Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Село Новый Мир»

Согласовано

Зам директора по УМР
Е.И. Пельменева

Утверждено приказом директора школа
от 28.08.2020 г № 105-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
7 класс,

Учитель Большакова Л.А.

2020-2021 уч. год

1.Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

-Федерального закона №273-ФЗ(от 29.12.2012) с изменениями и дополнениями

-Федерального образовательного стандарта основного общего образования

-Основной образовательной программы МБОУ СОШ с.п. «Село Новый Мир»

-Примерной программы основного общего образования по русскому языку (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов 2017 г.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 7 класс: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017

Планируемые результаты освоения программы

Предметные

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. .

Метапредметные результаты освоения программы.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные универсальные учебные действия.

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста,
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Личностные учебные действия.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

3. Содержание учебного предмета

	Тема(раздел)	Содержание
1	О ЯЗЫКЕ (1 ч)	Русский язык как развивающее явление. Формы функционирования современного русского языка Региональный компонент.
2	Речь (растворяется в учебных раделах) (21 ч)	Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи. Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений —наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы *и, да, а, но, же.* С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).Характерные композиционные формы: заметка в газету,рекламное сообщение. Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления

2	Язык. Правописание. Культура речи	
2.1	Закрепление и углубление изученного в 6 классе Правописание и орфография. (45)	Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология, синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастия и деепричастия. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. Выдающиеся лингвисты: Д.Н. Ушаков..
	Морфология. Орфография	
3.1	Наречие(41ч)	Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на –о(-е); о и а в конце наречий; ь в после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н-нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния(слова состояния). Наречие в художественном тексте(наблюдение и анализ).Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим словарями для получения необходимой справки. Выдающиеся лингвисты: А.Н. Гвоздев Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.
	Служебные части речи	
4.1	Предлог(10ч)	Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов:простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний(отзыв о книге, рецензия на книгу и. т.д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.
4.2	Союз (12 ч)	Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи. Союзы как средство связи членов предложения и средства связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

4.3	Частица(11 ч)	Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.) Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи
4.4	Междометия и звукоподражательные слова. Трудные случаи разграничения языковых явлений (14 ч)	Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний..Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов. Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка:по прежнему-по – прежнему, ввиду-в виду, стекло(глаг.)-стекло(сущ.), что (мест.)-что(союз), обежать-обижать и т. д. Выдающиеся лингвисты: Г.О. Винокур
5	Повторение и обобщение изученного (4ч)	Повторение организовано на основе анализа контрольных работ.

4. Тематическое планирование *Тематическое планирование*

№	Название темы(раздела)	Кол-во часов на изучение(с учетом РР)	Кол-во кр
1	Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования русского языка	1	
2	Язык. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах Правописание и орфография	40	5
3	Морфология и орфография. Наречие	37	4
4.1	Служебные части речи. Предлог	9	1
4.2	Союзы	11	1
4.3	Частицы	10	1
4.4	Междометия и звукоподражательные слова	13	1
5	Повторение и обобщение изученного	4	2
		125	*15*

5. **Календарно-поурочное планирование по русскому языку в 7 классе (140 часов)**

	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования русского языка	1	
	Язык. Правописание. Культура речи Закрепление и углубление изученного в 5-6 классе (40+5 РР)		
2	РР.Что мы знаем о стилях речи	1	
3	РР.Что мы знаем о типах речи	1	
4-6	Фонетика и орфоэпия	3	
7-12	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	6	
13	Контрольная работа № 1 по морфемике,словообразованию, лексике, фонетике и орфоэпии	1	
14	РР. Текст. Способы и средства связи предложений	1	
15	Контрольная работа № 2. Обучающее изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур —гончий пёс»	1	
	Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление) (26+4 РР)		
16	О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация	1	
17	Правила употребления некоторых букв. Буквы *ъ* и *ь* как разделительные	1	
18	Правила употребления некоторых букв Буква *ь* для обозначения мягкости и какпоказатель грамматической формы слова	1	
19	Буквы *о — е* (*ё*) после шипящих и *ц* в разных морфемах	1	
20,21	Правописание приставок	2	
22-24	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Обозначение гласных и согласных в корне слова	3	
25-27	Правописание суффиксов	2	
28	Контрольная работа № 3. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1	
29-30	Правописание окончаний	2	
31-32	Слитно-дефисно-раздельное написаниеслов *Не* с глаголами,деепричастиями, причастиями, существительными и прилагательными	2	
33-34	*Не* и *ни* в отрицательных местоимениях	2	
35-36	Употребление дефиса	2	
37-38	Словарное богатство русского языка.Русские лингвисты:Д. Н. Ушаков,С. И. Ожегов	2	
39-41	Грамматика:морфология и синтаксис	3	
42	Контрольная работа № 4.Диктант сграмматико-орфографическими заданиями	1	
43	РР.Стили речи.Публицистический стиль речи	1	
44	РР.Публицистический стиль речи	1	
45	РР.Заметка в газету	1	
46	Контрольная работа № 5.Заметка в газету	1	

47	РР. Анализ сочинения	1	
	Наречие. Речь (38+ 3 р.р.)		
48-51	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи. Русские лингвисты: А. Н. Гвоздев	4	
52-54	Разряды наречий по значению. Слова состояния	3	
55-58	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий	4	
59-62	Словообразование наречий	4	
63	Контрольная работа № 6. Наречие.	1	
64-66	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	3	
67	Правописание наречий: *не* с наречиями на *о* (*е*)	1	
68-69	Правописание наречий. Буквы *н* и *нн* в наречиях на *о* (*е*)	2	
70	Правописание наречий Буквы *о* и *е* в конце наречий после шипящих	1	
71	РР. Рассуждение -размышление по данному началу (тезису). Анализ сочинения	1	
72	Контрольная работа № 7.Сочинение-рассуждение публицистического стиля	1	
73	Правописание наречий Буквы *–О, -А* на конце наречий.	1	
74-75	Правописание наречий. Дефис в наречиях	2	
76	Правописание наречий *Не* и *ни* в отрицательных наречиях.	1	
77	Правописание наречий *Буква* Ь на конце наречий после шипящих	1	
78-79	Употребление наречий в речи	2	
80- 81	Произношение наречий	2	
82	Повторение	1	
83	Контрольная работа № 8.Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1	
84	РР. Описание состояния человека	1	
85-86	**РР** Описание состояния человека	2	
87-88	Контрольная работа № 9.Сочинение-воспоминание «Как я первый раз...». Анализ сочинения Описание состояния человека	2	
	Служебные части речи		
	Предлоги.(5+5 РР)		
89	Предлог как часть речи. Разряды предлогов	1	
90-91	Правописание предлогов	2	
92	Употребление предлогов в речи	1	
93-94	РР. Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	2	
95	РР. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	1	
96	РР. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	1	
97	РР Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	1	
98	**РР** Контрольная работа № 10.Изложение текста «Поговорим о бабушках». Анализ изложения	1	

Союзы.(8+4 РР)			
99-100	Союз как часть речи. Разряды союзов	2	
101-102	Правописание союзов.	2	
103-105	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	3	
106	Контрольная работа № 11. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1	
107	**РР** Текст. Описание внешности человека	1	
108	РР. Текст. Описание предмета	1	
109-110	РР. Текст. Описание внешности человека	2	
Частицы (11 ч.)			
111	Частица как часть речи. Разряды частиц	1	
112-114	Правописание частиц	3	
115-116	Контрольная работа № 12. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями. Анализ диктанта	2	
117-119	Употребление частиц в речи	3	
120-121	Произношение предлогов, союзов, частиц	2	
Междометия и звукоподражательные слова (10+4 РР))			
122-123	Междометия как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий	2	
124	Звукоподражательные слова	1	
125-127	Омонимия слов разных частей речи	3	
128	**РР** Характеристика человека	1	
129	**РР** Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению.	1	
130	**РР** ». Характеристика человека Подготовка к сжатому изложению.	1	
131 132	Контрольная работа № 13. Сжатое изложение по тексту К. И. Чуковского «О Чехове». Анализ изложения	2	
133	**РР** Повторение изученного по теме «Характеристика человека»	1	
134-135	Контрольная работа № 14:сочинение о человеке. Примерные темы: «Каким человеком был мой дедушка (отец,...)?», или« Что за человек мой друг брат, ...)?»,или «Знакомьтесь: это я» (характеристика человека и описание его внешности). Анализ сочинения	2	

Повторение (4 ч.)			
136	Русские лингвисты, о которых говорилось в течение учебного года	1	
137-138	Контрольная работа №15. Анализ ошибок в итоговой контрольной работы	2	
139-140	Резервные уроки (Повторение)	2	