

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Село Новый Мир»**

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединения
30.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора
по УМР
Е.И. Пельменева
31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
школы
от 01.09.2021 г. №233-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Мой край»

1-4 классы

Демихова Ю.Н.

Учитель английского языка

2021-2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Мой край» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

Познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее пределами. Очень важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например, на внеклассных занятиях. Так возникла идея организации кружка по изучению родного края.

Для детей начальной школы понятие «край» достаточно узкое, соответствующее восприятию детей: это свое село, район. Из класса в класс познавательные возможности детей возрастают, и расширяется осознание своего места в окружающем мире – «Я, моя семья, мое село, мой район, мой край – Хабаровский край, мое Отечество – Россия, мир.»

Первоначальное знакомство с краем целесообразно начать с временного состояния города. Хотя жизнь края в древности вызывает интерес у детей, но в силу возрастных познавательных возможностей дети не могут оценить значение исторических процессов, происходивших на территории края. Но проведение ряда занятий по изучению истории края, села необходимы.

Дети должны знать проблемы своего края, села и уметь радоваться достигнутым успехам.

Очень важно сохранить познавательный интерес у школьников к познанию своего края, чтобы они могли применить краеведческие знания на практике и продолжили работу по изучению своего края в старших классах.

Использование разнообразных форм и методов, наглядных пособий, отрывков из художественной и научно-популярной литературы о родном крае, различных игровых приемов способствуют лучшему усвоению материала.

Цель:

Дать школьникам начальной школы основные знания об истории своего села, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Хабаровского края, познакомить с достопримечательностями и людьми, строившими и прославившими родной край. Углубить и расширить знания учащихся о природе, истории и культуре родного края. Формировать информационную компетентность учащихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Мой край» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, мета предметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению

и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

1.1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; 1.2. Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовно-нравственных ценностях российского общества, 1.3. Развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; 1.4. Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; (Гражданское воспитание).

2. 1. Формирование российской гражданской идентичности; 2.2. Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России. 2.3. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; (Патриотическое воспитание)

3. 1. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; 3.2. Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 3.3. Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 3.4. Развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям; (Духовно-нравственное воспитание)

4.1. Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому. 4.2. Развитие культуры межнационального общения, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. (Эстетическое воспитание)

5.1. Формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; (физическое воспитание)

6.1. Воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 6.2. Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно. (Трудовое воспитание)

7.1. Воспитание к бережному отношению к родной земле, природным богатствам России и мира; 7.2 Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

основы социально- ценных личностных и нравственных качеств, в том числе духовных, обеспечивающих осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- готовность к соблюдению культурных норм поведения, бережному отношению к окружающей среде.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих базовых учебных действий (УД).

Регулятивные УД:

овладение умениями формулировать основные понятия родном крае;

умение анализировать полученные знания;

умение обобщать и сравнивать полученную информацию на доступном уровне;

умение самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

Познавательные УД

умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления;

- умения применять полученные теоретические знания на практике;

- приобщать учащихся к культуре, традициям края;

- формирование умения представлять свою культуру в условиях современного мира.

Коммуникативные УД:

умение осуществлять совместную продуктивную деятельность;

умение участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом;

умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;

умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

умение слушать и понимать речь других;

умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, в классе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

Знания	Умения
Допустимый уровень	Допустимый уровень
Знать: - определение понятия «Природа», «Животный и растительный мир»; - внешний вид деревьев, их свойства, пользу и значение для человека; - значение своего имени, профессии своих родителей;	Уметь: - выполнять рисунки; - работать по образцу, по инструкции, по шаблонам; - соблюдать правила безопасности при работе с ножницами, клеем; - выполнять правила поведения и безопасности во время экскурсий;

<ul style="list-style-type: none"> - историю своей семьи, улицы и дома; - историю создания символики города; - основные исторические факты создания города, его основателей; - основные достопримечательности родного города; - историю создания правого и левого берегов, скверов и парков города; 	<ul style="list-style-type: none"> - составить родословное дерево семьи; - участвовать в выставках, конкурсах; - высказывать свое мнение по основным вопросам; - проявлять инициативу на уроках; - помогать учителю, другим учащимся; - отвечать на вопросы учителя, вопросы викторины.
<p>Минимальный уровень</p>	<p>Минимальный уровень</p>
<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о природе родного края на доступном уровне; - назвать некоторые деревья и несколько животных наших лесов; - рассказать о значении своего имени; - различать герб нашего города; - составить небольшой рассказ о профессиях родителей; - назвать главные памятники нашего города; - полезные ископаемые - перечислить основные профессии нашего края 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать, сравнивать, сопоставлять, производить анализ геометрической формы предмета; - лепить предметы различной формы; - называть функциональное назначение приспособлений и инструментов; - выполнять приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений (шаблон, трафарет); - выполнять приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами, - выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей; - соблюдать основные правила ТБ и правила поведения пешеходов.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно – исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребёнка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времён, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно – историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств, следует проводить через осознание ребёнком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Программа кружка «Мой край» рассчитана на 34 часа в 1– 4 классах (1 час в неделю). Всего 136 часов.

Курс рассчитан на 4 года. Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Широко используются местные ресурсы: библиотеки, краеведческий музей, театр, выставочный зал, другие культурные учреждения, предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Программа состоит из пяти разделов: «Ты – член семьи и общества», «Хабаровский край от начала до сегодняшнего дня», «Природа нашего края», «Новый .Мир – мое родное

село», «Культура края», На изучение каждого раздела указано примерное количество часов.

Содержание программы.

Классы			Разделы				
	Ты - член семьи и общества	Хабаровский край от начала до сегодняшнего дня	Природа нашего края	Комсомольский район – мой район	Новый Мир-мое родное село,	Культура края	Всего часов
1 класс	6	6	7	4	4	7	34
2класс	6	6	7	4	4	7	34
3класс	6	6	7	4	4	7	34
4класс	5	7	7	4	4	7	34

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей, не перегружая детей младшего возраста излишней информацией, с включением в ее содержание такого материала, который поможет ребенку посмотреть иными глазами на знакомое окружение.

Тематическое планирование.

1 класс - 34 часа

№п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	С чего начинается Родина? Моя семья. Состав семьи, сколько поколений живет в семье	1	1, 2,
2	Ф.И.О. моих родителей. Где и кем они работают.	1	1, 2
3	Взаимопомощь в семье. Уважение и внимание к старшим. Забота о младших.	1	3, 6
4	Проект «Моя семья»	1	1, 2, 3,
5	Совместный труд и отдых в семье.	1	6
6	Конкурс рисунков «Моя семья»	1	3, 4
7	Кто мои соседи? Взаимоотношения с соседями	1	1,2,3,4
8	Моему селу 95 лет	1	1, 2
9	История возникновения села Новый Мир.	1	1,2
10	Новый Мир сегодня. Просмотр презентаций.	1	1,2,3,7
11	Конкурс рисунков «Мое село».	1	1,2,4,7
12	Конкурс фотографий «Любимые места в моём селе»	1	4,3,7
13	Проект «Улицы моего села»	1	4,3,7
14	Погода нашей местности (тепло, холод, облачность, осадки).	2	3,4,7
15	Осенняя экскурсия в парк.	1	7
16	Викторина "Сезонные изменения в природе".	1	7

17	Растения и животные вокруг нас. Бережное отношение к растениям и животным.	2	7, 3,
18	Лиственные и хвойные растения в нашем лесу.	2	7,3
19	Разучивание песни «Наш край»	1	4
20	Времена года. Основные особенности и отличия каждого времени года.	2	4,5,7
21	Мой дом, улица, школа.	1	4
22	Мое село Новый Мир. Почему так назвали?	1	1,2,4
23	Названия улиц в селе, в честь кого они названы	1	1,4
24	Детский сад. Школа	1	4
25	Экологические сказки. Экология нашего района.	1	7
26	Разучивание песни "Наш край" Памятные места нашего города.	1	1,2,3,4
27	Обелиск Славы. Уход за памятником.	1	1,2
28	Чтение рассказов о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны.	1	1,2,3
29	КВН "Хочу всё знать".	1	4,3
30	Встреча с интересными людьми нашего села	1	4,3

2 класс - 34 часа

№п/п	Темы занятий.	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Моя семья. Профессии моих родителей.	1	1,2,3,6
2	Взаимоотношения в семье. Чтение стихов о маме, папе, бабушке и дедушке.	1	3,6
3	Составление родословной. Что я знаю о своих бабушках и дедушках.	1	1,2,3,4
4	Проект «Родословная моей семьи»	1	1,2,3,4
5	История моей семьи.	1	1,2,3,4
6	Традиции и праздники моей семьи. Выставка поделок.	1	3,4
7	Составление кроссворда «Профессии моих родственников»	1	2,3,4,6
8	Просмотр презентации «Новый Мир – моя малая родина».	1	1,2,3,4,6
9	С чего всё начиналось с. Новый Мир	1	1,2,
10	Первые постройки.	1	1,2
11	Известные люди села, района.	1	1,2,4,3,6
12	Деревья, кустарники, травы нашей местности.	2	3,7
13	Дикорастущие и культурные растения в Комсомольском районе.	1	3,7
14	Дикие и домашние животные. Охрана растений и животных.	1	3,7
15	Реки, озера района, села	1	3,7
16	Проект «Водоёмы нашего края»	2	3,7
17	Беседа о состоянии зеленых насаждений	1	3,7

	около дома. Ухаживание за саженцами. Оказание посильной практической помощи.		
18	Лекарственные растения нашей местности. Птицы нашей местности. Забота о птицах.	2	3,7
19	Чтение экологических сказок. Правила экологической безопасности.	1	3,7
20	С чего начинается Родина?	1	1,2,3,4
21	Мое село. Мой адрес. Мой район. Населенные пункты в Комсомольском р-не. Работа по карте.	2	2,2, 4 6,7
22	Кто наши соседи. Комсомольский район.	2	1,2,3,4
23	Мое село в прошлом. Экскурсия в школьный музей.	1	1,2,3,4
24	Мое село сегодня.	1	4,3
25	Почему так названо село? Улицы моего села .	1	1,2,3,4
26	Традиционные праздники русского народа "Масленица", "Святки".	1	4,2
27	Знакомство с произведениями местных писателей.	2	4
28	Живописное место, где проходит праздник "День села".	1	3,4,7,6

3 класс - 34 часа

№п/п	Темы занятий.	Ко л-во часов.	Основ- ные направле- ния воспита- тельной дея- тельности
1	Моя семья. Мои ближайшие родственники и предки. Вклад моих родителей в развитие села, района, края	2	1, 2,3,4,6
2	Конкурс «Я - фоторепортёр». Оформление фотоальбома «Сохраните семейный альбом».	1	1,2,3,4,6
3	Семья – это семь я. Что для меня семья. Взаимоотношения в семье. Помощь старшим. Забота о младших	1	3,4,6,5
4	Моя семья. Интересное в биографии моих родителей.	1	1,2,3,4,6
5	История моей семьи в истории моей страны.	1	1,2,3,4,6
6	Создание проекта «Моя семья»	1	3,4
7	Хабаровск– главный город в нашем крае.	2	1,2,3,4,6
8	Районные центры и города Хабаровского края. Достопримечательности	2	4,6
9	Город Комсомольск-на-Амуре. Достопримечательности.	2	4,6
10	Народы моего края. Дружеское отношение к людям разных национальностей. Проект «Го-	2	1,2,3,4,6

	рода Хабаровского края»		
11	Полезные ископаемые нашей местности.	2	6,7
12	Растениеводство и животноводство края.	2	6,7
13	Основные культуры, выращиваемые в крае.	1	6,7
14	Основные сельскохозяйственные животные края.	2	4,6,7
15	Заповедники.	2	5,6,7
16	Конкурс «Знаешь ли ты свой край?»	1	1,2,3,4
17	Проект «Национальные костюмы народов нашего края»	1	1,2,3,4,6
18	Мое село. Мой район. Мой край. Работа по карте Хабаровского края	2	1,2,3,4,6
19	Успехи, достижения моего края в различных областях. Проблемы и пути решения.	1	1,2,3,4,6,7
20	О полезных ископаемых нашего края. Нефть. Что получают из нефти.	1	7,6
21	Экскурсия в музей краеведения.	1	1,2,3,4,6,7
22	Участие в посадке деревьев (практическая работа).	1	
23	Писатели и поэты нашего края.	1	4
24	Просмотр видеофильма о Хабаровском крае.	1	4

4 класс - 34 часа

№п/п	Темы занятий.	Кол-во часов.	Основные направления воспитательной деятельности
1	Твоя родословная.	1	1,2,3,4,6
2	Конкурс сочинений о семье. Самые интересные случаи из жизни моих родственников.	1	1,2,3,4,5,6
3	Конкурс фоторепортёров «Остановись, мгновение!».	1	4
4	Участники Великой Отечественной войны в моей семье	2	1,2,3,6
5	Создание презентации «Моя семья»	1	3,6
6	Экскурсия в краеведческий музей.	1	1,2,3,4,7,6
7	Именитые россияне	1	4
8	Великая Отечественная война.	2	1,2,3,4,6
9	Природа нашего края. О соблюдении девиза охраны природы "После нас природа должна быть чище, красивее, чем была до нашего прихода"	3	7,2,3,
10	Хозяйство нашего края: промышленность, сельское хозяйство, транспорт, строительство.. Проект «Промышленность моего города»	2	7,2,3
11	Проект «Что получают из молока»	1	3,6,5
12	Поверхность нашего края . Подземные богатства края, их охрана.	3	7,3,6
13	"Расцветай мой край ". Мой край сегодня.	1	7,3,6

14	Символы села, района, края.	1	1,2,3,4,
15	Наш край в годы Великой Отечественной войны. Чтение рассказов о героях-земляках.	2	1,2,3,4,6
16	Каким бы хотел видеть родной край в будущем. Конкурсы рисунков и сочинений	1	1,2,3,4,6
17	Люди, прославившие наш край	2	1,2,3,4
18	Промышленные гиганты края	2	6,2,3
19	Мы Дальневосточники.	2	1,2,3,4
20	Экскурсия на природу	1	7
21	Презентация – викторина «Нет на свете дороже и краше милой малой родины нашей!»	1	1,2,3,4,6,
22	Праздники нашего края.	1	2,4
23	Конкурс презентаций о нашем крае. Защита проектов.	1	3,4,7

К концу IV класса

Учащиеся должны знать:

свою родословную, о профессиях своих родителей.
 правила поведения в природе;
 о культуре своего края.
 сведения из истории своего города, края;
 о достопримечательностях своего города, края.
 о замечательных людях края;
 о традиционных праздниках народов, населяющих край;
 помнить о ветеранах Великой Отечественной войны, об инвалидах; оказывать им практическую помощь.

Учащиеся должны уметь:

различать дикорастущие и культурные растения, деревья, кустарники, травы нашей местности,
 приводить примеры полезных ископаемых края
 называть некоторые растения и животные Хабаровского края, занесенные в Красную книгу,
 описывать герб края, села, района,
 уметь рассказывать о назначении объектов края, о достопримечательностях края,
 уметь оказывать посильную помощь в охране природы,
 уметь ориентироваться по карте.

Список литературы:

Авиастроители Приамурья. / Ред. Сутурин А.С.– Хабаровск: Хаб.-ое кн. изд.-во, 2002.
 Амурские корабли. / Ред. Белов М.П. – Хабаровск: Хаб.-ое кн. изд.-во, 1996.
 Арсеньев, В.К. По Уссурийскому краю. - Хабаровск: Хаб.-ое кн. изд.-во, 2000.
 Атлас «Люби и знай свой край». / Под ред. Д.С. Вишневого, Е.А. Бородиной и др. - М., 2005.
 Атлас Хабаровского края. - Роскартография ДВ АГП, 2005.
 Востриков, Л.А. Змеи Приамурья. Хабаровск: Хаб.-ое кн. изд.-во, 2007.
 Вредные и полезные насекомые Дальнего Востока. – М.: Просвещение, 2003.
 Гаврилов, В.П. Путешествие в прошлое Земли. - М.: Недра, 1989.

- Дж. Корнелл. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми: настольная книга по восприятию природы для учителей и родителей. - Владивосток: ИСАР - Дальний Восток, 1999.
- Зов тайги. Журнал. Владивосток. Дальнаука. 1999-2000 г.
- Измоденов, А.Г. Лесная самобранка. – Хабаровск: Хаб. кн. из-во, 1989.
- История Дальнего Востока СССР с древнейших времен до XVII века. / Ред. Богославский А.В.– М.: Наука, 2000.
- Казьмин, Г.Т. Дальневосточные лианы. - Хабаровск: Хаб.-ое кн. изд.-во, 2004.
- обучения школьников естествознанию: учеб.-метод. пособие. – Екатеринбург, 2006.
- Каменщикова, Е.Н. Путешествуем, учимся, играем: методическое пособие – Комсомольск-на-Амуре, 2004.
- Карманный справочник туриста. – М.: Профиздат, 2004.
- Комсомольск-на-Амуре / Отв. ред. Шмакова М.О.– Хабаровск: Хаб. - ое кн. изд-во, 2007.
- Кузьмина, М.А. И вырос город на Амуре. – Комсомольск-на-Амуре, 2006.
- Кузьмина, М.А. Комсомольск-на-Амуре: конец двадцатого века. – Комсомольск-на-Амуре, 1998.
- Куренцов, А.И. Животный мир Приамурья и Приморья. Востока - Хабаровск: Хаб. кн. изд-во, 2009.
- Кучеренко, С.П. Звери у себя дома. Востока - Хабаровск: Хаб. кн. из-во, 2003.
- Они нуждаются в защите: Редкие растения Хабаровского края. - Хабаровск: Хаб. кн. из-во, 2008.
- Панфилов, Д.В. В мире насекомых. – М., 2008.
- Плотников, Н.И. Подземные воды – наше богатство. - М.: Недра, 2009.
- Пукинский, Ю.Б. Птицы уссурийской тайги. Путешествие по р. Бикин. - Хабаровск: Хаб.-ое кн. изд.-во, 2001.
- Росляков, Г.Е. Птицы Хабаровского края. Справочное издание. - Хабаровск: Хаб.-ое кн. изд.-во., 2007.
- Соколов, И.А. Топографическая карта и местность. - М.: ДОСААФ, 2008.
- Тагирова, В.Т. Жизнь приамурских птиц. - Хабаровск: Хаб.-ое кн. изд.-во, 1997.
- Усенко, Н.В. Дары уссурийской тайги. - Хабаровск: Хаб. кн. из-во, 2006.
- Усенко, Н.В. Деревья, кустарники, лианы Дальнего Востока - Хабаровск: Хаб. кн. из-во, 2008.
- Шлотгауэр, С.Д. Времена года: Хрестоматия дальневосточной природы. – Хабаровск: Изд. дом «Приамурские ведомости», 2002.
- Шлотгауэр, С.Д., Мельникова А.Б. Они нуждаются в защите. Редкие растения Хабаровского края. - Хабаровск: Хаб. кн. изд-во, 2008.
- Энциклопедия туриста. – М.: Большая российская энциклопедия, 2008.