

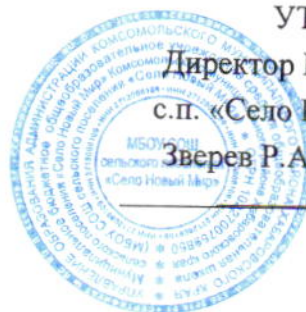
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.П. «СЕЛО
НОВЫЙ МИР»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ

с.п. «Село Новый Мир»

Зверев Р.А.



**Концепция развития образовательной
организации**

1. Введение

МБОУ СОШ с.п. «Село Новый Мир» - учреждение, реализующее программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. 95 - летняя история образовательной организации отразила все вехи, все этапы становления и развития системы образования страны.

В 2019 году МБОУ СОШ с.п. «Село Новый Мир» включено в федеральный проект «500+»; в 2022-2023 учебном году – в региональный проект «Эффективная школа»

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

При составлении Концепции развития проведен анализ текущего состояния образовательной организации:

1. Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализованы в полном объеме.
2. Наблюдается позитивная динамика показателя качественной успеваемости +0,1%.
3. Общая успеваемость повысилась на 0,69%.
4. 2 обучающихся вышли на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, 1-стал призером муниципального этапа конкурса «Живая классика», 1-призер муниципального этапа конкурса по программированию, 5 человек участники краевого этапа конкурса по финансовой грамотности «Финатлон-2023».
5. Увеличилось количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на 3,8% (4 чел./26,6%). Приняли участие в краевом конкурсе на лучшую программу наставничества.
6. Суммарный показатель количества детей I и II групп здоровья в 2022 году уменьшился на 2,8% и составляет 78,9%.
7. В образовательном учреждении реализуются платные образовательные услуги.
8. Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования находится на оптимальном уровне и составляет 100%/ 118.
9. К работе школьного самоуправления привлечены 35% обучающихся.
10. Отсутствуют дети не допущенные к сдачи государственной итоговой аттестации. Вместе с тем, выявлены следующие проблемы:
 1. 4 обучающихся переведены в следующий класс с академической задолженностью.
 2. В образовательном учреждении нет призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.
 3. Недостаточная дифференциация и индивидуализация образовательного процесса. полугодие 2022 года – 96,0%; динамика - - 0,8%; 91,7% – в общеобразовательных организациях города).

При разработке Концепции развития также проведены анализ дефицитов школы и самодиагностика на основе рекомендаций Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

Основные мероприятия плана - это:

- Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение имиджа образовательного учреждения.
- Реализация проекта «Школа полного дня».
- Создание условий для обучения детей – мигрантов.
- Создание условий для реализации адаптированных образовательных программ.

- Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Все это в некой мере способствует заполнению проектной мощности школы. Вместе с тем, мы получаем основные факторы риска снижения результатов обучения.

В рамках реализации регионального проекта «Эффективная школа» проведена оценка рисков общеобразовательной организации, определен рисковый профиль школы.

КАРТА РИСКОВОГО ПРОФИЛЯ ШКОЛЫ

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации
<i>Низкая</i>	требуется дополнительная оценка ситуации

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Высокая</i>
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>
4. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Высокая</i>
5. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>
6. Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

По самодиагностике рискованных профилей общеобразовательной организации определены три уровня значимости фактора риска:

Высокая степень риска 60-100%	Выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда, ярко выражен и требуется принятие мер.
Средняя 30-60%	Выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен, требуется дополнительная оценка ситуации куратором.
Низкая 0-30%	Выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен. Возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Примечание: каждый показатель, значения которого показаны в баллах, измеряются по 100-балльной шкале.

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
МБОУ СОШ сельского поселения "Село Новый мир"					
№	Фактор риска	Параметры анализа	Ед. изм.	Результат	Ри ск
1	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе	%	4	
		Отношения в педагогическом коллективе	100 - балльная шкала	62	*
		Доля обучающихся с низким уровнем мотивации	%	0	
		Системность профориентационной деятельности	100 - балльная шкала	62	*
		Распространенность деструктивных педагогических практик	%	4	
		Уровень отношения обучающихся к образованию и труду	100 - балльная шкала	4	*
2	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля детей с хроническими заболеваниями	%	0	
		Доля детей-инвалидов	%	2	
		Доля детей с ограниченными возможностями здоровья	%	11	*
		Доля детей, находящихся на индивидуальном обучении	%	2	
		Доля детей из малообеспеченных семей	%	25	*

		Доля обучающихся, состоящих на различного вида учетах (обучающиеся "группы риска")	%	0	
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	%	2	
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	18	
		Организация работы с обучающимися с ОВЗ	100 - балльная шкала	64	*
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	100 - балльная шкала	100	
		Самооценка учителями своих компетенций	100 - балльная шкала	64	*
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	13	
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	100 - балльная шкала	46	*
4	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями	100 - балльная шкала	61	*
		Школьная система наставничества (менторства)	100 - балльная шкала	35	*
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации	%	100	
		Профессиональное сопровождение после прохождения курсов	100 - балльная шкала	41	*
5	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	100 - балльная шкала	74	*
		Учебные материалы (качество, наличие)	100 - балльная шкала	81	
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100 - балльная шкала	56	*
		Качество интернет-соединения	100 - балльная шкала	81	
6	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет	Да	*
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	Нет	
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	Нет	

*Все показатели рассчитываются одним из трех способов:

1. Факт наличия/отсутствия показателя в школе (да/нет).
2. Доля участников опроса, фиксирующих наличие/отсутствие анализируемого параметра (в процентах).

3. Значение комплексного показателя (индекса), включающего ряд анкетных вопросов, рассчитанного по 100-балльной шкале.

Все изложенное выше позволило нам выделить основной фактор риска, который ляжет в основу Концепции развития ОО:

- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель развития образовательной организации:

Повышение качества образования в образовательной организации путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом выявленных факторов риска, влияющих на результаты обучения в МБОУ СОШ с.п. «Село Новый Мир»

Задачи:

1. Выявить группу учащихся с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности.
3. Организовать дополнительные занятия для учащихся, с рисками учебной неуспешности.
4. Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей в образовательный процесс.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Задача	Мероприятия	Дата реализации
Выявить группу учащихся с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы	Мониторинг индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся.	15.03.2023г.- 10.04.2023г.
	Проанализировать Диагностику индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся	11.05.2023г.
	Провести педагогический совет «Организация обучения с учетом индивидуальных особенностей»	01.09.2023г.- 14.09.2023г.

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с рисками учебной неуспешности учащихся	11.05.2023г.- 30.05.2023г.
	Мониторинг динамики успеваемости обучающихся по Учебным предметам	По плану ВШК
	Дополнительные занятия (консультации) для учащихся, с рисками учебной неуспешности	28.03.2023г.- 31.12.2023г.
Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей в образовательный процесс	Провести родительское собрание «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»	01.09.2023г.- 07.09.2023г.
	Беседы с родителями и консультирование с целью повышения контроля за успеваемостью ребенка.	В течение учебного года
	Изучение образовательных запросов учащихся и родителей (законных представителей) по формированию учебного плана и индивидуального образовательного маршрута	10.05.2023- 31.05.2023г.
	Приглашение Родителей на открытые уроки и внеклассные мероприятия	В течение года

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Мероприятия	Ответственные
Мониторинг индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся.	Заместитель директора по УМР и ВВР, соц.педагог

Проанализировать Диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся	Заместитель директора по УВР
Провести педагогический совет «Организация обучения с учетом индивидуальных особенностей»	Заместитель директора по УВР
Разработка индивидуальных Образовательных маршрутов для учащихся с рисками учебной неуспешности учащихся	Соц.педагог, классные руководители, педагоги- предметники
Мониторинг динамики успеваемости обучающихся по Учебным предметам	Заместитель директора по УМР, Учителя- предметники
Дополнительные занятия (консультации) для учащихся, с рисками учебной неуспешности	Заместитель директора по УМР, Педагоги школы
Провести родительское собрание «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»	Зам.директора по УМР, Зам.директора по ВВР, Педагоги школы, родители(законные представите ли)
Беседы с родителями и консультирование с целью повышения контроля за успеваемостью ребенка.	Педагоги школы, родители(законные представители)
Изучение образовательных запросов учащихся и родителей (законных представителей) по формированию учебного плана и индивидуального образовательного маршрута	Зам.директора по УМР, Педагоги школы, социальный педагог
Приглашение Родителей на открытые уроки и внеклассные мероприятия	Педагоги школы, родители(законные представители)