

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

МБОУ СОШ сельского поселения «Село Новый Мир»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР

_____ Воронина Г.С.

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ с.п.
"Село Новый Мир"

_____ Зверев Р.А.



Рабочая программа

учебного предмета

«Английский язык»

для 10-11 классов среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Завьялова А.А.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

Федерального закона №273-ФЗ (от 29.12.12) с изменениями и дополнениями;

Федеральных образовательных стандартов среднего общего образования;

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Основной образовательной программы СООМБОУ СОШ сп «Село Новый Мир»;

Авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык. 10—11 классы (базовый уровень): рабочая программа / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. —2-е изд., перераб. —М. : Дрофа, 2017.)

Авторской программы по английскому языку к УМК “English” 10-11 авторов: В. П. Кузовлева, Н. М. Лапы, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 10-11 классах.- М.:Просвещение, 2017

Данная программа ориентирована на работу с учебником О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Rainbow English» для 10-11 классов, - Москва, «Дрофа».

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/ полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных

точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

10 класс (девятый год обучения)

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Вгармонииссобой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.
2. Вгармониисдругими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.
4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс (десятый год обучения)

В предметное содержание рабочей программы внесены темы федерального стандарта образования. Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутри предметных связей.

В предметном содержании для учащихся 11 класса изучаются следующие темы федерального стандарта:

1. Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
2. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.
3. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
4. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.
5. Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс.
6. Социально-культурная сфера. Природа и экология.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

п\п	Разделы программы, основное содержание по темам	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ
1	Блок 1В гармонии с самим собой	27	1 (тематическая)
2	Блок 2В гармонии с другими .	21	1 (тематическая)
3	Блок 3В гармонии с природой	30	2 (тематические)
4	Блок 4В гармонии с миром .	27	2 (тематические)
		Итого: 105 часов	6 контрольных работ

11 класс
Учебно-тематический план по предмету «Английский язык» 11 класс

№ п/п	Наименование разделов.	Количество часов	Из них		
			Теоретическое обучение	Контрольные работы	Контроль знаний по видам деятельности
1	Раздел 1 «Шагиккарьере»	24	19	1	3
2	Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры»	21	17	1	3
3	Раздел 3 «Шаги к эффективной коммуникации»	22	18	1	3
4	Раздел 4 «Шагикбудущему»	22	18	1	3
11	Итоговое повторение	13	12		
	Итого	102	84	4	12

10 класс

№ п/п	№ в теме	Наименование темы (Тема урока)	Вводимые понятия	Тип и форма урока	Домашнее задание (предполаг)	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
I четверть – 27 ч.							
Unit 1. In Harmony with Yourself. В гармонии с самим собой – 25 ч.							
1	1	Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	Formal information: full name, age, place of birth, permanent address, occupation, family. Informal information: character, appearance, interests, likes and dislikes, plans.	Урок «открытия» нового знания		Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме.	
2	2	Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»	I'd rather; I'd better	Урок общеметодологической направленности			
3	3	Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.	Admit, appreciate, beat, familiar, female, male, precious, solve, out of blue, so far, to same extent/to a certain extent; have something in common	Урок «открытия» нового знания			
4	4	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense	Урок отработки умений и рефлексии			
5	5	Развитие навыков говорения по теме.	Informal information	Урок общеметодологической направленности			

		Как выразить своё мнение.		дологической направленности			
6	6	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	Informal information	Урок общеметодологической направленности			
7	7	Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».	Образование слов путём сокращения: BBC, TV, BFF, OK, PC, sum, ... Beard, moustache, plait, whiskers, ponytail, fringe	Урок «открытия» нового знания			
8	8	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense	Урок общеметодологической направленности			
9	9	Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.	To be over the moon, to be good – natured, to be/feel content, to be sociable to be/feel self – confident. To be/feel aggressive, to be/feel disappointed, to be/feel blue,	Урок общеметодологической направленности			
10	10	Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.	The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense.	Урок общеметодологической направленности			

11	11	Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.	Crackle, furniture, knit, mirror, pale, plump, sharp, shy, vain, at least, at twilight, be on someone's way, in the twilight, in vain	Урок общеметодологической направленности			
12	12	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense.	Урок общеметодологической направленности			
13	13	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	Образование сложных прилагательных: blue-eyed, hand-written, well-paid, easy-going, well-meaning, ...	Урок общеметодологической направленности			
14	14	Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления.	To bark, to howl, to hiss, to neigh, to roar, to quack, to croak, to buzz. The Future Simple Tense	Урок общеметодологической направленности			
15	15	Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.	Capable, income, key, level, raise, research, tend, single, according to, bare necessities, neither...nor..., senior citizens	Урок общеметодологической направленности			
16	16	Образование и употребление времени future-in-the-past.	Future-in-the-past.	Урок общеметодологической направленности			

				и			
17	17	В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat»	Фразовый глагол «beat»: to beat down, to beat off, to beat out, to beat up, to beat oneself up	Урок общеметодологической направленности			
18	18	Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.	The Present Perfect Tense; The Present Perfect Progressive Tense	Урок общеметодологической направленности			
19	19	Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.	Фразы рубрики «Social English»	Урок общеметодологической направленности			
20	20	Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.	The Past Perfect Tense; The Past Perfect Progressive Tense	Урок общеметодологической направленности			
21	21	Развитие навыков	Лексика и грамматика предыдущих	Урок			

		чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой»	уроков.	отработки умений и рефлексии			
22	22	Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой». Работа в группах.		Урок общеметодологической направленности			
23	23	Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе.		Урок отработки умений и рефлексии			
24	24	Контрольная работа №1 по теме: «В гармонии с собой». <i>(Контрольная работа за 1 четверть)</i>	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Урок развивающего контроля			
25	25	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Проект по теме: «В гармонии с собой» (Учебник: с. 56)		Урок отработки умений и рефлексии			
Unit 2. In Harmony with Others. В гармонии с другими – 23 ч.							
26	1	Друзья и их роль в	Affection, attitude, establish, experience,	Урок	С.59, упр.8		

		нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	increase, peer, rejection, remain, be aware	«открытия» нового знания			
27	2	Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	To increase – increase To export - export To present – present To conflict – conflict To contrast - contrast To import - import	Урок общеметодологической направленности	С.62, упр.6		
II четверть – 21 ч.							
28	3	Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	Наречия <i>lately</i> (недавно), <i>recently</i> (недавно, наднях) Новые факты the Past Simple and Present Perfect Tenses	Урок общеметодологической направленности	С.64, упр.8, 9	Друзья. Отношения между людьми. Семья семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад.	
29	4	Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ.	Appeal, average, involve, independent, option, rely, relation, relationship, treat, treatment, be above (below) average	Урок «открытия» нового знания	С.68, упр.8, 9		
30	5	Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки» (с.68, №5)	General Certificate of Secondary Education	Урок общеметодологической направленности	С.67, упр.6; с.68, упр.10		
31	6	Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.	Avoid, decent, deserve, patience, praise, promise, quarrel, severe.	Урок общеметодологической направленности	С.69, упр.2; с.70, упр.3		
32	7	Необходимые качества хорошего	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive	Урок общеметодологической направленности	С. 72, упр.8, с.73,		

		ребёнка. Формы пассивного залога.		дологической направленности	упр.9		
33	8	Родственные отношения. Политически корректные слова.	Формы политически корректных слов	Урок общеметодологической направленности	С. 76, упр.5		
34	9	Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive	Урок отработки умений и рефлексии	С.77, упр.8,9		
35	10	Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.	Различие между глаголами <i>to make</i> и <i>to do</i> ; House chores	Урок «открытия» нового знания	С.79, упр.5		
36	11	Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.	House chores; Present Progressive Passive; Past Progressive Passive	Урок общеметодологической направленности	С.80 – правило; с.81, упр.8, 9		
37	12	Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.	Knife, plate, tablespoon, wineglass, fish knife, folk, napkin/serviette, side plate, dessert folk	Урок отработки умений и рефлексии	С.84, упр.5		
38	13	Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.	Фразы рубрики «Social English» (с. 84)	Урок «открытия» нового знания	С.84 – фразы учить; с.86, упр.9, 10		
39	14	Семейный бюджет.	Лексика по теме: «Посуда».	Урок	С.88,		

		Закрепление лексики по теме: «Посуда».	To pay money to sb., to spend money on sth., to waste money on sth., to save money, to cost, pocket money, debt.	общеметодологической направленности	упр.3; с.89, упр.5		
40	15	Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	He is a multimillionaire. He is a business tycoon. He is made of money. He is quite well - off. He is a bit hard up. He is on the breadline. He is running into debt.	Урок «открытия» нового знания	С.91, упр.9; выражения учить		
41	16	Королевская семья. Введение лексики по теме.	Accident, hardship, heir, inherit, inspire, reign, sign, suffer, unity	Урок методологической направленности	С.92, упр.3; с.93, упр.5		
42	17	Королевская семья. Фразовый глагол «sign».	Фразовый глагол « sign »	Урок методологической направленности	С.95 – учить фразы; упр.7		
43	18	Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Урок методологической направленности	С. 100, упр.9,10		
44	19	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»		Урок отработки умений и рефлексии	С.103, упр.8,9		
45	20	Контрольная		Урок	Повторять		

		работа №2 по теме: «В гармонии с другими»		развивающего контроля	лексику		
46	21	Проект: «В гармонии с другими». Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	Лексика и грамматика по теме.	Урок общеметодологической направленности	Повторять лексику и грамматику		
III четверть – 30 ч.							
Unit 3. In Harmony with Nature. В гармонии с природой – 26 ч.							
47	1	Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.	Striking, vast, huge, awesome, breathtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific Пассивные структуры с инфинитивом.	Урок «открытия» нового знания	С.113, упр.8; с.111 - правило	Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы.	
48	2	Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	Наречие «very»; употребление неопределённого и определённого артикля.	Урок общеметодологической направленности	С.113, упр.9, 10; с.112- правило		
49	3	Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»	Attend, crowd, thus, convenient, feature, scream, suburb, swear, rush hour, traffic jam	Урок «открытия» нового знания	С.117, упр.8; учить слова		
50	4	Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа:	Нулевой артикль. Пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported... They are known...	Урок общеметодологической направленности	С.117, упр.9; с.118. упр.10		

		James is said... The delegation is reported... They are known...					
51	5	Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Урок общеметодологической направленности	С.122, упр.9		
52	6	Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.	Comfortable - convenient To visit – to attend	Урок общеметодологической направленности	С.122. упр.8, 10		
53	7	Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	South –southern North – northern East – eastern West - western	Урок общеметодологической направленности	С.124- слова; с.127, упр.9		
54	8	Экология России. Определённый артикль и географические названия.	Артикли с географическими названиями.	Урок общеметодологической направленности	С.127, упр.8; с.126 - правило		
55	9	Защита животных. Введение лексики по теме.	Acquire, benefit, coast, encourage, heritage, value, landscape, property, free of change	Урок общеметодологической направленности	С.132, упр.9; слова учить		
56	10	Национальные	Употребление определённого артикля	Урок	С.131-		

		фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	с некоторыми именами собственными.	общеметодологической направленности	правило; с.132, упр.10		
57	11	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	Формула сравнения: as + Adj + as + N	Урок общеметодологической направленности	С.135, упр.9,10		
58	12	Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	Неопределённый артикль с именами существительными.	Урок общеметодологической направленности	С.135, упр.8; рассказ о редких жив.-х		
59	13	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме. Проверочная работа.	Condition, evident, save, nuclear, poison, spill, recycle, acid rain, lack of something, oil spill, shortage of food/water.	Урок общеметодологической направленности	С.141, упр.9; учить слова		
60	14	Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.	Определённый артикль, особенности употребления.	Урок общеметодологической направленности	С.140, упр.8; с.141, упр.10		
61	15	Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut»	Фразовый глагол «cut»: cut down, cut off, cut up, cut out	Урок «открытия» нового знания	С.143- фразы учить; с.145, упр.9		
62	16	Экологические	Артикль с существительными,	Урок	С.144-		

		проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	обозначающими трапезу.	общеметодологической направленности	правило; с.145, упр.8		
63	17	Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.	Conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of something, volcano eruption	Урок методологической направленности	С.147- слова учить; с.149, упр.8		
64	18	Слова ободрения. Защита животных.	Фразы рубрики «Social English» (с. 148)	Урок методологической направленности	С.150, упр.9,10		
65	19	Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	Drought, earthquake, flood, hurricane, rainfall, tornado, tsunami, volcano, heavy shower	Урок «открытия» нового знания	С.153, упр.8, 9; учить слова		
66	20	Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.	Landscape – Scenery – View; to split	Урок методологической направленности	С.154, упр.10		
67	21	Наша среда обитания. Правила написания эссе.	Лексика и грамматика, изученные ранее.	Урок отработки умений и рефлексии	Эссе по теме		
68	22	Проверка навыков чтения.		Урок развивающего контроля	С.157, упр.6 – подготовить		

					диалог		
69	23	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой». Подготовка к контрольной работе.		Урок отработки умений и рефлексии			
70	24	Контрольная работа №3 по теме: «В гармонии с природой»		Урок развивающего контроля	Подготовиться к контр. р.		
71	25	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.		Урок общеметодологической направленности	Повторять лексику		
72	26	Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».		Урок развивающего контроля	Повторять лексику		
Unit 4. In Harmony with World. В гармонии с миром – 27 ч.							
73	1	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	A vehicle	Урок общеметодологической направленности	С.167, упр.8	Почему люди путешествуют. Способы путешествий. Места, куда мы едем и где останавливаемся.	
74	2	Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	Trip – Journey – Travel – Voyage Participle I и Participle II	Урок «открытия» нового знания	С.168, упр.9,10	Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. Покупки и	

75	3	Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.	Amazing, awake, divide, pour, sick, ill, slip, tie, trouble, on board, set out	Урок общеметодологической направленности	С.169- слова; с.171, упр.8	сувениры. О чём стоит помнить во время поездок.	
76	4	Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром»	Выражение: «И я тоже» в разных временах.	Урок общеметодологической направленности	С.172, упр.9		
IV четверть – 24 ч.							
77	5	Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»	Handful, pier, lifeboat, desk, whale, stowaway	Урок общеметодологической направленности	С.174, упр.4 – составить вопросы		
78	6	Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	Лексика предыдущих уроков.	Урок общеметодологической направленности	с.174, упр.8, 9		
79	7	Путешествие на поезде. Введение лексики.	A through train, a fast train, a local train, a long – distance train, a sleeping car, a smoker, a buffet, a non-smoker	Урок общеметодологической направленности	С.180, упр.9,10		
80	8	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	Особенности употребления прилагательных: <i>afraid, awake, alike, alone, ashamed, asleep.</i>	Урок общеметодологической направленности	С.179 – учить фразы; с.179, упр.8		

81	9	Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия»	A direct flit, a gate, a boarding pass, a delayed flight, a duty – free shop, the customs, to book a flight	Урок общеметодологической направленности	С.184, упр.8,9		
82	10	Модальные глаголы, особенности их употребления.	Модальные глаголы <i>can, must, may, should</i> и особенности их употребления.	Урок отработки умений и рефлексии	С.184, упр.10		
83	11	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	Single room, double room, twin room	Урок общеметодологической направленности	С.188, упр.8		
84	12	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.	Модальные глаголы <i>can, must, may, could, might</i> и особенности их употребления.	Урок общеметодологической направленности	С.189, упр.10		
85	13	Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.	Лексика по теме: «Покупки»	Урок общеметодологической направленности	С.191, упр.7		
86	14	Употребление модальных глаголов. Обобщение материала. Проверочная работа.	Модальные глаголы <i>can, must, may, could, might</i> и особенности их употребления.	Урок отработки умений и рефлексии	С.192, упр.9,10		
87	15	Путешествия и	Defeat, fear, gather, handsome, recall,	Урок	С.193 –		

		покупки. Введение новой лексики.	request, settle, skill, skilled	общеметодологической направленности	слова учить		
88	16	Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	Фразовый глагол «set»: set down, set aside, set off/out, set about	Урок методологической направленности	С.194 – учить фразы; с.196, упр.9		
89	17	Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	Beautiful- Handsome - Pretty	Урок методологической направленности	С.199, упр.5		
90	18	Идиомы. Модальные глаголы.	Идиомы, содержащие слово <i>world</i> Модальные глаголы: ought (to), be (to), needn't	Урок методологической направленности	С.201, упр.8, 9		
91	19	Что нужно помнить во время путешествия.	Фразы рубрики «Social English» (с. 204)	Урок методологической направленности	С.204- учить фразы		
92	20	Использование модальных глаголов.	Модальные глаголы: musn't, shouldn't, needn't	Урок отработки умений и рефлексии	С.205, упр.9		
93	21	Впечатления от путешествий. Развитие навыков	Лексика и грамматика, изученные в течение года.	Урок методологической	С.209, упр.8		

		чтения.		направленност и			
94	22	Впечатления от путешествий. Повторение материала по теме.		Урок общеметодологической направленности	С.209, упр.9		
95	23	Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Подготовка к контрольной работе.		Урок отработки умений и рефлексии	Подготовиться к контр. р.		
96	24	Контрольная работа №4 по теме: «В гармонии с миром»		Урок развивающего контроля	Повторять лексику		
97	25	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		Урок общеметодологической направленности	Повторять лексику		
98	26	Проектная работа по теме: «В гармонии с миром»		Урок развивающего контроля	Повторять лексику		
99	27	Написание сочинения по теме: «Моё лучшее путешествие»		Урок отработки умений и рефлексии	Повторять лексику		
Резервные уроки – 3 ч.							
100	1	Повторение основных вопросов грамматики. Времена	Лексика и грамматика, изученные в течение года.	Уроки отработки умений и	Повторять лексику и грамматик	Подготовка в экзамену и олимпиадам в формате ЕГЭ	

		глагола.		рефлексии	у		
10 1	2	Особенности написания эссе. Повторение.					
10 2	3	Играем на уроках английского языка.					

**Календарно-поурочное планирование УМК «Rainbow English» на 2022-2023 учебный год
11 класс**

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Вид урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			Дата проведения	
				Предметные результаты	Метапредметные	Личностные	Пл ан.	Фак т.
Unit 1 «Steps to Your Career»/ «Шагиккарьер» 24 часа								
1	1.1	Повторение лексики по теме. Практика в устной речи по теме «Моя будущая профессия»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух песню по теме учебной ситуации; овладевают новыми названиями современных популярных профессий; строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии 	Регулятивные развитие умения учиться; самостоятельно ставить учебные задачи; планировать свою деятельность; действия целеполагания; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.	Формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира, использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и		
2	1.2	Грамматическая структура <i>to have something done</i>	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и воспроизводят популярную песню; знакомятся с конструкцией <i>have (has) sth done</i> и используют ее в речи; высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам 	Познавательные Пользование справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; ведение словаря для записи новых слов; систематизация слова по тематическому принципу;			
3	1.3	Словообразовательные суффиксы <i>-er, -or, -ist, -ess</i> для наименования различных	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> овладевают новыми названиями современных популярных профессий; учатся осуществлять перифраз; знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий 				

		профессий		• составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей	нахождение расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	культуры других народов, осознание личного смысла овладения иностранным языком, формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления; приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов. действия смыслообразования; любознательность и стремление расширять кругозор		
4	1.4	Вводная контрольная работа	Урок контроля знаний	Выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.				
5	1.5	Разница употреблений слов: job, profession, occupation, career	Комбинированный	выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами <i>job/profession/occupation/career</i>				
6	1.6	Работа с текстом «Выбор карьеры»	Комбинированный	• воспринимают на слух интервью; • выделяют тему и главные факты звучания текста; составляют высказывания по образцу и по ключевым фразам				
7	1.7	Английские местоимения either /neither	Комбинированный	• знакомятся с лексическими единицами <i>either, neither</i> и спецификой их употребления, в частности в конструкциях <i>either... or, neither... nor</i> высказывают мнение о личных предпочтениях;				
8	1.8	Введение и активизация новой лексики по теме «Выбор карьеры»	Комбинированный	• воспринимают на слух интервью • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи				
9	1.9	Английские союзы whether/ if. Образование в Британии	Комбинированный	знакомятся с союзом <i>whether</i> , выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом <i>if</i>				
10	1.10	Практика в устной речи «Роль образования в России и	Комбинированный	• целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка				

		Великобритании»		<ul style="list-style-type: none"> запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах 	<p>синтез информации, самостоятельное выстраивание целого на основе имеющихся компонентов, усиление желания изучать иностранный язык в будущем.</p> <p>Коммуникативные адекватно использование имеющихся речевых и неречевых средств, соблюдая речевой этикет; формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации; управление своим речевым поведением.</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей; умение использовать информационно-коммуникационные технологии;</p>		
11	1.11	Неопределённые местоимения: nobody, no one, none	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> знакомятся со спецификой использования неопределённых местоимений <i>nobody, no one, none</i> и употребляют их в речи 			
12	1.12	Российские университеты	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; выделяют главные факты звучания текста; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 			
13	1.13	Роль изучения английского языка для успешной карьеры	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> читают аутентичный текст с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним; вычленяют причинно-следственные связи в тексте; оценивают и обсуждают прочитанное 			
14	1.14	Разница в употреблении слов either, any, neither, none, nobody, no one	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> выявляют различия в использовании единиц <i>either/any, neither/none, nobody, no one</i> и употребляют их в речи 			
15	1.15	Фразовый глагол call: call for, call out, call in, call up	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух интервью знакомятся со спецификой использования фразового глагола <i>to call</i> и употребляют его в речи 			
16	1.16	Практика в чтении и обсуждении текста «Мой собственный путь»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> читают аутентичный текст публицистического характера с точностью проникновения в содержание; отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; выявляют основную мысль прочитанного текста 			

17	1.17	Роль метафоры в английском языке	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух стихотворение по теме учебной ситуации; знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи 	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение			
18	1.18	Слова – связки для построения логического высказывания	Комбинированный	учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки <i>although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc.</i> ;				
19	1.19	Повторение и обобщение материала раздела 1	Урок обобщения и систематизации знаний	<ul style="list-style-type: none"> повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; выполняют задания лексико-грамматического характера; 				
20	1.20	Лексико-грамматический контроль	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ				
21	1.21	Контроль чтения и аудирования	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ				
22	1.22	Контроль письма.	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ				
23	1.23	Закрепление навыков устной речи по теме «Шаги к карьере»	Урок обобщения и систематизации знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ;				
24	1.24	Проект по теме «Шаги к карьере»	Урок защиты проекта	Выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения;				
Unit 2 «Steps to Understanding Culture» / «Шаги к пониманию культуры - 21 час»								

25	2.1	Введение новой лексики по теме «Культура».	Комбинированный	воспринимают на слух стихотворение по теме учебной ситуации; <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи 	<p>Регулятивные развитие умения учиться; самостоятельно ставить учебные задачи; планировать свою деятельность; действия целеполагания; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.</p> <p>Познавательные Пользование справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; ведение словаря для записи новых слов; систематизация слова по тематическому принципу; нахождение расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение смыслового чтения,</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира, использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком, формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления; приобщение к национальным</p>		
26	2.2	Что такое культура? Новые факты образования множественного числа существительных	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> читают текст с полным и точным пониманием содержания; читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных; знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных 				
27	2.3	Чтение и обсуждение текста «Американские праздники»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух аудиотексты устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; читают текст с полным и точным пониманием содержания; составляют план текста 				
28	2.4	Американские праздники Новые факты образования притяжательного падежа существительных	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран 				
29	2.5	Чтение и обсуждение текста «Человеческие	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух диалог выделяют тему и главные факты звучания текста; строят высказывания по вопросам ценностей 				

		ценности»		для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности; • учатся дифференцировать личные и общественные ценности;	включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; извлечение нужной информации из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи; структурирование новых знаний, анализ объектов с целью выделения существенных признаков и синтез информации, самостоятельное выстраивание целого на основе имеющихся компонентов, усиление желаний изучать иностранный язык в будущем. Коммуникативные адекватно использование имеющихся речевых и неречевых средств, соблюдая речевой этикет; формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами	ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов. действия смыслообразования ; любознательность и стремление расширять кругозор		
30	2.6	Новые факты об исчисляемых и неисчисляемых существительных	Комбинированный	• знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот				
31	2.7	Практика в чтении и устной речи по теме «Вера и суеверие»	Комбинированный	• воспринимают на слух песню по теме учебной ситуации; • читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; • излагают свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; • знакомятся с символами четырех основных мировых религий; • обсуждают различные суеверия в различных культурах				
32	2.8	Некоторые факты перехода исчисляемых существительных в разряд неисчисляемых	Комбинированный	• знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот; • знакомятся с особенностями образования форм множественного числа субстантива <i>fish</i> ;				
33	2.9	Практика в устной речи «Роль чтения к пониманию культуры»	Комбинированный	• воспринимают на слух интервью; • работая в парах, ведут целенаправленный распрос о литературных предпочтениях собеседника				
34	2.10	Фразовые глаголы speak: speak for, speak up, speak out, speak to	Комбинированный	• знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>speak</i> и используют их в речи;				
35	2.11	Практика в чтении и устной речи по теме	Комбинированный	• воспринимают на слух рассказ; • выделяют тему и главные факты звучания текста;				

		«Искусство»		<ul style="list-style-type: none"> • рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся 	<p>речи;</p> <p>инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации; управление своим речевым поведением.</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>умение использовать информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение</p>		
36	2.12	Идиомы в английском языке	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи • знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и используют их в речи 			
37	2.13	Практика в чтении и устной речи по теме «Музеи и картинные галереи»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух интервью; • выделяют тему и главные факты звучания текста; • читают текст с полным и точным пониманием содержания; • работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус 			
38	2.14	Новые факты собственных имён существительных. Объявления на английском языке	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; • знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей 			
39	2.15	Практика в чтении и устной речи по теме «Музыка в жизни человека»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • выделяют тему и основные факты звучащего текста; • оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры; • рассуждают о роли музыки в жизни людей 			
40	2.16	Повторение и обобщение материала раздела 2	Урок обобщения и систематизации знаний	<ul style="list-style-type: none"> • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; выполняют задания лексико-грамматического характера 			
41	2.17	Лексико-грамматический	Урок контроля	выполняют задания в формате ЕГЭ			

		контроль	знаний					
42	2.18	Контроль чтения и аудирования	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ				
43	2.19	Контроль письма.	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ				
44	2.20	Закрепление навыков устной речи по теме «Шаги к пониманию культуры»	Урок обобщения и систематизации знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ;				
45	2.21	Проект по теме «Шаги к пониманию культуры»	Урок защиты проекта	Выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения				
Unit 3 «Steps to Effective Communication» / «Шаги к эффективной коммуникации» - 22 часа								
46	3.1	Введение новой лексики по теме «XX и XXI века — эра новых технологий.»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух песню по теме учебной ситуации; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе 				
47	3.2	Наречие и его роль в предложении	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> читают аутентичный текст научно-популярного характера; дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами; излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей; знакомятся с функциями английских наречий 				
48	3.3	Альберт Эйнштейн. Широкозначные существительные	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию; выделяют тему и основные факты звучащего 				

		thing/ stuff		<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц <i>to rent/to hire, to sink/ to drown, a scientist/a scholar</i> и правильно использовать их в речи 				
II полугодие								
49	3.4	Образование наречий Степени сравнения наречий	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения 	<p>Регулятивные развитие умения учиться; самостоятельно ставить учебные задачи; планировать свою деятельность; действия целеполагания; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.</p> <p>Познавательные Пользование справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; ведение словаря для записи новых слов; систематизация слова по тематическому принципу; нахождение расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира, использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личного смысла овладения иностранным языком, формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.</p>		
50	3.5	Высокие технологии: за и против	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей; • работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий 				
51	3.6	Особые формы образования степеней сравнения наречий	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • знакомятся с двумя значениями наречия <i>badly</i> и учатся правильно использовать его в речи; • учатся осуществлять перифраз 				
52	3.7	Великие открытия в области коммуникации. Стив Джобс.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты Биографического и публицистического характера, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов; • анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан; • отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; • выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию 				
53	3.8	Степени сравнения	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со случаями существования в язы- 				

		наречий	нный	ке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы <i>-ly</i> : <i>high — highly, most — mostly</i> и др.	основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; извлечение нужной информации из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи; структурирование новых знаний, анализ объектов с целью выделения существенных признаков и синтез информации, самостоятельное выстраивание целого на основе имеющихся компонентов, усиление желаний изучать иностранный язык в будущем.	представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления; приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов. действия смыслообразования; любознательность и стремление расширять кругозор		
54	3.9	Лауреаты Нобелевской премии	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию; • выделяют тему и основные факты звучащего текста; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • составляют высказывания по предложенному плану 				
55	3.10	Разница употребления слов hire, rent, scientist, scholar, sink, drown	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией; • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели) 				
56	3.11	Великие изобретения человечества	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • читают аутентичный текст научно-популярного характера, анализируют лексические особенности прочитанного текста, • выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; • дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами; • завершают утверждения, основанные на содержании текста 				
57	3.12	Фразовый глагол pick: pick on, pick out, pick up Некоторые особенности использования и наименования чисел	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>pick</i> и используют их в речи; • повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских числительных; • знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка; • учатся называть дробные числа 	Коммуникативные адекватно использование имеющихся речевых и			
58	3.13	Жизнь вне	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • прослушав текст, находят в нем запрашиваемую 				

		цивилизации	нный	<p>мую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяют тему и основные факты звучащего текста; • читают текст публицистического характера и составляют высказывания по предложенному плану; • работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения 	<p>неречевых средств, соблюдая речевой этикет;</p> <p>формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи;</p> <p>инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации; управление своим речевым поведением.</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>умение использовать информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение</p>		
59	3.14	Синонимы в английском языке	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • на примере глагола <i>take</i> знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы; • учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском 			
60	3.15	Средства массовой коммуникации	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений; • читают аутентичный текст научно-популярного характера, анализируют лексические особенности прочитанного текста, • выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; • дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами 			
61	3.16	Дети и телевизор. Разговорный этикет	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • комментируют и высказывают собственное мнение по прочитанному тексту; • работая в группах, обсуждают степень вреда средств массовой для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения; • учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему 			
62	3.17	Повторение и обобщение материала раздела 3	Урок обобщения и систематизации	<ul style="list-style-type: none"> • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; выполняют задания лексико-грамматического характера; 			

			ии знаний						
63	3.18	Лексико-грамматический контроль	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ					
64	3.19	Контроль чтения и аудирования	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ					
65	3.20	Контроль письма.	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ					
66	3.21	Закрепление навыков устной речи по теме « Шаги к эффективной коммуникации»	Урок обобщения и систематизации знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ;					
	3.22	Проект « Шаги к эффективной коммуникации»	Урок защиты проекта	Выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения					
Unit 4 «In Harmony with the World» / «Вгармонисмиром» - 26 часов									
67	4.1	Введение новой лексики по теме «Глобализация»	Урок развития навыков говорения	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух песню по теме учебной ситуации; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; учатся осуществлять перифраз; 					
68	4.2	Устойчивые словосочетания с инфинитивом и герундием	Урок проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> читают аутентичный текст с полным и точным пониманием всего текста и завершают утверждения, основанные на содержании текста; знакомятся и употребляют в речи устойчивые словосочетания с инфинитивом и герундием 					
69	4.3	Практика в чтении и обсуждении прочитанного по теме «Люди и		<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух аудиотекст, устанавливают верную/неверную информацию; Читают диалог и дополняют его словами из списка; 					

		роботы»		• читают текст научно-публицистического характера, подбирают к нему заголовок, обсуждают проблему, поднятую в тексте					
70	4.4	Будущее планеты. Предлоги about, for, from, of, to перед герундием	Комбинированный	Читают текст и дополняют его словами, используя словообразование; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока					
71	4.5	Введение новой лексики по теме «Земля и ее население» Разница употребления числительных pay/payment, wage(s), salary, fee	Комбинированный	• воспринимают на слух интервью, • завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/прочитанного текста; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • знакомятся с дифференциальными признаками глаголов <i>offer, suggest</i> , имен существительных <i>wage(s), salary, fee</i> , а также <i>fee</i> и <i>fare</i> , словосочетаний <i>to draw attention, to pay attention</i> , используют указанные единицы в речи					
72	4.6	Выбор между инфинитивом и герундием, связанный со значением слова	Комбинированный	• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • продолжают знакомство со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов <i>stop, regret, try, remember, forget, need, help</i>					
73	4.7	Проблемы современного мира. Разница в употреблении слов get, gain, win, to offer, to suggest	Комбинированный	• воспринимают на слух диалоги и устанавливают соответствия между диалогами и утверждениями; • работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений; • знакомятся с дифференциальными признаками глаголов <i>get, gain, win</i> в значении «получить, приобрести», используют указанные единицы в речи					

74	4.8	Практика в чтении и обсуждении темы «Процесс глобализации» Аргументы за и против		<ul style="list-style-type: none"> • читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; • обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление; • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова) 				
75	4.9	Влияние американской культуры.		<p>Воспринимают на слух интервью и выбирают подходящий ответ на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовят монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем; • обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления 				
76	4.10	Сложное дополнение	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • повторяют конструкцию <i>Complex Object</i>; • знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию <i>Complex Object</i> после глаголов <i>hear, see, feel</i> в переносных значениях; • знакомятся со спецификой использования конструкции <i>Complex Object</i> в пассивных конструкциях после глаголов <i>make</i> и <i>let</i> 	Регулятивные развитие умения учиться; самостоятельно ставить учебные задачи; планировать свою деятельность; действия целеполагания;			
77	4.11	Практика в чтении и обсуждении темы «Космические путешествия»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух аудиотекст, устанавливают верную/неверную информацию; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями; • знакомятся с так называемыми «ложными друзьями переводчика»; • обсуждают возможные пути освоения космического пространства 	осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.			
					Познавательные Пользование справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; ведение словаря для записи новых слов; систематизация слова по			

78	4.12	Сослагательное наклонение для описания предполагаемых, желаемых ситуаций	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с использованием <i>Subjunctive Mood</i> для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий; 	<p>тематическому принципу; нахождение расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; извлечение нужной информации из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи; структурирование новых знаний, анализ объектов с целью выделения</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира, использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком, формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. представление о</p>		
79	4.13	Будущее планеты. Молодость- важный период жизни.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух песню по теме учебной ситуации; • определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте; • дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемой темой; 				
80	4.14	Новые факты употребления сослагательного наклонения	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с некоторыми особенностями употребления сослагательного наклонения; выполняют задания лексико-грамматического характера 				
81	4.15	Практика в чтении и осуждении темы «Английский язык – глобальный язык 21 века»	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • готовят сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; • дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемой темой 				
82	4.16	Сослагательное наклонение для описания нереальных ситуаций в прошлом	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с некоторыми особенностями употребления сослагательного наклонения; выполняют задания лексико-грамматического характера 				
83	4.17	Повторение и обобщение материала раздела 4	Урок обобщения и систематизации знаний	<ul style="list-style-type: none"> • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; выполняют задания лексико-грамматического характера 				
84	4.18	Лексико-грамматический контроль	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ				

85	4.19	Контроль чтения и аудирования	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ	<p>существенных признаков и синтез информации, выстраивание целого на основе имеющихся компонентов, усиление желания изучать иностранный язык в будущем.</p> <p>Коммуникативные адекватно использование имеющихся речевых и неречевых средств, соблюдая речевой этикет; формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>языке как средство выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления; приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов. действия смыслообразования; любознательность и стремление расширять кругозор</p>		
86	4.20	Контроль письма.	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ				
87	4.21	Закрепление навыков устной речи по теме « Шаги к будущему»	Урок обобщения и систематизации знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ;				
88	4.22	Проект « Шаги в будущее»	Урок защиты проекта	Выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения				
Итоговое повторение – 13 часов								
89	5.1	Повторение грамматики (Части речи)	Урок систематизации знаний	Выполняют задание на закрепление грамматики.				
90	5.2	Повторение грамматики (Вопросы)	Урок систематизации знаний	Выполняют задание на закрепление грамматики.				
91	5.3	Повторение грамматики (Сложные предложения)	Урок систематизации знаний	Выполняют задание на закрепление грамматики.				
92	5.4	Повторение грамматики	Урок систематизации знаний	Выполняют задание на закрепление грамматики.				
93	5.5	Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний	Выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.				

94	5.6	Практика поискового чтения и аудирования	Урок систематизации знаний	Выполняют задание на закрепление говорения				
95	5.7	Практика ознакомительного чтения и аудирования	Урок систематизации знаний	Выполняют задание на закрепление навыков аудирования и развития речи				
96	5.8	Практика изучающего чтения и аудирования	Урок систематизации знаний	Выполняют задание на закрепление навыков аудирования и развития речи				
97	5.9	Практика устной речи (диалогическая речь)	Урок развития речи	Выполняют задание на закрепление навыков диалогической речи				
98	5.10	Практика устной речи (монологическая речь)	Урок развития речи	Выполняют задание на закрепление навыков монологической речи				
99	5.11	Просмотр молодежного сериала 1	Урок развития речи	Выполняют задание на закрепление навыков аудирования и развития речи				
100	5.12	Лексические и фонетические игры	Урок развития речи	Выполняют задание на закрепление лексических и грамматических навыков				
101	5.13	Просмотр молодежного сериала 2	Урок развития речи	Выполняют задание на закрепление навыков аудирования и развития речи				
102	5.14	Просмотр молодежного сериала 3	Урок развития речи	Выполняют задание на закрепление навыков аудирования и развития речи				