Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Село Новый Мир»

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании МО<br>30.08.2018г.<br>_____ | СОГЛАСОВАНО<br>31.08.2018<br>Зам.директора по УМР<br>_____Пельменева Е.И. | УТВЕРЖДЕНО<br>Приказом директора школы<br>от 31.08.2018 №127-п |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ» 1, 2, 4 классы

Учитель географии и биологии
Чудина Е.А.

2018-2019 учебный год

**Рецензия на рабочую программу**
**внеурочной деятельности «Юный натуралист»,**
**Чудиной Е.А., учителя высшей квалификационной категории**
**МБОУ СОШ с.п. «Село Новый Мир»**

Программа «Юный натуралист» составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному (эколого-биологическому) направлению в 1, 2 и 4 классах, 1 час в неделю (1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа), направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию. По содержанию является научно-педагогической; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации – общедоступной; по времени реализации – трехгодичной.

Содержание программы позволяет интегрировать материал по биологии, экологии, географии, изобразительному искусству способствует формированию целостного восприятия окружающего мира, позволяет формировать у школьников более высокий уровень знаний в процессе проведения практических занятий, всесторонне развивает личность с учетом индивидуальных интересов. Данная программа предполагает дать детям определенный объем знаний о предметах и явлениях природы, в процессе которых формируются познавательные и творческие способности, и воспитывается правильное отношение к природе.

В структурном отношении программа соответствует ФГОС, в программе представлены:

- пояснительная записка, где определены цели и задачи курса;
- результаты освоения курса (личностные и метапредметные) внеурочной деятельности;
- содержание с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности,
- календарно-тематическое планирование.

Программа внеурочной деятельности позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Отличительные особенности программы: охватывает большой круг естественнонаучных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы.

Занятие внеурочной деятельностью позволят школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Программа рекомендована к использованию в учебном процессе школы.

Рецензент: декан ЕГФ АмГПГУ Н.Г. Романова

Мир, окружающий ребенка, - это, прежде всего
мир природы с безграничным богатством явлений,
с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе,
вечный источник детского разума.

*В. Сухомлинский*

**Пояснительная записка**

Мир природы удивляет и восхищает многообразием и красотой форм, красок, запахов, доставляет людям радость и является источником творческого вдохновения.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный натуралист» разработана в соответствии с ФГОС НОО и с учетом требований к результатам освоения ООП НОО, предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному (эколого-биологическому) направлению в 1, 2 и 4 классах, 1 час в неделю (1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа), направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию. По содержанию является научно-педагогической; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации – общедоступной; по времени реализации – трехгодичной.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Закон Российской Федерации « Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

Содержание программы позволяет интегрировать материал по биологии, экологии, географии, изобразительному искусству способствует формированию целостного восприятия окружающего мира. Данная программа предполагает дать детям определенный объем знаний о предметах и явлениях природы, в процессе которых формируются познавательные и творческие способности, и воспитывается правильное отношение к природе.

**Цель программы**: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологически грамотного поведения и экологической культуры, воспитание человечности, любви к природе.

**Задачи программы**:

• формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

• формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

• формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);

• воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;

• развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;

• развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;

• развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

• развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

В основе выбора содержания программы занятий лежит системно-деятельный подход

**Деятельность строится по трём направлениям**:

1. Познавательная

Сюда входят теоретические занятия: чтение книг, мини-лекции, обнаружение поставленной проблемы, поиск нужного материала, а также практическая деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Дети учатся работать с различной литературой по теме – художественной, научно-популярной, справочной. Так же к познавательной деятельности отнесём экскурсии, просмотр видеоматериалов, в результате которых расширя-

ется кругозор школьника, дополняются знания, полученные на уроках, какое-либо явление рассматривается с разных сторон.

Так, например, в цикл занятий «Времена года» входит чтение различной литературы о данном времени года, ведение «научного дневника», экскурсии, поиск интересных материалов, составление страничек «народная мудрость», «это интересно», практические занятия по изучению листьев, снега и т.д. К концу года дети должны накопить информацию о трёх временах года и получить задание вести летние наблюдения.

Аналогично осуществляется работа по другим проектам.

К познавательной деятельности можно отнести и приобретение практических умений по уходу за растениями, ведение дневника наблюдений за природой, составлению коллекций и т.д.

Занимаясь вышеперечисленными видами деятельности, младшие школьники не только расширяют свой кругозор, но и приобретают ряд компетенций, необходимых для успешного усвоения учебных предметов, прежде всего, окружающего мира. Это: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

На занятиях и экскурсиях дети учатся правилам поведения на природе, открывают для себя экологические законы.

2. Общественно-полезная

Сюда входят экологические десанты (мини-субботники), подкормка птиц, работа на пришкольном участке, выпуск экологической стенгазеты, выступления перед другими школьниками и родителями, участи в экологических акциях.

Дети учатся делать добрые и полезные дела, сами, получая от своей деятельности положительные эмоции. Задача учителя в том, чтобы желание делать добро стало потребностью учащихся.

3. Творческая

Цикл занятий в течение года предусматривает рисование, изготовление поделок, написание мини сочинений, оформление собранных материалов, участие в викторинах.

Таким образом, задачи решаются путём различных методов, приёмов, организации деятельности учащихся по изучению окружающей среды.

| Формы проведения занятий и виды деятельности | Тематика |
|---|---|
| игры | «Угадай по описанию», «Давайте познакомимся», «Мы строим дом», «Дом экологической моды», аукцион идей «Вторая жизнь отходов» |
| Беседы | «Что такое гармония», «Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля», «Что и кто влияет на живой организм?», «Соседи по планете» |
| тесты, анкетирование | «Чему мы научились за год. Десять заповедей друзей леса», «Мое отношение к загрязнению окружающей среды», «Дом, в котором я хотел бы жить» |
| круглые столы « | «Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе» |
| конференции | В мире интересного», общешкольный экологический двухмесячник |
| просмотр тематических видеофильмов | «Первобытные коллекционеры», «Экологические проблемы», «Диалоги с неживой природой», «Живая природа», «Вода» |
| Экскурсии | «Как мы воспринимаем окружающий мир |
| практические занятия | Проект «Экологический город будущего», «Переработка и повторное использование бытовых отходов», «Уход за комнатными растениями», «Размножение комнатных растений», «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» |
| конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет, листовок | «Мы-дети природы», «Мой город», «Мой край», «Рисуем впечатления», тематические выставки рисунков на экологическую тему |
| решение ситуационных задач | «Лесная аптека на службе человека», «Мы в ответе за тех, кого приручили» |

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природ-

ных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, составление памяток.

**Место в учебном плане.** Учебный план предусматривает 1 занятия в неделю продолжительностью 45 мин каждое. Программа факультатива дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции.

**Личностными результатами освоения программы являются:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

**Метапредметными результатами являются**:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
-развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

## Содержание курса

1 класс

**Введение.** 2 часа. Природа – наш дом. Человек – часть природы. Будем изучать природу!

**Что нас окружает** 3 часа. Я, мой дом, мой двор, моя улица. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! Красота родной природы.

**Соседи по планете** 15 часов. В мире растений. Наш пришкольный участок. Подружимся с деревом. Что такое гербарий. Следопыты – знатоки листьев. Фантазии осенних листиков. Все мы любим животных! Добрая зима. Домашние и дикие. Мой питомец. Кто живёт во дворе. Кто живёт в лесу. Путешествие в дальние страны.

**Наш дом природа**. 13 часов. Загадки зимы. Секрет снежинки. Мы мороза не боимся! В гости к другу – дереву. Загадка срезанной веточки. День Птиц. Весна идёт! Вода нужна всем Пресная и солёная Кто живёт в воде Будем беречь воду! В природе всё связано! Что такое экология Сделаем мир красивее! Дом моей мечты. Скоро лето

Календарно-тематическое планирование 1 класс 33 часа

| Тема занятий | Характеристика деятельности учащихся | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|---|
| Введение. 2 часа | | | |
| 1. Природа – наш дом.<br>2. Человек – часть при- | Получать представление о природе как основе окружающего мира, своём месте в мире | 1 | 4.09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| роды. Будем изучать природу! | Знакомиться с методами и приёмами изучения природы | 1 | 11.09 |
| Что нас окружает 3 часа | | | |
| 3. Я, мой дом, мой двор, моя улица | Рассказывать о своём ближайшем окружающем пространстве | 1 | 18.09 |
| 4. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! | Различать природные и рукотворные объекты<br>Моделировать, создавать макет или эскиз «идеального» двора, защищать проект | 1 | 25.09 |
| 5. Красота родной природы | Высказывать своё мнение об окружающей природе, создавать творческие работы (рисунок, рассказ, стихотворение) о природе | 1 | 2.10 |
| Соседи по планете 15 часов | | | |
| 6. В мире растений | Вести научный дневник | 1 | 9.10 |
| 7. Наш пришкольный участок | Анализировать наблюдения за живой природой | 1 | 16.10 |
| 8. Подружимся с деревом | Составлять гербарий листьев | 1 | 23.10 |
| 9. Что такое гербарий | Создавать поделки из листьев | 1 | |
| 10. Следопыты – знатоки листьев | Определять дерево по листьям, узнавать в природе известные виды деревьев | 1 | |
| 11. Фантазии осенних листиков | | 1 | |
| 12. Все мы любим животных! | Различать виды известных диких и домашних животных, классифицировать по данному признаку (дикое – домашнее животное), по месту обитания | 1 | |
| 13. Добрая зима | | 1 | |
| 14. Домашние и дикие | | 1 | |
| 15. Мой питомец | Подкармливать птиц | 1 | |
| 16. Кто живёт во дворе | Создавать рисунки, маленькие рассказы, посвящённые любимым животным | 1 | |
| 17. Кто живёт в лесу | | 1 | |
| 18. Путешествие в дальние страны | | 1 | |
| Наш дом природа. 13 часов | | | |
| 19. Загадки зимы | Наблюдать за снегом как состоянием воды, рисовать снежинки<br>Формулировать правила сохранения здоровья в зимнее время | 1 | |
| 20. Секрет снежинки | Наблюдать за зимними изменениями в природе, вести научный дневник | 1 | |
| 21. Мы мороза не боимся! | Наблюдать за изменениями, происходящими с веточкой вербы, делать выводы | 1 | |
| 22. В гости к другу – дереву | Создавать творческие работы (рисунки, рассказы) на заданную тему | 1 | |
| 23. Загадка срезанной веточки | Рассуждать о роли воды для живых существ | 1 | |
| 24. День Птиц | Наблюдать за свойствами пресной и солёной воды, делать выводы | 1 | |
| 25. Весна идёт! | | 1 | |
| 26. Вода нужна всем | | 1 | |
| 27. Пресная и солёная | Формулировать правила бережного обращения с водой, экономно использовать воду | 1 | |
| 28. Кто живёт в воде | | | |
| 29. Будем беречь воду! | | 1 | |
| 30. В природе всё связано! Что такое экология | Учиться объяснять связи в окружающем мире, последствия нарушения этих связей | 1<br>1 | |
| 31. Сделаем мир красивее! | Формулировать и соблюдать правила поведения в природе | | |
| 32. Дом моей мечты | | 1 | |
| 33. Скоро лето | | 1 | |

**Содержание курса**

2 класс

**Введение** 3 часа. Такая разная природа. Экскурсия в природу. Экология и культура. Правила поведения.

**Осень на пороге** 6 часов**.** В царстве осени. Осенняя погода Осенние путешественники Как звери и птицы к зиме готовятся Народная мудрость Советы Айболита.

**Соседи по планете** 9 часов. В мире растений Растения и человек У меня на окне Что нужно растениям Добрая зима Наши верные помощники Домашние любимцы Играем в зоомагазин Мой питомец

**Волшебница – зима** 5 часов. Загадки зимы Белый снег пушистый Снежные следопыты. Экскурсия в природу Народная мудрость.

**Весна идёт!** 5 часов Всемирный день кошки Скоро ли весна? Проект Удивительный мир природы Народная мудрость. Весна идёт! Защита проекта

**Удивительное рядом!** 6 часов. Где мороз... А где жара... Чудо – растения. Чудо – животные Что такое Красная Книга В поисках Венерина Башмачка. Давайте сохраним!

Календарно-тематическое 2 класс 34 часа

| Тема занятий | Характеристика деятельности учащихся | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|---|
| Введение 3 часа | | | |
| 1. Такая разная природа.<br>2. Экскурсия в природу.<br>3. Экология и культура. Правила поведения. | Различать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природой<br>Находить в окружающем пространстве объекты живой и неживой природы, составлять отчет об экскурсии в виде фотоснимков, таблицы, рисунков<br>Осознавать место человека в природе и в обществе Выражать свои мысли относительно взаимоотношений человека и природы | 1<br>1<br>1 | 1.09<br>8.09<br>15.09 |
| Осень на пороге 6 часов | | | |
| 4. В царстве осени.<br>5. Осенняя погода<br>6. Осенние путешественники<br>7. Как звери и птицы к зиме готовятся<br>8. Народная мудрость<br>9. Советы Айболита | Определять признаки осени по внешнему виду растений, количеству животных (птицы, насекомые)<br>Вести календарь погоды, сравнивать показатели<br>Находить информацию о перелетных птицах, показывать на карте места зимовок<br>Различать способы подготовки к зиме у разных видов животных, имитировать действия лесных обитателей посредством ролевой игры<br>Находить пословицы и поговорки об осени, объяснять их смысл. Укреплять здоровье, формулировать и соблюдать правила здорового образа жизни в осенний период | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 22.09<br>29.09<br>6.10<br>13.10<br>20.10<br>27.10 |
| Соседи по планете 9 часов | | | |
| 10. В мире растений<br>11. Растения и человек<br>12. У меня на окне<br>13. Что нужно растениям<br>14. Добрая зима<br>15. Наши верные помощники<br>16. Домашние любимцы<br>17. Играем в зоомагазин<br>18. Мой питомец | Вести научный дневник<br>Различать культурные растения, рассуждать о их значении для людей<br>Выполнять посильные действия по уходу за комнатными растениями<br>Анализировать наблюдения за живой природой<br>Подкармливать птиц<br>Приводить примеры использования сельскохозяйственных животных<br>Ориентироваться в предметах ухода за животными<br>Создавать рисунки, маленькие рассказы, посвящённые любимым животным. Наблюдать за животным по плану | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | |
| Волшебница – зима 5 часов | | | |
| 19. Загадки зимы<br>20. Белый снег пушистый<br>21. Снежные следопыты.<br>22. Экскурсия в природу<br>23. Народная мудрость | Наблюдать за зимним состоянием природы<br>Проводить эксперименты со снегом, собирать информацию о значении снега для растений и животных<br>Различать следы некоторых животных на снегу<br>Ориентироваться в зимних приметах, сопоставлять приметы и происходящее в природе, объяснять пословицы о зиме | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | |
| Весна идёт! 5 часов | | | |
| 24. Всемирный день кошки<br>25. Скоро ли весна? Проект<br>26. Удивительный мир природы | Находить информацию на заданную тему<br>Вести научный дневник<br>Высказывать своё мнение по заданным вопросам | 1<br>1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 27. Народная мудрость<br>28. Весна идёт! Защита проекта | Ориентироваться в весенних приметах, сопоставлять приметы и происходящее в природе, объяснять пословицы о весне Создавать творческие работы на заданную тему | 1<br>1<br>1 | |
| Удивительное рядом! 6 часов | | | |
| 29. Где мороз... А где жара...<br>30. Чудо – растения.<br>31. Чудо –животные<br>32. Что такое Красная Книга<br>33. В поисках Венерина Башмачка.<br>34. Давайте сохраним! | Разгадывать и составлять кроссворды, придумывать вопросы Находить и показывать на карте места обитания растений и животных Понимать влияние человека на численность животных и растений в природе. Составлять правила поведения в природе, позволяющие сохранить растения и животных Создавать экологические плакаты Аргументировать важность сохранения вида животного или растения Решать экологические задачи | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | |

**Содержание курса**

4 класс

**Введение 2 часа.** Что такое экология. Кто такой эколог? Профессии, связанные с природой.

**Всё связано со всем** 7 часов. Что такое экосистема? Какие бывают экосистемы? Идём в лес! Экскурсия Экосистема леса Идём на луг! Экскурсия Экосистема луга Идём к водоёму! Экскурсия. Посёлок – тоже экосистема.

**Природа нашего края** 10 часов. Природа Хабаровского края Заповедные места Хабаровского края Добрая зима Наш ельник Редкие и обычные Чем богаты наши леса? Лес и человек Съедобные дикорастущие растения Лесная аптека Культурные растения нашего края. Сельскохозяйственные животные нашего края

**Гигиена и здоровье** 6 часов. Организм требует заботы Чистота – залог здоровья Если хочешь быть здоров Проект «Витамины на подоконнике» Нам простуды не страшны! Спорт полезен для здоровья

**Путешествуем по миру!** 9 часов. Наш огромный шар земной! Природа Европы и Азии Природа Африки Природа Северной и Южной Америки Природа Австралии Природа Арктики и Антарктиды Почему пополняется Красная Книга? Дерево, трава, зверьё и птицы – всё должно в природе сохраниться

Календарно-тематическое 4 класс 34 часа

| Тема занятий | Характеристика деятельности учащихся | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|
| Введение 2 часа | | | |
| 1. Что такое экология. Кто такой эколог?<br>2. Профессии, связанные с природой. | Различать понятия «экология», «окружающая среда», «защита окружающей среды»<br>Познакомиться с профессией эколога, сферой его деятельности. Расширять представление о профессиях, позволяющих изучать и охранять природу. находить информацию в литературных источниках, ИКТ | 1<br>1 | 5.09<br>12.09 |
| Всё связано со всем 7 часов | | | |
| 3. Что такое экосистема? Какие бывают экосистемы?<br>4. Идём в лес! Экскурсия<br>5. Экосистема леса<br>6. Идём на луг! Экскурсия<br>7. Экосистема луга<br>8. Идём к водоёму! Экскурсия.<br>9. Посёлок – тоже экосистема. | Познакомиться с понятием «Экосистема», различать виды экосистем<br>Находить информацию о взаимодействии частей Экосистем<br>Составлять модель экосистемы по плану и заданным признакам<br>Различать особенности разных экосистем<br>Составлять экологические цепи и сети, экологические пирамиды Решать экологические задачи | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 19.09<br>26.09<br>3.10<br>10.10<br>17.10<br>24.10 |
| Природа нашего края 10 часов | | | |
| 10. Природа Хабаровского края<br>11. Заповедные места Хабаровского края<br>12. Добрая зима<br>13. Наш ельник<br>14. Редкие и обычные<br>15. Чем богаты наши леса? Лес и человек<br>16. Съедобные дикорастущие рас- | Вести научный дневник<br>Анализировать наблюдения за живой природой<br>Показывать на карте природные объекты<br>Различать виды растений и животных, типичные для региона, давать их описание по плану, составлять таблицы<br>Составлять экологический паспорт растений и живот- | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| тения<br>17. Лесная аптека<br>18. Культурные растения нашего края.<br>19. Сельскохозяйственные животные нашего края | ных<br>Ухаживать за комнатными растениями<br>Изготовлять кормушки и вести подкормку птиц<br>Создавать творческие работы разного жанра | <br>1<br>1<br><br>1 | |
| Гигиена и здоровье 6 часов | | | |
| 20. Организм требует заботы<br>21. Чистота – залог здоровья<br>22. Если хочешь быть здоров<br>23. Проект «Витамины на подоконнике»<br>24. Нам простуды не страшны!<br>25. Спорт полезен для здоровья | Следить за аккуратным внешним видом, выполнять санитарно – гигиенические требования<br>Создавать плакаты, посвящённые здоровому образу жизни<br>Выращивать некоторые съедобные растения в условиях класса<br>Ориентироваться в выборе полезных продуктов, их значении для организма. Разработать и применять правила здорового питания<br>Разъяснять окружающим пользу здорового образа жизни, аргументировать необходимость соблюдения правил заботы о здоровье<br>Активно участвовать в подвижных играх, выполнять спортивные упражнения | 1<br><br>1<br>1<br>1<br>1<br><br>1 | |
| Путешествуем по миру! 9 часов | | | |
| 26. Наш огромный шар земной!<br>27. Природа Европы и Азии<br>28. Природа Африки<br>29. Природа Северной и Южной Америки<br>30. Природа Австралии<br>31. Природа Арктики и Антарктиды<br>32. Почему пополняется Красная Книга?<br>33. Почему пополняется Красная Книга?<br>34. Дерево, трава, зверьё и птицы – всё должно в природе сохраниться | Называть океаны, материки, природные зоны, показывать их на карте.<br>Пользоваться картой животного мира<br>Моделировать экосистемы разных материков и природных зон<br>Делать сообщения, составлять кроссворды и викторины<br>Обсуждать экологические ситуации, предлагать пути решения экологических задач<br>Составлять текст – рассуждение о важности охраны природы | 1<br><br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br><br>1<br><br>1 | |

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса**

**Личностными** результатами освоения программы являются:

— развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами;

— воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

— формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметными** результатами являются:

— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), доставление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссий, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.