

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Наименование Учредителя:

МБОУ СОШ сельского поселения «Село Новый Мир»

УТВЕРЖДЕНО:

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УМР:

(Должность)

Воронина Галина Станиславовна

Протокол № 1

от "29" августа 2022 года

Директор МБОУ СОШ с.п. «Село

Новый Мир»

Зверев Роман Анатольевич

Приказ № 215-П

от «31» августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4157020)

учебного предмета
«Физическая культура»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

с.п. «Село Новый Мир» 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценность физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации. В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образования образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий. Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, способствует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентруется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладноориентированной направленности.

Развиваются ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми,

Составитель: Кончин Алексей Константинович
Учитель физической культуры

коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаляющих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентированный педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемыми Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

В 1 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 66 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплекс упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультурминутки и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подлём туловища из положения лёжа на спине и животе; подлём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лёгкая атлетика. Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры. Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социальными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовки, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителей;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

результативные УУД:

- выполнять комплексы физкультурминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультурминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному;
- выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Знания о физической культуре								

1.1. Что понимается под физической культурой	2				Тема «Что понимается под физической культурой» (рассказ учителя, просмотр видеofilmов и иллюстративного материала): обсуждают рассказ учителя о видах спорта и занятиях физическими упражнениями, которым обучают школьников на уроках физической культуры, рассказывают об известных видах спорта и проводят примеры упражнений, которые умеют выполнять; проводят наблюдение за передвижениями животных и выделяют общие признаки с передвижениями человека. проводят сравнение между современными физическими упражнениями и трудовыми действиями древних охотников, устанавливая возможную связь между ними	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
Итого по разделу		2					

Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности

2.1. Режим дня школьника	2				Тема «Режим дня школьника» (беседа с учителем, использование иллюстративного материала): обсуждают предназначение режима дня, определяют основные дневные мероприятия первоклассника и распределяют их по часам с утра до вечера, знакомятся с таблицей режима дня и правилами её оформления, уточняют индивидуальные мероприятия и заполняют таблицу (по образцу, с помощью родителей)	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
Итого по разделу		2					

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Раздел 3. Оздоровительная физическая культура

3.1.	Личная гигиена и гигиенические процедуры	1					Тема «Личная гигиена и гигиенические процедуры» (беседа с учителем, использование видеofilмoв и иллюстративного материала); знакомятся с понятием «личная гигиена», обсуждают положительную связь личной гигиены с состоянием здоровья человека; знакомятся с гигиеническими процедурами и правилами их выполнения, устанавливают время их проведения в режиме дня.	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/cat/along/teacher/
3.2.	Осанка человека	1					Тема «Осанка человека» (рассказ учителя с использованием фотографии, рисунков, видеоматериала); знакомятся с понятием «осанка человека», правильной и неправильной формой осанки, обсуждают её отличительные признаки; знакомятся с возможными причинами нарушения осанки и способами её профилактики; определяют целесообразность использования физических упражнений для профилактики нарушения осанки; разучивают упражнения для профилактики нарушения осанки (упражнения для формирования навыка постоянного и упражнения для развития силы отдельных мышечных групп).	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/cat/along/teacher/
3.3.	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника	1					Тема «Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника» (рассказ учителя, использование видеofilмoв, иллюстративного материала); обсуждают рассказ учителя о физкультминутке как комплексе физических упражнений, её предназначении в учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста; устанавливают положительную связь между физкультминутками и предупреждением утомления во время учебной деятельности; приводят примеры её планирования в режиме учебного дня; разучивают комплекс физкультминуток в положении сидя и стоя на месте (упражнения на усиление активности дыхания, кровообращения и внимания; профилактики утомления мышц пальцев рук и спины); обсуждают рассказ учителя о пользе утренней зарядки, правилах выполнения входящих в неё упражнений; уточняют название упражнения и последовательность их выполнения в комплексе; разучивают комплекс утренней зарядки, контролируют правильность и последовательность выполнения входящих в него упражнений (упражнения для усиления дыхания и работы сердца; для мышц рук, туловища, спины, живота и ног; дыхательные упражнения для восстановления организма)	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/cat/along/teacher/
Итого по разделу		3							

Раздел 4. Спортивно-оздоровительная физическая культура

4.1.	Модуль "Темнастика с основами акробатики". Правила ила поведения на уроках физической культуры	2					Тема «Правила поведения на уроках физической культуры» (учебный диалог); знакомятся с правилами поведения на уроках физической культуры, требованиями к обязательному их соблюдению; знакомятся с формой одежды для занятий физической культурой в спортивном зале и в домашних условиях, во время прогулок на открытом воздухе. Тема «Исходные положения в физических упражнениях» (использование показа учителя, иллюстративного материала, видеofilмoв); знакомятся с понятием «исходное положение» и	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/cat/along/teacher/
------	--	---	--	--	--	--	--	---------------------	---

	культуры									значением исходного положения для последующего выполнения упражнения. наблюдают образец техники учителя, уточняют требования к выполнению отдельных исходных положений; разучивают основные исходные положения для выполнения гимнастических упражнений, их названия и требования к выполнению (стойки, упоры, седы, положения лежа).								
4.2.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Исходные положения в физических упражнениях	2								Тема «Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры» (использование показа учителя, иллюстративного материала, видеofilmов): наблюдают и анализируют образцы техники учителя, уточняют выполнение отдельных технических элементов; разучивают способы построения стоя на месте (шеренга, колонна по одному, две шеренги, колонна по одному и по два); разучивают повороты, стоя на месте (вправо, влево); разучивают передвижение ходьбой в колонне по одному с равномерной скоростью.	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/						
4.3.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры	3								Тема «Гимнастические упражнения» (использование показа учителя, иллюстративного материала, видеofilmов): наблюдают и анализируют образцы техники гимнастических упражнений учителя, уточняют выполнение отдельных элементов; разучивают стилизованные передвижения (гимнастический шаг, гимнастический бег; чередование гимнастической ходьбы с гимнастическим бегом); разучивают упражнения с гимнастическим мячом (подбрасывание одной рукой и двумя руками; перекалывание с одной руки на другую; прокатывание под ногами; поднимание ногами из положения лежа на полу); разучивают упражнения со скакалкой (перешагивание и перепрыгивание через скакалку, лежачую на полу; поочередное и последовательное вращение сложной вiose скакалкой одной рукой с правой и левой бока, двумя руками с правой и левой бока, перед собой); разучивают упражнения в гимнастических прыжках (прыжки в высоту с разведением рук и ног в сторону; с приземлением в полуприседе; с поворотом в правую и левую сторону).	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/						
4.4.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастические упражнения	6								Тема «Акробатические упражнения» (практическое занятие в группах с использованием показа учителя, иллюстративного материала, видеofilmов): наблюдают и анализируют образцы техники учителя, контролируют её выполнение другими учащимися, помогают им исправлять ошибки; обучаются подъёму туловища из положения лежа на спине и животе; обучаются подъёму ног из положения лежа на животе; обучаются сгибанию рук в положении упор лёжа; разучивают прыжки в группировке, точком двумя ногами; разучивают прыжки в упоре на руках, толчком двумя ногами	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/						
4.5.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Акробатические упражнения	7									Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/						

4.8. Модуль "Тёпкая атлетика". Равномерное передвижение в ходьбе и беге	5				<p>Тема «Равномерное передвижение в ходьбе и беге» (объяснение учителя, рисунки, видеоматериал): обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с использованием лидера (передвижение учителя); обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с изменением скорости передвижения с использованием метронома, обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с изменением скорости передвижения (по команде); обучаются равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью с использованием лидера (передвижение учителя); обучаются равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью, обучаются равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения с использованием лидера, обучаются равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения (по команде); обучаются равномерному бегу в колонне по одному в чередовании с равномерной ходьбой (по команде).</p>	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
4.9. Модуль "Тёпкая атлетика". Прыжок к в длину с места	5				<p>Тема «Прыжок в длину с места» (объяснение учителя, видеоматериал, рисунки): знакомятся с образом учителя и правилами его выполнения (расположение у стартовой линии, принятие исходного положения перед прыжком; выполнение приземления после фазы полёта; измерение результата после приземления); разучивают одновременное отталкивание двумя ногами (прыжки вверх из полуприседа на месте; с поворотом в правую и левую сторону); обучаются приземлению после спрыгивания с горки матов; обучаются прыжку в длину с места в полной координации.</p>	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
4.10 Модуль "Тёпкая атлетика". Прыжок к в длину и в высоту с прямого разбега	5				<p>Тема «Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега» (объяснение и образец учителя, видеоматериал, рисунки): наблюдают выполнение образца техники прыжка в высоту с прямого разбега, анализируют основные его фазы (разбег, отталкивание, полёт, приземление); разучивают фазу приземления (после прыжка вверх толчком двумя ногами; после прыжка вверх перед толчком двумя ногами с невысокой площадки); разучивают фазу отталкивания (прыжки на одной ноге по разметкам, многоскоки, прыжки толчком одной ногой вперёд-вверх с места и с разбега с приземлением); разучивают фазы разбега (бег по разметкам с ускорением; бег с ускорением и последующим отталкиванием); разучивают выполнение прыжка в длину с места.</p>	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Всего	контрольные работы	практические работы	Дата изучения	Виды форм контроля
		1	0	1					
1.	ТБ на уроке физической культуры	1	0	1					
2.	Что понимается под физической культурой	1	1	0					
3.	Режим дня школьника	1	0	1					
4.	Режим дня школьника	1	1	0					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Всего	контрольные работы	практические работы	Дата изучения	Виды форм контроля
		1	0	1					
4.11	Модуль "Подвижные и спортивные игры"; Подвижные игры	16							Тема «Подвижные игры» (объемные: разучивают считалки для проведения с использованием их при распределении игр; разучивают игровые действия и правила; разучивают игровые действия и правила; самостоятельно организуют и проводят игры (объемным группам); играют в разученные
Итого по разделу		71							
Раздел 5. Прикладно-ориентированная физическая культура									
5.1.	Рефлексия: демонстрация простота показателей физической качества к нормативным требованиям комплекса ГТО	6							Рефлексия: демонстрация простота по нормативным требованиям комплекса
Итого по разделу		6							
Резервные уроки		2							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	10						

5.	Личная гигиена и гигиенические процедуры	1	0	1			
6.	Осанка человека	1	0	1			
7.	Утренняя зарядка и физкультурминутка в режиме дня школьника	1	0	1			
8.	Гимнастика с основами акробатики. Техника безопасности на уроке физической культуры.	1	0	1			
9.	Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях.	1	0	1			
10.	Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях.	1	0	1			
11.	Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях.	1	0	1			
12.	Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях.	1	0	1			
13.	Гимнастика с основами акробатики. Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры.	1	0	1			

14.	Тимнастика с основами акробатики. Строевые упражнения и организующие упражнения на уроках физической культуры.	1	0	1		
15.	Тимнастика с основами акробатики. Строевые упражнения и организующие упражнения на уроках физической культуры.	1	0	1		
16.	Тимнастика с основами акробатики. Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры.	1	0	1		
17.	Тимнастика с основами акробатики. Тимнастические упражнения.	1	0	1		
18.	Тимнастика с основами акробатики. Тимнастические упражнения.	1	0	1		
19.	Тимнастика с основами акробатики. Тимнастические упражнения.	1	0	1		
20.	Тимнастика с основами акробатики. Тимнастические упражнения.	1	0	1		
21.	Тимнастика с основами акробатики. Тимнастические упражнения.	1	0	1		
22.	Тимнастика с основами акробатики. Тимнастические упражнения.	1	1	0		

23.	Гимнастика с основами акробатики. Акробатические упражнения.	1	0	1			
24.	Гимнастика с основами акробатики. Акробатические упражнения.	1	0	1			
25.	Гимнастика с основами акробатики. Акробатические упражнения.	1	0	1			
26.	Гимнастика с основами акробатики. Акробатические упражнения.	1	0	1			
27.	Гимнастика с основами акробатики. Акробатические упражнения.	1	0	1			
28.	Гимнастика с основами акробатики. Акробатические упражнения.	1	1	0			
29.	Лёгкая атлетика. Равномерное передвижение в ходьбе и беге.	1	0	1			
30.	Лёгкая атлетика. Равномерное передвижение в ходьбе и беге.	1	0	1			
31.	Лёгкая атлетика. Равномерное передвижение в ходьбе и беге.	1	0	1			
32.	Лёгкая атлетика. Равномерное передвижение в ходьбе и беге.	1	0	1			
33.	Лёгкая атлетика. Равномерное передвижение в ходьбе и беге.	1	0	1			
34.	Лёгкая атлетика. Равномерное передвижение в ходьбе и беге.	1	0	1			

47.	Лёгкая атлетика. Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега.	1	0	1		
46.	Лёгкая атлетика. Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега.	1	0	1		
45.	Лёгкая атлетика. Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега.	1	0	1		
44.	Лёгкая атлетика. Прыжок в длину с места.	1	1	0		
43.	Лёгкая атлетика. Прыжок в длину с места.	1	0	1		
42.	Лёгкая атлетика. Прыжок в длину с места.	1	0	1		
41.	Лёгкая атлетика. Прыжок в длину с места.	1	0	1		
40.	Лёгкая атлетика. Равномерное передвижение в ходьбе и беге.	1	0	1		
39.	Лёгкая атлетика. Равномерное передвижение в ходьбе и беге.	1	0	1		
38.	Лёгкая атлетика. Равномерное передвижение в ходьбе и беге.	1	0	1		
37.	Лёгкая атлетика. Равномерное передвижение в ходьбе и беге.	1	0	1		
36.	Лёгкая атлетика. Равномерное передвижение в ходьбе и беге.	1	0	1		
35.	Лёгкая атлетика. Равномерное передвижение в ходьбе и беге.	1	0	1		

48.	Лёгкая атлетика. Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега.	1	1	0	0	
49.	Подвижные и спортивные игры.	1	0	0	1	
50.	Подвижные и спортивные игры.	1	0	0	1	
51.	Подвижные и спортивные игры.	1	0	0	1	
52.	Подвижные и спортивные игры.	1	0	0	1	
53.	Подвижные и спортивные игры.	1	0	0	1	
54.	Подвижные и спортивные игры.	1	0	0	1	
55.	Подвижные и спортивные игры.	1	0	0	1	
56.	Подвижные и спортивные игры.	1	0	0	1	
57.	Подвижные и спортивные игры.	1	0	0	1	26.07
58.	Подвижные и спортивные игры.	1	0	0	1	28.04
59.	Подвижные и спортивные игры.	1	0	0	1	03.05
60.	Подвижные и спортивные игры.	1	0	0	1	
61.	Подвижные и спортивные игры.	1	0	0	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 1-4 класс/Лях В.И.,
 Акционерное общество «Издательство
 «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://fiz-ra->
 ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Раздел сайта корпорации «Российский учебник»

«Начальное образование»
<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>

«Открытый урок. Первое сентября»
<https://urok.kisept.ru/>

альн
 «Нач
 pt.ru/
 k.ise
 //uro
 https:

ПРОГРАММЕ		68	10	68
62.	Подвижные и спортивные игры.	1	0	1
63.	Подвижные и спортивные игры.	1	0	1
64.	Подвижные и спортивные игры.	1	0	1
65.	Подвижные и спортивные игры.	1	0	1
66.	Подвижные и спортивные игры.	1	0	1
67-68.	Резервные уроки	2	0	0

вз

школ

»

http://

/ww

w.лас

halka

.com/

Azby

ка в

карт

инка

x

http://

/dom

ooli

ght.ru

/azbu

ка

«Раскраски онлайн»

| Детские игры

Раскраски

онлайн

(teremoc.ru)

Детский портал

«Солнышко»

http://www.solnet

.eс/

Детский онлайн-конкурс

«Интернешка»

http://intemeshka.net/index.php

ml

»

у

м

н

и

н

и

к

и

и

и

у

м

н

и

н

и

п

ы

»

п

т

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИИ

Разметка и т. д.
Стадион, спортивный зал, мишени для метания, волейбольная сетка, баскетбольный щит,

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

Шахматы онлайн
<https://levico.ru/>

o
r
p
.
l
o
o
h
c
s
E
l
o
o
h
c
S
e
/
u
r
.
i
k
i
n
m
n
.
w
w
w
/
/
:
p
t

Спортивный инвентарь: Свисток, секундомер, линейка, эстафетные палочки, мячи, кубики, кольца