

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Село Новый Мир»

РАССМОТРЕНО
На заседании
методического
объединения 28.08.2020

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УМР Е.И. Пельменева
28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО Приказом
директора по школе
от 28.08.2020 №105

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»
1-4 КЛАССЫ**

Учитель
Пельменева Елена Ивановна

2020-2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа “Я – гражданин России” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Я – гражданин России” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (внеурочная, внешкольная):

- Беседы
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия (внеурочная, внешкольная):

- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

Программа “Я – гражданин России” рассчитана на учащихся 1-4 классов.

Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. “Я и я” – формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, акции милосердия.

2. “Я и семья” – формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы

сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

3. **“Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Украсть территорию школы».

4. **“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

5. **“Я и планета”** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Украсть кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в

природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

Планируемые результаты:

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Я и Я	Я, ТЫ, МЫ. Мой сосед по парте. Мои увлечения. Мой портфель. Во что поиграем с друзьями.	Я – ученик. Я и мои друзья. Кому нужна моя помощь?	Кто что любит и умеет? Мы все такие разные. Будь человеком. Мои любимые книги. Диагностика сформированности личностных качеств.	Что такое хорошо и что такое плохо? Кто я? Какой я? Откуда я родом? Хочу и надо. Тест «Познай себя» Правила жизни.
Я и семья	Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. Я – помощник в семье. Моя красивая мама. Конкурс рисунков. Оформление фотовыставки.	Мои обязанности по дому. Моя мама лучшая на свете. Я горжусь своим отцом. Сказки моей бабушки. Папа, мама, я – дружная семья. Праздники к Дню матери, 8 марта. Конкурсы рисунков и сочинений.	Почему меня так назвали? Здесь живёт моя семья. Что значит быть хорошим сыном или дочерью. Мой папа- мастер на все руки. Золотые руки. Доброта в сказках и стихах.	В гостях у предков. Загляните в старый альбом. Спешите творить добро. Герб моей семьи. Моя родословная. Пожилые люди- мудрые люди. Наше семейное хобби. Поиграем с младшими.
Я и школа	Праздник первого звонка. Правила поведения в школе. Школа – мой дом. Законы жизни класса. Школа вежливости. Экскурсия по школе. Мой портфель. Безопасная дорога в школу.	Обязанности школьника. Школьная форма. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Мы дежурием. Дневник – лицо ученика. Трудовой десант.	Мой класс – моя семья. Каков я в школе. Устав школы. Диагностика сформированности классного коллектива.	По каким правилам мы живём. Трудовой десант. Школьный двор. Из истории моей школы. Мои родители – выпускники школы № 2.
Я и моё Отечество	Мой город – Поляны родные. Моя улица. Они защищали Родину.	Мой любимый город. Символы России. Экскурсии в исторический музей. Они защищали Родину. Акции.	О чём шепчут названия улиц. Герои – мои земляки. Открытка ветерану. Победа деда – моя победа. Есть такая профессия – Родину защищать. Наша область. Дорогая моя столица.	История в названиях улиц. След ВОВ в жизни родного края и моей семьи. Люблю тебя моя Россия. Поговорим о толерантности. Дети войны. Урок милосердия и доброты. Путешествие по стране.

Я и планета.	Осень в гости к нам пришла. День птиц. Будь планете другом. Конкуры кормушек и рисунков.	Мы жители планеты Земля. Земля твой дом. Домашние животные и растения. Экологические акции.	Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живёшь. Чем живёт планета. Животные и растения рекордсмены. Сад на окошке. Мы в ответе за тех, кого приручили.	Судьба планеты, наша судьба. Что такое экология? Животные красной книги Кировской области. Природа и поэзия. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света.
--------------	--	---	--	--

Учебно-тематический план 1 класс

№	Название раздела	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Практические занятия
1	Я и Я	5	5	
2	Я и семья.	3	3	
3	Я и школа.	7	6	1
4	Я и моё отечество.	7	5	2
5	Я и планета.	12	7	5
6	Итого:	34		

Содержание программы 1 кл.

№	Название темы	Кол-во часов	Форма организации	Виды деятельности	Развиваемые УУД
1.	Я, Ты, Мы. Мой сосед по парте.	1	игра	игровая	Регулятивные универсальные учебные действия осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
2	Мои увлечения	1	игра	игровая	Регулятивные универсальные учебные действия осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
3	Во что поиграем с друзьями.	1	игра	игровая	Регулятивные универсальные учебные действия
4	Моя семья - моя радость. Фотографии из семейного альбома.	1	праздник	Досугово-развлекательная	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе и решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ. Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.
5	Я – помощник в семье.	1	игра	игровая	Регулятивные универсальные учебные действия. Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.

6	Моя красивая мама. Конкурс рисунков.	1	конкурс		Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
7	Праздник первого звонка.	1	праздник	игровая	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.
8	Правила поведения в школе.	1	игра	игровая	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.
9	Школа - мой дом. Экскурсия по школе.	1	экскурсия	Познавательная	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.
10	Законы жизни класса.	1	игра	игровая	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.
11	Школа вежливости.	1	игра	игровая	Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
12	Безопасная дорога в школу.	1	квн	Досугово-развлекательная	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
13	Правила поведения в общественных местах.	1	игра	игровая	Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
14	Мой город	1	экскурсия	Познавательная	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.
15	Моя улица.	1	экскурсия	познавательная	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.
16	Здравствуй, старый Новый год!	1	праздник	Досугово-развлекательная	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
17	Они защищали Родину.	1	экскурсия	познавательная	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.
18	Государственн	1	квн	Познавательная	Ценностно-смысловая идентичность в

	ые символы России.			Досугово-развлекательная	форме осознания «Я» как гражданин России.
19	Что такое Олимпийские игры.	1	викторина	Познавательная	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе и решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ.
20	Будь планете другом.	1	праздник	Досугово-развлекательная	Ориентация в нравственном содержании и осмысление как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
21	Конкурсы кормушек и рисунков.	1	конкурс	проектная	Регулятивные универсальные учебные действия.
22	Не померкнет ваша слава!	1	экскурсия	познавательная	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.
23	День птиц.	1	квн	Досугово-развлекательная	Стремление к красоте , готовность поддерживать состояние окружающей среды
24	Конкурс стихов к 8 Марта.	1	конкурс	проектная	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
25	Весна в гости к нам пришла.	1	экскурсия	познавательная	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.
26	Конкурс дымковских игрушек.	1	конкурс	проектная	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
27	Столица России – Москва.	1	квн	Досугово-развлекательная	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России.
28	Дни культуры.	1	экскурсия	познавательная	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация. осознание себя как гражданина , как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
29	Девчонки и мальчишки, а также их родители.	1	соревнование	Проблемно-ценностное общение	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
30	Что такое хорошо, а что такое плохо?	1	квн	Досугово -развлекательная	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов

					взаимодействия. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
31 32	Все профессии важны, все профессии нужны.	1	экскурсия	Познавательная	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.
33	Я, мои друзья, моя школа, моя Родина.	1	праздник	Досугово-развлекательная	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». Уважительно относиться к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
	ИТОГО:	33			

Учебно-тематический план 2 класс

№	Название раздела	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Практические занятия
1	Я и Я	5	2	3
2	Я и семья.	6	4	2
3	Я и школа.	7	4	3
4	Я и моё отечество.	10	5	5
5	Я и планета.	6	2	4
6	Итого:	34	17	17

Содержание программы 2 кл.

№	Наименование разделов, тем	Всего	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	УУД
1.	Конституция – основной закон страны	1	беседа	Проблемно-ценностное общение	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России.
2.	Я – ученик.	1	Беседа с творческим заданием.	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.
3.	Я и мои друзья.	1	Игра	Игровая деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия
4.	Кому нужна наша помощь?	1	Обсуждение	Проблемно-ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация.

5.	Кто я? Какой я?		Диагностика	Проблемно-ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация. осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
II.					
6.	Мои обязанности по дому.	1	Деловая игра	Игровая деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.
7.	Моя мама лучшая на свете. Фотоколлаж.	1	КТД		Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.
8.	Я горжусь своим отцом.	1	Конкурс сочинений.		Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.
9.	Сказки моей бабушки	1	Встреча с интересными людьми.	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.
10.	Папа, мама, я – спортивная семья.	1	Конкурс		Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.
11.	Праздник – поздравление к дню Матери.	1	Праздник		Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.
III.					
12.	Школьная символика: гимн, герб, флаг.	1	Экскурсия		Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.
13.	Устав – обязанности школьника.	1	Беседа		Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.
14.	Школьная форма.	1	Творческий конкурс	Проблемно-ценностное общение	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.
15.	Я люблю свою школу. Презентация о школе.	1	Презентация о школе.	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.
16.	Самый уютный класс.	1	ОПТ генеральная уборка	Трудовая деятельность	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
17.	Мы – дежурим по школе.	1	Беседа		Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.
18.	Дневник – лицо ученика.	1	Выставка		Ценностно-смысловая идентичность в форме

					осознания «Я» как житель города.
19.	Мой любимый город. Беседа.	1	Беседа с элементами игры	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как житель города.
20.	Символы России, города, школы.	1	Конкурс.	Познавательная деятельность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.
21.	Они защищали Родину.	1	Конкурс стихов о войнах земляках.	Познавательная деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия
22.	Экскурсия в прошлое нашего города.	1	Экскурсия	Познавательная деятельность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.
23.	О чем шепчут названия улиц родного города.	1	Конкурс рисунков.		Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
24.	Герои ВОВ – наши земляки.	1	Экскурсия	Познавательная деятельность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.
25.	Знаменитые люди нашего города.	1	Заочное путешествие.	Познавательная деятельность	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе и решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ.
26.	Поэты и писатели нашего города.	1	Библиотечный час	Познавательная деятельность	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе и решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ.
27.	Мой город – мой завод.	1	Встреча с интересными людьми	Познавательная деятельность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.
28.	Акция «Помоги другу»	1	Акция	Трудовая деятельность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.
V.					

29.	Мы жители планеты Земля.	1	Заочное путешествие	Познавательная деятельность	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе и решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ.
30.	Конкурс рисунков «Земля – твой дом»	1	Конкурс рисунков		Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.
31.	Птицы нашего края.	1	Праздник		Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
32.	Мягкие лапки, а в лапках царапки	1	Конкурс «Кис – кис»		Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
33.	Десант чистоты и порядка.	1	Трудовой десант	Трудовая деятельность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация. стремление к красоте , готовность поддерживать состояние окружающей среды
34.	Красная книга	1	Проект.	Познавательная деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия. стремление к красоте , готовность поддерживать состояние окружающей среды
	Итого:	34			

Учебно - тематический план 3 класс

№ п/п	Название раздела (темы программы)	Общее количество Часов	Часы аудиторных Занятий	Часы внеаудиторных занятий
I	«Я и Я»	5 ч.	4	1
II	«Я и семья»	8 ч.	7	1
III	«Я и школа»	7 ч.	7	
IV	«Я и моё Отечество»	7 ч.	6	1
V	«Я и планета»	7 ч.	5	2
	Итого:	34	29	5

Содержание программы 3 класс

№ п/п	Название темы	Количество Часов	Форма организации Образовательного процесса	Вид деятельности	Развитие УУД
I	«Я и Я»	5			

1	Кто что любит и умеет?	1	Беседа	Проблемно – ценностное общение	осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
2	Мы все такие разные.	1	Беседа	Проблемно – ценностное общение	осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
3	Мои любимые книги.	1	Час библиотеки	Художественное творчество	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
4	Человек. Личность. Гражданин.	1	Диспут	Познавательная деятельность	Нравственно- этическая ориентация.
5	Тест «Познай себя».	1	Тест	Диагностика	осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
II	« Я и семья»	8			
6	Почему меня так назвали?	1	проект	Проектная деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия.
7	Проект. «Здесь живёт моя семья».	1	проект	Проектная деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия.
8	Что значит быть хорошим сыном или дочерью?	1	Беседа	Проблемно – ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор.
9	Мой папа – мастер на все руки.	1	Презентация		Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
10	Золотые руки.	1	Беседа	Проблемно – ценностное общение	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.

11	Мои семейные обязанности.	1	Игра	Игровая деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как член семьи.
12	Копилка добрых дел.	1	Ролевая игра	Игровая деятельность	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
13	Доброта в сказках и стихах.	1	Час библиотеки	Художественное творчество	Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
III	«Я и школа»	7			
14	Мой класс – моя семья.	1	Дискуссия	Познавательная деятельность	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
15	Каков я в школе.	1	Беседа	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.
16	Устав школы.	1	Беседа	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как ученик.
17	Режим дня школьника.	1	Игра	Познавательная деятельность	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
18	Права и обязанности школьника.	1	Беседа	Познавательная деятельность	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
19	В мире вежливости.	1	Турнир	Игровая деятельность	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
20	Диагностика сформированности классного коллектива.	1	Тест	Диагностика	Нравственно – этическая ориентация.
IV	«Я и моё Отечество»	7			
21	О чём шепчут названия улиц?	1	Экскурсия	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как житель города Вятские Поляны.
22	Герои – мои земляки.	1	Музейное занятие	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме

					осознания «Я» как житель города Вятские Поляны. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
23	Проект. «Открытие ветерану».	1	Проекта	Проектная деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия.
24	Победа деда – моя победа.	1	час общения	Познавательная деятельность	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор
25	Есть такая профессия – Родину защищать.	1	Беседа	Познавательная деятельность	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор
26	Наш край. Символы края.	1	Беседа	Познавательная деятельность	Осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
27	Дорогая моя столица.	1	Заочная экскурсия	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как житель России.
V	«Я и планета»	7			
28	Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живёшь!	1	Экскурсия	Познавательная деятельность	стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды
29	Чем живёт планета?	1	Беседа	Познавательная деятельность	стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды
30	Животные и растения рекордсмены из Красной книги	1	Беседа	Познавательная деятельность	стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды
31	День славянской письменности.	1	Беседа	Познавательная деятельность	Осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
32	Мы в ответе за тех, кого приручили.	1	Сообщение	Проектная деятельность	стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды
33	Проект. «Если был бы я	1	Проект	Проектная деятельность	Регулятивные универсальные учебные

	волшебником».				действия. стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды
34	Мы - патриоты.	1	Беседа	Познавательная деятельность	Ценностно-смысловая идентичность в форме осознания «Я» как житель России.
	Итого	34 часа			

Учебно –тематический план 4 класс.

№	Название раздела (темы программы)	Общее количество часов.	Часы аудиторных занятий.	Часы внеаудиторных занятий.
1	«Я и я»	8 ч.	8 ч.	
	«Я и моя семья»	8 ч.	4 ч.	4 ч.
3	«Я и школа»	5 ч.	4 ч.	1 ч.
4	«Я и моё Отечество»	7 ч.	3 ч.	4 ч.
5	«Я и планета»	6 ч.	4 ч.	2 ч.
	Итого:	34 ч.	23 ч.	11 ч.

Содержание программы 4 класс.

№	Название темы.	Кол. Часов.	Форма организации образовательного процесса.	Вид деятельности.	Развитие УУД.
1	«Что такое хорошо, что такое плохо?»	1	Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций	Проблемно-ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор.
2	Мои любимые книги.	1	Беседа	Познавательная деятельность	Нравственно-этическая ориентация.
3	«Кто я? Какой я?»	1	Диагностика	Проблемно-ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация.
4	Откуда я родом?	1	Проект	Проектная деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия
5	Хочу и надо.	1	Беседа	Проблемно-ценностное общение	Установление связи между результатом учения и ради чего она осуществляется. Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор.
6	Тест «Познай себя»	1	Диагностика	Проблемно-ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация.
7	Законы жизни.	1	Дискуссия	Проблемно-ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор.
8	Мир моих интересов	1	Выставка	Досугово-развлекательная	Планирование учебного сотрудничества с учителем и

				я	сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
9	В гостях у предков.	1	Экскурсия	Познавательная деятельность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.
10	Загляните в старенький альбом.	1	Библиотечный час	Познавательная деятельность	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе и решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ.
11	Спешите творить добро.	1	Акция	Общественно-полезная	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор.
12	Герб моей семьи.	1	проект	Проектная деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия
13	Моя родословная.	1	презентация	Познавательная деятельность	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе и решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ.
14	Пожилые люди – мудрые люди.	1	акция	Общественно-полезная	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор.
15	Играем с малышами	1	Акция	Общественно-полезная	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор.
16	Наше семейное хобби	1	Конкурс	Досугово-развлекательная	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
17	По каким правилам мы живём?	1	Диспут	Проблемно-ценностное общение	Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
18	Трудовой десант.	1	Трудовой десант	Трудовая деятельность	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
19	Школьный двор.	1	Проект	Проектная деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия
20	Из истории моей школы.	1	Экскурсия	Познавательная деятельность	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
21	Мои родители-выпускники школы	1	Проект	Проектная деятельность	Регулятивные универсальные учебные действия

2 2	История страны в названии улиц города.	1	Экскурсия	Познавательная деятельность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.
2 3	След ВОВ в жизни родного края.	1	Библиотечный час	Проблемно-ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация.
2 4	Люблю тебя, моя Россия.	1	Конкурс стихов	Познавательная деятельность	Нравственно-этическая ориентация. Владение монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
2 5	Поговорим о толерантности.	1	Беседа	Проблемно-ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор
2 6	Дети войны.	1	Устный журнал	Проблемно-ценностная	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
2 7	Урок доброты и милосердия.	1	Акция	Проблемно-ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор
2 8	Путешествие по стране.	1	Заочное путешествие	Познавательная деятельность	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Нравственно-этическая ориентация.
2 9	Судьба Земли – наша судьба.	1	Акция	Трудовая деятельность	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор
3 0	Что такое экология?	1	Викторина	Проблемно-ценностное общение	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор. Основы гражданской идентичности в форме осознания ответственности человека за общее благополучие.
3 1	Животные красной книги.	1	Конкурс	Познавательная деятельность	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать личный моральный выбор. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
3 2	Природа края и поэзия.	1	Устный журнал	Познавательная деятельность	Нравственно-этическая ориентация. Умение делать

					<p>личный моральный выбор.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
3 3	Знаешь ли ты страну?	1	Викторина	Познавательная деятельность	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я», как гражданин России.</p>
3 4	Семь чудес света.	1	Интеллектуально-познавательная игра	Познавательная деятельность	<p>Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>
	Итого:	34			