

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

МБОУ СОШ сельского поселения «Село Новый Мир»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ Воронина Г.С.

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ с.п.

"Село Новый Мир"

 Зверев Р.А.

Приказ № 215-п  
от "31" 08 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**«Английский язык»**

для 6-7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пастернак Анастасия Владимировна

учитель английского языка

2022-2023 учебный год

## 1. Пояснительная записка

*Данная рабочая программа составлена на основании:*

*Федерального закона №273-ФЗ (от 29.12.12) с изменениями и дополнениями;*

*Федеральных образовательных стандартов основного общего образования;*

*Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)*

*Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ сп «Село Новый Мир»;*

*Авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015*

*Данная программа ориентирована на работу с учебником О.В. Афанасьевой «Rainbow English» 5-9 классы, - Москва, «Дрофа», 2020 г.*

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранный язык" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that*;
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish*;

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (a playing child) и "Причастие II + существительное" (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Личностные результаты**

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;



- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

#### **Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

##### **регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

##### **познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,

- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

#### **коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

#### **Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»**

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классах.

<b>Год обучения</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во учебных недель</b>	<b>Всего за учебный год</b>	<b>Всего за курс</b>
6 класс	3	34	105	
7 класс	3	34	105	

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

##### 6 класс

п\п	Разделы программы, основное содержание по темам	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ
1	<p>Блок 1 Две столицы</p> <p>Посещая большие города. Посещаем интересные места. Москва и Санкт-Петербург и их достопримечательности.</p> <p>Путешествуем по России. Погода в различных местах. Как добраться в различные места. Московский Кремль и Красная площадь. Московский зоопарк, Московское метро, Московские театры. Почему люди путешествуют.</p>	17	1 (тематическая)
2	<p>Блок 2 Посещение Британии.</p> <p>Посещение интересных мест. Что можно делать на каникулах. Прощай лето. Погода. Описываем людей, вещи и места. География Великобритании. Британский парламент и Монархия. Ирландия. Интересные места Лондона. Несколько фактов о британской</p>	17	1 (тематическая)

	истории и традициях. Исторические части Лондона.		
<b>3</b>	Блок 3 Традиции, праздники, фестивали.  Празднования в Британии. Праздники, естивали в Британии:Новый год, День Св. Валентина, Пасха, Хэллоуин, Рождество. Дарим и получаем подарки.	17	1  (тематическая)
<b>4</b>	Блок 4 Страна за океаном – США  Континенты и океаны на нашей планете. Географические открытия, открытие Америки. Америка сегодня. Коренные американцы в древние времена и сейчас. Нью орк и его достопримечательности. География США.	18	1  (тематическая)
<b>5</b>	Блок 5 Любимое проведение свободного времени.  Как мы проводим свободное время в разные времена года. Погода и ее описание. Путешествие за границу. То, что мы делаем в свободное время. Одежда для разных случаев. Одежда, которую мы выбираем.	18	1  (тематическая)
<b>6</b>	Блок 6 То, как мы выглядим.	18	1

	Человеческое тело. Описываем себя и других людей. Характер человека. Почему важны хорошие манеры.		(тематическая)
<b>7</b>		Итого: 105 часов	6 контрольных работ

### 7 класс

п\п	Разделы программы, основное содержание по темам	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ
<b>1</b>	Блок 1 Школа и обучение  Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Школа в Великобритании. Изучаемые предметы. Моя школа. Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Обучение в школе. В магазине Школьное расписание. Первый день в школе.	17	1  (тематическая)
<b>2</b>	Блок 2 Язык мира.  Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира.	17	1  (тематическая)

	<p>Путешествия. Развитие английского языка. Разновидности английского языка. Английский язык в нашей жизни. Как использовать словари. Способ изучения иностранного языка.. Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык Достопримечательности городов. Обсуждаем будущую профессию.</p>		
<b>3</b>	<p>Блок 3 Факты об англоговорящем мире.</p> <p>Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текста о животном мире Австралии. США и Австралия. Страны и города Европы. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.</p>	17	1 (тематическая)
<b>4</b>	<p>Блок 4 Живые существа вокруг нас.</p> <p>Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Слова: other и another. Животный мир. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия</p>	18	1 (тематическая)

	<p>обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами other и another. В мире обезьян. Мир насекомых. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Фразеологический глагол to make. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Живые существа.</p>		
<b>5</b>	<p>Блок 5 Экология.</p> <p>Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающая среда. Слова a few, a number of , several , a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля – наш общий дом.</p>	18	<p>1</p> <p>(тематическая)</p>
<b>6</b>	<p>Блок 6 ЗОЖ</p> <p>Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Наречия. Здоровье. Секреты долголетия. Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт –</p>	18	<p>1</p> <p>(тематическая)</p>



	лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни.		
7		Итого: 105 часов	6 контрольных работ

### 5. Календарно - тематическое планирование.

Номер урока	Тема урока, основное содержание, темы контрольных, лабораторных, практических работ	Планируемые результаты	Информационно – методическое обеспечение	Домашнее задание	Даты проведения	
					план	факт
<b>Раздел 1. Две столицы (17 часов)</b>						
1.	Москва. Санкт-Петербург. <i>Знакомство с неопределенными местоимениями и умение употреблять их в речи.</i>	Умение отвечать на вопросы по тексту. Умение употреблять неопределенные местоимения	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	правила стр.7,8, упр. 8-10 стр.9-10		
2.	Санкт-Петербург. <i>Чтение текста о Санкт-Петербурге и работа с ним</i>	Знать и уметь беседовать о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга. Составлять развернутые монологические высказывания.		упр. 8-10 стр. 14, учить слова		

3.	Санкт-Петербург – город на Балтийском море. <i>Аудирование. Повторение употребления неопределенных местоимений.</i>	Уметь правильно употреблять неопределенные местоимения в речи. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь строить вопросительные предложения с неопределенными местоимениями.		правила стр.17,18, упр. 8-11 стр. 18-19		
4.	Достопримечательности Санкт-Петербурга. <i>Прилагательные high и tall.</i>	Уметь воспринимать текст на слух и работать с ним. Знать и уметь употреблять особенности прилагательных high и tall.		упр. 8-11 стр. 23-24, учить слова		
5.	Как все начиналось. <i>Аудирование. Введение лексики и ее тренировка.</i>	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Прилагательные high и tall.		правило стр.25, учить слова, упр.8-10 стр.29,30		
6.	Кремль. Красная площадь. <i>Аудирование. Работа с текстом о Кремле, Красной площади.</i>	Уметь понимать текст на слух. Глаголы to take, to miss.		правила стр. 31,32, упр. 8-11 стр. 33-34, учить слова		
7.	Суздаль. <i>Аудирование. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</i>	Уметь понимать текст на слух. Уметь составлять развернутые сообщения.		правила стр.35,37, упр.8-11 стр.38-39, учить слова		
8.	Звенигород. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	рабочая тетрадь	упр.4 стр.5, упр.9 стр.8, упр.10 стр.9 (р.т.)		
9.	Летнее путешествие. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>			упр.14 стр.12, упр.20 стр.15, упр.21 стр.16 (р.т.)		
10.	Достопримечательности. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>			упр.28, 29 стр.20 (р.т.)		

11.	Визит Бена в Москву. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>			упр.34 стр.23, 35,36 стр. 24 (р.т.)		
12.	Обобщение по теме «Две столицы» <i>Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	Уметь читать и понимать прочитанный текст и вести беседу о Москве, метро.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8-10 стр.43,44 (подготовиться к словарному диктанту)		
13.	<i>Аудирование. Чтение текста и его понимание.</i>	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.		повторить правила, записи		
14.	Известные люди России. <i>Грамматика и лексика. Письмо.</i>	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		повторить записи		
15.	Говорение. <i>Подготовка к проекту «Место, где я живу».</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику		упр.8 стр.51 (оформить проект)		
16.	Защита проектной работы «Место, где я живу». <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		подготовить презентацию		
17.	Урок-презентация по теме «Две столицы». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.		повторить лексику и грамматику.		
<b>Раздел 2. Посещение Британии (17 часов)</b>						
18.	География Великобритании. <i>Соотношение правила образования настоящего простого времени и прошедшего простого времени.</i>	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь написать электронное сообщение. Употреблять неправильные глаголы в речи.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.7-9 стр.55-56		

19.	Посещение Британии. <i>Аудирование. Введение новой лексики. Настоящее простое время и прошедшее простое время.</i>	Уметь использовать настоящее простое время и прошедшее простое время в речи. Уметь читать и понимать незнакомый текст. Уметь понимать текст на слух.		упр.8-10 стр.61, учить слова		
20.	Посещение Британии. <i>Описание картинок, используя лексический материал. Суффиксы для образования производных слов.</i>	Уметь понимать текст на слух. Описать картинки. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту.		правило стр.65, упр.8-10 стр.65-66		
21.	География Великобритании. <i>Аудирование. Настоящее простое время и прошедшее простое время.</i>	Уметь понимать речь на слух. Уметь соблюдать правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний.		упр.9-11 стр.70, учить слова		
22.	Река Темза. <i>Аудирование. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании.</i>	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь отвечать на вопросы о Великобритании. Использовать в речи слова too, as well, also.		упр.8-10 стр.74, правила стр.72,73		
23.	Лондон – столица Великобритании. Подготовка к контрольной работе	Уметь понимать текст на слух. Уметь читать и понимать незнакомый текст и озаглавить его.		упр.8-11 стр.78-79, учить слова		
24.	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	Уметь показать полученные знания и умения.				
25.	Лондон – столица и его достопримечательности. <i>Аудирование. Знакомство с Британскими географическими названиями.</i>	Уметь выражать свое отношение к фактам, событиям, людям. Уметь употреблять в речи новые лексические единицы.		рабочая тетрадь	упр.10 стр.29, упр.11 стр.30 (р.т.)	
26.	История Лондона. <i>Аудирование. Чтение текста об истории Лондона.</i>	Уметь вести беседу по прочитанному. Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал.	упр.16-19 стр.33 – 35 (р.т.)			
27.	Остров Мэн. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал.	упр.27 стр.40, упр.28 стр.41, упр.29 стр.42 (р.т.)			

28.	Посещение Великобритании. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>			упр.34-37 стр.46-47 (р.т.)		
29.	Обобщение по теме «Посещение Британии» <i>Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	Уметь составлять монологическое высказывание о Великобритании, Лондоне по плану.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8 стр.89, упр.9 стр.90, упр.10 стр.91 (подготовиться к словарному диктанту)		
30.	Обобщение по теме «Посещение Британии». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Посещение Британии».	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.		повторить правила, записи		
31.	Повторение по теме «Посещение Британии». Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		повторить записи		
32.	Оксфорд. Подготовка к проекту «Лох-Несское чудовище».	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		упр.8 стр.51 (оформить проект)		
33.	Защита проектной работы «Лох-Несское чудовище». <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		подготовить презентацию		
34.	Урок-презентация по теме «Посещение Британии». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.		повторить лексику и грамматику.		
<b>Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов)</b>						
35.	Мой день рождения. <i>Вопросительные слова «как», «кто», «чей» и т.д.</i>	Уметь рассказать о праздновании своего дня рождения по ключевым словам. Уметь грамотно задавать вопросы с вопросительными словами.	учебник «Rainbow English», грамматические	правило стр.102, упр.9-11 стр.104-105		

36.	Праздники и фестивали в Британии. <i>Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений «кто, чей» и «который»</i>	Уметь составлять вопросы по уже данным ответам. Уметь использовать Н.Л.Е. в речи.		правило стр.105, упр.8-10 стр.110, учить слова		
37.	Праздники. <i>Аудирование. Составление вопросов при помощи слова «если».</i>	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь составлять вопросы со словом if. Уметь использовать новую лексику в речи.		правила стр.112,113, упр.8-9 стр.115		
38.	Праздники и фестивали в Британии. <i>Аудирование. Развитие навыка изучающего навыка чтения.</i>	Уметь использовать новую лексику в речи. Уметь читать, понимать текст и работать по нему.		упр.8-10 стр.119, учить слова		
39.	Праздники и фестивали в Британии. <i>Составление рассказа о праздниках и фестивалях на основе плана и ключевых слов.</i>	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь говорить о праздниках и фестивалях в Британии на основе ключевых слов.		правило стр.123, упр.8-11 стр.123-124		
40.	Празднование Нового года. <i>Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений.</i>	Уметь понимать английскую речь. Уметь использовать в речи Н.Л.Е.		упр.9,11 стр.128, учить слова		
41.	Пасха, Рождество в Британии. <i>Аудирование. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Существительное toponym.</i>	Уметь понимать текст и вести беседу по нему, используя изученную лексику.		правила стр.129,131, упр.8-10 стр.132		
42.	Страна богатая традициями. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	рабочая тетрадь	упр.9 стр.53, упр.10 стр.54 (р.т.)		
43.	<b>Контрольная работа за 2 четверть. Тест.</b>			упр.15 стр.56, упр.16-18 стр.57-58 (р.т.)		
44.	Российские фестивали и традиции.			упр.29 – 34 стр.68-71 (р.т.)		

	<i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. Праздники.</i>				
	<i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>				
45.	Праздники и традиции в твоей семье.  <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			упр.39-41 стр.75-76 (р.т.)	
46.	Обобщение по теме «Традиции, праздники, фестивали».  <i>Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i> <i>Конец 2 четверти</i>	Уметь понимать иноязычную речь. Уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных упражнениях	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8 стр.135, упр.9,10 стр.136 (подготовиться к словарному диктанту)	
47.	<b>Обобщение по теме «Традиции, праздники, фестивали».</b> Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали».	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.		повторить правила, записи	
48.	<b>Обобщение по теме «Традиции, праздники, фестивали».</b>  <i>Говорение. Грамматика и лексика.</i> <i>Письмо.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		повторить записи	
49.	Рождество в Лондоне.  <i>Анализ контрольной работы по теме «Традиции, праздники, фестивали».</i> <i>Подготовка к проекту «5 ноября – ночь Г. Фокса».</i>	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		упр.8 стр.144 (оформить проект)	
50.	Защита проектной работы «5 ноября – ночь Гая Фокса».	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		подготовить презентацию	

	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>				
51.	Урок-презентация по теме «Традиции, праздники, фестивали».  <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.		повторить лексику и грамматику.	
<b>Раздел 4. Страна за океаном – США (17 часов) (Часть II).</b>					
52.	Открытие Америки.  <i>Соблюдение норм произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний.</i>	Уметь воспроизвести услышанное. Уметь правильно произносить географические названия.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	упр. 9-11 стр.10, учить слова	
53.	К. Колумб.  <i>Будущее время. Аудирование.</i>	Уметь воспринимать текст на слух. Употребление формы shall, will в будущем времени. Выполнение упражнений.		правило стр.13, упр.8-10 стр.14	
54.	Открытие Америки.  <i>Глагол to arrive с предлогами in, at. Устная практика.</i>	Уметь воспринимать иноязычную речь на слух. Уметь правильно употреблять глагол «прибывать» с предлогами in, at.		правила стр.15, 16, 18, упр.9-11 стр.19,20, учить слова.	
55.	США. Коренные жители.  <i>Аудирование. Употребление настоящего времени в условных предложениях</i>	Уметь слышать иноязычную речь. Уметь употреблять глаголы shall, will в речи. Читать текст с извлечением информации.		правило стр.20, упр.7-9 стр.24	
56.	США.  <i>Аудирование. Употребление as soon as, until, till, before, after.</i>	Уметь понимать текст на слух. Устная практика в употреблении новой лексики в речи.		правило стр.26, учить слова, упр.8-10 стр.28	
57.	Нью-Йорк.  <i>Введение географических названий.</i>	Уметь правильно произносить географические названия. Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему.		правило стр.31, упр.8-10 стр.33	



58.	США. Страна за океаном. <i>Образование прилагательных от существительных при помощи –an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем.</i>	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно образовывать прилагательные от существительных. Уметь грамотно употреблять глагол to be going to в речи. Уметь читать и понимать текст о Нью-Йорке.		правила стр.35, 38, упр.8-11 стр.39		
59.	Нью-Йорк и Нью-Йоркцы. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела	рабочая тетрадь	упр.9-11 стр.83 (р.т.)		
60.	Американские дома. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			упр.19 стр.87, упр.20,21 стр.88 (р.т.)		
61.	Путешествия Христофора Колумба. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			упр.29 стр.93, упр.30 стр.94 (р.т.)		
62.	Америка. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			упр.35 стр.97, упр.36,37 стр.98 (р.т.)		
63.	Обобщение по теме «Страна за океаном – США». <i>Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8 стр.42, упр.9,10 стр.43 (подготовиться к словарному диктанту)		
64.	<b>Обобщение по теме «Страна за океаном – США».</b> Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Страна за океаном – США».	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.		повторить правила, записи		

65.	<b>Обобщение по теме «Страна за океаном – США».</b> <i>Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		повторить записи		
66.	Чикаго. <i>Подготовка к проекту «5 Американских штатов».</i>	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		упр.8 стр.52 (оформить проект)		
67.	Защита проектной работы «5 Американских штатов». <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		подготовить презентацию		
68.	Урок-презентация по теме «Страна за океаном – США». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.		повторить лексику и грамматику.		
<b>Раздел 5. Любимое проведение свободного времени. (17 часов)</b>						
69.	Любимые способы проведения свободного времени. <i>Аудирование. Составление микро диалогов о погоде. Беседа о любимом времени года. Общение в сети. Аудирование. Повторение будущего времени. Чтение текста «Общение в сети»</i>	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь высказывать свои мысли о погоде, любимом времени года. Уметь соблюдать нормы произношения при чтении Н.Л.Е. Составлять мини диалоги о погоде.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	учить слова, упр. 8-10 стр. 57 правило стр.60, упр.8-10 стр.61		
70.	Погода. Повторение. <i>Аудирование. Составление диалогов из приведенных реплик. Знакомство с правилами написания открыток.</i>	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь использовать будущее время в условных предложениях. Уметь использовать необходимую информацию из текста.		упр.8-11 стр.66		
71.	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	Уметь понимать текст на слух. Составлять диалог по ключевым				

		репликам. Писать открытки друзьям, родственникам.			
72.	<p>Времена года.</p> <p><i>Аудирование. Составление монологических высказываний о проведении свободного времени.</i></p> <p>Конец 3 четверти</p>	Уметь понимать прослушанный текст и озаглавить его.		учить слова, правило стр.69, упр.8 стр.70, упр.9-11 стр.71	
73.	<p>Одежда.</p> <p><i>Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений, используя лексико-грамматический материал.</i></p>	Уметь показать свои знания, используя лексико-грамматический материал.		правила стр.72, 73, упр. 8-11 стр. 74-75, учить слова подготовиться к контрольной работе	
74.	<p><b>Контрольная работа за третью четверть. Тест</b></p> <p>Одежда, покупки.</p> <p><i>Придаточные времени с when.</i></p>	<p>Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.</p> <p>Уметь воспринимать текст на слух и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Уметь составлять диалоги по ключевым репликам. Уметь правильно использовать в речи грамматический материал.</p>		правило стр.77, учить слова, упр.8-11 стр.78-79	
75.	<p>Одежда.</p> <p><i>Аудирование. Высказывания о своих предпочтениях в одежде.</i></p>	Уметь вести беседу по прослушанному тексту, говорить о своих предпочтениях в одежде, составлять монологические высказывания по прочитанному тексту.		учить слова, упр.8-11 стр.81,82	
76.	Любимое проведение свободного времени.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя	рабо чая тетра дь	упр.6,7 стр.101 (р.т.)	

	<i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	лексико-грамматический материал данного раздела.			
77.	Идеи для праздников.  <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			упр.14-17 стр.105-106 (р.т.)	
78.	Одежда, покупки.  <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			упр.27 стр.113, упр.28 стр.114 (р.т.)	
79.	Любимое проведение свободного времени в нашей стране.  <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			упр.33-36 стр.117,118 (р.т.)	
80.	Обобщение по теме «Любимое проведение свободного времени».  <i>Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8 стр.86, упр.9,10 стр.87 (подготовиться к словарному диктанту)	
81.	<b>Обобщение по теме «Любимое проведение свободного времени».</b> Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Любимое проведение свободного времени».	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.		повторить правила, записи	
82.	<b>Обобщение по теме «Любимое проведение свободного времени».</b>  <i>Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		повторить записи	

83.	Шерлок Холмс. <i>Подготовка к проекту «Мое любимое времяпрепровождения».</i>	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		упр.8 стр.96 (оформить проект)		
84.	Защита проектной работы «Мое любимое времяпрепровождения».  <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		подготовить презентацию		
85.	Урок-презентация по теме «Любимое проведение свободного времени».  <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.		повторить лексику и грамматику.		
<b>Раздел 6. То, как мы выглядим. (20 часов)</b>						
86.	Внешность.  <i>Аудирование. Модальный глагол «быть способным».</i>	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, грамотно использовать в речи модальные глаголы.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	правила стр.99, 100, упр.8-11 стр.102		
87.	Описание внешности.  <i>Аудирование.</i>	Уметь работать с текстом после его прослушивания, использовать в речи лексико-грамматический материал урока.		учить слова, правило стр.105, упр.8-10 стр.106-107		
88.	Описание внешности.  <i>Значение слова hair.</i>	Уметь воспринимать иноязычную речь на слух, пользоваться лексико-грамматическим материалом урока.		правило стр.108, 110, упр.8-10 стр.111		
89.	Внешность. Смиты.  <i>Модальный глагол «должен».</i>	Уметь воспринимать текст на слух, описывать внешность человека, правильно употреблять глагол must в речи.		правило стр. 115, упр.8-10 стр.117		
90.	Внешность.  <i>Аудирование. Глагол «должен», «обязан».</i>	Уметь дополнить предложения в прослушанный текст, правильно употреблять глаголы «должен», «обязан» в речи.		правило стр.120, упр.8-11 стр.121-122		
91.	Описание внешности.	Уметь работать с прослушанным текстом, описывать внешность людей, изображенных на картинках.		правило стр.124, упр. 8-10 стр.125-126		

	<i>Аудирование. Описывают внешность людей, используя лексику блока.</i>				
92.	Описание внешности. <i>Модальный глагол тау.</i>	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол тау. Понять и озаглавить текст.		правило стр.129, упр.8-10 стр.130	
93.	То, как мы выглядим. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	рабочая тетрадь	упр.5-7 стр.121 (р.т.)	
94.	Подарки для семьи. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			упр.15-18 стр.128,129 (р.т.)	
95.	Внешность знаменитостей. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			упр.28-30 стр.136-138 (р.т.)	
96.	Мэй Фокс и ее одноклассники. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			упр.35-37 стр.142 (р.т.)	
97.	Обобщение по теме «То, как мы выглядим». <i>Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	подготовиться к контрольной работе, упр.8,9 стр.134	
98.	Подготовка к контрольной работе за четвертую четверть. <i>Аудирование. Тренировочные упражнения по разделу. Подготовка к итоговой контрольной работе за год.</i>	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела.		подготовиться к итоговой контрольной работе	

99.	<b>Контрольная работа за 4 четверть.</b>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		повторить правила, записи		
100.	<b>Анализ контрольной работы .</b> Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «То, как мы выглядим».	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.		упр.10 стр.134 (подготовиться к словарному диктанту)		
101.	<b>Повторение.</b> <i>Говорение. Грамматика и лексика. Письмо. Необычный подарок. «То, как мы выглядим». Подготовка к проекту «Мой идеал человека».</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		повторить записи		
102.	<b>Резервный урок</b>	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		упр.7 стр.143 (оформить проект)		
103	<b>Резервный урок</b>					
104	<b>Резервный урок</b>					
105	<b>Резервный урок</b>					

7 класс

Номер урока	Тема урока, основное содержание, темы контрольных, лабораторных, практических работ	Планируемые результаты	Информационно – методическое обеспечение	Домашнее задание	Даты проведения	
					план	факт
<b>Раздел 1. Школа. (17 часов)</b>						
1.	Образование в Великобритании. <i>Аудирование. Догадка о содержании текстов. Введение Л.Е. и их тренировка. О начале учебного года в России</i>	Уметь составлять микро монологи о школе на основании ключевых слов. Отвечать на вопросы и т.д.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.1 стр.5 (выучить)		
2.	Каникулы. <i>Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений.</i>	Уметь вести беседу по прослушанному. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.		упр. 8-10 стр. 8.		
3.	Встречи выпускников. <i>Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики.</i>	Уметь беседовать по прослушанному. правильно употреблять артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.		упр. 8 -10 стр. 14 – 15. Учить слова.		
4.	Покупка школьных принадлежностей. <i>Аудирование. Введение и тренировка новой лексики.</i>	Уметь воспринимать и понимать английскую речь; составлять диалоги по прослушанному; правильно		упр. 8 – 10 стр. 12 – 14. Учить слова.		



	<i>Слова piece, pair и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному.</i>	употреблять в речи слова: a piece, a pair.			
5.	<i>Школа в Великобритании. Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе».</i>	Уметь воспринимать и понимать английскую речь; озаглавить части, прочитанного текста.	упр. 8 – 10 стр. 18 – 19.		
6.	<i>Изучаемые предметы. Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики.</i>	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному; правильно употреблять новую лексику в речи.	упр. 8 -10 стр. 22. Учить слова.		
7.	<i>Моя школа. Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (to say, to tell, to talk, to speak).</i>	Уметь рассказать о своей школе, используя лексико-грамматический материал; отвечать на вопросы по прочитанному.	упр. 8 -11 стр. 27 -28. Учить слова.		
8.	<i>Образование в Англии, Уэльсе, России. Аудирование. Введение и тренировка лексики. Употребление предлогов перед глаголами и прилагательными.</i>	Уметь употреблять введенную лексику в речи; озаглавить, прослушанный диалог.	упр. 8 -10 стр. 31 – 32.		
9.	<i>Образование (правила поведения в школе). Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».</i>	Уметь определить любимые предметы по прослушанному; правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой.	упр. 8 – 11 стр. 35 – 36, подготовиться к словарному диктанту.		

10.	Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант по теме «Школа». <i>Диктант. Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.</i>	Уметь воспринимать английскую речь.		упр. 8 -10 стр. 40		
11.	Школьные разговоры. <i>Работа с текстом. Составление диалогов.</i>	Уметь грамотно выполнять упражнения по разделу; составлять диалоги по теме с опорой на образец.		повторить записи и слова		
12.	Обучение в школе. <i>Работа над ошибками. Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i>	Уметь применять лексико-грамматический материал раздела	рабочая тетрадь	упр.6 стр.8, упр.7 стр.9 (р.т.)		
13.	В магазине школьных товаров. <i>Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i>	Уметь применять лексико-грамматический материал раздела.		упр.16 стр.14, упр.17 стр.17 (р.т.)		
14.	Школьное расписание. <i>Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i>	Уметь применять лексико-грамматический материал раздела		упр.25 – 28 стр.20-21 (р.т.)		
15.	Первый день в школе. <i>Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i>	Уметь применять лексико-грамматический материал раздела.		упр.35 стр.26 (р.т.), подготовиться к контрольной работе		

16.	Обобщение по теме «Школа» <i>Выполнений заданий контрольной работы.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику	учебник «Rainbow English», грамматичес	создать презентацию, упр.36 ,37 стр.27 – 28 (р.т.)		
17.	Урок-презентация по теме «Школа». <i>Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.</i>	Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	кие таблицы, аудиозапись	повторить слова, записи		
<b>Раздел 2. Язык мира. (17 часов)</b>						
18.	Языки мира. <i>Аудирование. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. (настоящее совершенное время). Высказывания на основе плана, картинок. Введение новой лексики и её тренировка в речи. Комментируют поговорки.</i>	Уметь получать необходимую информацию из прочитанных, прослушанных текстов; уметь составлять мини рассказы по плану, по картинкам.		выучить слова, правила. упр.7 стр. 4 7		
19.	Английский язык – язык общения. <i>Аудирование. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Выполнение тренировочных упражнений.</i>	Уметь добывать необходимую информацию после прослушанного текста; использовать новый грамматический материал в речи	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	упр. 8-10 стр. 47 – 48.		
20.	Где говорят на английском языке? <i>Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка настоящего совершенного времени.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного, прочитанного текстов.		упр. 8 – 10 стр. 51 – 52.		
21.	Языки мира. Путешествия.	Уметь воспроизводить услышанную речь; грамотно		упр. 8 – 10 стр. 56.		

	<i>Аудирование песни. Тренировочные упражнения в настоящем совершенном времени. Неправильные глаголы (три формы).</i>	использовать глаголы в настоящем совершенном времени.		Учить три формы глаголов.		
22.	<i>Развитие английского языка. Аудирование. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Введение лексики и её тренировка в упражнениях. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский».</i>	Уметь воспринимать текст на слух; извлекать необходимую информацию из текста; правильно использовать в речи глагольную форму настоящего совершенного времени.		упр. 8 – 10 стр. 60. Учить слова.		
23.	<i>Разновидности английского языка. Аудирование третьей формы неправильных глаголов. Работа с текстом «Различный английский». Наречия «еще», «уже». Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь: извлекать необходимую информацию из текста. Знать три формы неправильных глаголов.		упр. 8 – 11 стр. 65 -66, подготовиться к контрольной работе		
24.	<b>Контрольная работа за первую четверть.</b> <i>Выполнение заданий контрольной работы.</i>	Уметь использовать лексико-грамматический материал.		упр. 8 -10 стр. 70. Учить слова.		
25.	<i>Английский язык в нашей жизни. Работа над ошибками. Аудирование стихотворения. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о</i>	Уметь выражать свое отношение к событиям и явлениям; отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире; использовать в речи слова such.		упр. 8 – 9 стр. 74. Учить неправильные глаголы.		

	том, что нам нравится или не нравится. Используют формы неправильных глаголов в упражнениях. Введение лексики.				
26.	Как использовать словари. Аудирование. Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов <i>dictionary, vocabulary</i> . Выполнение грамматических упражнений.	Уметь понимать прослушанный текст и дополнить предложения; извлекать нужную информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы.		упр. 8 -10 стр. 77 – 78.	
27.	Способ изучения иностранного языка. Аудирование диалога. Словообразование при помощи суффиксов <i>- less, ing</i> . Фразеологический глагол <i>to hand</i> . Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь составлять диалоги по прослушанному; уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока.		упр. 8 – 10 стр. 80 – 81. Упр. 10 – подготовиться к диктанту.	
28.	Обобщение по теме «Язык мира». Словарный диктант по теме «Язык мира». Диктант. Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	Уметь понимать прослушанный текст и вести беседу о нем; правильно использовать лексико-грамматический материал раздела.		упр.7 стр.83, повторить записи	
29.	Изучение языков. Международный летний лагерь. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	рабочая тетрадь	упр.6 стр.33, упр.7 стр.34 (р.т.)	

	<i>рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>				
30.	Английский – «сумасшедший» язык <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.		упр.13 – 16 стр.39 – 41 (р.т.)	
31.	Достопримечательности городов. <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.		упр.25 – 29 стр.49 – 53 (р.т.)	
32.	Обсуждаем будущую профессию. <i>Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.		упр.36, 37 стр. 60 (р.т.), подготовиться к контрольной работе	
33.	Обобщение по теме «Язык мира». <i>Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.</i>	Уметь показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом раздела.	учебник «Rainbow English», грамматические	повторить записи, слова, правила, создать презентацию	
34.	Урок-презентация по теме «Школа».	Уметь самостоятельно творчески работать;	таблицы, аудиозапись	повторить слова, записи	

	<i>Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.</i>	самостоятельно оценивать свои учебные достижения.				
<b>Раздел 3. Факты об англоговорящих странах. (17 часов)</b>						
35.	Некоторые факты англоговорящего мира. <i>Аудирование стихов, песен, текстов. Введение лексико-грамматического материала и его тренировка.</i>	Уметь понимать прослушанное; понимать прочитанное и вести беседу по нему; составлять диалоги, рассказы.		выучить слова, упр.1 стр.84 (выучить)		
36.	Что мы знаем о США. <i>Аудирование песни. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы.</i>	Уметь воспроизвести песню; правильно использовать формы неправильных глаголов в речи.		упр. 8 – 10 стр. 87 – 88.		
37.	География США. <i>Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США.</i>	Уметь извлекать информацию из прослушанного текста; работать с географической картой США.	учебник «Rainbow English»,	упр. 8 – 10 стр. 92 – 93.		
38.	Города США. <i>Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений.</i>	Уметь соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополнять предложения верными глаголами.	грамматические таблицы, аудиозапись	упр. 8 – 10 стр. 96.		
39.	Австралия. <i>Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии.</i>	Уметь понимать прослушанное и отвечать на вопросы; понимать текст и вести мини беседу по нему.		упр. 8 – 10 стр. 101, 102. Учить слова.		
40.	Города Австралии. <i>Аудирование. Знакомство с городами Австралии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь воспроизводить услышанное; составление мини рассказов о городах Австралии по плану.		упр. 8 – 11 стр. 106.		

41.	Животный мир Австралии. <i>Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста о животном мире Австралии.</i>	Уметь дополнить предложения после прослушанного текста; извлекать информацию из прочитанного текста.		упр. 8 – 10 стр. 111 – 112. Учить слова.		
42.	США и Австралия. <i>Аудирование. Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений.</i>	Уметь понимать прослушанное; работать с картой Америки, Азии, Европы.		упр. 8 – 10 стр. 117.		
43.	Страны и города Европы. <i>Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь понять прослушанное и ответить на вопрос; Использовать лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях.		упр. 8 – 11 стр. 120 – 121, подготовиться к словарному диктанту.		
44.	Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». Словарный диктант по теме «Факты об англоговорящих странах». <i>Аудирование. Чтение с последующим озаглавливанием его. Тренировка лексико-грамматического материала раздела.</i>	Уметь понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему; использовать в речи лексико-грамматический материал раздела.		упр. 8 – 9 стр. 124 – 125, подготовиться к контрольной работе		
45.	<b>Контрольная работа за вторую четверть.</b> <i>Выполнение заданий контрольной работы.</i>	Уметь использовать лексико-грамматический материал.		повторить записи		
46.	Анализ контрольной работы Англоговорящие страны. <i>Работа над ошибками. Аудирование. Учащиеся самостоятельно</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	рабочая тетрадь	упр. 5,6 стр. 62 – 63 (р.т.)		



	<i>выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>				
47.	Джексон Хоул. <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела. <b>Конец 2 четверти</b></i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.		упр.15 – 19 стр.68 – 71 (р.т)	
48.	Вашингтон. <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.		упр.30 стр.77, упр.31 стр.78 (р.т.)	
49.	Страна львов. <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.		упр.35,36 стр.82 (р.т.), подготовиться к контрольной работе	
50.	Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». <i>Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.</i>	Уметь показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом раздела.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы,	повторить записи, слова, правила, создать презентацию	
51.	Урок-презентация по теме «Школа».	Уметь самостоятельно творчески работать;	аудиозапись	повторить слова, записи	

	<i>Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.</i>	самостоятельно оценивать свои учебные достижения.				
<b>Раздел 4. Живые существа вокруг нас. (17 часов)</b>						
52.	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. <i>Аудирование. Совершенствование навыков использования в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен. Знакомство с новой лексикой по теме.</i>	Уметь воспринимать речь на слух и выполнять упражнения по прослушанному; уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.			выучить слова, упр.6,7 стр.8	
53.	Птицы. <i>Аудирование и дополнение предложений после прослушанного. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Соотносить названия птиц с картинками.</i>	Уметь воспринимать английскую речь и выполнять задания; грамотно употреблять в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись		упр. 8 – 10 стр. 8 – 9.	
54.	Мир птиц. <i>Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Составление диалогов по прочитанному. Слова: other и another.</i>	Уметь понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по ним; задавать вопросы по прочитанному тексту.			упр. 8 – 10 стр. 9. Учить слова и три формы глаголов.	
55.	Животный мир. <i>Аудирование. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту.</i>	Уметь показать понимание прослушанных текстов; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.			упр. 8 – 10 стр. 16. Учить слова.	
56.	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	Уметь понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы;			упр. 8 – 10 стр. 20 – 21. Учить слова.	

	<i>Аудирование. Употребление артиклей со словами other и another. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Животные и растения».</i>	извлекать необходимую информацию из текста и вести беседу по нему.			
57.	<i>В мире обезьян. Аудирование песни. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Наши ближайшие родственники».</i>	Уметь понимать прослушанный текст; работать с новой лексикой.	упр. 8 – 10 стр. 24 – 25.		
58.	<i>Мир насекомых. Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения.</i>	Уметь работать по прослушанному тексту; правильно читать текст вслух.	упр. 8 – 11 стр. 30. Учить слова.		
59.	<i>Флора и фауна Британских островов. Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение и озаглавливание текста.</i>	Уметь работать по прослушанному тексту; задавать вопросы к предложениям.	упр. 8 – 10 стр. 33 – 34.		
60.	<i>Флора и фауна. Аудирование текста о магазине животных и ответы на вопросы по нему. Чтение текста о Дарвине. Фразеологический глагол to take.</i>	Уметь понимать и работать по прослушанному тексту; читать и понимать текст и выполнять задания.	упр. 8 – 10 стр. 38 -39.		
61.	<i>Сопоставление животного и растительного миров. Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Составление</i>	Уметь воспринимать английскую речь и выполнять задания; грамотно употреблять в речи настоящего совершенного и	упр. 8 – 10 стр. 42 – 43, Подготовиться к диктанту.		

	<i>монологического высказывания.</i>	простого прошедшего времен.			
62.	Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас». Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас». <i>Диктант. Аудирование. Чтение текста и соотношение его к заголовкам. Составление рассказа о флоре, где мы живем.</i>	Уметь понимать и работать по прослушанному тексту; рассказать о флоре нашего региона		упр.7 стр.45	
63.	Чарльз Дарвин. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	рабочая тетрадь	упр.7 стр.86 (р.т.)	
64.	Джеральд Даррел: друг всех животных. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.		упр.17 – 20 стр. 94 – 95 (р.т.)	
65.	Животные. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.		упр.27 – 29 стр.102 – 105 (р.т.)	
66.	Живые существа. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.		упр.33 – 36 стр.110 (р.т.), подготовиться к	

	упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.			контрольной работе		
67.	Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас». <i>Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.</i>	Уметь показать знания лексико-грамматического материала на практике.		учебник «Rainbow English»,	повторить записи, слова, правила, создать презентацию	
68.	Урок-презентация по теме «Живые существа вокруг нас». <i>Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.</i>	Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	грамматические таблицы, аудиозапись		повторить слова, записи	
<b>Раздел 5. Экология. (17 часов)</b>						
69.	Флора и фауна России. Экология как наука. <i>Аудирование. Чтение текстов. Учащиеся извлекают информацию из прочитанного и прослушанного текста, догадываются о значении слов по контексту. Введение и тренировка лексики.</i>	Уметь понимать и работать по прослушанному; работать с текстом; составлять мини диалоги.		учебник «Rainbow English»,	упр.7 стр.50	
70.	Природа России. <i>Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь понимать английскую речь на слух; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	грамматические таблицы, аудиозапись		упр. 8 – 10 стр. 50. Учить слова.	
71.	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	Уметь понимать английскую речь на слух и отвечать на вопросы; извлекать			упр. 8 – 10 стр. 54.	

		необходимую информацию из текста.			
72.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Конец 3 четверти  Окружающая среда. Аудирование и дополнение предложений. Слова <i>a few, a number of, several, a little</i> . Личные и возвратные местоимения.	Уметь понимать прослушанное и работать по нему; извлекать информацию из прочитанного.		упр. 8 – 10 стр. 57 -58.	
73.	Защита окружающей среды. Аудирование стихотворения и ответы по нему. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе.	Уметь понять прослушанное; использовать новую лексику в речи.		упр. 8 – 10 стр. 61. Учить слова.	
74.	<b>Контрольная работа за третью четверть.</b> Выполнение заданий контрольной работы.	Уметь использовать лексико-грамматический материал.		упр. 8 – 10 стр. 65 – 66.	
75.	Окружающая среда. Аудирование и ответы на вопросы по нему. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь понимать и работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из текста.		упр. 8 – 10 стр. 70.	
76.	Климат. Аудирование. Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения. Эмблемы.	Уметь работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из текстов.		упр. 8 – 10 стр. 74.	
77.	Экологические проблемы.	Уметь работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую		упр. 8 – 11 стр. 78 – 79. Учить слова.	

	<i>Аудирование. Составление мини высказываний по картинкам. Чтение текста.</i>	информацию из текста, использовать её в речи.				
78.	<i>Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах и дополняют предложения. Словообразование при помощи суффикса – tent, префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды.</i>	Уметь понимать прослушанный текст; извлекать необходимую информацию из текста.			упр. 8 – 10 стр. 81 – 82, Подготовиться к диктанту.	
79.	<i>Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме «Экология». Диктант. Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь понимать услышанный текст; использовать полученную информацию из текста в речи.			Упр. 7, стр. 85, повторить записи	
80.	<i>Озеро Байкал. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	рабочая тетрадь		упр.8 – 10 стр.116 (р.т.)	
81.	<i>Мир вокруг нас. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.			упр.21 – 23 стр.124 – 125 (р.т.)	
82.	<i>Сохраним природу вместе. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.			упр.29,30 стр.129 (р.т.)	
83.	<i>Планета Земля – наш общий дом.</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.			упр.35,36 стр.133 – 134 (р.т.),	

	<i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>			подготовиться к контрольной работе		
84.	<i>Обобщение по теме «Экология». Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.</i>	Уметь показать знания лексико-грамматического материала на практике.		учебник «Rainbow English», повторить записи, слова, правила, создать презентацию		
85.	<i>Урок-презентация по теме «Экология». Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.</i>	Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	грамматические таблицы, аудиозапись	повторить слова, записи		
<b>Раздел 6. ЗОЖ. (20 часов)</b>						
86.	<i>Здоровый образ жизни. Фаст – фуд. Аудирование. Введение и тренировка лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь понимать текст на слух; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.		выучить слова, упр.7 стр.89		
87.	<i>Здоровье. Фаст-фуд. Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс».</i>	Уметь подобрать заголовки к прослушанному тексту.	учебник «Rainbow English», грамматические	упр. 8 -11 стр. 90. Учить слова.		
88.	<i>Здоровый образ жизни. Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика.</i>	Уметь понимать и воспроизводить прослушанную речь; уметь грамотно использовать лексико-грамматический материал урока.	кие таблицы, аудиозапись	упр. 8 – 10 стр. 93 – 94. Учить слова.		
89.	<i>Здоровье. Аудирование. Чтение текста и работа по плану. Выполнение</i>	Уметь понять текст и соотнести ответы с вопросами; извлекать		упр. 8 – 10 стр. 97.		



	<i>лексико-грамматических упражнений.</i>	необходимую информацию из текста			
90.	<i>Секреты долголетия. Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь понимать прослушанный текст и работать с ним; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.			упр. 8 – 10 стр. 101 – 102.
91.	<i>Здоровый образ жизни. Аудирование и соотнести прослушанное с картинками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь понимать прослушанный текст; соблюдать нормы произношения новых слов.			упр. 8 – 10 стр. 104 – 105. Учить слова.
92.	<i>На приеме у врача. Аудирование текста и ответы на вопросы по нему. Введение и тренировка лексики. Озаглавливание диалога.</i>	Уметь понимать прослушанный текст и работать по нему; уметь использовать новую лексику в речи.			упр. 8 – 10 стр. 110.
93.	<i>Правильное питание. Аудирование. Чтение текста и работа по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из текста.			упр. 8 – 10 стр. 113.
94.	<i>Причины головной боли. Аудирование стихов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь воспринимать английскую речь на слух; извлекать информацию из текста и отвечать на вопросы по нему.			упр. 8 – 10 стр. 118.
95.	<i>Спорт – лучшее лекарство. Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь понимать прослушанное; уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.			упр. 8 – 10 стр. 121 – 122. Подготовиться к диктанту.

96.	Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ». <i>Диктант. Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь понимать услышанный текст; использовать полученную информацию из текста в речи.		упр.7 стр.124, повторить слова, правила, записи		
97.	Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение лексико-грамматического материала изученного за год. <i>Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь понимать услышанный текст; использовать полученную информацию из текста в речи.		подготовиться к контрольной работе		
98.	<b>Контрольная работа за четвертую четверть.</b>	Уметь показать знания лексико-грамматического материала на практике.				
99.	Работа над ошибками.			повторить записи		
100.	<i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.		упр.6 стр.138 (р.т.)		
101.	Здоровье и покупки продуктов. <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.		упр.15 - 18 стр.146 – 147 (р.т.)		
102.	Внимательное отношение к здоровью. <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.		упр.28,29 стр.154 – 155 (р.т.)		
103	Резервный урок					

104	Резервный урок					
105	Резервный урок					