Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Село Новый Мир»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО	31.08.2021	Приказом директора школы от
31.08.2021г.	Зам.директора по УМР	01.09.2021 г. № 233-п
	Пельменева Е.И.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНОЛОГИЯ

(2020-2024 гг.)

2 класс

Учитель

Богданова О.Р.

2021-2022

учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального закона «Об образовании Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями);
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с.п. «Село Новый Мир»;
4. Авторской программы Е.А. Лутцевой «Ступеньки к мастерству» *системы «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова // Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». - М.: «Вентана - Граф».*
5. Данная программа ориентирована на работу с учебником:

Лутцева Е. А. Технология: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М: Вентана – Граф, 2018.

Лутцева Е. А. Технология: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М: Вентана – Граф, 2019.

Лутцева Е. А. Технология: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М: Вентана – Граф, 2020.

Лутцева Е. А. Технология: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М: Вентана – Граф, 2015.

Основной целью курса технологии является:

• развитие любознательности детей посредством создания условий для «открытия» ими мира знаний о природе как источнике преобразующей деятельности человека;

• формирование представлений о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире; о влиянии современной деятельности человека на природную среду; о глобальных проблемах экологии и роли человека в предотвращении экологических и техногенных катастроф;

• формирование представления об отдельных элементарных аспектах экономических знаний (разделение труда, производительность труда, конкуренция, рынок, реклама и др.);

• ознакомление обучающихся с основными требованиями дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям;

• ознакомление с историей развития информационных технических средств, возможностями персонального компьютера (изучение по учебнику);

• развитие технического и творческого мышления детей;

• формирование умения творчески решать технико-технологические задачи, использовать имеющиеся знания в индивидуальной и коллективной проектной деятельности.

В связи с этим **задачами курса** являются:

• развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и

элементов технологического и конструкторского мышления в частности);

• формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой — источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;

• воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;

• овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;

• расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, годность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, от-ветственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение своему и чужому труду и результатам труда).

Рабочая программа воспитания и социализации МБОУ СОШ СП «Село Новый Мир» предполагает реализацию через модуль «Школьный урок» следующих направлений:

- ***1 <u>Гражданское воспитание:</u>***
- 1.1. – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2.– развитие культуры межнационального общения;
- 1.3.– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4.– воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 1.5. – развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 1.6.– развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

• 1.7.– формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
• 1.8.– разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
• 2. Патриотическое воспитание:
• 2.1.– формирование российской гражданской идентичности;
• 2.2.– формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
• 2.3. – развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
• 2.4.– развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;
• 2.5. – формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
• ***3. Духовно-нравственное воспитание:***
• 3.1.– развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
• 3.2.– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
• 3.3. – развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
• 3.4.– содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
• 3.5.– оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
• ***4. Эстетическое воспитание:***
• 4.1.– приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
• 4.2. – создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
• 4.3.– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

• 4.4. – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

• 4.5.– популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; 4.6.– сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

• ***5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

• 5.1.– формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

• 5.2.– формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

• 5.3. – развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

• ***6. Трудовое воспитание:***

• 6.1. – воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

• 6.2.– формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

• 6.3. – развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

• 6.4. – содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

• ***7. Экологическое воспитание:***

• 7.1.– развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

• 7.2. – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

• ***8. Ценности научного познания:***

• 8.1.– содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

• 8.2. – создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, гения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Результаты изучения технологии в 1 классе:

Личностные результаты:

Создание условий для формирования следующих умений:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрослых и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для родных, друзей, для себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- *с помощью учителя* планировать предстоящую практическую деятельность;
- *под контролем учителя* выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- *С помощью учителя* учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *с помощью учителя* объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место, *с помощью учителя* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

• Наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
• сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
• *с помощью учителя* анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
• ориентироваться в материале на страницах учебника;
• находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
• делать выводы о результате совместной работы всего класса;
• преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД

• Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные результаты (по разделам):

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

• о роли и месте человека в окружающем мире; созидательной, творческой дея-тельности человека, о природе как источнике его вдохновения;
• об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разно-образных предметах рукотворного мира;
• о профессиях, знакомых детям.

Уметь:

• обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
• соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

• общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
• последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
• способы разметки на глаз, по шаблону;
• формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
• клеевой способ соединения;
• способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
• названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений

(шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий;
- экономно размечать сгибанием, по шаблону;
- точно резать ножницами;
- собирать изделия с помощью клея;
- эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- о детали как составной части изделия;
- конструкциях — разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Результаты изучения технологии во 2 классе:

Личностные результаты:

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, рез-ультатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- ***под контролем учителя*** выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

• учиться предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных (на основе продуктивных заданий в учебнике);
• работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов);
• определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД

• Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
• сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности изделий декоративно-прикладного искусства, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
• учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
• находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике — словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
• ***с помощью учителя*** исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
• самостоятельно делать простейшие обобщения и ***выводы.***

Коммуникативные УУД

• Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
• уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
• вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
• учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

• об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
• о гармонии предметов и окружающей среды;
• профессиях мастеров родного края;
• характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Уметь:

• самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
• готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
• выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

• самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения — своё или высказанное другими;
• применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:
• обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
• названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
• происхождение натуральных тканей и их виды;
• способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
• основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
• линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
• названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Уметь:
• читать простейшие чертежи (эскизы);
• выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
• оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
• решать несложные конструкторско-технологические задачи;
• справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование

Знать:
• неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
• отличия макета от модели.

Уметь:
• конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
• определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

Результаты обучения в 3 классе

Личностные результаты:

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-техно- логические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- *совместно с учителем* формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;
- *совместно с учителем* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

- *С помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать,*
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электрс приборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графи ческой грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);
- решать доступные технологические задачи.

3. ***Конструирование и моделирование***

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

• конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
• изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
• выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

• названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
• о назначении клавиатуры, компьютерной мыши.

Уметь с помощью учителя:

• включать и выключать компьютер;
• пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
• выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
• работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

Результаты изучения технологии в 4 классе

Личностные результаты:

Создание условий для формирования следующих умений:

• оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
• описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
• принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла;

• понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

• *Самостоятельно* формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
• *с помощью учителя* анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
• *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;
• *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
• предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
• *самостоятельно* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

- Искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

- Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновывать* и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать на уровне представлений:

- о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;

основные линии чертежа (осевая и центровая);

- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- петельную строчку, её варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Иметь представление:

- об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);

- работать с доступной информацией;
- работать в программах *Word, Power Point.*

3. Содержание учебной программы

1 класс (33 ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (6/12 ч)

Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров.

Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства).

Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения. Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность – цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции).

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.

Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нём во время и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда.

Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нём во время и после работы.

Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.

Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) - рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.

Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия) предложенному образцу.

Выполнение коллективных работ.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (17ч)

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твёрдость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов.

Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов.

Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов). Выполнение приёмов рационального и безопасного пользования ими.

Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.

Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом.

Единообразие технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных

материалов.

Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приёмов их обработки.

Приёмы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики и пр.).

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку. Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)*

Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях
(CD) по изучаемым темам.

2 класс (34 ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8 ч)

Значение трудовой деятельности в жизни человека - труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремёсел. Ремесленные профессии, распространённые в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения работ во времена Средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа — источник сырья. Природное сырьё, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности — изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (15 ч)

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художествен- ным и конструктивным свойствам.

Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

3. **Конструирование и моделирование (9 ч)**

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объёмных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.

Транспортные средства, используемые для передвижения по земле, воде, в воздухе. Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

4. **Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)* (2 ч)**

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

3 класс (34 ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (воды, ветра, огня) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.

Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и её компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов и окружающей среды — соответствие предмета (изделия) обстановке.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение. Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Самообслуживание — правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10 ч)

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение.

Разметка развёрток с опорой на простейший чертёж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование развёрток несложных форм (достраивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рицовки с помощью канцелярского ножа. Приёмы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и её вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т. д.

3. Конструирование и моделирование (5 ч)

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлёст, с помощью крепёжных деталей, щелевого замка, различными видами клея, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)* (5 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

4 класс (34 ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в её предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту. Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике, информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. Начало XXI в. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 ч)

Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы - полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна - единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её вариантами (тамбур, петля вприкреп, ёлочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

4. Конструирование и моделирование (5 ч)

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX — начала XXI в. Её современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест па земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

5. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)* (7 ч)

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы *Word, Power Point.*

4.Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Раздел 1. «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»	42	42	6	8	14	14
2	Раздел 2. «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»	50	50	17	15	10	8
3	Раздел 3. «Конструирование и моделирование»	29	29	10	9	5	5
4	Раздел 4. «Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	14	14	--	2	5	7
	Итого:	135	135	33	34	34	34

5.Календарно-поурочное планирование

№	Тема урока	дата	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Материально техническая база, ЭОРы	Формы организации образовательного процесса	Основные направления воспитательной деятельности
			Личностные	Метапредметные (УУД, работа с текстом)	Предметные				
			Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8ч)						
1	Материалы и их свойства.		Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы,	Называть используемые для рукотворной деятельности	Получение знаний о гармонии предметов и окружающей	Наблюдать за свойствами некоторых материалов	Природный материал	Урок вхождения в новую тему	

			результатов трудовой деятельности человека-мастера	материалы. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока.	среды. Знание названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе.				
2	Изделия из природного материала. Аппликация «Давай дружить».		Положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края.	Получение знаний об элементарных общих правилах создания рукотворного мира	Выделять общие правила создания рукотворного мира	Засушенные листья, бумага, клей	Урок изучения нового материала	
3	Разные материалы-разные свойства. «Чайная посуда»		Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства	Знать названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе	Знать свойства некоторых материалов	Пластилин	Урок-исследование	
4	Инструменты-помощники. «Пирожные к чаю».		Понимать исторически традиции ремёсел. Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение	Учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения	Знание особенностей применения инструментов и правил безопасной работы с ними. Знание названий, устройства и назначения чертёжных	Использовать в работе чертёжные инструменты	Линейка, угольник, циркуль	Комбинированный урок	

					инструментов				
5	Каждому делу-свои инструменты. «Образы природы».		Уважительно относиться к результатам труда мастеров.	Находить необходимую информацию в учебнике, словарях и энциклопедиях	Получение знаний о профессиях мастеров родного края. Способность справляться с доступ. практ заданиями с опорой на образец и инструкционную карту	Использовать в работе образец и инструкционную карту	Природный материал	Урок применения знаний на практике	8.2.
6	Симметрично-несимметрично.		Уважительно относиться к чужому мнению. Умение участвовать в диалоге, сотрудничать в паре	Учиться предлагать конструкторскотех нологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий	Получение знаний об обобщённых названиях технологических операций. Умение выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж	Использовать конструкторскоте хнологические приёмы	Инструкцион ная карта	Урок-исследовани е	
7	Определение симметрии в предметах. «Композиция из симметричных деталей».		Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию перерабатывать её.	Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями	Знание о существовании гармонии предметов и окружающей среды. Умение оформлять изделия, соединять детали	Читать простейшие чертежи	Чертежи, эскизы	Урок применения знаний на практике	
8	Размечаем быстро и экономно. Панно из круглых деталей «Слон»,		Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать	Исследовать конструкторско-технологические и декоративно-	Знание обобщ. названий технологических операций:разметка,	Научиться размечать детали	Бумага, схемы	Комбиниров анный урок	

	«Лягушка».		нужную информацию перерабатывать её.	художественные особенности объектов	получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка				
			Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (15 ч)						
9	Способы соединения деталей. «Открытка с сюрпризом».		Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий	Искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Умение выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности	Выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей известными способами	Бумага, клей, ножницы	Комбинированный урок	
10	Собираем изделие. «Игрушки-подвески».		Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её	Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. Учиться выполнять предлагаемые задания в паре	Умение самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту	Применять в своей деятельности инструкционную карту	Инструкция , таблицы	Урок закрепления полученных знаний	
11	Украшаем изделие. «Подносы»		Воспитание и развитие уважительного отношения к культуре всех народов	Называть используемые для рукотворной деятельности материалы, коллективно анализировать изделия	Знание о гармонии предметов и окружающей среды. Умение применять освоенные знания и практические умения в самостоятельной деятельности	Применять освоенные знания на практике	Схемы, таблицы	Урок применения знаний на практике	6.1. 6.2
12	Линейка-труженица.		Умение сотрудничать в	Наблюдать конструкции и	Знание названий, устройства и	Чертить различные линии	Чертёжные инструменты	Урок-исследовани	

	Практическая работа. Линии, виды линий.		совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её	образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края	назначения чертёжных инструментов, линий чертежа и приёмов построения прямоугольника и окружности	на нелинованной бумаге		е	
13	Складывание бумаги по чертежу		Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий	Знание обобщённых названий технологических операций	Работать с чертёжными инструментами	Чертёжные инструменты	Урок применения знаний на практике	
14	Построение отрезков заданной длины. «Домино»		Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий	Выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы	Знание линии чертежа и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов	Применять контрольно-измерительные инструменты	Инструменты	Комбинированный урок	
15	Определение чертежей и эскизов. «Поздравительная открытка»		Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера	Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение. Учиться планировать практическую деятельность на уроке	Знание основных характеристик простейшего чертежа и эскиза и их различия	Читать простейший чертёж и эскиз и находить их различия	Чертежи, эскизы	Урок-исследование	
16	Выставка изделий «Мастерской Деда Мороза»		Воспитание и развитие уважительного отношения к	Понимать особенности декоративно-прикладных	Знание о существовании гармонии предметов и	Применять полученные знания на практике	Готовые образцы изделий	Урок-выставка	6.1. 6.2

			культуре всех народов. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера	изделий. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия	окружающей среды.				
17	Образцы тканей из растительного сырья. «Помпон»		Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Воспитание и развитие доброжелательности, общительности	Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями.	Знание происхождения тканей и их видов	Выявлять свойства пряжи	Образцы тканей	Урок вхождения в новую тему	8.2.
18	Образцы тканей из животного сырья. «Игрушка из помпона»		Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её	Исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов.	Знание нескольких профессий мастеров родного края	Наблюдать за свойствами натуральных тканей	Образцы тканей	Урок-исследование	8.2. 7.1
19	Выкройка деталей футляра		Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий	Искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступать в беседу и обсуждения на уроке	Знание названия, устройства и назначения чертёжных инструментов	Создавать разметку, выкройку футляра	Образцы деталей выкройки	Урок изучения нового материала	
20	Изготовление футляра		Знание некоторых характерных	Умение сотрудничать в	Учиться выполнять предлагаемые	Осуществлять практический	Чертежи, схемы	Урок применения	8.1

			особенностей изученных видов декоративно-прикладного искусства	совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её	задания в паре, группе	поиск и открытие нового знания и умения.		знаний на практике	
21	Что любят и что не любят растения		Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Воспитание и развитие заботливости	Называть используемые для рукотворной деятельности материалы. Учиться предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий	Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений. Умение ухаживать за комнатными растениями	Ухаживать за комнатными растениями	Различные виды комнатных растений	Урок-диалог	7.1
22	Наблюдение за влиянием освещённости, температуры , влаги. Практическая работа		Воспитание и развитие толерантности. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы	Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края	Умение самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы. Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений	Наблюдать за влиянием освещённости, температуры, влаги на развитие растений	Необходимое оборудование для практической работы	Урок-исследование	8.1
23	Как вырастить растение		Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатыватьеё	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий	Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений. Умение ухаживать за комнатными растениями	Наблюдать за развитием растений	Инструкционные карты, инструменты и приспособления	Урок-проект	7.1
			Конструирование и моделирование (9 ч)						
24	Как размножаются		Умение соотносить	Учиться понимать	Знание некоторых	Выполнять	Инструменты	Урок-	7.1

	растения		информацию с имеющимися знаниями. Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий	необходимость использования пробно- поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения	особенностей жизнедеятельности растений. Умение ухаживать за комнатными растениями	пробно-поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы	и приспособления	путешествие	
25	Уход за комнатными растениями		Воспитание и развитие эмпатии, самостоятельности, ответственности	Находить нужную информацию в учебнике, словарях, энциклопедиях. Учиться планировать практическую деятельность на уроке	Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений. Умение ухаживать за комнатными растениями	Выполнять пробно-поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы	Инструменты, приспособления	Урок применения знаний на практике	7.1
26	Делаем макеты. Автомобиль.		Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Учиться планировать практическую деятельность на уроке	Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу	Конструировать и моделировать изделия из различных материалов	Инструменты, приспособления	Урок-проект	8.1
27	Делаем макеты. Самолёт.		Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий	Сравнивать конс труктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями	Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу	Выполнять подвижный и неподвижный способы соединения деталей	Инструменты, приспособления	Урок-проект	8.1

28	Делаем макеты. Лодочка.		Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатыватьеё	Исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов. Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке	Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	Инструменты, приспособления	Урок-проект	8.1
29	Мини-проект «Улицы моего города»		Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий	Искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему	Знание о гармонии предметов и окружающей среды. Знание отличий макета от модели. Умение решать несложные конструкторско-технологичес. задачи	Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки.	Инструменты, приспособления	Урок-проект	6.3
30	Мини-проект «Праздник авиации»		Воспитание и развитие желания трудиться, умения уважительно относиться к чужому мнению	Учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе, делать простейшие обобщения и выводы	Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу	Определять способ соединения деталей	Инструменты, приспособления	Урок-проект	6.3
31	Мини-проект «Наш флот»		Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию,	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Уметь слушать учителя и	Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по	Моделировать изделия из различных материалов	Рисунки, карты, инструменты и приспособления	Урок-проект	6.3

			перерабатывать её	одноклассников, высказывать своё мнение	модели, простейшему чертежу или эскизу				
32	Макет «Как жили древние люди»		Воспитание и развитие уважительного отношения к своему и чужому труду и результатам труда	Учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения	Знание отличий макета от модели. Знание названий и свойств материалов, которые учащиеся используют в своей работе	Наблюдать за свойствами материалов	Рисунки, карты, инструменты и приспособления	Урок-путешествие	6.3
			Техника. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (2 ч)						
33	Изготовление одежды первобытного человека		Понимать исторические традиции ремёсел. Уметь сотрудничать в малых группах. Положительно относиться к труду людей ремесленных профессий	Находить необходимую информацию в учебнике, словарях, энциклопедиях. Учиться планировать практическую деятельность на уроке	Знание об элементарных общих правилах создания рукотворного мира. Знание отличия макета от модели	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	Инструменты, приспособления	Урок применения знаний на практике	6.1. 6.2
34	Презентация проектов. Выставка изделий (демонстрация готовых материалов на цифровых носителях)		Уважительно относиться к результатам труда	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение	Знание о гармонии предметов и окружающей среды. Знание назначения персонального компьютера, его возможности в учебном процессе	Выполнять предложенные на цифровых носителях задания.	Готовые изделия	Урок-выставка	