

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с.п. «Село Новый Мир»

Зверев Р.А

2022г.



План воспитательной работы МБОУ СОШ с.п. «Село Новый Мир»
на 2022-2023 учебный год.

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовнонравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Стратегическими целями воспитания являются:

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений учащихся, их творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;
 - создание атмосферы подлинной и постоянной заботы об учениках, их социальной поддержки; – освоение учащимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений.
- Цель:** создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи:

- приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования, овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива;
- создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя.
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Виды, формы и содержание:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

1.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2. Модуль «Школьный урок»

- Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.
- Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
 - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Одной из особенностей внеурочной деятельности в рамках реализации длительной образовательной игры является организация квест- игр, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;

- уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично- поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов накануне погружения. В день погружения учащийся может посетить два урока- лаборатории. Уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного-среднего уровней. На уроках формируются разновозрастные группы.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

- Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

- Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

- ***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Данное направление реализуется через:

-проектную деятельность;

- предметные кружки;

-предметные недели;

-интеллектуальные марафоны, олимпиады;

-кружок «Функциональная грамотность», «Основы смыслового чтения»,

«В мире профессий»

- ***Проблемно-ценностное общение.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Данное направление реализуется через работу:

событийными мероприятиями движения РДШ, традиционными КТД, проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные события, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно- музыкальные композиции, художественные выставки, музейные выставки и проекты, участие в социальных проектах, акциях различного уровня.

- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Данное направление реализуется через:

написание исследовательских работ, походы, участие в краеведческих конкурсах различного уровня.

- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Данное направление реализуется через:

-программами спортивных секции: волейбола, футбола, баскетбола;

-секция «Школа безопасности»

-курсом внеурочной деятельности «Шахматы».

Обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня.

- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование навыков само обслуживающего труда.

Данное направление реализуется через

работу на пришкольном участке, участие в субботниках, акциях «Неделя добра».

- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Данное направление реализуется через конкурсы, интеллектуальные марафоны, защиты проектов и их демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах.

4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Вариативные модули

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с.п Новый Мир с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в старшеклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ СОШ с.п «Село Новый МИР», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы и села, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: освещение (через школьные стенды, Телеграмм, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций; участие школьников в конкурсах школьных медиа.

10. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний вернисаж», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей; на представления в кинотеатр, драмтеатр.

11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

- системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.
- личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.
- средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.
- рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ СОШ с.п. «Село Новый Мир»
 _____ Зверев Р.А.
 « _____ » _____ 2022г.

| 2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России 2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I 2023 год – Год педагога и наставника КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-11 классы | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» Праздник «День знаний» | 1-11 | 1 сентября | Заместитель директора по ВВВР, Совет старшекласников, Классные руководители 1-11 кл |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-11 | сентябрь | Администрация школы, Классные руководители 1-11 кл, учитель ОБЖ |
| «Посвящение в первоклассники». | 1, 11 | сентябрь | Заместитель директора по ВВВР Классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны. Разгром Японии на ДВ. День солидарности в борьбе с терроризмом | 3-11 | 03.09 | Классные руководители |
| 210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.) Флешмоб по стихотворению М.Ю.Лермонтова «Бородино» | 1-11 | 07.09 | Учителя литературы, истории. Библиотекарь |
| Международный день распространения грамотности | 1-11 | 08.09 | Классные руководители |
| День амурского тигра | 1-11 | 08.09 | Классные руководители |

| | | | |
|---|------|----------|--|
| Благодарность воспитателю в День работника дошкольного образования | 1-4 | 27.09 | Классные руководители |
| «День друга», посвященный международному дню животных: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам. | 1-11 | 04.10 | Классные руководители Заместитель директора по ВВВР |
| Осенний день здоровья | 1-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВВВР Учителя физкультуры. |
| Акция «Международный день пожилых людей» | 1-11 | 01.10 | Заместитель директора по ВВВР Классные руководители |
| Международный день музыки | 1-9 | 01.10 | Учитель музыки |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 1-11 | октябрь | Заместитель директора по ВВВР Совет старшекласников, Классные руководители |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-7 | октябрь | Заместитель директора по ВВВР Классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче | 1-11 | 16.10 | Классные руководители. Учитель биологии, географии |
| Общешкольное родительское собрание | 1-11 | октябрь | Администрация школы |
| Мы любим вас, папы! Мероприятия ко Дню отца в России | 1-11 | 16.10 | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 1-11 | 25.10 | Библиотекарь |
| День народного единства | 1-11 | 04.11 | Классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-11 | 08.11 | Классные руководители. Учителя истории |

| | | | |
|---|------|---------|--|
| 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я.Маршак | 1-11 | 03.11 | Классные руководители |
| День матери в России | 1-11 | 27.11 | Классные руководители |
| День начала Нюрнбергского процесса | 1-11 | 20.11 | Классные руководители |
| День государственного герба Российской Федерации | 1-11 | 30.11 | Классные руководители |
| Международный день инвалидов Единый классный час | 1-11 | 03.12 | Заместитель директора по ВВВР Классные руководители |
| День неизвестного солдата. Общешкольная линейка | 1-11 | 03.12 | Заместитель директора по ВВВР Классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-9 | 05.12 | Заместитель директора по ВВВР Классные руководители |
| Международный день художника | 1-11 | 08.12 | Классные руководители |
| День героев Отечества | 1-11 | 09.12 | Классные руководители |
| День Конституции РФ | 1-11 | 12.12 | Классные руководители |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-11 | 25.12 | Классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-11 | декабрь | Заместитель директора по ВВВР Классные руководители Родительский комитет |
| Час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста» | 1-11 | 27.01 | Классные руководители. Учителя истории |

| | | | |
|---|------|---------------|--|
| 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 1-11 | 02.02 | Заместитель директора по ВВВР Классные руководители, |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-11 | февраль | Заместитель директора по ВВВР Классные руководители, учителя ОБЖ, физкультуры |
| День юного героя антифашиста | 1-11 | 08.02 | Классные руководители |
| День Российской науки | 1-11 | 08.02 | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества | 1-11 | 15.02 | Заместитель директора по ВВВР Классные руководители |
| Международный день родного языка | 1-11 | 21.02 | Заместитель директора по ВВВР Классные руководители |
| День защитника отечества | 1-11 | 23.02 | Заместитель директора по ВВВР Классные руководители |
| «Широкая масленица»: цикл мероприятий | 1-11 | 20.02 – 26.02 | Заместитель директора по ВВВР Классные руководители, |
| Всемирный день кита | 1-11 | 19.02 | Классные руководители |
| Международный день полярного медведя | 1-11 | 27.02 | Классные руководители |
| Всемирный день гражданской обороны | 1-11 | 01.03 | Классные руководители |
| Всемирный день чтения вслух | 1-11 | 01.03 | Классные руководители |
| Всемирный день кошек | 1-11 | 01.03 | Классные руководители |
| Всемирный день дикой природы | 1-11 | 03.03 | Классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник | 1-11 | март | Заместитель директора по ВВВР Классные руководители, |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-11 | 18.03 | Классные руководители |
| День Албзииской иконы Божьей | 1-11 | 20.03 | Классные руководители |

| | | | |
|---|------|---------------|--|
| Матери «Слово Плоть бысть» | | | |
| День Земли | 1-11 | 20.03 | Заместитель директора по ВВВР Классные руководители |
| Международный день лесов | 1-11 | 21.03 | Классные руководители |
| Всемирный день водных ресурсов | 1-11 | 22.03 | Классные руководители |
| Всемирный метеорологический день | 1-11 | 23.03 | Заместитель директора по ВВВР Классные руководители |
| 110 лет со дня рождения С.В.Михалкова | 1-11 | 13.03 | Классные руководители, Библиотекарь |
| Неделя литературного чтения и музыки «Страна чудес». Цикл мероприятий, приуроченных ко Всероссийской неделе детской и юношеской книги и Всероссийской неделе музыки для детей и юношества | 1-11 | 27.03 - 02.04 | Классные руководители, Библиотекарь Учитель ИЗО |
| Международный день птиц | 1-4 | 01.04 | Заместитель директора по ВВВР Классные руководители |
| Международный день спорта на благо развития и мира | 1-11 | 06.04 | Заместитель директора по ВВВР Учителя физкультуры |
| Всемирный день здоровья | 1-11 | 07.04 | Заместитель директора по ВВВР Учителя физкультуры Классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра» | 1-11 | апрель | Заместитель директора по ВВВР Классные руководители, Классные руководители |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли: конкурс рисунков, классные часы, игры, викторины | 1-11 | 12 апреля | Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-11 | 19.04 | Классные руководители |
| Всемирный день Земли | 1-11 | 22.04 | Классные руководители |

| | | | |
|--|------|--------|---|
| День российского парламентаризма | 1-11 | 27.04 | Классные руководители |
| НПК «Путь в науку» | 1-11 | апрель | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Праздник весны и труда | | 01.05 | Заместитель директора по ВВВР Классные руководители, |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт в ДК, проект «Окна Победы» | 1-11 | 9 мая | Заместитель директора по ВВВР Классные руководители, |
| 80 лет со дня рождения Игоря Игнатенко – амурского поэта | 1-11 | 04.05 | Классные руководители |
| Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца | 1-11 | 08.05 | Классные руководители |
| Всемирный день посадки леса | 1-11 | 13.05 | Классные руководители |
| Международный день семьи | 1-11 | 15.05 | Классные руководители |
| 175 лет со дня рождения В.М.Васнецова – русского художника | 1-11 | 15.05 | Классные руководители |
| День детских общественных организаций | 1-11 | 19.05 | Заместитель директора по ВВВР Классные руководители, |
| День славянской письменности и культуры. Международный день заповедников | 1-11 | 24.05 | Заместитель директора по ВВВР Классные руководители, |
| 120 лет со дня рождения детского писателя Елены Благиной 185 лет со дня рождения И.Н.Крамского – русского живописца и графика День заключения Айгуньского мирного договора. Восстановление суверенных прав России на Приамурье | 1-11 | 27.05 | Заместитель директора по ВВВР Классные руководители, |
| День Здоровья | 1-8 | май | Классные руководители, Учителя физкультуры |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-11 | 25.05 | Заместитель директора по ВВВР Классные руководители, |
| День защиты детей | 1-7 | 01.06 | Заместитель директора по ВВВР Классные руководители, |

| | | | |
|--|------|-------|-----------------------|
| Международный день велосипедистов | 1-11 | 03.06 | Классные руководители |
| Международный день детей-жертв агрессии | 1-11 | 04.06 | Классные руководители |
| Всемирный день охраны окружающей среды. | 1-11 | 05.06 | Классные руководители |
| День экологга | 1-11 | 06.06 | Классные руководители |
| Пушкинский день России. День русского языка | 1-11 | 06.06 | Классные руководители |
| День России | 1-11 | 12.06 | Классные руководители |
| День памяти и скорби | 1-11 | 22.06 | Классные руководители |
| День молодёжи | 1-11 | 27.06 | Классные руководители |
| День семьи, любви и верности | 1-11 | 08.07 | Классные руководители |
| День Военно-морского флота | 1-11 | 30.07 | Классные руководители |
| День физкультурника | 1-11 | 12.08 | Классные руководители |
| День Государственного флага Российской Федерации | 1-11 | 22.08 | Классные руководители |
| 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве на Курской дуге в 1943 году | 1-11 | 23.08 | Классные руководители |
| День российского кино | 1-11 | 27.08 | Классные руководители |

Самоуправление

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------------|---|---|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 2-11 кл | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 2-11 кл | в течение года | Классные руководители |
| Подготовка и участие в акциях «Чистодвор», «Озелени класс», «Шаг навстречу», «Милосердие» | 2-11 кл | сентябрь-октябрь, апрель-май | Заместитель директора по ВВР Классные руководители |
| Подготовка и участие в конкурсе «Новогодняя сказка» (украшение окон к Новому году) | 1-11 кл | декабрь | Классные руководители |
| Рейд по проверке учебников | 1-11 кл | январь, март | Библиотекарь |

| | | | |
|---|---------|---------------|---|
| Подготовка и участие в мероприятиях месячника ВП и ОМ работы | 1-11 кл | февраль | Заместитель директора по ВВВР Классные руководители, учителя ОБЖ, физкультуры. |
| Подготовка и проведение праздников «Ай, да папы!», «Мама и весна» | 1-11 кл | февраль, март | Классные руководители |
| Подготовка и проведение «Дня космических открытий» (классные часы, конкурс рисунков и поделок ко Дню Космонавтики, соревнования юных космонавтов) | 1-11 кл | апрель | Классные руководители |
| Подготовка и участие в мероприятиях ко Дню Победы | 1-11 кл | апрель- май | Заместитель директора по ВВВР Классные руководители |
| Организация праздника «Вместе весело шагать» | 1-11 кл | май | Классные руководители |

Профориентация

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------|----------------------------------|-------------------------------|
| Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-11 кл | январь -февраль | Пастернак А.В Геманова И.А |

Школьные медиа

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------|----------------------------------|--|
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, газет, рисунков к праздникам | 1-11 кл | в течение года | Заместитель директора по ВВВР Классные руководители, Скрипкина Т.А |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-11 кл | в течение года | Заместитель директора по ВВВР Классные руководители, |
| Подготовка и выпуск листовок | 1-11 кл | в течение года | Заместитель директора по ВВВР Классные руководители, |

| Экскурсии, экспедиции, походы | | | |
|---|---------------|---|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение театров, выставок, музеев | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии на природу | 1-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-11 | По плану кл. рук | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВВВР Классные руководители, |
| Оформление классных уголков | 2-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-11 | сентябрь, апрель | Заместитель директора по ВВВР Классные руководители, |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей. | 1-11 | В течение года | Социальный педагог Классные руководители |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», Новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др | 1-11 | В течение года | Классные руководители Администрация школы |
| Общешкольное родительское собрание | 1-11 | 1 раз в четверть | Администрация школы |

| | | | |
|---|------|------------------|--|
| Классные родительские собрания | 1-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-11 | В течении е года | Скрипкина Т.А. |
| Индивидуальные консультации: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении. | 1-11 | В течении е года | Социальный педагог Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-11 | В течении е года | Классные руководители родительские комитеты классов |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-11 | В течении е года | Замдиректора по ВВВР, замдиректора по УВР, классные руководители |
| Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1-11 | апрель | Классные руководители, учителя физкультуры |

Родительское собрание(тематика)

| клас сы | сентябрь | декабрь | февраль | апрель |
|-----------------------|---|--|---|---|
| 1-2 кл асс ы | 1.Младший возрасти его особенности. 2.Учёба – это труд.Как помочь первокласснику учиться? | 1. «Не ради отметки» - воспитание сознательного отношения к учебному процессу. 2.Игра как средство познавательной активности у учеников. | 1.Эстетика быта и взаимоотношения в семье. 2. Развитие речи первоклассника. | 1.Воспитание сознательной дисциплины школьника. 2.Руководство домашней самостоятельной работой – помощь ребёнку. |
| 3-4 кл асс ы | 1.Младший подросток и его психологическ ие и физические особенности. 2. Культур а учебного труда школьника. | 1.Режим дня ученика. Поведение в общественномместе. Организация свободного времени. 2. Природа и дети. Охрана окружающего мира. | 1.Физическое воспитание школьников. Спортивные игры. 2. Вред табачного дыма и курения на организм ребёнка. | 1. Трудовое воспитание в семье. Приобщение младших школьников к полезному труду. 2. Гигиена органов дыхания. Организация летнего отдыха. |

5-11 классы (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)