Земли | 05.09 | География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод | Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом. Составлять свою «Карту мира» | § 1 Проект гномон – создание модели | понимать значимость и место географии, одной из древнейших наук, в современном мире, дающей возможность людям | Коммуникативные: сотрудничать с другими людьми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока | 8 |

| № п/п | Раздел / Темы уроков | Дата | Содержание курса | Основн. виды деят-сти уч-ка (на уровне учебных действий) | Домашнее задание | Планируемые результаты | | | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|-----------------------------------|-------|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | Личностные | Коммуникативные | Познавательные | |
| | | | | | | ориентироваться в мировом пространстве и получать ответы на сложные вопросы взаимодействия природы и общества; - понимать необходимость усвоения географических знаний и умений в силу их личностной значимости в практической деятельности и повседневной жизни | | | |
| 2. | География в Средние века (Европа) | 12.09 | Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию | Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географ-следопыта». <i>Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе¹</i> | § 2 Проект на к/к Марко Поло, Афанасий Никитин | Осознавать ценность идей изменения образа мира по мере изучения и освоения пространств земного шара. Осознавать вклад великих ученых-картографов в развитие картографии и великих мореплавателей и путешественников в открытие | аргументировать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей | осуществлять поиск информации с использованием дополнительной литературы и Интернета, осуществлять проектную деятельность | 8,1 |
| 3. | География в Средние века | 19.09 | Географические достижения в | Изучать устройство | § 3 Проект Ибн Батутта - | | | | 8,1 |

¹ Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время.

| № п/п | Раздел / Темы уроков | Дата | Содержание курса | Основн. виды деят-сти уч-ка (на уровне учебных действий) | Домашнее задание | Планируемые результаты | | | Основные направления воспитательной деятельности | | | |
|-------|--|-------|--|---|--|--|---|--|--|--|--|-----|
| | | | | | | Личностные | Коммуникативные | Познавательные | | | | |
| | (Азия) | | Китае и на арабском Востоке | компаса. Создавать модель компаса. Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу | сообщение | неизвестных земель. Осознавать значения эпохи Великих географических открытий для человечества. Понимать роль российских первопроходцев, путешественников и исследователей в открытии и изучении территорий земного шара и своей страны; испытывать чувство гордости за свою страну; российский патриотизм | | | | | | |
| 4. | Великие географические открытия | 26.09 | Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание | Работать с топонимическим словарём. Создавать игру «Материки и части света» | § 4 Проект Магеллан, Колумб, Васка да Гама - сообщение | | | | | | | 8,1 |
| 5. | Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. | 03.10 | Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии | Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. <i>Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции</i> | § 5 Проект «Открытие Антарктиды» | | | | | | | 8,1 |
| 6. | Современные географические исследования | 10.10 | Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование | Изучать изображения Земли из космоса. Работать по освоению языка космических снимков | §6 Проект покорение Марианского желоба, покорение Эвереста | Понимать значимость географической науки в исследовании пространств земного шара, уметь вести диалог, уважать личность, | задавать вопросы, владеть устной и письменной речью, сравнивать разные точки зрения, делать выбор | осуществлять поиск информации в учебнике, обобщать понятия, проводить наблюдение | 8,1 | | | |

| № п/п | Раздел / Темы уроков | Дата | Содержание курса | Основн. виды деят-сти уч-ка (на уровне учебных действий) | Домашнее задание | Планируемые результаты | | | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|---|-------|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | Личностные | Коммуникативные | Познавательные | |
| | | | | | | культурные и исторические памятники | | | |
| 7. | Изображение земной поверхности (12 ч) <i>План местности (6 ч)</i> Изображения земной поверхности | 17.10 | Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли | Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности | § 7 | Понимать значение плана местности для уверенного ориентирования в локальном пространстве; Осознавать личностную значимость овладения умением составлять простейшие планы и чертежи, отражающие месторасположение природных, социальных и производственных объектов в пространстве, формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания | Ставить задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную, планировать пути достижения цели, принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров, осуществлять контроль, прогнозировать будущий результат; научиться целеполаганию, самостоятельный анализ условий достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров, планировать пути достижения действий, принимать решения, осуществлять контроль, рефлексировать | давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение. обобщение, делать выводы, логически рассуждать, выделять главное в тексте учиться основать исследовательской деятельности, проводить наблюдение под руководством учителя, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи. устанавливать причинно-следственные связи | 8 |
| 8. | Ориентирование на местности | 24.10 | Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами | Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего шага. <i>Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке</i> | § 8 Определять среднюю длину своего шага. | ценность умения ориентироваться в пространстве, обеспечивать безопасность и сохранение жизни и здоровья человека, знать | научиться самостоятельному анализу условий достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров, планировать пути достижения действий, принимать решения, осуществлять контроль, рефлексировать | выделять главное в тексте учиться основать исследовательской деятельности, проводить наблюдение под руководством учителя, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи. устанавливать причинно-следственные связи | 8 |
| 9. | Топографический план и топографическая карта (9-10 объединение) | 07.11 | Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака | Создавать игру «Топографическое домино». <i>Проводить чемпионат по топографическому домино</i> | § 9 Условные знаки топоплана и карты | | | | 8 |

| № п/п | Раздел / Темы уроков | Дата | Содержание курса | Основн. виды деятельности уч-ка (на уровне учебных действий) | Домашнее задание | Планируемые результаты | | | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|--|-------|---|--|--------------------------------|---|-----------------|----------------|--|
| | | | | | | Личностные | Коммуникативные | Познавательные | |
| 10. | Как составляют топографические планы и карты | 14.11 | Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности | Проводить полярную съёмку при школьного участка. <i>Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»</i> | § 10 | правила поведения в природе, испытывать потребность в самореализации, сформировать стойкий познавательный интерес к работе на местности | | | 8 |
| 11. | Изображение рельефа на топографических планах и картах | 21.11 | Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова | Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. <i>Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа</i> | § 11 | | | | 8 |
| 12. | Виды планов и их использование | 28.11 | Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные | Создавать серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа- | § 12 – выуч, §§ 7 – 11 – повт. | | | | 8 |

| № п/п | Раздел / Темы уроков | Дата | Содержание курса | Основн. виды деят-сти уч-ка (на уровне учебных действий) | Домашнее задание | Планируемые результаты | | | Основные направления воспитательно й деятельности |
|-------|---|-------|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | Личностные | Коммуникативны е | Познавательные | |
| | | | планы) | следопыта». <i>Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов</i> | | | | | |
| 13. | Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч) Глобус — модель Земли | 05.12 | Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса | Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг | § 13 Проект Мартин Бехайм | Признавать ценность глобуса и географической карты как выдающихся произведений человечества; признавать необходимость понимать, знать и читать географическую карту; | формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, работать в группе | проводить наблюдение под руководством учителя, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение, работать с текстом, картой, выяснять связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | 8 |
| 14-15 | Географические координаты | 12.12 | Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе | Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса. Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. <i>Определять географические</i> | § 14 тренинг на определение географических координат | Понимать значимость градусной сети для ориентирования по карте, определять расстояния и местоположение объектов; осмысливать ценности знаний о географических координатах для практической деятельности людей разных | формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, работать в группе, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве | проводить наблюдение под руководством учителя, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение, работать с текстом, картой, выяснять связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | 8 |

| № п/п | Раздел / Темы уроков | Дата | Содержание курса | Основн. виды деятельности уч-ка (на уровне учебных действий) | Домашнее задание | Планируемые результаты | | | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|---|-------|---|--|---------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | Личностные | Коммуникативные | Познавательные | |
| | | | | <i>долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам</i> | | профессий; | взаимопомощь | | |
| 16 | Определение расстояний и высот по глобусу | 19.12 | Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование по глобусу. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин | Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса. Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. Изготавливать кольцевую подставку для школьного глобуса. Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг». <i>Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики</i> | § 15 выуч, § 8, 9 – повт. | Признавать ценность глобуса и географической карты как выдающихся произведений человечества; признавать необходимость понимать, знать и читать географическую карту; | формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, работать в группе | проводить наблюдение под руководством учителя, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение, работать с текстом, картой, выяснять связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | 8 |
| 17 | Географическая карта | 26.12 | Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. | Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географического объекта на | § 16 | Осознавать ценность умения определять местоположение объектов на карте, признавать необходимость понимать, знать и | формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных | проводить наблюдение под руководством учителя, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение, | 8 |

| № п/п | Раздел / Темы уроков | Дата | Содержание курса | Основн. виды деят-сти уч-ка (на уровне учебных действий) | Домашнее задание | Планируемые результаты | | | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|---|------------|--|---|---|------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | Личностные | Коммуникативные | Познавательные | |
| | | | Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическим и картами | контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты | | читать географическую карту; | коммуникативных задач, работать в группе | работать с текстом, картой, выяснять связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | |
| 18 | Географические карты и навигация в жизни человека. Обобщение. | 16.01.2023 | Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации | Создавать игру «Картографическое домино». Изготавливать самодельный эклиметр. Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). <i>Проводить чемпионат по картографическому домино. Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклимметра (совместно с родителями)</i> | § 17 Проект «Карта на службе у человека» §§ 13 – 16 - повт. | | | | 8,6 |
| 19 | Геосферы Земли (15 ч) | 23.01 | Минералы и их свойства. | Работать с коллекцией | § 18, Типы горных пород | развивать устойчивый | планировать сотрудничество с | проводить наблюдение под | 8 |

| № п/п | Раздел / Темы уроков | Дата | Содержание курса | Основн. виды деят-сти уч-ка (на уровне учебных действий) | Домашнее задание | Планируемые результаты | | | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|---|----------------|--|--|----------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | Личностные | Коммуникативные | Познавательные | |
| | <i>Литосфера (5 ч)</i> Минералы | .2023 | Ильменский минералогический заповедник | минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. Записывать результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта» | | познавательный интерес, с уважением относиться к другим людям | учителем и одноклассниками, задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, оказывать взаимопомощь | руководством учителя, давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи | |
| 20 | Выветривание и перемещение горных пород | 30.01 .2023 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность | Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. <i>Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита.</i> <i>Наблюдать первые результаты опыта</i> | § 19 Проект «Пещеры» | испытывать потребность в самовыражении и самореализации ставить задачи, планировать свое время, устанавливать целевые приоритеты | задавать вопросы, владеть устной и письменной речью, сравнивать разные точки зрения, делать выбор, осуществлять контроль, коррекцию | устанавливать причинно-следственные связи, давать определение понятиям, объяснять явления | 8 |
| 21 | Рельеф земной поверхности. Горы суши | 06.02 .2023 | Формирование рельефа земной поверхности как результат действия | Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте | § 20 , номенклатура | вести диалог, прислушиваться к мнению окружающих | аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное | выделять главную мысль текста, строить логическое рассуждение, | 8 |

| № п/п | Раздел / Темы уроков | Дата | Содержание курса | Основн. виды деят-сти уч-ка (на уровне учебных действий) | Домашнее задание | Планируемые результаты | | | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|----------------------------|------------|---|---|---------------------------|------------------------|--|---|--|
| | | | | | | Личностные | Коммуникативные | Познавательные | |
| | | | внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира | на основе плана с примерами. Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке</i> | | | сотрудничество с учителем и сверстниками | давать определение понятиям, создавать модели для решения задач | |
| 22 | Равнины и плоскогорья суши | 13.02.2023 | Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира | Описывать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке</i> | § 21, номенклатура | | | | 8 |
| 23 | Рельеф дна Мирового океана | 20.02.2023 | Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин | Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения наиболее оптимального маршрута | § 22 Профиль Черного моря | | | | 8 |

| № п/п | Раздел / Темы уроков | Дата | Содержание курса | Основн. виды деят-сти уч-ка (на уровне учебных действий) | Домашнее задание | Планируемые результаты | | | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|--|------------|--|--|-----------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | Личностные | Коммуникативные | Познавательные | |
| | | | материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф | прокладки подводных линий газопроводов. Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода | | | | | |
| 24 | <i>Атмосфера (6 ч)</i> Как нагревается атмосферный воздух | 27.02.2023 | Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха | Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. Сравнивать значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. Объяснять отмеченные различия | § 23, определения к § | познавательный интерес, с уважением относиться к другим людям | планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками, задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, оказывать взаимопомощь | давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи | 8 |
| 25 | Атмосферное давление | 06.03.2023 | Что такое атмосферное давление и как его измеряют. | Изучать устройство и правила работы с барометром- | § 24 | | | | 8 |

| № п/п | Раздел / Темы уроков | Дата | Содержание курса | Основн. виды деят-сти уч-ка (на уровне учебных действий) | Домашнее задание | Планируемые результаты | | | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|----------------------|------------|--|---|-----------------------|--|---|---|--|
| | | | | | | Личностные | Коммуникативные | Познавательные | |
| | | | Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды | анероидом. Измерять атмосферное давление на разных этажах здания. Определять высоты по разности атмосферного давления | | | | | |
| 26 | Движение воздуха | 13.03.2023 | Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны | Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах. Разрабатывать маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре. <i>Изготавливать воздушный шар</i> | § 25 «Роза ветров...» | | | | 8 |
| 27 | Вода в атмосфере | 20.03.2023 | Водяной пар. Влажность воздуха. | Проводить опыт, показывающий, как образуется туман. | § 26-27 | развивать устойчивый познавательный интерес, с уважением относиться к другим людям | планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками, задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, оказывать взаимопомощь | давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, явлений | 8 |
| 28 | Вода в атмосфере | 03.04.2023 | Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. | Описывать результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта». Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира; объяснять | | | | | 8 |

| № п/п | Раздел / Темы уроков | Дата | Содержание курса | Основн. виды деят-сти уч-ка (на уровне учебных действий) | Домашнее задание | Планируемые результаты | | | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|---|------------|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | Личностные | Коммуникативные | Познавательные | |
| | | | Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года | причины выявленных особенностей годового распределения осадков | | | | | |
| 29 | Климат Пр.р. Проведение метеорологических наблюдений. | 10.04.2023 | Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели | Составлять карты климатических рекордов Земли. Анализировать основные климатические показатели своей местности | § 26 Проект «Необычное в мире осадков» | испытывать потребность в самовыражении и самореализации ставить задачи, планировать свое время, устанавливать целевые приоритеты | задавать вопросы, владеть устной и письменной речью, сравнивать разные точки зрения, делать выбор, осуществлять контроль, коррекцию | устанавливать причинно-следственные связи, давать определения понятиям, объяснять явления, проводить наблюдение под руководством учителя, | 8 |
| 30 | Гидросфера (2 ч) Воды Мирового океана. Пр.р. Исследование свойств воды. | 17.04.2023 | Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые | Составлять карту «Глобальный океанический конвейер». Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. | § 28, номенклатура | формировать экологическое сознание, любовь к природе | самостоятельно ставить новые учебные задачи, познавательную рефлексию | сравнивать объекты, давать определения, делать выводы | 8 |

| № п/п | Раздел / Темы уроков | Дата | Содержание курса | Основн. виды деят-сти уч-ка (на уровне учебных действий) | Домашнее задание | Планируемые результаты | | | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|---|------------|--|--|---------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | Личностные | Коммуникативные | Познавательные | |
| | | | и холодные течения | Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке</i> | | | | | |
| 31 | Воды суши | 24.04.2023 | Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота | Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами | § 29, номенклатура | развивать устойчивый познавательный интерес, формировать экологическое сознание, любовь к природе | планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками, задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, оказывать взаимопомощь, использовать речевые средства для решения | проводить наблюдение под руководством учителя, давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия | 8 |
| 32 | Воды суши Резерв 1ч | 24.04.2023 | | | | | | | 8 |
| 33 | Биосфера и почвенный покров (1 ч) Биологический круговорот. Почва | 15.05.2023 | Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение | Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в | § 30, Проект В.В.Докучаев | сформировать знание основных принципов и правил отношения к природе | планировать способы работы, задавать вопросы, рефлексировать, аргументировать свою точку зрения | создавать модели для решения задач, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, объяснять явления, процессы, связи, | 8 |

| № п/п | Раздел / Темы уроков | Дата | Содержание курса | Основн. виды деят-сти уч-ка (на уровне учебных действий) | Домашнее задание | Планируемые результаты | | | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|--|------------|---|---|-------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | Личностные | Коммуникативные | Познавательные | |
| | | | науки о почвах | «Дневнике географ-следопыта» | | | | выявленные в ходе исследований | |
| 34 | Географическая оболочка Земли (1 ч) Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка | 22.05.2023 | Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях | Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксировать выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географ-следопыта» | § 31 Проект А.А.Григорьев, Л.С.Берг | сформировать знание основных принципов и правил отношения к природе | планировать способы работы, задавать вопросы, рефлексировать, аргументировать свою точку зрения | создавать модели для решения задач, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, объяснять явления, процессы, связи, выявленные в ходе исследований | 8,7 |
| 35 | Обобщение знаний по курсу «География начальный курс» резерв 1ч | 29.05.2023 | | | | учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; формировать готовность к самообразованию; адекватной | учитывать позиции других людей; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; продуктивно | научиться основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать ее актуальность; выдвигать | 7 |

| № п/п | Раздел / Темы уроков | Дата | Содержание курса | Основн. виды деят-сти уч-ка (на уровне учебных действий) | Домашнее задание | Планируемые результаты | | | Основные направления воспитательно й деятельности |
|-------|----------------------|------|------------------|--|------------------|--|---|---|---|
| | | | | | | Личностные | Коммуникативны е | Познавательные | |
| | | | | | | <p>позитивной самооценки, компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других</p> | <p>разрешать конфликты; осуществлять коммуникативную рефлексию; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения; устивать обмен мнениями в ходе коллективного обсуждения</p> | <p>гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов; организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения и выводы на основе аргументации</p> | |

Распределение часов

| № пп | Наименование разделов | Всего часов | Практические работы |
|----------|---|-------------|---------------------|
| | Введение. Источники географической информации. | 2 | |
| 1 | Современный облик планеты Земля. | 4 | |
| | Геологическая история Земли. | 1 | |
| | Географическая среда и человек. | 2 | |
| 2 | Население Земли. | 5 | 1 |
| 3 | Главные особенности природы Земли. | 17 | |
| | Рельеф Земли. | 3 | |
| | Климаты Земли. | 3 | |
| | Вода на Земле. | 3 | |
| | Природные зоны. | 3 | |
| | Самые крупные природные комплексы на Земле - материки и океаны. | 4 | |
| 4 | Материки и страны. | 39 | |
| | Африка. | 7 | 2 |
| | Австралия и Океания. | 4 | 1 |
| | Южная Америка. | 6 | 3 |
| | Антарктида. | 1 | |

| | | | |
|----------|---------------------------------|-----------|-----------|
| | Северная Америка. | 5 | 2 |
| | Евразия. | 16 | 3 |
| 5 | Природа Земли и человек. | 3 | |
| | Итого | 70 | 12 |

Содержание курса 7 класс (70 часов)

Введение. Источники географической информации(2 часа).

Что изучают в курсе географии? Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

Практическая работа №1. Описание карт по плану.

Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4 часа).

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие « географическое положение». Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда».

Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины. Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность». *Практическая работа №2. Характеристика природной зоны своей местности.*

Раздел 2. Население Земли(5часов).

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия. *Практическая работа №3. Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел).*

Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).

Рельеф Земли (3 ч).

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Климаты Земли (3 ч).

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Вода на Земле (3 ч).

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота. Речные

цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши. *Практическая работа №4. Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.*

Природные зоны (3 ч).

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные.

Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, перемененно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

Практическая работа №5. Характеристика одной из зон (по выбору)

Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков. Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Практическая работа №6. Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.

Раздел 4. Материки и страны (39 ч).

Африка (7 ч).

Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы. Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии. Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Практическая работа №7. Определение географического положения материка.

Австралия и Океания (4 ч).

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны. Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Практическая работа №8. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.

Южная Америка (6 ч).

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы. История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы. Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города. Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

Практическая работа №9. Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.

Практическая работа №10 Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.

Антарктида (1 ч).

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Северная Америка (5 ч).

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Практическая работа №11. Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.

Евразия (16 ч).

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества. Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран. Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции. Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии. Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая. Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

Практическая работа №12. Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.

Раздел 5. Природа Земли и человек (3 ч).

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия. Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

Результаты изучения предмета

Предметные

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

| | Раздел / Темы уроков | Содержание курса | Практические работы | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата | Основные направления воспитательной деятельности |
|----|--|---|--|--|--|--|------------------|-------|--|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| 1. | Введение. Источники географической информации (3 ч) Введение. Страноведение | Что изучают в курсе географии | | Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуру курса по содержанию учебника | Уметь самостоятельно приобретать новые знания; организовывать свою деятельность | Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России | Стр.4-6, | 06.09 | 8,1 |
| 2. | Источники географических знаний. Методы географической науки | Разнообразие источников географической информации. Географические карты, описания и географические характеристики | <i>Пр 1 «Группировать карты учебника и атласа по разным признакам»</i> | Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры | Уметь самостоятельно приобретать новые знания вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификация | Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения | п. 1 в.с. 10 | 07.09 | 5 |
| 3. | Современный облик планеты Земля (4 ч) Геологическая история Земли (1 ч) Происхождение материков и впадин океанов | Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение» | <i>Пр 2 «Определять географическое положение материков, океанов, частей света»</i> | Выделять в геологическом времени этапы развития Земли. Объяснять происхождение материков и впадин океанов. Определять географическое положение материков, океанов, частей света. Сравнивать | Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию. | Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества. | п 2, в.с. 18 | 13.09 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|-----------------------------|-------|-----|
| | | | | географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия | | | | | |
| 4. | Географическая среда и человек (2 ч) Географическая среда — земное окружение человеческого общества | Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины | <i>Пр.3</i> <i>«Характеристика природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека»</i> | Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой. Давать определения этим понятиям. Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки | Уметь самостоятельно приобретать новые знания вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификация | Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения | П 3в.с. 22 | 14.09 | 8,7 |
| 5. | Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность | Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность» | <i>Пр.3</i> <i>«Характеристика природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека»</i> | Давать определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей | Уметь самостоятельно приобретать новые знания вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификация | Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений навыками их применения в различных жизненных ситуациях | П 4, в. для повтор. С.28-29 | 20.09 | 8 |
| 6. | Население Земли (5 ч) Численность населения Земли. Особенности расселения людей | Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. | <i>Пр.р.4 (оцен.)</i> <i>«Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста»</i> | Анализировать графики изменения численности населения во времени. Составлять прогноз изменения численности населения Земли. Решать задачи на вычисление рождаемости, | Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и | Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране | п. 5, в.с. 34 | 21.09 | 8,2 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|--------------|-------|------|
| | | Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции | | смертности, естественного прироста населения. Находить информацию о населении своей местности. Строить графики и диаграммы по собранным данным. Приводить примеры исторических и современных миграций. Объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения. Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира | применять их, оценивать результаты деятельности | | | | |
| 7. | Народы мира и разнообразие стран. Религии мира и культурно-исторические регионы | Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях | <i>Пр.р.5. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.</i> | Читать карту плотности населения. Вычислять плотность населения. Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Выявлять факторы, влияющие на плотность населения. Показывать на карте главные области расселения. Находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным | Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран | П 6, в.с. 40 | 27.09 | 8, 2 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|--------------|--------------|
| | | | | <p>особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. Называть виды хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения. Определять функции городов по разным источникам информации. Показывать на карте большие города</p> | | | | | |
| 8. | <p>Народы мира и разнообразие стран. Религии мира и культурно-исторические регионы</p> | <p>Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия</p> | <p><i>Пр.р. 6 (оцен.). Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.</i></p> | <p>Давать определение понятия «этнос». Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов. Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Показывать на карте крупнейшие страны мира, определять по</p> | <p>Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию</p> | <p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран</p> | <p>П 8, вопр. Для повтор. С. 47-48</p> | <p>28.09</p> | <p>1,2,8</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|-------|---|
| | | | | <p>карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах.</p> <p>Показывать на карте многонациональные страны</p> <p>Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий.</p> <p>Называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. Готовить и обсуждать презентации и сообщения</p> | | | | | |
| 9. | <p>Повторение и обобщение раздела «Население Земли» Резерв 1 ч</p> | | | <p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население Земли». Выполнять тестовые задания</p> | | | <p>Повторит ь термины по теме</p> | 04.10 | 8 |
| 10. | <p>Главные особенности природы Земли (18 ч) Рельеф Земли (3 ч) Планетарные формы рельефа</p> | <p>Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры</p> | <p><i>Пр. р 7 «Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).</i></p> | <p>Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Читать карту строения земной коры. Объяснять опасные природные явления, происходящие в</p> | <p>Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию</p> | <p>Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране</p> | <p>П 9 в.с. 54</p> | 05.10 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--|----------------|-------|-----|
| | | | | литосфере. Читать карты, космические снимки, аэрофотоснимки. Описывать рельеф одного из материков. Сравнивать рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий | | | | | |
| 11. | Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре | <i>Пр.р 8 (оцен.) «Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры»</i> | Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей | Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию | Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране | П. 10, в.с.58 | 11.10 | 8 |
| 12. | Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Преобразование рельефа | Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный | | Объяснять роль рельефа в жизни людей. Оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. | Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию | Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране | П. 11, в.с. 61 | 12.10 | 8,7 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|---------------|-------|---|
| | человеком | рельеф | | Обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых. Находить информацию о памятниках литосферы | | | | | |
| 13. | Климаты Земли (4 ч) Климатообразующие факторы | Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты | <i>Пр.р. 9 (оцен.) «Чтение климатических карт для характеристики климата отдельных территорий и оценивание его для жизни людей»</i> | Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. Составлять характеристику основных типов воздушных масс. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей | Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран | П 12, в.с. 65 | 18.10 | 8 |
| 14. | Климатические пояса | Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. | <i>Пр.р 10 «Анализ климатических диаграмм»</i> | Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования | Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор | Осознавать целостность природы, населения и | П 13, в.с.68 | 19.10 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------|---|--|--|--|---|--------------|-------|------|
| | | Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов | | <p>климатических поясов. Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности.</p> <p>Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов.</p> <p>Выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов.</p> <p>Составлять описание климата одного из поясов.</p> <p>Анализировать климатические диаграммы.</p> <p>Описывать и объяснять различия в климате одного из материков.</p> <p>Объяснять изменение климата во времени</p> | информации, ее преобразование, классификацию | хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран | | | |
| 15. | Человек и климат | Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат | <i>Пр.р. 11 «Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения»</i> | <p>Оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей.</p> <p>Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека. Приводить примеры адаптации людей к климату.</p> <p>Оценивать климатические</p> | Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран | П 14, в.с.73 | 25.10 | 5, 8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|----------------|-------|---|
| | | | | условия какого-либо материка для жизни населения | | | | | |
| 16. | Мировой океан — главная часть гидросферы | Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | | <p>Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли.</p> <p>Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод.</p> <p>Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Доказывать роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле</p> | Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию | Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества | п15, в.с. 79 | 26.10 | 8 |
| 17. | Вода на Земле (2 ч) Воды суши. Закономерности их питания и режима (17-18 объединение) | Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота | <i>Пр.р. 12 «Составлять характеристику зональных типов рек»</i> | <p>Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши. Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот.</p> <p>Выявлять причины</p> | Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран | П. 16, в.с. 83 | 08.11 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|-----------------------|------------------------------|-------------|
| | | | | <p>их образования. Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата. Составлять характеристику зональных типов рек. Сравнивать внутренние воды материков</p> | | | | | |
| 18. | Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности | <p>Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши</p> | | <p>Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами. Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов. Приводить примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши. Называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши</p> | <p>Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию</p> | <p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран</p> | <p>П. 17, в.с. 87</p> | <p>09.11</p> | <p>7, 8</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|---|-----------------------|------------------------------|----------|
| 19. | <p>Природные зоны (3 ч) Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов</p> | <p>Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон</p> | <p><i>Пр.р.13 «Составлять краткую характеристику одной из зон с раскрытием связей между природными компонентами зоны»</i></p> | <p>Давать определение понятия «природная зона». Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны. Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон. Доказывать необходимость охраны природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон</p> | <p>Уметь организовывать познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p> | <p>Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества</p> | <p>П. 18, в.с. 91</p> | <p>15.11</p> | <p>8</p> |
| 20. | <p>Природные зоны субтропических поясов</p> | <p>Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и</p> | | <p>Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах. Показывать на карте природные зоны субтропических поясов. Составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам</p> | <p>Уметь организовывать познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p> | <p>Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества</p> | <p>П 19, в.с.94</p> | <p>16.11</p> | <p>8</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|----------------------|------------------------------|----------|
| | | пустынь | | <p>информации. Называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. Выявлять природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. Оценивать степень изменения природы зон под влиянием человека. Подготавливать и обсуждать презентации о какой-либо зоне субтропического пояса</p> | | | | | |
| 21. | Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов | <p>Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон</p> | | <p>Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. Объяснять особенности географического положения отдельных зон. Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. Сравнивать лесные зоны в пределах северных материков. Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными</p> | <p>Уметь организовывать познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p> | <p>Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества</p> | <p>П. 20, в.с.98</p> | <p>22.11</p> | <p>8</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|------------------------|------------------------------|-------------|
| | | | | <p>компонентами зоны. Определять основные природные богатства каждой из зон. Оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности. Приводить примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон. Составлять каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков</p> | | | | | |
| 22. | <p>Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5 ч) + 1 час в счет резерва Особенности природы и населения южных материков</p> | <p>Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков</p> | | <p>Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. Объяснять причины установленных фактов. Оценивать природные богатства материков. Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. Определять степень изменения природы материков под влиянием человека</p> | <p>Самостоятельно приобретать новые знания . Уметь организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p> | <p>Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества</p> | <p>П. 21, в.с. 103</p> | <p>23.11</p> | <p>8, 4</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|-----------------|-----------------------|-----|
| 23. | Особенности природы и населения северных материков | Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках | <i>Пр.р.14 «Определять сходство и различие в ГП материков, в рельефе, климате и других компонентах»</i> | Объяснять более сложное развитие природы северных материков. Устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. Оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках. Показывать на карте антропогенные комплексы материков. Определять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков | Самостоятельно приобретать новые знания и умения | Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях | П. 22, в.с. 108 | 29.11 | 7,8 |
| 24. | Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах | Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения | <i>Пр.р. 15 «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).</i> | Объяснять по картам особенности географического положения океанов. Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, | Уметь работать с текстом, организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности | Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения | П. 23, в.с.113 | 30.11 | 7,8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|-------------------------------------|-----------------------|-----|
| | | | | рекреационную и другие функции одного из океанов | | | | | |
| 25. | Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах | Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения | <i>Пр.р.</i> Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору). | Изучать по карте географическое положение океанов. Сравнивать компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов. Устанавливать по картам систему течений в океанах. Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов. Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы | Уметь работать с текстом, организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности | Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения | П. 24, вопр. Для повтор. С. 118-119 | 06.12 | 7,8 |
| 26. | Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли» Промежуточный контроль Объединение Резерв 1 ч | | | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли». Выполнять тестовые задания | | | Повтор. термины урока | 07.12 | 8 |
| 27. | Промежуточный контроль | Диагностика и коррекция ЗУН | | | Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять её | Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических | Раб тет. 60-61. | 13.12 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|---------------|-----------------------|---|
| | | | | | цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности | знаний и умений навыками их применения в различных жизненных ситуациях | | | |
| 28. | Материки и страны (36 ч) Африка (6 ч) Географическое положение Африки. История исследования материка | Географическое положение Африки. Краткая история исследования материка | | Определять географическое положение материка и влияние его на природу. Описывать краткую историю исследования материка | Уметь работать с текстом, организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности | Овладеть на уровне общего образования, законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | П 25, в.с.126 | 14.12 | 8 |
| 29. | Особенности природы Африки | Общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатство природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка | | Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий. Читать климатограммы. | Уметь работать с текстом, организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности | Овладеть на уровне общего образования, законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | П 25, в.с.126 | 20.12 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|--|--|---|-----------------|-----------------------|-----|
| | | | | Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Объяснять особенности размещения природных зон. | | | | | |
| 30. | Население и политическая карта Африки | Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы | | <p>Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель.</p> <p>Определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения.</p> <p>Различать города материка по их функции.</p> <p>Группировать страны Африки по различным признакам.</p> <p>Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки</p> | Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | П. 26, в.с. 129 | 21.12 | 3,4 |
| 31. | Страны Северной Африки | Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его | | <p>Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах.</p> <p>Выявлять общие черты природы,</p> | Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их | П. 27, в.с. 133 | 27.12 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|---|---|--|---|----------------|----------------|---|
| | | хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта | | природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. Создавать географический образ Египта. Называть памятники культурного наследия человечества. Подготавливать и обсуждать презентации о странах Северной Африки | | крупных регионов и стран | | | |
| 32. | Страны Западной и Центральной Африки | Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии | <i>Пр.р. 16 «Составлять комплексную характеристику Нигерии»</i> | Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). Подготавливать и | Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран | П. 28, в.с.138 | 11.01.202 3 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|--|--|---|----------------|----------------|---|
| | | | | обсуждать презентации о странах | | | | | |
| 33. | Страны Восточной Африки | Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона | <i>Пр.р. 17 (оцен.) «Составлять комплексную характеристику Эфиопии»</i> | Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливать отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. Составлять по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. Составлять комплексную характеристику Эфиопии. Объяснять по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. Анализировать экологическую карту материка. Подготавливать презентации о заповедниках Восточной Африки | Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран | П 29, в.с.143 | 17.01.202 3 | 8 |
| 34. | Страны Южной Африки | Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная | <i>Пр. р. 18 (оцен.) «Составлять комплексную характеристику ЮАР»</i> | Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, населения и его | Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных | П 30, в.с. 149 | 18.01.202 3 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|---|--------------------|----------------|-----|
| | | характеристика ЮАР | | хозяйственной деятельности в Южной Африке. Определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять комплексную характеристику ЮАР. Выявлять по карте экологические проблемы региона | способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности | регионов и стран | | | |
| 35. | Австралия и Океания (3 ч) Географическое положение Австралии и Океании. История открытия и исследования | Географическое положение. Краткая история открытия и исследования части света | | Изучать по карте географическое положение материка и части света в целом. Сравнить географическое положение Австралии и Африки. Описывать краткую историю исследования части света | Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности | Овладеть на уровне общего образования, законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | | 24.01.202 3 | 5 |
| 36. | Особенности природы | Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы | | Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. Читать климатограммы. | Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать | Овладеть на уровне общего образования, законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | П 31, в.с. 153-154 | 25.01.202 3 | 8,7 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|---|---------------|------------|-------|
| | | | | <p>Оценивать природные богатства Австралии.</p> <p>Объяснять причины эндемичности органического мира.</p> <p>Определять по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Сравнивать компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения</p> | результаты деятельности | | | | |
| 37. | Особенности населения и хозяйства Австралии | Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны | <i>Пр.р. 19 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)».</i> | <p>Составлять характеристику населения страны.</p> <p>Сравнивать население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения.</p> <p>Читать карту хозяйственной деятельности.</p> <p>Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Показывать на карте города Австралии, различать их функции.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны.</p> <p>Выявлять причины изменения природы</p> | Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран | П 32, в.с.159 | 31.01.2023 | 8,7,3 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|-----------------|------------|---|
| | | | | материка. Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору) | | | | | |
| 38. | Особенности природы, населения и хозяйства Океании | Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании | | <p>Описывать по карте географическое положение Океании.</p> <p>Группировать острова по происхождению.</p> <p>Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов.</p> <p>Устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов.</p> <p>Анализировать состав населения.</p> <p>Показывать на карте наиболее значимые страны Океании.</p> <p>Составлять описание одного из островов.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия</p> | Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | П. 33, в.с. 165 | 01.02.2023 | 8 |
| 39. | Южная Америка (5 ч) +1 час в | Географическое положение материка. | | Изучать по карте географическое | Работать с текстом: | Овладеть на уровне общего | П. 34, в.с.171 | 07.02.2023 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|------------------------|-------------------|------------|
| | <p>счет резерва Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка</p> | <p>Краткая история открытия и исследования.</p> | | <p>положение материка и предполагать отражение его в природе материка. Описывать краткую историю открытия и исследования материка</p> | <p>составлять таблицу на сравнение географического положения Южной Америки и Африки</p> | <p>образования, законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> | | | |
| 40. | <p>Особенности природы</p> | <p>Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы</p> | <p><i>Пр.р. 20 (оцен.) «Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии»</i></p> | <p>Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, свособразия органического мира. Читать и анализировать климатограммы. Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивать природные ресурсы материка. Определять по экологической карте примеры изменений природы континента</p> | <p>Работать с текстом: составлять таблицу на сравнение географического положения Южной Америки и Африки</p> | <p>Овладеть на уровне общего образования, законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> | | <p>08.02.2023</p> | <p>8</p> |
| 41. | <p>Население и политическая карта</p> | <p>История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и</p> | | <p>Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Давать характеристику географического положения историко-культурного региона. Выявлять</p> | <p>Работать с текстом: составлять схему сложности и разнообразия расового состава населения Ю. Америки</p> | <p>Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p> | <p>П. 35, в.с. 174</p> | <p>14.02.2023</p> | <p>1,8</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|---|---|---|---|--------------------|------------|---|
| | | сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы | | общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. Называть объекты древних индейских цивилизаций. Сравнить численность населения Южной Америки и Африки. Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. Различать города материка по их функциям. Группировать страны по различным признакам. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору) | | | | | |
| 42. | Страны Внеандийского Востока | Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Географическое положение Аргентины. Разнообразие природы обеих стран и их природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли | | Изучать по карте географическое положение Бразилии и Аргентины. Объяснять особенности компонентов их природы. Выявлять по картам природные богатства и оценивать их. Выявлять особенности расового и этнического состава населения обеих стран. Находить на карте и называть | Работать с текстом: составлять картосхему природных богатств Бразилии и видов хоз. деятельности населения по их использованию | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран | П. 36, в.с.178-179 | 15.02.2023 | 8 |
| 43. | Страны Внеандийского Востока | | Пр.р. 21 «Составление описания природы, | | | Осознавать целостность природы, населения и | П. 37, в.с.181 | 21.02.2023 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|--|--|---|----------------|----------------|---|
| | | промышленности и сельского хозяйства. Города. Сравнение Аргентины и Бразилии | населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины». | памятники культурного наследия человечества. Читать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. Составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии и Аргентины. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности. Определять по картам районы освоения внутренних территорий. Оценивать географическое положение столиц, называть их функции. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках обеих стран, памятниках всемирного наследия, городах | | хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран | | | |
| 44. | Страны Андийского Запада | Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран | <i>Пр.р. 22</i> «Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы.» | Показывать на карте и определять географическое положение стран региона. Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его | Работать с текстом: создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные) | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и | П. 38, в.с.187 | 22.02.202 3 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|------------------------------------|----------------|-----|
| | | региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран | | хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. Анализировать экологическую карту материка, устанавливать районы нарушения природы. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран | | стран | | | |
| 45. | Повторение и обобщение знаний раздела «Южная Америка» Резерв 1 | | | Показывать на карте и определять географическое положение стран региона. Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. | Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран | П. 38, вопр для повтор. с. 192-191 | 28.02.202 3 | 1,8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|------------------------|-------------------|---|
| | | | | <p>Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы.</p> <p>Анализировать экологическую карту материка,</p> <p>устанавливать районы нарушения природы. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран</p> | | | | | |
| 46. | <p>Антарктида (1 ч) + 1 час в счет резерва</p> <p>Особенности природы</p> | <p>Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды</p> | <p><i>Пр.р. 23 «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем».</i></p> | <p>Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу.</p> <p>Показывать на карте научные станции.</p> <p>Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы.</p> <p>Анализировать климатограммы.</p> <p>Составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли.</p> <p>Оценивать природные богатства материка. Объяснять важность международного статуса Антарктиды.</p> | <p>Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения</p> | <p>Овладеть на уровне общего образования, законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>П. 39, в.с. 192</p> | <p>01.03.2023</p> | 8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|---|----------------------------|----------------|---|
| | | | | <p>Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составлять проекты использования её природных богатств в будущем.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики</p> | | | | | |
| 47. | Подведение итогов изучения южных материков и расположенных в их пределах стран Резерв 1ч | | | <p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по темам «Африка», «Австралия и Океания», «Южная Америка», «Антарктида». Выполнять тестовые задания</p> | Самостоятельно приобретать новые знания и умения, используя план в приложении учебника | Овладеть на уровне общего образования, законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | Повторит ь термины по теме | 07.03.202 3 | 8 |
| 48. | Северная Америка (4 ч) Географическое положение Северной Америки. История исследования материка | Географическое положение. Краткая история исследования | | <p>Оценивать влияние географического положения на природу материка. Описывать краткую историю исследования материка</p> | Самостоятельно приобретать новые знания и умения, используя план в приложении учебника | Овладеть на уровне общего образования, законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | п40, в.с. 198 | 14.03.202 3 | 8 |
| 49. | Особенности природы | Основные черты компонентов природы Северной Америки. | | Составлять характеристику компонентов | | | | 15.03.202 3 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|--|---|--|--------------------------|------------------------|----------|
| | | <p>Богатство природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка</p> | | <p>природы. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. Читать климатограммы. Определять закономерности размещения на материке основных природных богатств. Обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента</p> | | | | | |
| 50. | Страны Северной Америки | <p>Историко-культурный регион «Англо - Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города</p> | | <p>Давать оценку географического положения США. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры. Устанавливать по карте размещение</p> | <p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p> | <p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран</p> | <p>П 41, в.с.203</p> | <p>21.03.202 3</p> | <p>8</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|-----------------------|------------------------|---|
| | | | | <p>населения. Показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.</p> | | | | | |
| 51. | Страны Северной Америки (продолжение) | <p>Географическое положение Канады. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО</p> | <p><i>Пр.р. 24 (оцен.). «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики».</i> <i>Пр.р.25 (оцен.). «Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики».</i></p> | <p>Давать оценку географического положения США. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры. Устанавливать по карте размещение населения. Показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности</p> | <p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p> | <p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран</p> | <p>П. 42, в.с.207</p> | <p>22.03.202 3</p> | 8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|--------------------|------------|-----|
| | | | | устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. | | | | | |
| 52. | Страны Средней Америки | <p>Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка».</p> <p>Особенности природы и населения.</p> <p>Природные богатства стран региона.</p> <p>Комплексная характеристика Мексики</p> | | <p>Оценивать географическое положение стран региона. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Называть и показывать на карте памятники индейской культуры.</p> <p>Устанавливать по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.</p> <p>Показывать на карте большие города.</p> <p>Составлять по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря</p> | Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран | П. 43, в.с. 213 | 04.04.2023 | 8 |
| 53. | Евразия (14 ч) Географическое положение | Географическое положение, краткая история исследования | | Оценивать влияние географического положения на | Самостоятельно приобретать новые знания и | Овладеть на уровне общего образования, | П. 44, в.с.218-219 | 05.04.2023 | 8,1 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|------------|-------|
| | Евразии. История исследования материка | материка | | природу материка. Описывать краткую историю исследования материка | умения, используя план в приложении учебника | законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | | | |
| 54. | Основные черты природы Евразии. Население материка | Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатство природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии | | Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять особенности каждого компонента. Оценивать природные богатства континента. Устанавливать особенности расового и этнического состава населения. Анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов. Составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам. Называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка | | | | 11.04.2023 | 8,1 |
| 55. | Наша родина — Россия | Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод России. Богатство природными ресурсами. | | Оценивать географическое положение России. Составлять характеристику рельефа России, размещения | | | | 12.04.2023 | 1,2,8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|--|---|--|--|---|--------------------|------------|---|
| | | Особенности населения России и его хозяйственной деятельности. Экологическое состояние природы России. Сходство и различия России и Канады | | месторождений полезных ископаемых, климата страны. Показывать на карте самые большие реки, объяснять их связь с рельефом и климатом. Составлять краткое описание населения России и его хозяйственной деятельности. Оценивать экологическое состояние природы России | | | | | |
| 56. | Страны Северной Европы | Историко-культурный регион Северная Европа. Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах | <i>Пр.р. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном</i> <i>Пр. р. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.</i> <i>Самоконтроль, учительский контроль.</i> | Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору) | Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран | П. 45, в.с.227-228 | 18.04.2023 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------|------------|-----|
| 57. | Страны Западной Европы | Историко-культурный регион Западная Европа. Географическое положение Великобритании, Франции и Германии. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика каждой страны. Памятники всемирного наследия человечества | | Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять комплексную характеристику стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности. Определять размещение населения по территории. Выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору) | Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран | П. 46-47, в.с.234 | 19.04.2023 | 8,1 |
| 58. | Страны Центральной и Восточной Европы | Историко-культурный регион Восточная Европа. Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика | | Показывать на карте страны региона. Определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. Выявлять | Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их | П. 48, в.с.247 | 25.04.2023 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|---|----------------|------------|---|
| | | Польши, стран Балтии, Чехии и Болгарии. Памятники всемирного наследия человечества | | <p>общие черты природы стран.</p> <p>Устанавливать различия в численности и составе населения.</p> <p>Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.</p> <p>Создавать географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии.</p> <p>Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран</p> | <p>выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p> | крупных регионов и стран | | | |
| 59. | Страны Центральной и Восточной Европы (продолжение) | <p>Географическое положение Белоруссии и Украины.</p> <p>Особенности природы и населения.</p> <p>Природные богатства стран региона.</p> <p>Основные отрасли хозяйства.</p> <p>Комплексная характеристика каждой из стран</p> | | <p>Давать по карте оценку географического положения каждой из стран. Сравнивать природу и природные богатства Белоруссии и Украины.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран.</p> <p>Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники</p> | <p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p> | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран | П. 49, в.с.252 | 26.04.2023 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|--|--|---|------------------------|------------|---|
| | | | | культурного наследия | | | | | |
| 60. | Страны Южной Европы | историко- культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика стран Закавказья, Турции, Израиля и арабских стран | | <p>Изучать по карте географическое положение стран.</p> <p>Объяснять особенности природы.</p> <p>Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Показывать крупные города, называть их функции. Называть памятники культурного наследия человечества.</p> <p>Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (повыбору).</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)</p> | Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран | П. 50, в.с. 259 | 02.05.2023 | 8 |
| 61. | Страны Юго-Западной Азии | Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика стран Закавказья, Турции, Израиля и арабских стран | <i>Пр.р. 27. Составлять географическую характеристику «Израиля, Ирана»</i> | <p>Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Оценивать их географическое положение.</p> <p>Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявлять своеобразие природы отдельных стран.</p> <p>Устанавливать главные природные богатства стран.</p> | Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран | П. 51, 52 в.с.264, 268 | 03.05.2023 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|---|---|--|---|----------------|------------|---|
| | | | | <p>Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру.</p> <p>Устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия</p> | | | | | |
| 62. | Страны Южной Азии | Историко-культурный регион Южная Азия. Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии | <i>Пр.р. 28 «. Модулирование на контурной карте размещения природных богатств Индии».</i> | <p>Определять особенности географического положения региона и стран в его пределах.</p> <p>Выявлять особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран. Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии.</p> <p>Моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии. Выделять главные отрасли хозяйства.</p> <p>Показывать на карте крупные города и</p> | Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран | П. 53, в.с.272 | 10.05.2023 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|---|---|--|----------------------------|-------------------|----------|
| | | | | памятники культурного наследия | | | | | |
| 63. | Страны Центральной Азии | <p>Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах: Узбекистана, Таджикистана, Киргизии, Туркмении и Казахстана. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору)</p> | | <p>Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы. Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных городов. Составлять по картам комплексную характеристику одной из стран. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия</p> | <p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p> | <p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран</p> | <p>П. 54, в.с.278</p> | <p>16.05.2023</p> | <p>8</p> |
| 64. | Страны Восточной Азии | <p>Историко-культурный регион Восточная Азия. Географическое положение страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая</p> | <p><i>Пр.р. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте</i></p> | <p>Определять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства. Составлять характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы. Устанавливать по</p> | <p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты</p> | <p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран</p> | <p>П. 55, в.с. 283-284</p> | <p>17.05.2023</p> | <p>8</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|---|------------|------------|---|
| | | | | <p>карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами.</p> <p>Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав).</p> <p>Моделировать на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции.</p> <p>Объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия</p> | деятельности | | | | |
| 65. | Страны Восточной Азии (продолжение) | Комплексная характеристика Японии | | <p>Оценивать географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств. Объяснять роль моря в жизни населения.</p> <p>Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества</p> | Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран | П. 56, 289 | 23.05.2023 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|-------------------------------------|------------|-----|
| 66. | Страны Юго-Восточной Азии | Историко-культурный регион Юго-Восточная Азия. Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав | | <p>Показывать на карте страны региона.</p> <p>Определять и оценивать их географическое положение. Выделять наиболее общие черты природы стран.</p> <p>Выявлять по картам природные богатства стран.</p> <p>Устанавливать сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран.</p> <p>Различать крупные города стран по их функциям.</p> <p>Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия</p> | Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран | П. 57, вопр. Для повтор. с. 295-296 | 24.05.2023 | 8 |
| 67. | Подведение итогов изучения северных материков и расположенных в их пределах стран Резерв 1 ч | | | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по темам «Северная Америка», «Евразия». Выполнять тестовые задания | | | Повтор. термины по теме | 30.05.2023 | 8 |
| 68. | Природа Земли и человек (3 ч) +1 час в счет резерва Изменение природы | Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного | | Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. | Работать с текстом: создавать тексты разных видов(описательные, объяснительные) | Осознавать значимость глобальных проблем человечества | П. 58, в.с.301 | 31.05.2023 | 7,8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|----------------|--|-----|
| | человеком | равновесия. Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды | | Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы | | | | | |
| 69. | Роль географической науки в рациональном использовании природы | Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки | <i>Пр.р. 29 (оцен.). «Модулирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов».</i> | Давать определение понятия «природопользование». Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов. Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества. Составлять описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её | Работать с текстом: создавать тексты разных видов(описательные, объяснительные) | Осознавать значимость глобальных проблем человечества | П. 59, в.с.306 | | 7,8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|-----------------------------|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; называть памятники природы и культуры | | | | | |
| 70. | Итоговый контроль | Диагностика и коррекция ЗУН | | | Уметь организовывать свою познавательную деятельность-определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности | Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений навыками их применения в различных жизненных ситуациях | | | 8 |

Содержание учебного предмета.

| Учебно-тематический план | Количество часов | Кол-во часов | Практические работы |
|---|------------------|--------------|---------------------|
| 8 класс | | | |
| Введение | | 1 | |
| РАЗДЕЛ I. Географическое положение и формирование государственной территории России. | | 14 | |
| Географическое положение России | | 9 | 3 |
| История заселения, освоения и исследования территории России | | 5 | 1 |
| РАЗДЕЛ II. Природа России. | | 36 | |
| Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | | 6 | 3 |
| Климат и агроклиматические ресурсы | | 6 | 3 |
| Внутренние воды и водные ресурсы | | 6 | 3 |
| Почвы и почвенные ресурсы | | 3 | 2 |
| Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | | 3 | 2 |
| Природные различия на территории России | | 12 | 3 |
| РАЗДЕЛ III. Население России. | | 10 | 4 |
| РАЗДЕЛ IV. Природный фактор в развитии России. | | 5 | 1 |
| Обобщающий урок | | 1 | |
| Итоговый урок | | 1 | |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Итого | 70 | 25 |
| 9 класс | | |
| ХОЗЯЙСТВО РОССИИ | 27 | |
| Раздел V: Общая характеристика хозяйства России | 3 | 1 |
| География отраслей и межотраслевых комплексов | 22 | |
| Топливо-энергетический комплекс | 4 | 2 |
| Металлургический комплекс | 3 | 1 |
| Химико-лесной комплекс | 3 | 2 |
| Машиностроительный комплекс | 3 | 1 |
| Агропромышленный комплекс | 3 | 1 |
| Инфраструктурный комплекс | 6 | |
| Экологический потенциал России | 2 | |
| Раздел 6. Природно-хозяйственные регионы России | 39 | |
| Районирование территории России | 2 | 1 |
| Европейская часть России (Западный макрорегион) | 19 | |
| Общая характеристика Европейской части России | 1 | |
| Центральная Россия | 3 | 1 |
| Европейский Север | 3 | 1 |
| Северо – Западный регион | 3 | 2 |
| Поволжский регион | 3 | |
| Европейский Юг | 3 | 2 |
| Уральский регион | 3 | 1 |
| Азиатская часть России (Восточный макрорегион) | 14 | |
| Общая характеристика Азиатской части России | 1 | |
| Сибирь | 2 | |
| Западная Сибирь | 3 | 3 |
| Восточно-Сибирский регион | 3 | 1 |
| Дальневосточный регион | 5 | 1 |
| Раздел 7. Россия в современном мире | 1 | |
| Место России в мире | 1 | 1 |
| Резерв | 4 | |
| Итого: | 70 | 23 |

Содержание курса

Введение (1 ч)

Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

Географическое положение России (9 ч)

Географическое положение. Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение. Изменения географического положения со временем.

Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные)

Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей Поясное (зональное) местное и декретное время, его роль в хозяйстве и деятельности людей Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России

История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)

Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией. Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России.

Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)

Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта. Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности

Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)

Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта. Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей Агроклиматические ресурсы

страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения

Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)

Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек Питание и режим рек, основные показатели жизни рек Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами

Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)

Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования/ Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)

Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом/ Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира

Природные различия на территории России (11 ч)

Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы Высотная поясность и её проявления на территории России Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России

Население России (10 ч)

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в. Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения. Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост. Регионы эмиграции и иммиграции Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная

полоса расселения, зона Севера Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала

Природный фактор в развитии России (4 ч)

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Экономически эффективная территория РФ Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны.

Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Календарно - тематическое планирование по географии 8 класс

| № урока | Кол-во часов | Тема | Тип урока | Основные виды учебной деятельности ученика | Виды контроля | Домашнее задание | Дата | Основные направления воспитательной деятельности | |
|---------|--------------|--|--------------------------------|--|--|------------------------|-------|--|--|
| | 1 | Введение | | | | | | | |
| 1. | 1 | Введение в курс «География России» | Урок изучения нового материала | Выяснить роль географической науки в решении практических задач страны | Работа с учебником, картами, тетрадью | Стр. 3 | 06.09 | 8 | |
| | 14 | Раздел I Географическое положение и формирование государственной территории России | | | | | | | |
| | 9 | Географическое положение России | | | | | | | |
| 2. | 1 | Географическое положение и его виды | Комбинированный урок | Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. | Работа с текстом и иллюстративным материалом учебника | § 1, вопросы и задания | 07.09 | 8,1 | |
| 3. | 1 | Размеры территории и природно-географическое положение России | Комбинированный урок | • Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем. | Устный опрос, работа с контурной картой | § 2, вопросы и задания | 13.09 | 8,1,2 | |
| 4. | 1 | Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России | Комбинированный урок | Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать | Устный опрос, работа с иллюстративным и статистическим материалом учебника | § 3, вопросы и задания | 14.09 | 8,1 | |
| 5. | 1 | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. <i>Практическая работа «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»</i> | Комбинированный урок | | Устный опрос, практическая работа | § 4, сообщение | 20.09 | 1,2,3 | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|----------------------------------|--|--|-------------------------|-------|-----|
| 6. | 1 | Государственная территория России. Типы российских границ | Комбинированный | географические следствия значительных размеров территории страны. Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. • Обсуждать благоприятные и | Устный опрос, работа с картой | § 5, вопросы и задания | 21.09 | 8,3 |
| 7. | 1 | Сухопутные и морские границы России | | | Устный опрос, практическая работа | § 6 | 27.09 | 8,2 |
| 8. | 1 | Различия во времени на территории России. <i>Практическая работа «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»</i> | Комбинированный урок | | Устный опрос, практическая работа | § 7, вопросы и задания | 28.09 | 8 |
| 9. | 1 | Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации <i>Практическая работа «Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России»</i> | Комбинированный урок | | Устный опрос, практическая работа | § 8, повторить § 1-7 | 04.10 | 8,1 |
| 10. | 1 | Повторение и обобщение темы «Географическое положение России» | Урок обобщения и контроля знаний | Самостоятельная работа | Повторить новые термины по теме | 05.10 | 8 | |
| 5 | | История заселения, освоения и исследование территории России | | | | | | |
| 11. | 1 | Заселение и освоение территории России в IV – XVII вв. | Комбинированный урок | Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, | Заполнение таблиц | § 9, сообщение | 11.10 | 8,2 |
| 12. | 1 | Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII– XIX вв. | Комбинированный урок | | Сообщения учащихся, заполнение таблиц | § 10, вопросы и задания | 12.10 | 8,2 |
| 13. | 1 | Географическое исследование территории России в XVIII - XIX вв. | Комбинированный урок | | Устный опрос, заполнение таблиц | § 11, вопросы и задания | 18.10 | 8,2 |
| 14. | 1 | Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. <i>Практическая работа «Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России»</i> | Комбинированный урок | | Заполнение таблиц, практическая работа | § 12, повторить § 9-11 | 19.10 | 8,2 |

| | | | | | | | | |
|-----|----|--|----------------------------------|---|------------------------|---------------------------------|-------|---|
| 15. | 1 | Повторение и обобщение темы «История заселения, освоения и исследование территории России» | Урок обобщения и контроля знаний | <p>происходившие в России в разные исторические периоды». Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв.</p> <p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XXв. Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории.</p> <p>Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в. Продолжать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».</p> <p>Обсуждать современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны.</p> <p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России».</p> | Самостоятельная работа | повторить новые термины по теме | 25.10 | 8 |
| | 37 | Раздел II Природа России | | | | | | |
| | 6 | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | | | | | | |
| 16. | 1 | Особенности рельефа как результат геологической истории формирования рельефа | Комбинированный урок | Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя | | § 13, вопросы и задания | 26.10 | 8 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|----------------------------------|--|--|-------------------------|-------|-----|
| 17. | 1 | Развитие земной коры. Основные тектонические структуры (17-18 объединение) | Комбинированный урок | материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации | Устный опрос, работа с картой | Письменная работа: тест | 08.11 | 8 |
| 18. | 1 | Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. Практическая работа «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий» Практическая работа «Изучение образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых из школьной коллекции» | Комбинированный урок | основные этапы геологической истории развития Земли. Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. Читая геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местностью | Устный опрос, практическая работа | § 14, вопросы и задания | 09.11 | 8 |
| 19. | 1 | Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов Практическая работа «Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности» (19-20 объединение) | Комбинированный урок | Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя. Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.). Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории Определять по тектонической и | Устный опрос, практическая работа | § 16, вопросы и задания | 15.11 | 8 |
| 20. | 1 | Литосфера. Рельеф. Человек | Комбинированный урок | | Устный опрос, работа с иллюстративным и статистическим материалом учебника | § 17, повторить § 13-16 | 16.11 | 8,7 |
| 21. | 1 | Обобщающее повторение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» | Урок обобщения и контроля знаний | | Самостоятельная работа | | 22.11 | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------|---|----------------------|---|--|-----------------------------------|-------|---|
| | | | | <p>физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихотэ-Алиня, Верхоянского хребта и др. Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования.</p> | | | | |
| | 6 | Климат и агроклиматические ресурсы | | | | | | |
| 22. | 1 | Условия формирования климата | Комбинированный урок | <p>Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения. Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных</p> | Работа с материалом учебника | § 18, вопросы и задания | 23.11 | 8 |
| 23. | 1 | Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны | Комбинированный урок | | Выполнение заданий | § 19, вопросы и задания | 29.11 | 8 |
| 24. | 1 | Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения <i>Практическая работа «Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны»</i> | Комбинированный урок | | Устный опрос, практическая работа | § 20, отчет о практической работе | 30.11 | 8 |
| 25. | 1 | Климатические пояса и типы климатов. <i>Практическая работа «Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды»</i> | Комбинированный урок | | Отчёт о практической работе, практическая работа | § 21, вопросы и задания | 06.12 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------|--|----------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-------|-----|--|
| 26. | 1 | Климат и человек. <i>Практическая работа</i> «Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности» | Комбинированный урок | фронтов на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; заполнять сравнительную таблицу. Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.) | Устный опрос, практическая работа | § 22, повторить § 18-21 | 07.12 | 8 | |
| 27. | 1 | Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы» | Урок обобщения и контроля знаний | | Самостоятельная работа | | 13.12 | 8,7 | |
| | 6 | Внутренние воды и водные ресурсы | | | | | | | |
| 28. | 1 | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. <i>Практическая работа</i> «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования» | Комбинированный урок | Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания. ☑ Обсуждать возможности хозяйственного использования рек. Выявлять особенности рек, | Практическая работа | § 23, вопросы и задания | 14.12 | 8 | |
| 29. | 1 | Зависимость речной сети от климата. <i>Практическая работа</i> «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов | Комбинированный урок | | Устный опрос, практическая работа | § 24, отчет о практической работе | 20.12 | 8 | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------|---|----------------------------------|--|--|-------------------------|------------|-----|
| | | <i>России»</i> | | <p>которые определяются климатом, на основании материалов учебника.</p> <p>Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий.</p> <p>☑ Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану.</p> <p>Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.</p> <p>Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы.</p> <p>Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа.</p> <p>Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.</p> <p>☑ Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод.</p> | | | | |
| 30. | 1 | Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды | Комбинированный урок | | Устный опрос, работа с иллюстративным и статистическим материалом учебника | § 25, вопросы и задания | 21.12 | 8 |
| 31. | 1 | Многолетняя мерзлота | Комбинированный урок | | Устный опрос, работа материалом учебника, картами | § 26, вопросы и задания | 27.12 | 8 |
| 32. | 1 | Воды и человек. Водные ресурсы. <i>Практическая работа «Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности»</i> | Комбинированный урок | | Устный опрос, практическая работа | § 27, повторить § 23-26 | 11.01.2023 | 8,7 |
| 33. | 1 | Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы» | Урок обобщения и контроля знаний | Самостоятельная работа | | 17.01.2023 | 8 | |
| | 3 | Почвы и почвенные ресурсы | | | | | | |
| 34. | 1 | Почва как особое природное образование | § 29, вопросы и задания | Работа с учебником, | § 28, вопросы и задания | 18.01.2023 | 8 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------|--|----------------------------------|--|--|-----------------------------------|------------|-----|--|
| | | | | | заполнение таблицы | | | | |
| 35. | 1 | Главные типы почв и их размещение по территории России. <i>Практическая работа «Выявление особенностей почв своей местности»</i> | Комбинированный урок | | Устный опрос, практическая работа | | 24.01.2023 | 8 | |
| 36. | 1 | Почвенные ресурсы. Почвы и человек. <i>Практическая работа «Составление характеристики зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции»</i> | Комбинированный урок | | Устный опрос, практическая работа | § 30, отчет о практической работе | 25.01.2023 | 8,7 | |
| | 3 | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | | | | | | | |
| 37. | 1 | Растительный и животный мир. <i>Практическая работа «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»</i> | Комбинированный урок | Определять состав органического мира России на основании материалов учебника. Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов. Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом». ☑ Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека». | Отчёт о практической работе, практическая работа | § 31, вопросы и задания | 31.01.2023 | 8 | |
| 38. | 1 | Биологические ресурсы. <i>Практическая работа «Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности»</i> | Комбинированный урок | | Устный опрос, практическая работа | | 01.02.2023 | 8,7 | |
| 39. | 1 | Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» | Урок обобщения и контроля знаний | | Самостоятельная работа | | 07.02.2023 | 8,7 | |
| | 12 | Природные различия на территории России | | | | | | | |
| 40. | 1 | Природные комплексы | Комбинированный урок | Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных | Работа с текстом учебника, выполнение заданий | § 33, вопросы и задания | 08.02.2023 | 8,7 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------|--|---|-----------------------------|------------|-----|
| 41. | 1 | Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс. | Комбинированный урок | <p>признаков понятия «природный комплекс». Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника.</p> <p>Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения.</p> <p>Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.</p> <p>Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника.</p> <p>Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов.</p> <p>☑ Анализировать карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего</p> | Устный опрос, работа с текстом учебника, выполнение заданий | § 34, вопросы и задания | 14.02.2023 | 8,7 |
| 42. | 1 | Северные безлесные природные зоны | Комбинированный урок | | Устный опрос, вопросы и задания работа с текстом учебника, выполнение заданий | § 35, | 15.02.2023 | 8,7 |
| 43. | 1 | Лесные зоны. Тайга | Комбинированный урок | | Работа с текстом учебника, заполнение схемы | § 36, вопросы и задания | 21.02.2023 | 8,7 |
| 44. | 1 | Смешанные и широколиственные леса | Комбинированный урок | | Устный опрос, работа с текстом учебника, выполнение заданий | § 37, вопросы и задания | 22.02.2023 | 8,7 |
| 45. | 1 | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. | Комбинированный урок | | Устный опрос, выполнение заданий | § 38, вопросы и задания | 28.02.2023 | 8,7 |
| 46. | 1 | <i>Практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»</i> | Практическая работа | | Практическая работа | Отчёт о практической работе | 01.03.2023 | 8,7 |
| 47. | 1 | Высотная поясность. <i>Практическая работа «Составление сравнительной характеристики двух горных районов России»</i> | Комбинированный урок | | Устный опрос, практическая работа | § 39, вопросы и задания | 07.03.2023 | 8 |
| 48. | 1 | Моря как крупные природные комплексы. | Комбинированный урок | | Устный опрос, работа с текстом учебника, выполнение заданий | § 40, сообщение | 14.03.2023 | 8 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|---|----------------------------------|--|---|-------------------------|------------|-----|
| 49. | 1 | Природно-хозяйственные различия российских морей. <i>Практическая работа «Составление характеристики одного из морей России»</i> | Комбинированный урок | проживания. Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. На контурной карте условными знаками отмечать моря. На основе сообщений учащихся определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карту. Формулировать выводы об экологических проблемах российских морей. Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации. | Устный опрос, практическая работа, сообщение учащихся | § 41, сообщение | 15.03.2023 | 8,7 |
| 50. | 1 | Особо охраняемые природные территории России | Комбинированный урок | иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. На контурной карте условными знаками отмечать моря. На основе сообщений учащихся определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карту. Формулировать выводы об экологических проблемах российских морей. Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации. | Устный опрос, сообщение учащихся | § 42, повторить § 33-41 | 21.03.2023 | 8,7 |
| 51. | 1 | Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России» | Урок обобщения и контроля знаний | условными знаками отмечать моря. На основе сообщений учащихся определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карту. Формулировать выводы об экологических проблемах российских морей. Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации. | Самостоятельная работа | § 33-41 | 22.03.2023 | 8 |
| | 10 | Раздел III Население России | | | | | | |
| 52. | 1 | Численность и воспроизводство населения России. <i>Практическая работа «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование</i> | Комбинированный урок | Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять | Практическая работа | § 43, вопросы и задания | 04.04.2023 | 8,1 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------|---|---|-------------------------|------------|-------|
| | | <i>темпов роста населения России»</i> | | демографические кризисы в России и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. Определять факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. ☑ Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника. Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа | | | | |
| 53. | 1 | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни | Комбинированный урок | | Устный опрос, работа с текстом учебника, выполнение заданий | § 44, вопросы и задания | 05.04.2023 | 8,1,3 |
| 54. | 1 | Этнический и языковой состав населения России. <i>Практическая работа «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ»</i> | Комбинированный урок | | Устный опрос, практическая работа, сообщение учащихся | § 45, сообщение | 11.04.2023 | 8,1,3 |
| 55. | 1 | Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий | Комбинированный урок | | Устный опрос, работа с текстом учебника, выполнение заданий | § 46, вопросы и задания | 12.04.2023 | 8,1,3 |
| 56. | 1 | Особенности урбанизации в России. Городское население | Комбинированный урок | | Устный опрос, работа с текстом учебника, выполнение заданий | § 47, вопросы и задания | 18.04.2023 | 8 |
| 57. | 1 | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения | Комбинированный урок | | Устный опрос, работа с текстом учебника, выполнение заданий | § 48, вопросы и задания | 19.04.2023 | 8 |
| 58. | 1 | Миграции населения в России | Комбинированный урок | | Устный опрос, работа с текстом учебника, выполнение заданий | § 49, вопросы и задания | 25.04.2023 | 8,3 |
| 59. | 1 | Размещение населения России. <i>Практическая работа «Определение по статистическим</i> | Комбинированный урок | | Устный опрос, практическая работа | § 50, вопросы и задания | 26.04.2023 | 8 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------|---|----------------------------------|--|---|-------------------------|------------|-----|
| | | <i>материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России»</i> | | иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. | | | | |
| 60. | 1 | Занятость населения. Человеческий капитал <i>Практическая работа «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства»</i> | Комбинированный урок | Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа. Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие. | Устный опрос, практическая работа | § 51, повторить § 43-50 | 02.05.2023 | 8 |
| 61. | 1 | Повторение и обобщение раздела «Население России» | Урок обобщения и контроля знаний | | Самостоятельная работа | | 03.05.2023 | 8 |
| | 5 | Раздел IV Природный фактор в развитии России | | | | | | |
| 62. | 1 | Влияние природы на развитие общества | Комбинированный урок | Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. | Устный опрос, работа с текстом учебника, выполнение заданий | § 52, вопросы и задания | 10.05.2023 | 8,7 |
| 63. | 1 | Природные ресурсы | Комбинированный урок | | Устный опрос, работа с текстом учебника, выполнение заданий | § 53, вопросы и задания | 16.05.2023 | 7,8 |
| 64. | 1 | Природно-ресурсный потенциал России | Комбинированный урок | Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с | Устный опрос, работа с текстом учебника, | § 54, вопросы и задания | 17.05.2023 | 7,8 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------|--|----------------------------------|---|---------------------|-------------------|------------|-----|
| | | | | природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества. Определять соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника. Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека. Выявлять различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника. Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые). Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. 4. Пути и способы рационального использования. | выполнение заданий | | | |
| 65. | 1 | Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России» | | | Практическая работа | Повторить § 52-54 | 23.05.2023 | 7,8 |
| 66. | 1 рез | Повторение раздела «Географическое положение и формирование государственной территории России» | | | | | 24.05.2023 | 8 |
| 67. | 1 резерв | Повторение раздела «Природа России» | Урок обобщения и контроля знаний | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела «Природный фактор в развитии России». | Выполнение заданий | Выполнить задания | 30.05.2023 | 8 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------|---|----------------------------------|------------------------------------|------------------------|-------------------|------------|---|
| | | | | Выполнять тестовые задания. | | | | |
| 68. | 1 резерв | Повторение раздела «Население России» | | | | | 31.05.2023 | 8 |
| 69 | 1 рез | Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России» | Урок обобщения и контроля знаний | | Самостоятельная работа | Выполнить задания | | 8 |
| 70 | 1 рез | Урок обобщения | Урок обобщения и контроля знаний | | Выполнение заданий | | | 8 |

Содержание программы

Тема «Общая характеристика хозяйства России»

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс». Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике

Раздел «География отраслей и межотраслевых комплексов»

Тема «Топливо- энергетический комплекс»

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно- энергетический баланс». Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Основные типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды

Практическая работа №1. Характеристика одного из районов добычи угля с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России

Тема «Металлургический комплекс»

Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционные и новые технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения.

География чёрной металлургии России. Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды

Практическая работа №2. Составление характеристики одной из металлургических баз России по картам и статистическим материалам. Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия

Тема «Химико-лесной комплекс» Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения предприятий. Лесная промышленность: география лесных ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда

Практическая работа №3. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и стат. материалам

Тема «Машиностроительный комплекс»

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на

территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда

Практическая работа №4. Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоёмкого и металлоемкого машиностроения

Тема «Агропромышленный комплекс»

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда

Практическая работа № 5. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства

Тема «Инфраструктурный комплекс»

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажиरोоборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. География сухопутного, водного и других видов транспорта. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду

Тема «Экологический потенциал России»

Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение. Рациональное использования природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития

Практическая работа №6. Оценка экологической ситуации в своей местности.

Раздел «Природно-хозяйственные регионы России»

Тема «Районирование территории России» Понятие «районирование». Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Южно-Сибирский, Дальневосточный регионы

Практическая работа №7. Учебное проектирование разных видов районирования территории России.

Тема «Европейская часть России» Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны

Тема «Центральная России»

Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион

Тема «Европейский Север»

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы

Практическая работа №8. Установление влияния приморского положения и природных условий на хозяйственное освоение региона и жизни людей.

Тема «Северо-Западный регион»

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно- исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона

Практическая работа №9. Составление положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.

Практическая работа № 10. Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада

Тема «Поволжский регион»

Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы

Практическая работа №11. Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Поволжья

Тема «Европейский Юг»

Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов, казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Практическая работа №12. Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и путей их решения.

Тема «Уральский регион»

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Тема «Азиатская часть России»

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны

Тема «Сибирь»

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легко ранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири

Тема «Западная Сибирь»

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси; особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия

Практическая работа №14. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека

Тема «Восточная Сибирь» Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Практическая работа №15. Выявление особенностей природы региона с позиции условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе.

Практическая работа №16. Составление характеристики Норильского ТПК Восточной Сибири

Тема «Дальний Восток»

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Отрасли специализации района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия

Раздел «Россия в современном мире»

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны

| № урока | Темы уроков | Основные виды деятельности учащихся | Планируемые результаты | | Дом. задание. | Дата факт. | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|---------------------------------|--|--|---|------------------|------------|--|
| | | | Предметные | Метапредметные | | | |
| Общая характеристика хозяйства России | | | | | | | |
| 1 | Введение (резерв 1 час) | Знакомиться с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса. Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов. Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства. Обсуждать существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс». Обсуждать и выявлять связи между Темы уроков Содержание Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) основными понятиями урока по плану: 1. Отрасль. 2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли. 3. К какому сектору экономики относится данная отрасль. 4. В состав какого МОК входит | Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Доля России в ресурсах СССР. Особенности экономических систем | 1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; | С.3 | 02.09 | 8 |
| 2 | Отраслевая структура хозяйства. | | | | п.1, в.с. 11-12. | 06.09 | 8 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|-------|-----|
| | | данная отрасль. Отбирать сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации | | 4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; 5) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; 7) уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, | | | |
| 3 | Территориальная структура хозяйства. | Определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника. Обсуждать географическое понятие «топливно-энергетический баланс». Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности | Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие - первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства | | п.2. в.с.18 | 09.09 | 8 |
| 4 | Особенности формирования хозяйства России. | Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны. Обсуждать закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Наблюдать и обсуждать проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации | Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие - первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства | | п.3. в.1-2 , 4.с.26 заполнить таблицу. | 13.09 | 8,2 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--------------|-------|---|
| | | | | <p>аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>планирование и регуляция своей деятельности;</p> <p>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;</p> <p>12) экологического мышления.</p> | | | |
| География отраслей и межотраслевых комплексов. 22 часа Топливо-энергетический комплекс 4 часа | | | | | | | |
| 5 | Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК). | <p>Определять место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника. Обсуждать историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. Определять место страны по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам</p> | Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанции и факторы их размещения. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам | <p>1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять</p> | п.4. в.с. 30 | 16.09 | 8 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|-------|---|
| | | учебника и картам атласа. Обсуждать проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений. Составлять устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа | | способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; 5) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; 7) уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное | | | |
| 6 | Топливная промышленность России (нефтяная и газовая промышленность) | ПР №1. Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России Определять место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов. Обсуждать значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Выявлять географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. Составлять характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по вариантам) | Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанции и факторы их размещения. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам | | п.5. в. 1-7 с.37 | 20.09 | 8 |
| 7 | Топливная промышленность России (угольная) | | | | п.5. в. 8 с.37 | 23.09 | 8 |
| 8 | Электроэнергетика России. | Обсуждать роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения. Определять долю России в | Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их | | п.6. в.с.44, школа географ-исследователя | 27.09 | 8 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|-----------------|-------|---|
| | | <p>мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Находить, показывать на карте атласа, обозначать на контурной карте крупнейшие электростанции страны.</p> <p>Сравнивать преимущества и недостатки электростанций разных типов. Определять по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, обсуждать значение энергосистемы в хозяйстве страны.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления металлургии в России</p> | <p>географическое положение и особенности, основные типы электростанции и факторы их размещения. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам</p> | <p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;</p> <p>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;</p> <p>12) экологического мышления.</p> | | | |
| Машиностроительный комплекс | | | | | | | |
| 9 | <p>Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий.</p> | <p>ПР №4 Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения</p> <p>Обсуждать историю становления машиностроения в России.</p> | <p>Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности</p> | <p>1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы</p> | П.7.в.1-5 с. 49 | 30.09 | 8 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|-------------|-------|---|
| | | <p>Выявлять связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</p> <p>Определять долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p>Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны.</p> <p>Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности технологического процесса, обсуждать географические понятия «специализация» и «кооперирование», выявлять их существенные признаки.</p> <p>Определять факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса</p> | <p>размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры</p> | <p>своей познавательной деятельности; 2) самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; 5) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить</p> | | | |
| 10 | Оборонно-промышленный комплекс (ОПК). | Определять место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста | Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав | устанавливать причинно-следственные связи, строить | П.7 с.48-49 | 04.10 | 8 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|-------|-----|
| 11 | Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России | учебника и иллюстративных материалов учебника. Определять отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений/презентаций школьников | машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры | логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; 7) уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности | презентация , школа географо-исследователя | 7.10 | 8,7 |
| Металлургический комплекс 3 часа | | | | | | | |
| 12 | Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий. | Обсуждать исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, выявлять виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника, обсуждать историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников. Определять отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, выявлять связи металлургического | Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения | 1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения | П.8. в.с. 55 | 11.10 | 8 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|--|--|--|-------|---|--|
| | | <p>комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Определять место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов. Подготавливать краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката</p> | | <p>учебных и познавательных задач;</p> <p>3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>5) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> <p>7) уметь</p> | | | |
| 13 | Черная металлургия. | <p>Определять типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать географическое понятие «комбинирование», выявлять его существенные признаки. Обсуждать традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выполнять задания на определение факторов</p> | | <p>П.9. в.1-5 с. 59</p> | 14.10 | 8 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|---|--|--|----------------------------------|-------|---|
| | | размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника | | создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | | | |
| 14 | Цветная металлургия. | <p>ПР №2 Составление характеристики одной из металлургических баз России по картам и статистическим материалам. Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.</p> <p>Обсуждать направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту. Выявлять особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии.</p> <p>Определять факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия.</p> <p>Составлять характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану: 1. Металлургическая база. 2. Факторы размещения металлургических предприятий. 3. Примеры металлургических центров (предприятий).</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления химической и лесной промышленности в России</p> | Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения | 8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий; 12) экологического мышления. | П.10 в.с.66 заполнить таблицу | 18.10 | 8 |
| Химико-лесной комплекс 3 часа | | | | | | | |
| 15 | Химико-лесной комплекс. Химическая | Определять состав, место и значение химико-лесного | Роль и значение комплекса конструкционных | самостоятельно определять цели своего | П.11 в.с.73 | 21.10 | 8 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|---|--|--------------|----------|
| | промышленность | <p>комплекса в хозяйстве страны. Обсуждать историю становления химической и лесной промышленности в России. Выявлять связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами. Обсуждать географическое понятие «химизация», выявлять его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве. Определять отраслевую структуру химической промышленности. Определять место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности. Выявлять факторы размещения предприятий. Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности</p> | <p>материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения</p> | <p>обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p> | | | |
| 16 | Лесная промышленность | <p>ПР №3 Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и стат. Материалам Определять место России в мире по запасам и добыче древесины. Определять отраслевую структуру лесной промышленности. Выявлять факторы размещения предприятий. Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (европейский север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия). Обсуждать проблемы</p> | <p>Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения</p> | <p>классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> | <p>П.12 в.с.78, доп. школа географ-исследователя</p> | <p>25.10</p> | <p>8</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---------------------------|-------|-----|
| | | комплексного использования древесины и утилизации отходов. Подготавливать краткие сообщения/ презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения | | владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности | | | |
| 17 | География химико-лесного комплекса. | Обсуждать экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и выявлять пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников. Обсуждать проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России. Составлять характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), выявлять факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану: 1. Название базы. 2. Особенности географического положения. 3. Основные виды природных ресурсов. 4. Специализация (основные производства химической и лесной промышленности). 5. Крупнейшие центры. 6. Значение в хозяйстве страны. 7. Проблемы и перспективы развития. | | | П.12, 13, в.с.82, таблица | 28.10 | 8,7 |
| Агропромышленный комплекс 3 часа | | | | | | | |
| 18 | Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство. (18-19 объединение) | Определять отраслевой состав АПК. Обсуждать отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны. Выявлять связи АПК с | Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения | самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать | П. 14, в.с.86 | 09.11 | 8 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|-------------------------|--------------|----------|
| | | <p>другими межотраслевыми комплексами. Определять долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России. Определять факторы размещения и типы предприятий АПК Выявлять типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения. Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК</p> | <p>производств пищевой и легкой промышленности</p> | <p>мотивы и интересы своей познавательной деятельности; уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> | | | |
| 19 | <p>География растениеводства и животноводства</p> | <p>ПР №5 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства Определять отраслевой состав растениеводства. Обсуждать понятие «урожайность», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами. Определять основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства. Определять отраслевой состав животноводства. Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства. Объяснять особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства</p> | <p>Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности</p> | <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных</p> | <p>П.15. в.с. 95</p> | <p>11.11</p> | <p>8</p> |
| 20 | <p>Пищевая и легкая промышленность.</p> | <p>Определять отраслевой состав пищевой промышленности. Выявлять особенности размещения предприятий пищевой промышленности.</p> | <p>Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития</p> | <p>развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных</p> | <p>П.16. в.с.99-100</p> | <p>16.11</p> | <p>8</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--------------------|-------|---|
| | | <p>Определять отраслевой состав лёгкой промышленности.</p> <p>Выявлять особенности размещения предприятий лёгкой промышленности.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с АПК, и выявлять пути их решения.</p> <p>Выявлять проблемы и перспектив развития АПК в России. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления транспорта в России</p> | <p>хозяйства, мелиорация.</p> <p>Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности</p> | <p>технологий;</p> <p>экологического мышления.</p> | | | |
| Инфраструктурный комплекс 6 часов | | | | | | | |
| 21 | Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта. | <p>Обсуждать историю становления транспорта в России. Определять отраслевой состав инфраструктурного комплекса. Выявлять связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами. Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны. Определять виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать географическое понятие «транспортная система», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Обсуждать географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», выявлять их существенные признаки.</p> <p>Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы.</p> <p>Обсуждать влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России</p> | <p>Сфера услуг, здравоохранение. Связь</p> <p>Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры</p> | <p>1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</p> | П.17, в.с. 104 | 18.11 | 8 |
| 22 | Сухопутный транспорт. | <p>Обсуждать особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки</p> | <p>Сфера услуг, здравоохранение. Связь</p> <p>Роль и значение</p> | <p>аналогии, классифицировать, устанавливать</p> | п.18, в 1,3 письм. | 23.11 | 8 |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|-------|---|
| | | <p>по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, выделять и показывать на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Составлять характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану: 1. Какие районы страны соединяет. 2. В каких природных условиях проложена. 3. Через какие транспортные узлы проходит. 4. Виды грузов и направления перевозки. 5. Возможные направления развития.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта</p> | <p>транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры</p> | <p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий; экологического мышления.</p> | | | |
| 23 | Водный и другие виды транспорта. | <p>Обсуждать особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. Выявлять специализацию морских портов по плану: 1. Морской бассейн. 2. Крупнейшие порты. 3. Структура экспорта. 4. Структура импорта. 5. Вывод о специализации порта.</p> <p>Обсуждать особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по</p> | <p>Сфера услуг, здравоохранение. Связь Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры</p> | | п.19. в.с.117-118 (задание 3 письм) | 25.11 | 8 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|-------|-----|
| | | <p>сравнению с другими видами транспорта. Определять и показывать на карте главные речные порты России.</p> <p>Обсуждать особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. Определять и показывать на карте главные авиа порты России.</p> <p>Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта. Обсуждать особенности электронного транспорта. Обсуждать проблемы и перспективы развития транспорта России.</p> | | | | | |
| 24 | Связь. (24-25 объединение) | <p>Обсуждать историю становления отрасли в России. Определять виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире. Определять место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи. Выявлять особенности разных видов связи. Выявлять особенности размещения разных видов связи на территории страны</p> | Сфера услуг, здравоохранение. Связь Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры | | п.20, в.с. 122 | 30.11 | 8 |
| 25 | Отрасли социальной инфраструктуры. | <p>Определять отраслевой состав социальной инфраструктуры. Выявлять диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России. Обсуждать проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения</p> | Сфера услуг, здравоохранение. Связь Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география | | п.21, в.с132 школа географ-исследователя с.132 | 02.12 | 8,3 |
| 26 | Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы | | | | | 07.12 | 8,3 |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|-------|-----|
| | | <p>жильём. Определять значение и виды рекреационной деятельности в России. Выявлять главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны Обсуждать значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли. Выявлять распределение научных кадров по секторам науки. Выявлять особенности размещения главных научных центров на территории страны. Оценивать обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг. Обсуждать проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса</p> | <p>важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры</p> | | | | |
| Экологический потенциал России 2 часа | | | | | | | |
| 27 | Экологическая ситуация в России | <p>Обсуждать географическое понятие «окружающая среда», выявлять его существенные признаки. Определять виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника. Определять экологически неблагоприятные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников</p> | <p>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов - Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйство людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории,</p> | <p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</p> | п.22 вопросы для повторения с.137 | 09.12 | 8,7 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|-------|-----|
| | | географической информации. Оценивать экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений /презентаций учащихся | основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.. | деятельности; уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать | | | |
| 28 | Экологическая ситуация в своей местности. Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России» | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела | Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов - Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйство людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. | причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; смысловое чтение; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий; экологического мышления. | | 14.12 | 7,8 |
| Районирование территории России 2 часа | | | | | | | |
| 29 | Принципы выделения регионов на территории страны | Обсуждать географическое понятие «районирование», выделять его существенные признаки. Определять и сравнивать разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов | Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов - Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европей- | самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | п.23 школа географа-исследователя с.143 п.24 | 16.12 | 8 |
| 30 | Районирование территории России | | | | | 21.12 | 8 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---------------|-------|---|
| | | учебника. Выполнять задания на определение набора признаков районирования и определять вид районирования на основе анализа карт атласа. Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства Определять набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа | ской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйство людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. | оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; смысловое чтение | | | |
| Европейская часть России (Западный макрорегион) | | | | | | | |
| 31 | Общая характеристика Европейской части России. | Определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ. Выявлять и обсуждать особенности природы европейской части России: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность | Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов - Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на | самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать | П.24, в.с.147 | 23.12 | 8 |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|---------------|------------|---|
| | | <p>населения. Выявлять особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макро региона. Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны. Подготавливать краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России</p> | <p>жизнь и хозяйство людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика</p> | <p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> | | | |
| Центральная Россия 3 часа | | | | | | | |
| 32 | <p>Состав, географическое положение и особенности природы Центральной России</p> | <p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать высокую степень освоенности региона. Определять особенность природы региона. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона. Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России</p> | <p>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов - Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйство людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования</p> | <p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p> | П.31, в.с.188 | 11.01.2023 | 8 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|---|---|------------|-----|
| | | | культуры народов, современного хозяйства. | рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий; экологического мышления. | | | |
| 33 | Население Центральной России. | <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионщики и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно- исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников</p> | <p>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов - Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйство людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.</p> <p>Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика</p> | | П.32, в.с. 192, Школа географо-исследователя | 14.01.2023 | 8,1 |
| 34 | Хозяйство Центральной России. | <p>ПР №6 Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России</p> <p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона. Определять отрасли специализации Центральной России Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия. Обсуждать</p> | | | П.34, в.с. 200, составить таблицу Отрасли специализации района и центры | 18.01.2023 | 8 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|---|------------|-----|
| | | социальные, экономические и экологические проблемы региона. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа географической информации | | | | | |
| Европейский Север 3 часа | | | | | | | |
| 35 | Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Севера | Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения. Определять особенности природы региона. | Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов - Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйство людей. Регионы экологического неблагополучия. Определять географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. | самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в | П.25, в.с.156, сравнение двух районов: Кольско-Карельского и Двино-Печерского | 21.01.2023 | 8 |
| 36 | Население Европейского Севера. | Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов | Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов - Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европей- | учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в | П.26, в.с.161 | 25.01.2023 | 8,1 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|---|--|---|---|------------|---|
| | | учебника, карт атласа. Обсуждать проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона | ской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйство людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. | группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий; экологического мышления. | | | |
| 37 | Хозяйство Европейского Севера. | <i>ПР № 7</i> Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона. Устанавливать взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения. Определять отрасль специализации европейского севера. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства. Выявлять направления социально-экономического развития региона. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Северо-Западного региона | Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов - Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйство людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. | | П.27, в.с. 166, составить таблицу Отрасли специализации района и центры | 28.01.2023 | 8 |
| Северо-Западный регион 3 часа | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------------|------------|-----|
| 38 | Географическое положение и природа Северо-Западного региона | <p>Определять состав и площадь региона. Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России.</p> <p>Определять особенность природы региона. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона</p> | <p>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов - Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал.</p> <p>Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйство людей. Регионы экологического неблагополучия.</p> <p>Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.</p> | <p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; смысловое чтение; владение устной и</p> | П.28, в.с. 173 | 01.02.2023 | 8 |
| 39 | Население Северо-Западного региона. | <p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости</p> | <p>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов - Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал.</p> <p>Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный</p> | <p>уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; смысловое чтение; владение устной и</p> | П.29, в.с. 174 | 04.02.2023 | 8,1 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---|---|--|---|------------|---|
| | | <p>населения региона. Определять этнический и религиозный состав населения региона.</p> <p>Сравнивать особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p> | <p>потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйство людей. Регионы экологического неблагополучия.</p> <p>Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.</p> | <p>письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности; экологического мышления.</p> | | | |
| 40 | Хозяйство Северо-Западного региона. | <p>ПР №8 Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада</p> <p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона. Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Северо-Западного региона. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона. Выявлять направления социально-экономического развития региона. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Поволжского региона</p> | <p>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов - Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал.</p> <p>Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйство людей. Регионы экологического неблагополучия.</p> <p>Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования.</p> | | П.30, в.с. 176, составить таблицу Отрасли специализации района и центры | 08.02.2023 | 8 |
| Поволжский регион | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|------------|-----|
| 41 | Состав, географическое положение и особенности природы Поволжского региона | <p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.</p> <p>Определять особенности природы региона. Сравнивать природу Среднего и Нижнего Поволжья. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона. Определять рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятника культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона</p> | <p>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов - Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйство людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.</p> | <p>самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p> | П.37, в.с. 22, Школа географо-исследователя | 11.02.2023 | 8 |
| 42 | Население Поволжского региона | <p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять</p> | <p>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов - Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое</p> | <p>классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; смысловое чтение; владение устной и письменной речью, монологической</p> | П.38, в.с. 230, характеристика населения Поволжья | 15.02.2023 | 8,1 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|--|------------|---|
| | | <p>основные показатели, характеризующие современное население региона. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона</p> | <p>положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйство людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.</p> | <p>контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий; экологического мышления.</p> | | | |
| 43 | Хозяйство Поволжского региона. | <p>ПР № 9 Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Поволжья</p> <p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Поволжского региона.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона. Определять экологические проблем Волго-Каспийского бассейна и пути их решения. Обсуждать социальные и экономические проблемы региона. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p> | <p>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов - Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйство людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее</p> | | <p>П.39, в.с. 235, составить таблицу Отрасли специализации района и центры</p> | 18.02.2023 | 8 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|--|------------|-----|
| | | | освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. | | | | |
| Европейский Юг 3 часа | | | | | | | |
| 44 | Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга | <p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона. Оценивать экономико- географическое, транспортное, геополитическое положение региона.</p> <p>Определять особенности природы региона, сравнивать особенности природы равнинной и горной частей региона. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона.</p> <p>Определять рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона.</p> <p>Подготавливать групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга в виде туристического маршрута по территории региона</p> | <p>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов - Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйство людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.</p> | <p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть</p> | П.34, в.с. 209, Школа географо-исследователя | 22.02.2023 | 8 |
| 45 | Население Европейского Юга. | <p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения.</p> <p>Определять основные</p> | <p>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов - Север и Северо-Запад,</p> | <p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть</p> | П.35, в.с. 214 | 25.02.2023 | 8,1 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|--|---|------------|---|
| | | показатели, характеризующие современное население региона. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов | Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйство людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.. | основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности; | | | |
| 46 | Хозяйство Европейского Юга. | ПР № 10 Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации европейского юга. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона. Сравнивать специализацию пищевой промышленности европейского юга и Поволжья. Обсуждать социальные и экономические проблемы региона. Выявлять направления социально-экономического развития региона. Разрабатывать групповые проекты развития рекреационного хозяйства на | Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов - Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйство людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, | преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности; | П.36, в.с. 219, составить таблицу Отрасли специализации района и центры | 01.03.2023 | 8 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|----------------|------------|---|
| | | территории региона. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Уральского региона | основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий; экологического мышления. | | | |
| Уральский регион 3 часа | | | | | | | |
| 47 | Состав, географическое положение и особенности природы Уральского региона | Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона. Оценивать ЭГП, транспортное, геополитическое положение региона. Определять особенности природы региона, сравнивать особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона. Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации | Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов - Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйство людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика | самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение устной и | П.40, в.с. 244 | 04.03.2023 | 8 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|---|---|----------------------------|-----|
| 48 | Население Уральского региона. | <p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций</p> | <p>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов - Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал.</p> <p>Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйство людей. Регионы экологического неблагополучия.</p> <p>Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования.</p> <p>Характеристика внутренних различий районов и городов.</p> | <p>письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий; экологического мышления.</p> | П.41, в.с. 248-249 | 11.03.2023 | 8,1 |
| 49 | Хозяйство Уральского региона. | <p>ПР № 11 Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона на основе анализа статистических материалов, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона. Определять этнический и религиозный</p> | <p>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов - Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал.</p> <p>ГП регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние осо-</p> | | П.42, в.с. 255, составить таблицу Отрасли специализации района и центры | 15.03.2023 | 8 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|------|------------|----------|
| | | состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации | бенностей природы на жизнь и хозяйство людей. Регионы экологического неблагополучия. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. | | | | |
| Азиатская часть России (Восточный макрорегион) | | | | | | | 8 |
| 50 | Общая характеристика азиатской части России. | <p>Определять географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника</p> | <p>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.</p> <p>Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.</p> <p>Регионы экологического неблагополучия.</p> <p>Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.</p> <p>Характеристика внутренних различий районов и городов.</p> | самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | П.43 | 18.03.2023 | |
| Сибирь 2 часа | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|------------|-----|
| 51 | Общие черты природы Сибири. | <p>Определять географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Сравнивать особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири, на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ</p> | <p>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика</p> | <p>1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</p> | | 22.03.2023 | 8 |
| 52 | Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири. | <p>ПР № 12 Изучение проблем коренного населения Сибири на основе дополнительных источников географической информации. Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, определять стратегии освоения территории. Выявлять культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, обсуждать проблемы коренного населения Сибири</p> <p>Определять особенности современного расселения населения, выявлять</p> | | | | 25.03.2023 | 8,1 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|------------|-----|
| | | диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. | | анalogии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | | | |
| Западная Сибирь 3 часа | | | | | | | |
| 53 | Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири | <p>Определять состав и площадь региона, показатели характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.</p> <p>Определять особенности природы региона. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона. Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона</p> | <p>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.</p> | <p>самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> | | 05.04.2023 | 8 |
| 50 | Население Западной Сибири. | <p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники</p> | <p>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных</p> | <p>связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; смысловое чтение;</p> | | 08.04.2023 | 8,1 |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|--|------------|---|--|
| | | <p>региона. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона</p> | <p>регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Оценка природных ресурсов и их использования.</p> | <p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности; экологического мышления.</p> | | | |
| 54 | Хозяйство Западной Сибири. | <p>ПР №13 Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. Определять отрасли специализации Западно-Сибирского региона. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона. Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона. Выявлять направление социально-экономического развития региона. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона</p> | <p>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования.</p> | | 12.04.2023 | 8 | |
| Восточно-Сибирский регион 4 часа | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|------------|-----|
| 55 | Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири | <p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать ЭП, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским). Определять особенности природы региона на основе анализа текста, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона</p> | <p>Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.</p> | <p>самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;</p> | | 15.04.2023 | 8 |
| 56 | Особенности населения и хозяйства Восточной Сибири. | <p>ПР № 14 Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири. Определять особенности заселения их хозяйственного освоения территории региона. Определять основные показатели, характеризующие современное население. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Перспективы социально-экономического развития региона сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-</p> | | | | 19.04.2023 | 8,1 |
| 57 | Особенности населения и хозяйства Восточной Сибири. | | | | | 22.04.2023 | 8 |
| 58 | Норильский промышленный район Восточной Сибири (урок-практикум) | | | | | 26.04.2023 | 8,7 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|------------|-------|
| | | исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского. Определять отрасли специализации региона. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона. Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона | | | | | |
| Дальневосточный регион 5 часов | | | | | | | |
| 59 | Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока | <p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного. Определять особенности природы региона.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона</p> | <p>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Оценка природных ресурсов и их использования.</p> | <p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи владеть основами самоконтроля, самооценки, уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> <p>смысловое чтение</p> | | 29.04.2023 | 8 |
| 60 | Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока. | <p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона. Обсуждать проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми</p> | <p>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Географическое</p> | <p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи владеть основами самоконтроля, самооценки, уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> <p>смысловое чтение</p> | | 03.05.2023 | 8,7,1 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|------------|-------|
| | | <p>ресурсами региона, выявлять пути их решения на основе дополнительных источников географической информации.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p> | <p>положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.</p> <p>Регионы экологического неблагополучия.</p> <p>Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования.</p> | | | | |
| 61 | Хозяйство Дальнего Востока. | ПР № 16 Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Дальневосточного региона. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона. Выявлять различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока. Обсуждать экономические, экологические проблемы региона. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа дополнительных источников географической информации. Обсуждать проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР | Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Оценка природных ресурсов и их использования. Характеристика внутренних различий районов. | | | 06.05.2023 | 8,7,1 |
| 64 | Повторение и обобщение по разделу «Природно-хозяйственные регионы России». Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока | | | | | 10.05.2023 | 8 |

Россия в современном мире 1 час

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|------------|---------|
| 66 | Место России в мире. | <p>ПР № 17 Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров России по картам и статистическим материалам. Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике. Обсуждать географические понятия «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Определять основные статьи экспорта и импорта России, выявлять основные внешнеэкономических партнеров России. Выявлять место России в международном географическом разделении труда.</p> | <p>Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России</p> | <p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; смысловое чтение; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности</p> | | 13.05.2023 | 8,1,2,3 |
| 67 | Повторение обобщение пройденного материала по теме «География отраслей и межотраслевых комплексов» | | | | | 17.05.2023 | 8 |
| 68 | Повторение обобщение пройденного материала «Природно-хозяйственные регионы России» | | | | | 20.05.2023 | 8 |
| 69 | Повторение обобщение пройденного материала «Россия в современном мире» | | | | | 24.05.2023 | 8 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 70 | Итоговый контроль знаний за курс «Экономическая география России» | | | | |
|----|---|--|--|--|--|

Это то, что надо вставить и проверить в конце КТП!!!! Версия КТП последняя!!!

| | | |
|-------|---|---|
| 06.04 | Население Западной Сибири. | П. 47, в.с. 281 |
| 08.04 | Хозяйство Западной Сибири. Пр.р Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека | П.48, в.с. 287 |
| 13.04 | Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири | П.49, в.с. 297 |
| 15.04 | Особенности населения и хозяйства Восточной Сибири. Пр.р Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири. | П.50, в.с. 299 |
| 20.04 | Особенности населения и хозяйства Восточной Сибири. | П.51, в.с. 305 |
| 22.04 | Норильский промышленный район Восточной Сибири | П.51 |
| 27.04 | Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока | П. 52 в.с. 315 |
| 29.04 | Хозяйственное освоение Дальнего Востока | П. 53 с.315-317 в.1-2 с.321 |
| 04.05 | Население Дальнего Востока | П. 53. С.317-321, в.3-5 с.321 |
| 06.05 | Хозяйство Дальнего Востока. Пр.р Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. | П.54, в.с. 327 |
| 11.05 | Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока | Сравнение и оценка ЭП и ТП, выявление природных условий регионов, решение проблемы транспорта |
| 13.05 | Повторение и обобщение по разделу «Природно-хозяйственные регионы России». | Повторение по разделу «Природно-хозяйственные регионы России». |
| 18.05 | Место России в мире. | П.55, анализ диаграмм |
| 20.05 | Пр.р Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров России по картам и статистическим материалам. | анализ диаграмм основе анализа диаграмм сформулируйте выводы |
| 25.05 | Повторение обобщение пройденного материала по теме «География отраслей и межотраслевых комплексов» | Повторение по теме «География отраслей и межотраслевых комплексов» |
| 27.05 | Повторение обобщение пройденного материала по теме «Природно-хозяйственные регионы России» | Повторение по теме «Природно-хозяйственные регионы России» |